

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 10 классе

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (2004)
2. Примерной программы по русскому языку основного общего образования и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Н. Г. Гольцовой. – М. « Русское слово», 2014 г.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса рассчитана на 34 учебных часа и представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, содержание программы, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-методическое обеспечение, список литературы.

По программе общеобразовательных учреждений Н.Г. Гольцовой (М. « Русское слово» 2014 год) на обучение русскому языку отводится 34 часа. Базисный план школы предусматривает на обучение русскому языку в 10 классе 34 учебных часа (1 час в неделю).

В школе изучается современный русский язык, и поэтому программу школьного курса русского языка составляют целостные знания о нем. Учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся. Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ включена система практических и контрольных работ, включающих тестовые задания в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МБОУ "Ибресинская СОШ №1" Ибресинского района Чувашской Республики

Составитель: Оглоткина А.Г., учитель русского языка и литературы МБОУ "Ибресинская СОШ №1".

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» для 10 класса

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике, авторской программы «Алгебра и начала математического анализа 10 - 11 классы», составитель программы Т.А. Бурмистрова. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений: «Алгебра и начала математического анализа 10 -11 классы». Москва, Просвещение, 2010 год.

На изучение предмета отводится **3 часа в неделю** за счет федерального компонента, итого **102 часа** за учебный год.

Учебно-методический комплект:

Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10 -11 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / составитель Т.А. Бурмистрова./ Программы для общеобразовательных учреждений. 10 -11 классы. М.: Просвещение, 2009.

Алгебра и начала математического анализа.10 -11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : /А.Н. Колмогоров . А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др. /;под ред. А.Н. Колмогорова. – 19 –е изд. М.: Просвещение, 2010.

Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс /Б.М. Ивлев, и др./; - 18 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Алгебра и начала математического анализа.10 класс. Поурочные планы по учебнику (А.Н. Колмогорова . А.М. Абрамова, Ю.П. Дудницына, Ивлева Б.М.,Шварцбурда С.И.) Авт. – сост. Т.Л. Афанасьева, Л.А. Таплина, Волгоград, учитель, 2006.

Математика в схемах и таблицах /А.Н. Роганин, И.В.Лысикова/, - М.: ЭКСМО, 2010.

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ибресинская СОШ № 1» Ибресинского района ЧР.

Формы контроля:

- устный опрос;
- математический диктант;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- тест.

Составитель Ерилеева С.В.

Аннотация

к рабочей программе по учебному курсу «Алгебра» 10 класс (профильный уровень)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по алгебре и началам анализа для 10 класса разработана на основе Примерной программы среднего(полного) общего образования по математике(профильный уровень), Образовательной программы МБОУ «Ибресинская СОШ №1» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования с использованием авторской программы автора – составителя Т.А. Бурмистровой (Москва: Просвещение.2009), ориентирована на преподавание алгебры по учебнику : Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы: учеб. для . общеобразоват. организаций : базовый и углублённый уровни / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др.]. – М. :Просвещение, 2016

Общая характеристика учебного предмета

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе

Цели:

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно – научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план на изучение алгебры и начала математического анализа в 10 – х классах отводит 4 учебных часа в неделю в течение учебного года (профильный уровень), всего 140 часов в учебном году

3. Содержание курса алгебры и начала математического анализа

Числовые и буквенные выражения

Делимость целых чисел. Деление с остатком. Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.

Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

Тригонометрия

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Выпуклость функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

1. Действительные числа

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Основная цель — обобщить и систематизировать знания о действительных числах; сформировать понятие степени с действительным показателем; научить применять определения арифметического корня и степени, а также их свойства при выполнении вычислений и преобразовании выражений.

Необходимость расширения множества натуральных чисел до действительных мотивируется возможностью выполнять действия, обратные сложению, умножению и возведению в степень, а значит, возможностью решать уравнения $x + a = b$, $ax = b$, $x^a = b$.

Рассмотренный в начале темы способ обращения бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную обосновывается свойствами сходящихся числовых рядов, в частности, нахождением суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Действия над иррациональными числами строго не определяются, а заменяются действиями над их приближенными значениями — рациональными числами.

В связи с рассмотрением последовательных рациональных приближений иррационального числа, а затем и степени с иррациональным показателем на интуитивном уровне вводится понятие предела последовательности.

Арифметический корень натуральной степени $\sqrt[n]{a}$ из неотрицательного числа и его свойства излагаются традиционно. Учащиеся должны уметь вычислять значения корня с помощью определения и свойств и выполнять преобразования выражений, содержащих корни.

Степень с иррациональным показателем поясняется на конкретном примере

$$3^{\sqrt{2}}$$

(). Здесь же формулируются свойства степени с действительным показателем, которые будут использоваться при решении уравнений, неравенств, исследовании функций.

2. Степенная функция

Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

Основная цель - обобщить и систематизировать известные из курса алгебры основной школы свойства функций; изучить свойства степенных функций с натуральным и целым показателями и научить применять их при решении уравнений и неравенств; сформировать понятие равносильности уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств.

Рассмотрение свойств степенных функций и их графиков проводится поэтапно, в зависимости от того, каким числом является показатель: 1) четным натуральным числом; 2) нечетным натуральным числом; 3) числом, противоположным четному числу; 4) числом, противоположным нечетному числу 5) положительным нецелым числом; 6) отрицательным нецелым числом

Обоснования свойств степенной функции не проводятся, они следуют из свойств степени с действительным показателем.

Рассмотрение равносильности уравнений, неравенств и систем уравнений и свойств равносильности проводится в связи с предстоящим изучением иррациональных уравнений и неравенств.

Основным методом решения иррациональных уравнений является возведение обеих частей уравнения в степень с целью перехода к рациональному уравнению – следствию данного.

С помощью графиков решается вопрос о наличии корней и их числе, а также о нахождении приближенных корней, если аналитически решить уравнение трудно,

При изучении иррациональных неравенств основным способом решения иррациональных неравенств является сведение неравенств к системе рациональных неравенств, равносильной данному неравенству.

3. Показательная функция

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Основная цель — изучить свойства показательной функции; научить решать показательные уравнения и неравенства, простейшие системы показательных уравнений.

Свойства показательной функции полностью следуют из свойств степени с действительным показателем. Решение большинства показательных уравнений и неравенств сводится к решению простейших.

Так как в ходе решения предлагаемых в этой теме показательных уравнений равносильность не нарушается, то проверка найденных корней необязательна. Здесь системы уравнений и неравенств решаются с помощью равносильных преобразований: подстановкой, сложением или умножением, заменой переменных и т. д.

4. Логарифмическая функция

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Основная цель — сформировать понятие логарифма числа; научить применять свойства логарифмов при решении уравнений; изучить свойства логарифмической функции и научить применять ее свойства при решении простейших логарифмических уравнений и неравенств.

До этой темы в курсе алгебры изучались такие функции, вычисление значений которых сводилось к четырем арифметическим действиям и возведению в степень. Для вычисления значений логарифмической функции нужно уметь находить логарифмы чисел, т. е. выполнять новое действие - логарифмирование.

Доказательство свойств логарифма опирается на его определение. На практике рассматриваются логарифмы по различным основаниям, в частности по основанию 10 (десятичный логарифм) и по основанию e (натуральный логарифм), отсюда возникает необходимость формулы перехода от логарифма по одному основанию к логарифму по друго-

му основанию.

Свойства логарифмической функции активно используются при решении логарифмических уравнений и неравенств.

Изучение свойств логарифмической функции проходит совместно с решением уравнений и неравенств.

При решении логарифмических уравнений и неравенств выполняются различные их преобразования. При этом часто нарушается равносильность. Поэтому при решении логарифмических уравнений необходима проверка найденных корней, При решении логарифмических неравенств нужно следить за тем, чтобы равносильность не нарушалась, так как проверку решения неравенства осуществить сложно, а в ряде случаев невозможно.

5. Тригонометрические формулы

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

Основная цель — сформировать понятия синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа; научить применять формулы тригонометрии для вычисления значений тригонометрических функций и выполнения преобразований тригонометрических выражений; научить решать простейшие тригонометрические уравнения $\sin x = a$, $\cos x = a$ при $a = 1, -1, 0$.

Рассматривая определения синуса и косинуса действительного числа a , естественно решить самые простые уравнения, в которых требуется найти число a , если синус или косинус его известен, например уравнения $\sin a = 0$, $\cos a = 1$ и т. п. Поскольку для обозначения неизвестного по традиции используется буква x , то эти уравнения записывают как обычно: $\sin x = 0$, $\cos x = 1$ и т. п. Решения этих уравнений находятся с помощью единичной окружности.

Возможность выявления знаков синуса, косинуса и тангенса по четвертям является следствием симметрии точек единичной окружности относительно осей координат. Равенство $\cos(-\alpha) = \cos \alpha$ следует из симметрии точек, соответствующих числам α и $-\alpha$, относительно оси Ox .

Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же числа или угла следует из тригонометрической формы записи действительного числа и определения синуса и косинуса как координаты точки единичной окружности.

При изучении степеней чисел рассматривались их свойства. Подобные свойства справедливы и для синуса, косинуса и тангенса. Эти свойства называют формулами сложения. Формулы сложения доказываются для косинуса суммы или разности, все остальные формулы сложения получаются как следствия.

Формулы сложения являются основными формулами тригонометрии, так как все другие можно получить как следствия: формулы двойного и половинного углов, формулы приведения, преобразования суммы и разности в произведение.

6. Тригонометрические уравнения

Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Основная цель — сформировать умение решать простейшие тригонометрические уравнения; ознакомить с некоторыми приемами решения тригонометрических уравнений.

Как и при решении алгебраических, показательных и логарифмических уравнений, решение тригонометрических уравнений путем различных преобразований сводится к решению простейших $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$.

Рассмотрение простейших уравнений начинается с уравнения $\cos x = a$, так как формула его корней проще, чем формула корней уравнения $\sin x = a$. Решение более сложных тригонометрических уравнений, когда выполняются алгебраические и тригонометрические преобразования, сводится к решению простейших.

Рассматриваются следующие типы тригонометрических уравнений: линейные относительно $\sin x$, $\cos x$ или $\operatorname{tg} x$; сводящиеся к квадратным и другим алгебраическим уравнениям после замены неизвестного; сводящиеся к простейшим тригонометрическим уравнениям после разложения на множители.

7. Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены. Способы решения рациональных уравнений и систем рациональных уравнений.

Основная цель - сформировать умения решать рациональные уравнения и неравенства. При изучении этой темы повторяются рациональные выражения. Затем дополняются формулами биннома Ньютона. Повторяются старые и приводятся новые способы решения рациональных уравнений и систем рациональных уравнений. Решению рациональных уравнений и неравенств помогает метод нахождения рациональных корней многочлена $P_n(x)$ степени $n \geq 3$. Изучение деления многочленов и теоремы Безу.

Повторение и решение задач

4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на профильном уровне

ученик должен

Знать и понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении

математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- доказывать несложные неравенства;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;

- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1) Учебно-методическое комплек:

1) Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для . общеобразоват. организаций : базовый и углублённый уровни / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др.]. – М. :Просвещение, 2016

2) Алгебра и начала математического анализа. 10 класс :учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / [С.М.Никольский, М.К. Потапов, Н. Н. Решетников, А.В.Шевкин]. – 12-е изд. – М. Просвещение, 2013

3) Г.И. Григорьева. Алгебра и начала анализа. 10 класс « Поурочные планы по учебнику Алимова и др. I полугодие / авт.сост. Г. И. Григорьева». Волгоград: Учитель, 2008.

4) Г.И. Григорьева. Алгебра и начала анализа. 10 класс « Поурочные планы по учебнику Алимова и др. II полугодие / авт.сост. Г. И. Григорьева». Волгоград: Учитель, 2006.

5) Алгебра и начала математического анализа Дидактические материалы к учебнику Алимова и др. 10 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [М.И.Шабунин, Р.Г.Газарян, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова]. 7-е изд. - М. «Просвещение» 2016 .

6) Фёдорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 класс :пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Е.Фёдорова, М.В.Ткачёва. – М. Просвещение,2015.

7) А.Н Рурукин.Поурочные разработки по алгебре и началам анализа.10 класс – М. ВАКО, 2013.

8) А.Н Рурукин.Поурочные разработки по алгебре и началам анализа.11 класс – М. ВАКО, 2011.

3)Печатные пособия

- Таблицы по алгебре для 10классов.
- Портреты выдающихся деятелей математики

4)Технические средства обучения

- Компьютер
- Принтер

5)Оборудование класса

(доска, столы, стулья, стенды, шкафы)

- Комплект чертёжных инструментов (линейка, транспортир, угольник, циркуль)

Составитель Михайлова Т.М.

Аннотация к рабочей программе по физике для 10-х классов (группа гуманитарного профиля)

Рабочая программа по физике для 10 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. «Программы для общеобразовательных учреждений Физика. Астрономия. 7-11 кл./ составители В. А. Коровин, В. А. Орлов, - 3-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2010. Физика. 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике . 10-11 класс. Базовый уровень. стр. 116, 117
3. Образовательной программы МБОУ «Ибресинская СОШ №1» п.Ибреси ЧР.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, 70 ч - в 10 классе.

Обучение ведется по учебнику Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе: базовый и профил. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой.- 21-е изд.- М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Особенностью предмета физики в учебном плане школы является тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Изучение физики в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- *овладение умениями* проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учитель: Никифоров Н.П.

Аннотация к рабочей программе по географии 10-11 классы

Рабочая программа учебного курса «Физическая география» для параллели 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования по географии (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. - М., Дрофа, 2010 г.;
- авторской программы среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс / Под ред.– В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира»;
- Учебного плана МБОУ «Ибресинская СОШ №1» на 2015-2016 учебный год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Количество часов на изучение курса 69 часов.

10 класс:

- По школьному учебному плану – 1 ч. в неделю, 35 часов в год;
- Количество часов по рабочей программе – 1 ч. в неделю, 34 часов в год.

11 класс:

- По школьному учебному плану – 1 ч. в неделю, 34 часов в год;
- Количество часов по рабочей программе – 1 ч. в неделю, 34 часов в год.

Преподавание осуществляется по учебнику: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.; Просвещение, 2010 г.

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Учитель: Моисеева Светлана Ивановна

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия» для 10 класса

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике, авторской программы «Геометрия 10 -11 классы», составитель программы Т.А. Бурмистрова. Геометрия. Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений: «Геометрия 10 -11 классы». Москва, Просвещение, 2009 год.

На изучение предмета отводится **2 часа в неделю** за счет федерального компонента, итого **68 часов** за учебный год.

Учебно-методический комплект:

Геометрия. Сборник рабочих программ. 10 -11 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / составитель Т.А. Бурмистрова./ Программы для общеобразовательных учреждений . 10 -11 классы. М.: Просвещение,2009.

Геометрия.10 -11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др./ ;. – 18 –е изд. М .: Просвещение, 2009.

Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс /В.Г. Зив, В.М. Мейлер/ ; - 18 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ибресинская СОШ № 1» Ибресинского района ЧР.

Формы контроля:

- устный опрос;
- математический диктант;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа ;
- тест.

Составитель Ерилеева С.В.

Аннотация к рабочей программе по химии (10-11 классы, базовый уровень)

Рабочая учебная программа по химии 10-11 класс на базовом уровне разработаны на основании Примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: Дрофа, 2011 г). Она предназначены для обучения химии в основной школе и средней (полной) общеобразовательной школе на базовом уровне. В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое планирование курса с указанием отличий от примерной программы, УМК учащегося и учителя, критерии и нормы оценки знаний обучающихся при устном ответе, письменных контрольных тестовых работах, экспериментальных умений, умений решать расчётные задачи. Преподавание ведется по УМК автора О.С. Габриеляна

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе в 10 классе по учебному плану, утвержденному в МБОУ «Ибресинская СОШ №1», - 70 часов (2 учебных часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 учебных часа в неделю).

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

1. важнейшие химические понятия: вещество, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие

2. основные теории химии: химической связи электролитической диссоциации;

3. основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон,

4. основные теории химии: химической связи, строения органических соединений.

5. важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы,

6. важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная, кислоты, щёлочи, аммиак, минеральные удобрения

Учитель: Аширова Надежда Николаевна

Аннотация к рабочей программе по химии (10-11 классы, профильный уровень)

Рабочая учебная программа по химии 10-11 класс (профильный уровень) разработаны на основании Примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы Н.Е.Кузнецовой, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2013 г.) . Она предназначена для обучения химии в основной школе и средней (полной) общеобразовательной школе на базовом и профильном уровне. В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое планирование курса с указанием отличий от примерной программы, УМК учащегося и учителя, критерии и нормы оценки знаний обучающихся при устном ответе, письменных контрольных тестовых работах, экспериментальных умений, умений решать расчётные задачи. Преподавание ведется по УМК автора Н.Е Кузнецовой.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 207 часов для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе в 10 классе по учебному плану, утвержденному в МБОУ «Ибресинская СОШ №1», - 105 часов (3 учебных часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 учебных часа в неделю)

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен знать / понимать:

- **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;
- **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

Учитель: Аширова Надежда Николаевна

Аннотация Информатика 10-11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе "Обязательного минимального содержания обучения информатике", рекомендованного Минобразованием РФ. Она представляет собой один из возможных вариантов построения программы базового курса информатики, изучаемого в старшем звене школы. Содержание программы полностью соответствует требованиям к результатам обучения по информатике, отраженным в проекте стандарта по этому учебному предмету. Двухгодичная программа для учащихся 10л, 11л и 11м классов рассчитана на 136 (68+68) часов (2 часа в неделю) и 68 (34+34) часов (1 час в неделю) в остальных классах и состоит из разделов:

- 1) Математическое моделирование в планировании и управлении;
- 2) Программное управление работой компьютера. Основы программирования на C++.
- 3) Технология мультимедиа. Компьютерные презентации.
- 4) Формы мышления. Алгебра высказываний. Логические основы устройства компьютера;
- 5) Основы объектно-ориентированного программирования.

Основная цель курса – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий, подготовка учащихся к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ.

Умея работать с необходимыми в повседневной жизни с вычислительными и информационными системами, человек приобретает новое видение мира. Обучение направлено на развитие умений и навыков по использованию компьютера при решении задач, составлению программ для решения задач с помощью табличного процессора MS EXCEL, программного языка C++, составление компьютерных презентаций в среде MS POWER POINT. В 11-х классах изучаются основы логики и основы объектно-ориентированного программирования.

Программа предусматривает проведение практических занятий, контрольных и лабораторных работ после изучения определенного блока.

ПРОГРАММА

10-11 классы

1. Математическое моделирование в планировании и управлении. (14 +14 часов)

Понятие информации и информационной модели. Задачи планирования и управления. Табличные процессоры и электронные таблицы. Деловая графика в задачах планирования и управления. Зависимости между величинами. О статистике и статистических данных. Метод наименьших квадратов. Прогнозирование по регрессионной модели. Оптимальное планирование.

2. Основы программирования. (42+16 часов)

Алгоритмы и исполнители. Алгоритмические языки. Свойства алгоритмов. Формы записи алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры. Циклы. Графический способ записи алгоритмов. Программный способ записи алгоритмов. Этапы решения задач с помощью компьютера. Язык программирования C++ Величины и операция присваивания. Организация ввода-вывода. Линейные программы. Простой условный оператор. Вложенные операторы условия. Операторы цикла. Процедуры и функции. Рекурсия. Одномерные и двумерные

массивы. Способы заполнения массивов. Сортировка элементов массива. Обработка символов и строк. Операции над символами и строками.

3. С++ (10 часов)

Основные виды и типы величин; назначение языка программирования; что такое трансляция; назначение языка; правила оформления программы на С++; правила представления данных и операторов на С++; последовательность выполнения программы в системе программирования.

4. Основы логики и логические основы компьютера (11 часов)

Формы мышления. Алгебра высказываний. Логические операции. Логические выражения. Таблицы истинности. Логические функции. Логические законы. Правила преобразования логических выражений. Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Сумматор. Триггер.

5. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (18 часов)

Алгоритм и его формальное исполнение. Основные типы алгоритмических структур. Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Классы объектов, экземпляры класса и семейства объектов. Объекты: свойства, методы, события. Графический интерфейс и событийные процедуры. Интегрированная среда разработки языка. Форма и размещение на ней управляющих элементов. Тип и имя значений переменной. Арифметические, строковые и логические выражения. Присваивание выражений. Функции в языке Visual С++. Графические возможности языка Visual С++. Массивы и их типы. Объявление массивов. Заполнение массивов. Сортировка массива. Двумерные массивы и вложенные циклы.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 10 и 11 классов

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе на ПК;
- понятие информационной модели и ее виды;
- назначение и возможности табличного процессора;
- формы представления зависимостей между величинами;
- понятие алгоритма и его исполнителя;
- формы записи алгоритмов;
- базовые алгоритмические структуры;
- этапы решения задач с помощью компьютера;
- программирование на языке С++;
- назначение мультимедиа технологий и области применения;
- логические законы и правила преобразования логических выражений;
- логические основы устройства компьютера;

- назначение и возможности объектно-ориентированного программирования;

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информационных моделей;
- составлять вычислительные таблицы в среде MS Excel;
- Строить диаграммы в табличном процессоре;
- Находить регрессионную модель с помощью метода наименьших квадратов в среде MS Excel и составлять прогноз по регрессионной модели;
- выполнять расчеты корреляционных зависимостей;
- применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
- решать задачи оптимального планирования;
- создавать простейшие блок-схемы алгоритма;
- решать простейшие задачи на составление программ в среде программирования C++;
- составлять таблицы истинности логических выражений;
- применять законы логики и правила преобразований логических выражений;
- решать простые логические задачи;
- составлять простейшие программы в среде объектно-ориентированного программирования.

Составитель: Альдемасов О.В.

Аннотация к рабочей программе по литературе в 10-11 классах

Рабочая программа по литературе для 10-11 классов разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по литературе;
- базисного учебного плана;
- УМК В. Я Коровиной в 5-9 классах, продолженной в линии учебников Лебедева Ю.В. в 10 классе, Журавлева В.П. в 11 классе.

Рабочая программа рассчитана:

- в 10 классе на 3 часа в неделю –102 часа;
- в 11 классе на 3 часа в неделю – 102 часа.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Рабочая программа включает разделы: «Пояснительную записку», «Учебно-тематический план», «Содержание тем учебного курса» с распределением по классам; «Требования к уровню подготовки обучающихся», «Рекомендованное учебно-методическое и дидактическое сопровождение, необходимое для реализации программы по литературе».

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МБОУ "Ибресинская СОШ №1" Ибресинского района Чувашской Республики.

Составитель: Оглоткина А.Г., учитель русского языка и литературы МБОУ "Ибресинская СОШ №1"

Аннотация к рабочей программе по биологии для 10-11 класса (профильный уровень). Курс «Общая биология»

Рабочая программа по биологии для 10-11 классов разработана на основании следующих документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень). – Сборник нормативных документов. Биология. – М.: Издательский центр «Вентана _Граф», 2014
3. Федеральный базисный учебный план (2004 г.)
4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень)
5. Учебного плана МБОУ «Ибресинская СОШ» на 2015 - 2016 учебный год.
6. Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2015-2016 учебном году.
7. Авторская программа Ашировой Н.Н. (профильный уровень)
8. Программа общеобразовательных учреждений. Авторы: И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова, Л.В.Симонова

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса общей биологии в 10-11 классах выделено 136 часов, в том числе в 10 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

Программа составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, отраженном в примерной программе по биологии 2004 года.

В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого раздела расширено, что составит достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе и успешной прохождении государственной итоговой аттестации.

Преподавание осуществляется по учебнику Биология: углубленный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова; под редакцией И.Н.Пономарёвой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2014

Изучение биологии на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- **использование приобретенных знаний** и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Курс биологии в 10 -11 классе направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся

на разных уровнях организации живой природы.

Учитель: Аширова Надежда Николаевна