

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алтышевская средняя общеобразовательная школа» Алатырского района Чувашской Республики  
Адрес: 429850 Чувашская Республика, Алатырский район, п. Алтышево, ул. Школьная 10 А  
тел. 883531-6-45-59  
Адрес сайта: [www.altsozh-ralat.edu21.cap.ru](http://www.altsozh-ralat.edu21.cap.ru) e-mail: [alt.sosh1@bk.ru](mailto:alt.sosh1@bk.ru)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 3  
от 23.08.2021 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
от 23.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МБОУ «Алтышевская  
СОШ» Алатырского района  
Чувашской Республики  
№ 073-ОД от 23.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Алтышевская средняя общеобразовательная школа»**  
**Алатырского района**  
**Чувашской Республики**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка.....	3
<b>I.</b>	Особенности организуемого воспитательного процесса в МБОУ «Алтышевская СОШ» Алатырского района ЧР.....	5
<b>II.</b>	Цель и задачи воспитания в школе.....	7
<b>III.</b>	Виды, формы и содержание деятельности.....	13
	Инвариантные модули.....	13
	3.1. Модуль «Классное руководство».....	13
	3.2. Модуль «Школьный урок».....	17
	3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	18
	3.4. Модуль «Работа с родителями».....	20
	3.5. Модуль «Детское самоуправление».....	22
	3.6. Модуль «Профориентация».....	24
	Вариативные модули.....	25
	3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	25
	3.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	27
	3.9. Модуль «Школьные медиа».....	29
	3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	30
	3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	31
	3.12. Модуль «Волонтерство».....	33
	3.13. Модуль «Наставничество. Шаг навстречу».....	34
	3.14. Модуль «Точка роста».....	35
<b>IV.</b>	Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ «Алтышевская СОШ».....	37
	Приложение.....	45
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы начального общего образования МБОУ «Алтышевская СОШ» на 2021-2022 уч. год.....	45
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы основного общего образования МБОУ «Алтышевская СОШ» на 2021-2022 уч. год.....	50
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы среднего общего образования МБОУ «Алтышевская СОШ» на 2021-2022 уч. год.....	55

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтышевская средняя общеобразовательная школа» Алатырского района Чувашской Республики» (далее – Рабочая программа воспитания) является обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Назначение Рабочей программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в центре которой находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программы воспитания МБОУ «Алтышевская СОШ» состоит из четырех основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,

в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: расположение школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимые партнеры школы, особенности контингента обучающихся, оригинальные воспитательные находки школы, а также важные для школы принципы и традиции воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Раздел состоит из нескольких инвариантных, вариативных и собственных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: направлениями: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» Собственные модули школы разработаны по направлению «Волонтерство» и «Наставничество».

Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

## **I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «АЛТЫШЕВСКАЯ СОШ» АЛАТЫРСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

МБОУ «Алтышевская СОШ» Алатырского района Чувашской Республики является средней общеобразовательной школой численностью 95 человек (на 1 сентября 2021 года), численность педагогического коллектива составляет 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания в МБОУ «Алтышевская СОШ» основывается на

следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

*Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

*Психологически комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

*Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

*Диалогическое общение* - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*Системно-деятельностная организация воспитания* - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

*Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности (нахождение образов для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, сопоставление собственных жизненных приоритетов с духовной высотой, героизмом идеала).

Основные традиции воспитания в МБОУ «Алтышевская СОШ»:

*ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

*коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное

проведение и коллективный анализ их результатов;

*ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

*конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

*ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

*формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

**ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Алтышевская СОШ» – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствуют следующие ЗАДАЧИ:

*реализовывать* воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

*реализовывать* потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

*вовлекать* обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

*использовать* в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

*инициировать* и *поддерживать* ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

*поддерживать* деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;



*организовывать* для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

*организовывать* профориентационную работу с обучающимися;

*организовать* работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

*развивать* предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

*организовать* работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать

старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных

ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить

необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы МБОУ «Алтышевская СОШ» Алатырского района Чувашской Республики.

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

1. работу с классным коллективом;
2. индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
3. работу с учителями, преподающими в данном классе;
4. работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### **1. Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## 2. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### 3. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.



### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и

эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Интеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание

силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат **игровой деятельности** и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Алтышевская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Алтышевская СОШ» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление помогает воспитать в школьниках инициативу, самоорганизацию, самодеятельность, их самостоятельность в решении всех вопросов в жизни коллектива.

В МБОУ «Алтышевская СОШ» для инициирования и поддержания ученического самоуправления сложилась определенная система по поддержанию ученического самоуправления от начальной до старшей школы через интеграцию деятельности первичного отделения РДШ и Совета обучающихся (представительного органа старшеклассников).

На общешкольном уровне на основании Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения школьников» (РДШ) действует первичное отделение РДШ, в которое входят педагоги, курирующие самоуправление в школе, а также все участники и активисты РДШ в школе. Совет обучающихся - представительный ученический орган, действующий на основании школьного локального акта «Положение о Совете обучающихся (школьное ученическое самоуправление).

Председатель первичного отделения избирается общим собранием первичного отделения один раз в год. При первичном отделении существует Совет обучающихся (школьное ученическое самоуправление), выборный совет из числа лидеров классов с 5 по 11 класс по четырем направлениям РДШ. Направления РДШ интегрированы в направления работы Совета обучающихся школы: гражданская активность, информационно-медийное, военно-патриотическое, личностное развитие. Совет обучающихся собирается не реже раз в месяц и помогает в организации общешкольных мероприятий РДШ.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям



образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора имипрофессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## **Вариативные модули**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

Всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимымотечественным и международным событиям;

- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- районные и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые

открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных

на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического

самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Лично-ориентированные:

раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в этом объединении осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- *Гражданская активность* - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных патриотическим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрах строя и песни, районных мероприятиях и конкурсах, приуроченных к памятным датам Российской Федерации, Чувашской Республики и Алатырского района.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации [altsosh-ralat.edu21.cap.ru](http://altsosh-ralat.edu21.cap.ru), профиль ВКонтакте [vk.com/club129541364](https://vk.com/club129541364), Инстаграмм [www.instagram.com/alt\\_sosh21/](https://www.instagram.com/alt_sosh21/) и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности МБОУ «Алтышевская СОШ» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,

преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Алтышевская СОШ» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для



воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## **Собственные модули МБОУ «Алтышевская СОШ»**

### **3.12. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МБОУ «Алтышевская СОШ» (в том числе муниципального и республиканского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселении;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

### ***На школьном уровне:***

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля осуществляются через такие формы работы как акции, фестивали, благотворительные ярмарки; недели добра и др.

### **3.13. Модуль «Наставничество. Шаг навстречу»**

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Модуль «Наставничество. Шаг навстречу» - это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. *Наставляемый* – это участник модуля наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. *Наставник* – это участник модуля, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников:

«успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

«лидер – пассивный» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

«равный – равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом и т.п.

Модуль направлен на

- обеспечение разносторонней поддержки обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями и/или временную помощь в адаптации к новым условиям

- обеспечение успешного формирования у школьников представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития

- обеспечение успешного формирования у учеников средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

### **3.14. Модуль «Точка роста»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтышевская средняя общеобразовательная школа», осуществляющего образовательную деятельность по ОП НОО, ООО, СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

#### **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Алтышевская СОШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие преждесуществовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися

и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроках;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе школы ДОО «ШАР»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям рабочей программы воспитания

№ мод уля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
3.1.	<p>Качество воспитательной работы классных руководителей</p>	<p>Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах.</p> <p>Уровень развития классного коллектива.</p> <p>Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям</p>	<p>Отчет классного руководителя</p> <p>ВШК и мониторинг</p> <p>Социометрия</p> <p>Опросник «Личностный рост» (приложение 4)</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Классные руководители</p>
3.2.	<p>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</p>	<p>Динамика активности учащихся на уроках.</p> <p>Накопление школьниками основных социальных знаний</p>	<p>ВСОКО</p> <p>ВШК и мониторинг</p> <p>Опросник «Личностный рост»</p>	<p>Заместитель директора</p>



3.3.	<p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</p>	<p>Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности</p>	<p>Статистические отчеты Творческие отчеты</p>	<p>Заместитель директора Социальный педагог</p>
3.4.	<p>Качество взаимодействия школы и семей обучающихся</p>	<p>Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний Наличие жалоб со стороны родителей</p>	<p>Отчеты классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе Беседы Анкетирование</p>	<p>Заместитель директора Классные руководители Психолого-педагогическая служба</p>

3.5.	<p>Качество существующего в школе детского самоуправления</p>	<p>Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы. Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия</p>	<p>Беседы</p> <p>Анкетирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анализ социальной активности обучающихся</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Классные руководители</p> <p>Психолого-педагогическая служба</p>
3.6	<p>Качество профориентационной работы</p>	<p>Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению.</p> <p>Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам</p>	<p>Методика С. Н. Чистяковой (приложение5)</p> <p>Отчет классного руководителя</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора</p>

		развития		
3.7	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Результаты анкетирования	Ресурсный круг  Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители
3.8	Результативность деятельности детских общественных объединений	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора
3.9	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Динамика охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Отчет классного руководителя  Ресурсный круг	Заместитель директора Классные руководители
3.10	Качество организации предметно-эстетической среды	Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности  Динамика продуктивной	Наблюдение  Методика	Заместитель директора  Психолого-

		активности детей и родителей в организации предметно-эстетической среды школы.	«Ценностные ориентации» М.Рокича (приложение 6)	педагогическая служба
3.11	Качество существующего в школе волонтерского движения	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора Классные руководители
3.12	Качество и результативность наставнической деятельности в школе	Динамика разносторонней поддержки обучающихся с различными потребностями. Результативность успешного формирования у школьников представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации.	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБОУ «АЛТЫШЕСКАЯ СОШ» АЛАТЫРСКОГО РАЙОНА**  
**ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
<b>МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Единый урок.	1-4 кл.	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4 кл.	03.09	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты. Тренировка эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации.	1-4 кл.	03.09. – 17.09.	Классные руководители
4	День здоровья	1-4 кл.	07.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4 кл.	20.09. – 25.09.	Классные руководители
6	<b>Мероприятия в рамках 2021 года - Года науки и технологий в России</b>	1-4 кл.	01.09.- 31.12.	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	<b>Мероприятия в рамках 2021 года - Года, посвященного трудовому подвигу строителям Сурского и Казанского оборонительных рубежей в Чувашии</b>	1-4 кл.	01.09.- 31.12.	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4 кл.	01.10.	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Месячник, посвященный 90-летию Алтышевской средней школы (по отдельному плану)	1-4 кл.	16.09. – 16.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4 кл.	05.10	Классные руководители
11	День народного единства	1-4 кл.	04.11	Классные руководители
12	Открытие «Парты Героя»	1-4 кл.	08.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	Классные часы «Все ребята знают основную закон страны»,	1-4 кл.	12.12	Классные руководители

	посвящённые Дню Конституции РФ			
14	Новогодние праздники (по отдельному плану)	1-4 кл.	15.12.- 15.01	Зам. директора по ВР, классные руководители
15	<b>Мероприятия в рамках 2022 года - Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.</b>	1-4 кл.	01.09.- 31.12.	Зам. директора по ВР, классные руководители
16	<b>Мероприятия в рамках 2022 года - Года выдающихся земляков в Чувашии</b>	1-4 кл.	01.09.- 31.12.	Зам. директора по ВР, классные руководители
17	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4 кл.	22.02	Классные руководители
18	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4 кл.	06.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
19	Тематическая программа «Празднуем широкую Масленицу!»	1-4 кл.	04.03	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальные партнеры
20	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4 кл.	10.04.	Классные руководители
21	Фестиваль «Эколята – молодые защитники Природы»	1-4 кл.	15.04 – 23.04	Зам. директора по ВР, классные руководители
22	Акции ко Дню Победы: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	1-4 кл.	01.05 - 10.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
23	Праздник «Прощай, начальная школа!»	1-4 кл.	20.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
24	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-4 кл.	25.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Школьный урок»</b>				
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4 кл.	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4 кл.	03.09. – 17.09.	Классные руководители
3	Всероссийский «Урок Цифры».	4 кл	07.10	Классные руководители
4	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4 кл.	22.02	Классные руководители
5	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4 кл.	10.04.	Классные руководители
6	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4 кл.	30.04	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»</b>				
1	«Юный шахматист»	4 кл.	2/нед	Педагог дополнит. образования

2	«Юный математик»	1 кл.	2/нед	Классные руководители
3	«Эколята – молодые защитники Природы»	3 кл.	1/нед	Классные руководители
4	«Школа культурных ребят»	2-3 кл.	1/нед	Классные руководители
5	«Азбука здоровья»	2 кл.	1/нед	Классные руководители
6	«Социокультурные истоки»	3 кл.	1/нед	Классные руководители
7	«Подвижные игры»	2-4 кл.	1/нед	Учитель физической культуры
8	«Секреты русского языка»	3-4 кл.	1/нед	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Детское самоуправление»</b>				
1	Выборы органов классного самоуправления	1-4 кл.	02.09-12.09	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	1-4 кл.	1/четв	Классные руководители
3	Мероприятия по анализу деятельности классного самоуправления	1-4 кл.	1/четв	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Профориентация»</b>				
1	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4 кл.	01.09.-25.05.	Классные руководители
2	Фестиваль видеороликов «Профессии наших мам»	1-4 кл.	22.11 – 26.11	Классные руководители
3	Встречи с интересными людьми, представителями профессий.	1-4 кл.	01.09.-25.05.	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия родителей обучающихся (по согласованию)	1-4 кл.	01.09.-25.05.	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»</b>				
1	Участие в проектах и акциях Российского Движения Школьников	1-4 кл.	01.09.-25.05.	Школьный куратор РДШ, классные руководители
2	Участие в деятельности ШАР «Школы Активных Ребят» (по особому плану)	1-4 кл.	01.09.-25.05	Классные руководители
3	Участие в движении Юные инспектора движения.	1-4 кл.	01.09.-25.05	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1	Музейные экскурсии	1-4 кл.	01.09.-25.05	Классные руководители
2	Экскурсии в храмы города Алатыря	1-4 кл.	01.09.-25.05	Классные руководители
3	Экскурсионные поездки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей: русскому писателю и поэту А. С. Пушкина (с. Болдино) и русскому скульптору Степану Эрзя (г. Саранск);	1-4 кл.	01.09.-25.05	Классные руководители, родительский комитет

4	Пешие походы по экологическим тропам заповедника «Присурский», Национального парка «Чаваш Вармане», д. Низовка	1-4 кл.	01.09.- 25.05	Классные руководители, родительский комитет
<b>МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1	Оформление классных уголков.	1-4 кл.	01.09.- 25.05	Классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4 кл.	01.09.- 25.05	Классные руководители
3	Фотоотчет об интересных событиях в классе.	1-4 кл.	01.09.- 25.05	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов «Новый год своими руками».	1-4 кл.	15.11 – 15.01	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Работа с родителями»</b>				
1	Общешкольные и тематические родительское собрание	1-4 кл.	1/четв	Классные руководители
2	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 кл.	01.09.- 25.05	Классные руководители, родительский комитет
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4 кл.	01.09.- 25.05	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВКонтакте, социальные сети	1-4 кл.	01.09.- 25.05	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5	Индивидуальные консультации	1-4 кл.	01.09.- 25.05	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4 кл.	01.09.- 25.05	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Наставничество. Шаг навстречу»</b>				
1	Диагностика младших школьников на установление контакта между обучающимися, сплочение коллектива, развитие способности понимать других и т.п.		01.09- 01.11	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
2	Просмотр и обсуждение видеороликов по выражению чувств		01.09- 01.11	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
3	Тематический час «Мир взрослых –		01.12-	Социальный



	мое место в этом мире»		25.12	педагог, педагог – психолог, классные руководители
4	Закрепление наставников (по мере необходимости) по принципу «успевающий – неуспевающий». «лидер – пассивный», «равный – равному»		01.12-25.05	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
<b>МОДУЛЬ «Волонтерство»</b> (представлен в основной и средней школе, так как волонтером может стать любой человек старше 14-ти лет)				

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «АЛТЫШЕСКАЯ СОШ» АЛАТЫРСКОГО РАЙОНА  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
<b>МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Единый урок.	5-9 кл.	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9 кл.	03.09	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты. Тренировка эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации.	5-9 кл.	03.09. – 17.09.	Классные руководители
4	День здоровья	5-9 кл.	07.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9 кл.	20.09. – 25.09.	Классные руководители
6	<b>Мероприятия в рамках 2021 года - Года науки и технологий в России</b>	5-9 кл.	01.09.- 31.12.	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	<b>Мероприятия в рамках 2021 года - Года, посвященного трудовому подвигу строителям Сурского и Казанского оборонительных рубежей в Чувашии</b>	5-9 кл.	01.09.- 31.12.	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9 кл.	01.10.	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Месячник, посвященный 90-летию Алтышевской средней школы (по отдельному плану)	5-9 кл.	16.09. – 16.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-9 кл.	05.10	Классные руководители
11	День народного единства	5-9 кл.	04.11	Классные руководители
12	Открытие «Парты Героя»	5-9 кл.	08.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны»,	5-9 кл.	12.12	Классные руководители

	посвящённые Дню Конституции РФ			
14	Новогодние праздники (по отдельному плану)	5-9 кл.	15.12.- 15.01	Зам. директора по ВР, классные руководители
15	<b>Мероприятия в рамках 2022 года - Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.</b>	5-9 кл.	01.09.- 31.12.	Зам. директора по ВР, классные руководители
16	<b>Мероприятия в рамках 2022 года - Года выдающихся земляков в Чувашии</b>	5-9 кл.	01.09.- 31.12.	Зам. директора по ВР, классные руководители
17	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9 кл.	22.02	Классные руководители
18	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9 кл.	06.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
19	Тематическая программа «Празднуем широкую Масленицу!»	5-9 кл.	04.03	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальные партнеры
20	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9 кл.	10.04.	Классные руководители
21	Фестиваль «Эколята – молодые защитники Природы»	5-9 кл.	15.04 – 23.04	Зам. директора по ВР, классные руководители
22	Акции ко Дню Победы: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	5-9 кл.	01.05 - 10.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
23	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	5-9 кл.	25.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Школьный урок»</b>				
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9 кл.	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9 кл.	03.09. – 17.09.	Классные руководители
3	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9 кл.	07.10	Классные руководители
4	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9 кл.	22.02	Классные руководители
5	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9 кл.	10.04.	Классные руководители
6	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9 кл.	30.04	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»</b>				
1	«Баскетбол»	7-9 кл.	2/нед	Педагог дополнит. образования
2	«Футбол»	5-6 кл	2/нед	Педагог дополнит. образования

3	«Школа волонтера»	9 кл	1/нед	Классные руководители
4	«Разговор о правильном питании»	6 кл	1/нед	Классные руководители
5	«В мире музыки»	7 кл	1/нед	Учитель музыки
6	«Эколята – молодые защитники Природы»	5 кл	1/нед	Классные руководители
7	«Учимся работать с текстом»	7 кл	1/нед	Учитель русского языка
8	«Спортивные игры»	5-8 кл	1/нед	Учитель физкультуры
<b>МОДУЛЬ «Детское самоуправление»</b>				
1	Выборы органов классного самоуправления	5-9 кл.	02.09-12.09	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	5-9 кл.	1/четв	Классные руководители
3	Мероприятия по анализу деятельности классного самоуправления	5-9 кл.	1/четв	Классные руководители
4	Формирование Совета обучающихся	5-9 кл.	02.09-12.09	Зам. директора по ВР
5	Формирование актива детского общественного объединения «ШАР»	5-9 кл.	02.09-12.09	Зам. директора по ВР
<b>МОДУЛЬ «Профориентация»</b>				
1	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9 кл.	01.09.-25.05.	Классные руководители
2	Участие в проекте ПРОектория	5-9 кл.	01.09.-25.05.	Классные руководители
3	Встречи с интересными людьми, представителями профессий.	5-9 кл.	01.09.-25.05.	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия (по согласованию)	5-9 кл.	01.09.-25.05.	Классные руководители
5	Реализация мероприятий проекта «Билет в будущее»	5-9 кл.	01.09.-25.05.	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Предпрофильная подготовка	9 кл	01.04. - 25.05	Социальный педагог, педагог-психолог
7	Трудоустройство подростков во время каникул через Центр занятости.	9 кл	01.06 – 31.08	Администрация школы
<b>МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»</b>				
1	Участие в проектах и акциях Российского Движения Школьников	5-9 кл.	01.09.-25.05.	Школьный куратор РДШ, классные руководители
2	Участие в деятельности ШАР «Школы Активных Ребят» (по особому плану)	5-9 кл.	01.09.-25.05	Классные руководители
3	Вступление в Первичное отделение РДШ	5-9 кл.	01.09. – 01.11	Куратор РДШ, классные руководители
4	Вступление в Отряд ВВПОД «Юнармия»	5-9 кл.	12.12., 22.02	Зам. директора по ВР. учитель ОБЖ

5	Участие в движении Юные инспектора движения.	5-9 кл.	01.09.- 25.05	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1	Участие в проекте «Пушкинская карта»	8-9 кл.	01.09.- 25.05	Классные руководители
2	Музейные экскурсии	5-9 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
3	Экскурсии в храмы города Алатыря	5-9 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
4	Экскурсионные поездки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей: русскому писателю и поэту А. С. Пушкина (с. Болдино) и русскому скульптору Степану Эрзя (г. Саранск);	5-9 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители, родительский комитет
5	Пешие походы по экологическим тропам заповедника «Присурский», Национального парка «Чаваш Вармане», д. Низовка	5-9 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители, родительский комитет
<b>МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1	Оформление классных уголков.	5-9 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
3	Фотоотчет об интересных событиях в классе.	5-9 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов «Новый год своими руками».	5-9 кл	15.11 – 15.01	Классные руководители
5	Акция «Чистый школьный двор» (мероприятия по благоустройству закрепленных за классом территорий)	5-9 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
6	Участие в оформительских акция «Окно в Новый год» и «Окна Победы» (оформление окон в коридоре школы)	5-9 кл	01.12., 09.05	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Работа с родителями»</b>				
1	Общешкольные и тематические родительское собрание	5-9 кл	1/четв	Классные руководители
2	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители, родительский комитет
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9 кл	01.09.- 25.05	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через сайт школы,	5-9 кл	01.09.- 25.05	Зам. директора по ВР, социальный

	ВКонтакте, социальные сети			педагог, классные руководители
5	Индивидуальные консультации	5-9 кл	01.09.- 25.05	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9 кл	01.09.- 25.05	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Наставничество. Шаг навстречу»</b>				
1	Диагностика обучающихся. Адаптация пятиклассников. Наблюдение. Собеседование. Тестирование.	5-9 кл	01.09.- 01.11	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
2	Просмотр и обсуждение видеороликов по теме «Я в ответе за свое будущее»	5-9 кл	01.09.- 01.11	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
3	Тренинг «Кто я? Какой я?»	5-9 кл	01.12.- 25.12	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
4	Закрепление наставников (по мере необходимости) по принципу «успевающий – неуспевающий». «лидер – пассивный», «равный – равному»	5-9 кл	01.12.- 25.05	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Волонтерство»</b>				
1	Участие в акции волонтеров «Не стесняйся доброты своей»	8-9 кл	10.03.- 17.03	Социальный педагог, классные руководители
2	Участие в акции волонтеров «Для тех, кто мир нам подарил».	8-9 кл	01.05. – 10.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий	8-9 кл	01.09.- 25.05	Зам. директора по ВР
<b>МОДУЛЬ «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</b>				

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «АЛТЫШЕСКАЯ СОШ» АЛАТЫРСКОГО РАЙОНА  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
<b>МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Единый урок.	10-11 кл.	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11 кл.	03.09	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты. Тренировка эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации.	10-11 кл.	03.09. – 17.09.	Классные руководители
4	День здоровья	10-11 кл.	07.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11 кл.	20.09. – 25.09.	Классные руководители
6	<b>Мероприятия в рамках 2021 года - Года науки и технологий в России</b>	10-11 кл.	01.09.- 31.12.	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	<b>Мероприятия в рамках 2021 года - Года, посвященного трудовому подвигу строителям Сурского и Казанского оборонительных рубежей в Чувашии</b>	10-11 кл.	01.09.- 31.12.	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10-11 кл.	01.10.	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Месячник, посвященный 90-летию Алтышевской средней школы (по отдельному плану)	10-11 кл.	16.09. – 16.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	10-11 кл.	05.10	Классные руководители
11	День народного единства	10-11 кл.	04.11	Классные руководители
12	Открытие «Парты Героя»	10-11 кл.	08.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны»,	10-11 кл.	12.12	Классные руководители

	посвящённые Дню Конституции РФ			
14	Новогодние праздники (по отдельному плану)	10-11 кл.	15.12.- 15.01	Зам. директора по ВР, классные руководители
15	<b>Мероприятия в рамках 2022 года - Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.</b>	10-11 кл.	01.09.- 31.12.	Зам. директора по ВР, классные руководители
16	<b>Мероприятия в рамках 2022 года - Года выдающихся земляков в Чувашии</b>	10-11 кл.	01.09.- 31.12.	Зам. директора по ВР, классные руководители
17	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11 кл.	22.02	Классные руководители
18	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11 кл.	06.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
19	Тематическая программа «Празднуем широкую Масленицу!»	10-11 кл.	04.03	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальные партнеры
20	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11 кл.	10.04.	Классные руководители
21	Фестиваль «Эколята – молодые защитники Природы»	10-11 кл.	15.04 – 23.04	Зам. директора по ВР, классные руководители
22	Акции ко Дню Победы: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	10-11 кл.	01.05 - 10.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
23	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года. Праздник «Последнего звонка»	10-11 кл.	25.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Школьный урок»</b>				
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11 кл	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11 кл	03.09. – 17.09.	Классные руководители
3	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11 кл	07.10	Классные руководители
4	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11 кл	22.02	Классные руководители
5	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11 кл	10.04.	Классные руководители
6	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11 кл	30.04	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»</b>				
1	«Баскетбол»	10-11 кл	2/нед	Педагог дополнит. образования
2	«Футбол»	10-11 кл	2/нед	Педагог дополнит. образования



3	«Школа волонтера»	10-11 кл	1/нед	Классные руководители
4	«Исторические портреты»	10-11 кл	1/нед	Учитель истории
5	«Актуальные вопросы биологии и экологии человека»	10-11 кл	1/нед	Учитель биологии
6	«Компьютерная графика»	10-11 кл	1/нед	Учитель информатики
7	«История Англии»	10-11 кл	1/нед	Учитель английского языка
8	«Решение нестандартных физических задач»	10-11 кл	1/нед	Учитель физики
<b>МОДУЛЬ «Детское самоуправление»</b>				
1	Выборы органов классного самоуправления	10-11 кл	02.09- 12.09	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	10-11 кл	1/четв	Классные руководители
3	Формирование Совета обучающихся	10-11 кл	02.09- 12.09	Зам. директора по ВР
4	Формирование актива детского общественного объединения «ШАР»	10-11 кл	02.09- 12.09	Зам. директора по ВР
<b>МОДУЛЬ «Профориентация»</b>				
1	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11 кл	01.09.- 25.05.	Классные руководители
2	Участие в проекте ПРОектория	10-11 кл	01.09.- 25.05.	Классные руководители
3	Встречи с интересными людьми, представителями профессий.	10-11 кл	01.09.- 25.05.	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия (по согласованию)	10-11 кл	01.09.- 25.05.	Классные руководители
5	Реализация мероприятий проекта «Билет в будущее»	10-11 кл	01.09.- 25.05.	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Профильная подготовка	10-11 кл	01.04. - 25.05	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
7	Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов выпускников школы	10-11 кл	01.09.- 25.05.	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»</b>				
1	Участие в проектах и акциях Российского Движения Школьников	10-11 кл	01.09.- 25.05.	Школьный куратор РДШ, классные руководители
2	Участие в деятельности ШАР «Школы Активных Ребят» (по особому плану)	10-11 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
3	Участие в соискание стипендии Главы Чувашской Республика за особую творческую устремленность	10-11 кл	01.09. – 01.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие в мероприятиях юнармейского движения на уровне	10-11 кл	12.12., 22.02	Зам. директора по ВР. учитель ОБЖ

	школы, муниципалитета, республики			
<b>МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1	Участие в проекте «Пушкинская карта»	10-11 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
2	Музейные экскурсии	10-11 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
3	Экскурсии в храмы города Алатыря	10-11 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
4	Экскурсионные поездки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей: русскому писателю и поэту А. С. Пушкина (с. Болдино) и русскому скульптору Степану Эрзя (г. Саранск);	10-11 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители, родительский комитет
5	Пешие походы по экологическим тропам заповедника «Присурский», Национального парка «Чаваш Вармане», д. Низовка	10-11 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители, родительский комитет
<b>МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1	Оформление классных уголков.	10-11 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	10-11 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
3	Фотоотчет об интересных событиях в классе.	10-11 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов «Новый год своими руками».	10-11 кл	15.11 – 15.01	Классные руководители
5	Акция «Чистый школьный двор» (мероприятия по благоустройству закрепленных за классом территорий)	10-11 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
6	Участие в оформительских акция «Окно в Новый год» и «Окна Победы» (оформление окон в коридоре школы)	10-11 кл	01.12., 09.05	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Работа с родителями»</b>				
1	Общешкольные и тематические родительское собрание	10-11 кл	1/четв	Классные руководители
2	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители, родительский комитет
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11 кл	01.09.- 25.05	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВКонтакте, социальные сети	10-11 кл	01.09.- 25.05	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

5	Индивидуальные консультации	10-11 кл	01.09.- 25.05	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11 кл	01.09.- 25.05	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Наставничество. Шаг навстречу»</b>				
1	Диагностика обучающихся. Адаптация десятиклассников. Наблюдение. Собеседование. Тестирование.	10-11 кл	01.09.- 01.11	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
2	Формирование отряда вожатых	10-11 кл	01.09.- 01.11	Зам. директора по ВР
3	Закрепление наставников (по мере необходимости) по принципу «успевающий – неуспевающий». «лидер – пассивный», «равный – равному»	10-11 кл	01.12.- 25.05	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «Волонтерство»</b>				
1	Неделя Добра	10-11 кл	10.03.- 17.03	Социальный педагог, классные руководители
2	Участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров	10-11 кл	01.09.- 25.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий	10-11 кл	01.09.- 25.05	Зам. директора по ВР
<b>МОДУЛЬ «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</b>				