

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 02.02.2016 № 24/1

Утверждаю

Заведующий МАДОУ «Солнышко»

А.М.Васильева

Приказ от 02.02.2016 № 24/1



Положение

о формах, периодичности и о порядке оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и индивидуального развития воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» Красночетайского района Чувашской Республики

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и о порядке оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» Красночетайского района Чувашской Республики (далее МАДОУ), разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2013 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

1.2. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МАДОУ.

2. Система оценки результатов освоения Программы и оценки индивидуального развития детей.

2.1. В ходе образовательной деятельности может проводиться оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (далее- Программа) и оценка индивидуального развития детей.

2.2. Оценка результатов освоения Программы и оценки индивидуального развития детей проводится педагогами 2 раза в год (в январе и мае).

2.3. Оценка результатов освоения Программы строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдений педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

2.4. Оценка индивидуального развития проводится педагогическими работниками в рамках педагогической деятельности (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.5. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач :

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.7. При необходимости используется логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель – логопед).

2.8. Участие ребенка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.9. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

2.10. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе МАДОУ , или проводить ее самостоятельно.

2.11. Данные полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3. Итоговая и промежуточная аттестация воспитанников

3.1. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Ознакомлены :

1. Мамбеева Ю.Т.
2. Варина А.И.
3. Егорова Н.В.
4. Александровская М.Б.
5. Муриданова И.И.
6. Какишева А.В.

Маму
Оле
Александр
И Муриданова
А. Какишев

02.02.2016
02.02.2016
02.02.2016
02.02.2016
02.02.2016
02.02.2016

7. Федорова З. П.
8. Турниковская С. П.
9. Мухоморова О. П.
10. Барончикова О. П.
11. Андрианова О. П.
12. Александровна З. П.
13. Мухоморова С. П.
14. Камникова Л. П.
15. Тихонова О. П.
16. Стефанова Л. П.
17. Мухоморова С. П.
18. Александровна К. П.
19. Охотникова Р. А.

З. П. М.
 Турн.
 Мух.
 Баронч.
 А.
 Александр.
 Мух.
 Мух.
 Мух.
 Мух.
 Мух.
 Мух.
 Мух.
 Охотн.

02.02.2016
 02.02.2016
 02.02.2016
 02.02.2016
 02.02.2016
 02.02.2016
 02.02.2016
 04.02.2016
 07.02.2016
 24.02.2016
 08.06.2016
 11.07.2016
 01.09.2016