

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Торханская начальная школа – детский сад»

«Принято» на заседании Педагогического совета Протокол №2 от 31.03.2021 Согласовано с родительским комитетом Протокол № 1 от 08.04.2021_г.	Утверждаю Директор МБОУ «Торханская НШ-ДС» _____Яскей С.В. приказ МБОУ «Торханская НШ-ДС» от 05.04.2021_ № 13
--	---

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
МБОУ «Торханская начальная школа-детский
сад»(дошкольная группа)**

Срок реализации: дошкольное образование, 5 лет

Торханы
2021

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Цели и задачи деятельности по реализации Программы.....	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	11
2.	Планируемые результаты освоения Программы	23
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Особенности осуществления образовательного процесса.	25
2.	Описание образовательной деятельности по пяти областям	27
2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	40
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
3.	Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	47
4.	Система работы с детьми раннего возраста	48
5.	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	52
6.	Рабочая программа воспитания	54
6.1.	Особенности организуемого в дошкольной группе воспитательного процесса	54
6.2.	Цель и задачи воспитания	55
6.3.	Виды, формы и содержание деятельности	56
6.4.	Модуль «Организованная образовательная деятельность»	56
6.5.	Модуль «Традиции дошкольной группы»	58
6.6.	Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	59
6.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	60
6.8.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	61
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	64
3.2.	Организация образовательной деятельности	64
3.3.	Организация режимов пребывания детей в дошкольной группе	66
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	70
3.5.	Система мониторинга освоения Программы	73
3.6.	Особенности организации образовательных процессов	76
Приложение 1.	Перспективное календарно-тематическое планирование	85
Приложение 2.	Календарный план воспитательной работы	138

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Торханская НШ-ДС» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N273-ФЗ.

- Содержание, структура и соотношение частей Программы определены в соответствии с нормами и положениями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014), Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28); с учетом примерной ООП ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Торханская НШ-ДС» является локальным, нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа сформирована как системный план психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Программе:

- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (раннее детство) и в дошкольных группах (дошкольное детство);
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;

- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;

-особенности образовательной деятельности разных видов и культурных 4 практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив;

-особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;

-охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Дошкольная группа создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи деятельности дошкольной группы по реализации Программы

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Программа воспитания ребенка-дошкольника», под ред. О.В. Драгуновой)

Цель: Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке.

Задачи:

- Формирование интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа
- Осознание себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, понимание важности изучения чувашского языка
- Воспитание культуры общения
- Воспитание уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою Республику.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы

Обязательная часть программы

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (в том числе и детей с ОВЗ), при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.

Развивающее обучение:

- Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
- Интеграция_содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграция деятельности педагогов;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды дошкольной группы к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству дошкольной группы и окружающему социальному миру.
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Принципы, обозначенные в Программе «От рождения до школы»

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию программы

(Программа воспитания ребенка-дошкольника», под ред. О.В. Драгуновой)

- реализация требований **лично-ориентированного** подхода к организации образовательной деятельности;
 - **преемственность** в содержании и уровне образованности на различных ступенях образования;
 - **компетентный подход**, заключающийся в овладении воспитанниками практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности;
 - **сотрудничество** на основе развития партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса;
 - **многоаспектность** в раскрытии специфики региона в различных аспектах: культурно-историческом, социально-правовом, экономическом, информационном, экологическом и культуры здоровья;
 - **дополнительность**, позволяет создать возможности для самоопределения личности обучающегося в конкретных экономических и социокультурных условиях Чувашской Республики;
 - **взаимосвязь** с мировыми тенденциями в образовании и действующим федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- **трактовка образованности** воспитанников как совокупность просвещенности через предметно-информационную, обученности через деятельностно-коммуникативную, воспитанности через ценностно-ориентационную составляющие стандарта;

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Дошкольная группа МБОУ «Торханская НШ-ДС» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 17.00 (10 часов).

Дошкольная группа МБОУ «Торханская НШ-ДС» осуществляет обучение, воспитание детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБОУ «Торханская НШ-ДС».

В дошкольной группе функционируют 2 разновозрастные группы. Образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Сведения о педагогических кадрах

ФИО должность	Образование	Стаж	Категория	Дата прохождения курсов повышения квалификации
Волкова Валентина Геннадьевна Старший воспитатель	ЧГПУ, им И.Я.Яковлева высшее, педагогическое	16 лет	первая	ООО «Инфоурок» с 03 мая 2021 года по 19 мая 2021 года «Современные методы организации детской игры в ДОУ», 36 ч
Архипова Лариса Михайловна воспитатель	ЧГПУ, им И.Я.Яковлева высшее, педагогическое	23 года	первая	ЧРИО «Организация образовательной деятельности на родном (чувашском) языке в дошкольных образовательных организациях», 108 ч., с 06 октября по 30 октября 2020 года
Лукина Ирина Михайловна воспитатель	ЧГУ им. И.Н.Ульянова, высшее, педагогическое	18 лет	первая	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО» с 09 сентября 2019 года по 07 октября 2019 года», 72 ч.
Малышкина Галина Анатольевна Ответственный за музыкальное сопровождение	Средне – специальное Цивильское культурпросвет училище ООО «Инфоурок» диплом о профессиональной переподготовке по программе «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального	20 лет	первая	2019 ЧРИО АНО ДПО «Институт современного образования» «Технологии проектирования и реализации музыкального образования в ДОО согласно ФГОС ДО» с 30 марта по 20 апреля 2021 года, 72 ч

	<p>общего, основного общего, среднего общего образования», с 15 марта по 12 мая 2021 года, 270 ч</p>			
--	--	--	--	--

Педагоги дошкольной группы активно участвуют в профессиональных конкурсах Всероссийского, республиканского, городского уровней, являются победителями и призерами многих конкурсов; повышают свою педагогическую компетентность через КПК, аттестацию и самообразование.

Возрастные особенности детей от рождения до 1 года (младенческий возраст).

Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

В течение первого года развиваются слуховые и зрительные восприятия. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6–10 слов). Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды. Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объективно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.

Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет (Ранний возраст).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения: мама, папа, бабушка. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам, ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (второй ранний возраст)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативное, деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно — действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут

наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием. Совершенствуется восприятие, развитие образного мышления и воображения; эгоцентричность познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и

иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как

изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики, возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. В связи с этим обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, также представляются в виде целевых ориентиров, раскрытых в парциальных образовательных программах.

Программы	Планируемые результаты
Программа образования ребенка – дошкольника. Научный руководитель Л. В. Кузнецова – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006 (региональный компонент)	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок имеет обобщенное представление о родном городе, селе, поселке, его истории образования и развития, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей, отраслях производства, промышленных и культурных объектах;• Ребенок замечает и называет изменения, происходящие в городе, селе; □ Ребенок знает известных людей прославивших город, село, республику. «Чувашский язык» <ul style="list-style-type: none">• Ребенок удерживает в памяти речевые цепочки различной протяженности;• Ребенок умеет прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам;<ul style="list-style-type: none">• Ребенок понимает основное содержание сообщения с опорой на зрительную и двигательную наглядность, а так же на паралингвистические средства;• Ребенок понимает обращенную к нему речь как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста, соответственно выполняя распоряжения, выбирая предмет или сюжетную картинку по словесному описанию. Ребенок освоил необходимые умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.
Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок понимает значение терминов «узор», «орнамент», различает чувашский, русский и др. виды орнаментов по мотивам и типам, знает о характерных их чертах, о семантике орнаментальных элементов, украшающих изделия чувашского прикладного искусства;• ребенок знает, что в искусстве цвет существует не сам по себе, а как способ выражения отношения к явлению, понимает глубинное содержание

искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994	цветов чувашского декоративного- прикладного искусства; П у ребенка развито умение оценивать роль взаимного расположения элементов, их согласованности по цвету, величине, форме; • у ребенка развито умение «прочсть» произведение, понять и раскрыть его содержание; • ребенок владеет некоторыми сведениями из истории чувашского народа, у него выработано представление о связи чувашского народного искусства с условиями жизни человека, природными особенностями; • ребенок различает разные виды чувашского декоративно-прикладного искусства
Программа по приобщению дошкольников к национальной литературе солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015.	• У ребенка сформировано эмоционально- положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке. • У ребенка развита способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке. • У ребенка сформированы первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы. • У ребенка расширены и углублены представления о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков.
Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015.	• Ребенок имеет представление о народном опыте формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения. • У ребенка сформировано ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями. • Ребенок проявляет уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего окружения
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015.	• У детей развита эмоционально- личностная отзывчивость, интерес к эстетическому восприятию искусства на родном орнаменте. • Сформирована способность к созданию выразительного образа в декоративно- орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация). • Реализована самостоятельная творческая декоративно-орнаментальная деятельность. • Развито декоративно-игровое творчество.

«Программа воспитания ребенка-дошкольника», под ред. О.В. Драгуновой

Возрастная группа	Планируемый результат
Группа раннего возраста	Ребенок осваивает элементарные знания о своем селе: знакомится с его названием, улицей, где он проживает.
От 3 до 4 лет	У ребенка развивается интерес к селу, в котором он живет (названию села, улицам,

	<p>памятникам культуры, людям, которые его окружают).</p> <p>Ребенок узнает о том, что он живет в республике Чувашия, что в его республике проживают люди разных национальностей: чувашаи, русские, татары, мари, украинцы и др.</p>
От 4 до 5 лет	<p>Формируется первое представление о своей «малой» Родине — месте, где он родился и живет с родителями (город, село, поселок), как части родного края — республики Чувашии. Знакомится с элементами национальной культуры родного народа; изделиями декоративно-прикладного искусства, фольклором, народными играми. Формируются знания о многонациональном составе населения города, села, поселка и республики Чувашия, их языках и особенностях культуры, знакомится с элементами этих культур.</p> <p>Развивается познавательный интерес к родному селу, его росту и благоустройству (строятся новые дома, появляются новые улицы, высаживаются деревья, цветы, поддерживается чистота).</p> <p>Ребенок узнает о том, что в состав республики Чувашия входит довольно много городов (Чебоксары, Новочебоксарск, Алатырь, Канаш, Шумерля), сел, поселков и деревень.</p> <p>Формируются представления о некоторых общественных зданиях (детский сад, школа, театр, почта, больница, ателье) и их назначении.</p> <p>Появляется интерес, желание запомнить название улицы, на которой находится его дом, детский сад. Продолжает развиваться умение свободно ориентироваться около дома, в здании, на участке детского сада и ближайшей к нему местности.</p>
От 5 до 6 лет	<p>Формируется желание больше узнать о своей «малой» Родине; свободно использовать полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Продолжает знакомиться с родным селом: его своеобразием, основными отраслями производства (сельское хозяйство, животноводство).</p> <p>Формируются представления о столицах: Чувашии — Чебоксары — столица Чувашии, Москва — столица России.</p> <p>Ребенок знакомится с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности.</p> <p>Ребенок узнает о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская, Татарская, Марийская, Мордовская, и другие. О некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры.</p>
От 6 до 7 лет	<p>Формируются обобщенные представления о родном селе его истории образования и развитии, географическом положении, основных достопримечательностях, отраслях производства (сельское хозяйство). Продолжает</p>

развиваться умение замечать и называть изменения, происходящие в городе, селе (строительство новых домов, (заводов, театров и т. д.). Ребенок знакомится с известными людьми, прославившими город, село, республику: К. В. Иванов, В. И. Чапаев, И. Я. Яковлев, А. Г. Николаев... Ребенок подводится к понятию потребности быть нужным, значимым для окружающих.

Воспитывается любовь к родному краю. Формируются обобщенные представления о родном крае — республике Чувашия: историческое прошлое, культура, географическое положение — расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов. По ее территории протекают реки Сура, Цивиль и др.

Расширяются знания о многонациональном составе России, Чувашии, об их государственной символике.

Ребенок продолжает знакомиться с суверенными республиками. Развивается чувство симпатии и уважения к языку, обычаям, культуре народов различных национальностей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности осуществления образовательного процесса в дошкольной группе.

Организационные:

Образовательный процесс в дошкольной группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает такие формы организации образовательной работы с воспитанниками: индивидуальную, подгрупповую и групповую.

Она строится, на:

- субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в дошкольной группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в дошкольной группе включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью чувашской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции в дошкольной группе:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам чувашской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и его окрестностей.

2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Обязательная часть программы

Образовательный процесс в дошкольной группе строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития **в соответствии с ФГОС** дошкольного образования:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи и направления физического развития в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Принципы физического развития:

- Принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осознанного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм
 - Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества
- Принцип системности и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение
- Принцип повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений
- Принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок
- Принцип наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении
- Принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы:

1. Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание)
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Развитие словаря детей дошкольного возраста

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- Активизация словаря.
- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

Содержание обучения связной речи

2-3 года

- Развитие понимания речи окружающих. Использование активной речи как средства общения.
- Умение выразить просьбы и желания словом.
- Умение отвечать на некоторые вопросы взрослых (Кто это? Что делает? Какой? Какая?).
- Развитие инициативной речи ребенка.

3-4 года

- Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.
- умение выразить свои просьбы словами.
- Умение понятно отвечать на вопросы взрослых.
- Развитие потребности делиться впечатлениями.
- Воспитание привычки пользоваться простыми формами речевого этикета.

4-5 лет

- Умение отвечать на вопросы и задавать их.

- Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса.
- Умение участвовать в коллективных беседах.
- Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета.

5-7 лет

- Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространено.
- Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.
- Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач.
- Владение разнообразными формами речевого этикета.

Монологическая речь:

2-3 года

- Создание предпосылок для развития монологической речи.
- Умение слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию.
- Умение в 2-4 фразах рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке.

3-4 года

- Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи.
- Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы.
- Умение рассказывать по наглядному материалу.
- Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок.
- Составление высказываний повествовательного типа.
- Обучение рассказыванию из личного опыта

4-5 лет

- Пересказ незнакомых сказок и рассказов.
- Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов.
- Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями.
- Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого.

- Составление небольших рассказов из личного опыта

5-7 лет

Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя.

- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения.
- Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин.
- Составление рассказов из личного опыта.
- Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развивать литературную речь.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном структурном подразделении.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 - Овладение речью как средством общения и культуры.

Направления социально-коммуникативного развития детей:



Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

В образовательном процессе дошкольной группы используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы их осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в дошкольном структурном подразделении базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- коммуникативные способности;
- воображение и фантазия;
- произвольность поведения;
- способность к символическим замещениям;
- способность к преобразованиям;

- целеполагание, умственный план действий и др.

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

- в общении;
- в познании;
- в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
- в движении;
- в радости;
- в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Функции игры в педагогическом процессе:

- средство общения с ребенком;
- средство обучения;
- средство воспитания;
- средство развития;
- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;
- средство формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе дошкольной группы активно используется развивающий потенциал сюжетных самодеятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самодеятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- **Сюжет игры** – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

- **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- **Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований.

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником:

- **узнавание** (обогащение жизненного опыта яркими впечатлениями, педагог – «артист, фокусник»),

- **воспроизведение под руководством** (совместная игра, педагог – партнер, «вкусный» собеседник),

- **самостоятельность** (самостоятельная игра, педагог – наблюдатель, «дирижер»),

- **творчество** (творческая игра, педагог – «очарованный зритель»).

Принципы организации сюжетно-ролевой игрой в педагогическом процессе

1. Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.

2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

- 1,5-3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, однопersonажные сюжеты);

- 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);

- 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).

3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

4. На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:

- совместную игру педагога с детьми;
 - создание условий для самостоятельных игр детей.
5. Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
 6. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.
 7. Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональное отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по нравственному и трудовому воспитанию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
- Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы, определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

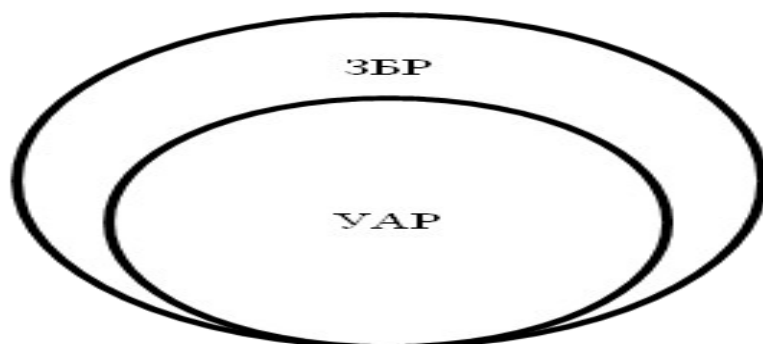
- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.



УАР – уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость

ЗБР – зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

Направления познавательного развития в Программе «От рождения до школы»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Задачи познавательного развития:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей; расширение опыта ориентировки в окружающем; сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

1. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

2. Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

3. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Периоды познавательного развития	Содержание познавательного развития	Источники познавательного развития
От рождения до года:	Эмоциональное восприятие ближайшего окружения	Близкие взрослые (родители, прежде всего – мама, бабушки и дедушки), цветовые и звуковые раздражители
1 – 3 года:	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек – близкие и значимые взрослые
3 – 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг);

		доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
4 – 5 лет	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 – 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого
6 – 8 лет	Упорядочение и осознание информации	

С задачами и содержанием работы по познавательному развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель в соответствии с ФГОС ДО: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация.
- Художественный труд.
- Дизайн.
- Творческое конструирование.
- Музыкальное развитие.

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности

Система музыкального воспитания

Формы музыкального воспитания

Фронтальные занятия	музыкальные	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплексные ▪ Тематические ▪ Традиционные
Праздники и развлечения		
Игровая деятельность	музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Театрализованные музыкальные игры ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Игры с пением ▪ Ритмические игры
Совместная взрослых и детей	деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Театрализованная деятельность ▪ Оркестры ▪ Ансамбли
Индивидуальные занятия	музыкальные	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческие занятия ▪ Развитие слуха и голоса ▪ Упражнения в освоении танцевальных движений ▪ Обучение игре на детских музыкальных инструментах
Музыка на других занятиях		

Детское конструирование

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст	Конструирование слито с игрой
Младший дошкольный возраст	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
Старший дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Содержание художественно-эстетического развития в Программе «От рождения до школы»:

Направления художественно-эстетического развития	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству	+	+	+	+	+
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование ✓ Лепка 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация 	<ul style="list-style-type: none"> Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Художественный труд 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметное рисование ✓ Сюжетное рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Декоративная лепка ✓ Аппликация ✓ Художественный труд: <ul style="list-style-type: none"> - работа с бумагой и картоном; - работа с тканью; - работа с природным материалом
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного строительного 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного строительного 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного строительного 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из деталей конструктора

	строительного материала	материала	материала ✓ Конструирован ие из бумаги ✓ Конструирован ие из природного материала	материала ✓ Конструирован ие из бумаги ✓ Конструирован ие из природного материала	
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Музыкально-ритмические движения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество ✓ Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество ✓ Игра на детских музыкальных инструментах

3. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

<i>3-4 года</i>	
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
<i>4-5 лет</i>	
<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у

	<p>группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы - научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами

	<p>испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

4. Система работы с детьми раннего возраста

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

- Принцип системности предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста.
- Деятельностный подход к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.
- Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. Основопологающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).
- Личностно-ориентированный подход, который проявляется:
 - в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;
 - в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:
 - ✓ принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
 - ✓ веру в позитивное развитие ребенка;
 - ✓ понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
 - ✓ учет индивидуальных темпов развития;

- ✓ признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
 - ✓ обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
 - ✓ создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания.
- Принцип целостности образа мира предполагает:
 - ✓ раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
 - ✓ постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
 - ✓ постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.

Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).

- Учет возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.
- Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.
- Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:
 - ✓ охрана здоровья и физическое развитие,
 - ✓ речевое развитие,
 - ✓ познавательное развитие,
 - ✓ социально-коммуникативное развитие,
 - ✓ художественно-эстетическое развитие.
- Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.
- Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым	
Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков	✓ Умения быстро бегать. ✓ Умения ползать. ✓ Умения прыгать на двух ногах. ✓ Развитие координации движений и чувства равновесия. ✓ Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-коммуникативное развитие	✓ Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. ✓ Формирование игрово деятельности ребенка раннего возраста.
Речевое развитие	✓ Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
Познавательное развитие	✓ Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Виды деятельности в раннем возрасте

- ◆ Игры с составными и динамическими игрушками.
- ◆ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- ◆ Общение с взрослым.
- ◆ Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- ◆ Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- ◆ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- ◆ Рассматривание картинок.
- ◆ Двигательная активность.

5. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная цель взаимодействия дошкольной группы с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений дошкольной группы с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагог-партнер</i>
Выступающий лидер (указывает, как надо поступить)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит	Задает вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость дошкольной группы для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в дошкольной группе.

Система и формы взаимодействия дошкольной группы с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели,); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты; ✓ журнал для родителей; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ папки-передвижки;
Совместная деятельность дошкольной группы; и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ субботники;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.
--

Планируемые результаты сотрудничества дошкольной группы с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

6. Рабочая программа воспитания

6.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе

Дошкольная группа МБОУ «Торханская НШ-ДС» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Дошкольная группа расположена по адресу. Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает дошкольное учреждение: Торханская сельская библиотека МБУ «Централизованная система библиотечного и архивного дела Шумерлинского района ЧР», МБОУ «Торханская НШ-ДС». Большинство воспитанников дошкольной группы воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Процесс воспитания в дошкольной группе основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей дошкольной группе:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всей дошкольной группы событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество**

традиционно рассматриваются педагогами дошкольной группы в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты дошкольной группы ориентированы на организацию **дополнительного образования детей.**

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В дошкольной группе существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В дошкольной группе создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

6.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в дошкольной группе: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольной группы в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).

3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы.

4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов дошкольной группы и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

6.3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы дошкольной группы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в дошкольной группе усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования.

Использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях ООД.

Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач.

Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

2.Модуль «Традиции дошкольной группы»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной группе. Традиционные мероприятия, проводимые в дошкольной группе – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В дошкольной группе существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в дошкольной группе единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной группы является проведение:
на уровне дошкольной группы :

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);
 - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна- Красна»);
 - тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми»);
 - социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»;
- на уровне группы:*
- «Утро радостных встреч»;
 - «День рождения»;
 - «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

3. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно- эстетическое оформление предметного пространства дошкольной группы самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды дошкольной группы.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольной группы.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

1. **Совместное оформление помещений дошкольной группы.** В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле дошкольной группы традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

2. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды дошкольной группы к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки,

цветочки и пр.

3. **Благоустройство территории дошкольной группы** . Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории дошкольной группы , но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольной группы , в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов дошкольной группы и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Школа для молодых родителей».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В дошкольной группе организована дистанционная форма сотрудничества дошкольной группы с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

12. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей

6.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и меет следующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной **метод** получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов.

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольной группе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством организации и развития традиций в дошкольной группе;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольной группы и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательный процесс в дошкольной группе организуется в соответствии:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы .

В дошкольной группе функционируют 2 разновозрастные группы: «Теремок» и «Колобок».

В группе «Колобок» имеются такие помещения: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

В группе «Теремок» 3-х ярусные кровати и спальня совмещена с игровой. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в дошкольном структурном подразделении имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- методический кабинет.

В группах для сюжетно-ролевых игр имеются мягкие модули: «Маленький гном», «Парикмахерская», «Кухня», «Больница».

Для осуществления образовательной деятельности в каждой группе имеются магнитные доски.

Стол и стулья укомплектованы с учетом возрастных особенностей детей и по их количеству.

В музыкальном зале есть фортепиано и баян. Так же имеется компьютер.

В методическом кабинете имеются наглядные пособия и плакаты для проведения образовательной деятельности.

В постирочной имеется стиральная машина-автомат.

Для уборки пыли есть пылесос.

В группах висят тепловые завесы, обеспечивающие тепло в холодное время дня.

Для горячей воды в пищеблоке, в прачечной и в умывальных имеются водонагреватели.

3.2.

Организация образовательной деятельности. Разновозрастная группа «Теремок»

Дети в возрасте от 2 до 3 лет

Дни недели	ООД	Время занятий
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	8.45-8.55 На прогулке
Вторник	1. Познание (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 2. Художественно-эстетическое (Музыкальное)	8.45-8.55 9.05- 9.15
Среда	1. Художественно-эстетическое (Рисование) 2. Физическое развитие	8.45-8.55 9.05- 9.15
Четверг	1. Развитие речи 2. Художественно-эстетическое (Музыкальное)	8.45-8.55 9.05- 9.15
Пятница	1. Художественно-эстетическое (Лепка) 2. Физическое развитие	8.45-8.55 9.05- 9.15

Дети в возрасте от 3 до 5 лет

Дни недели	ООД	3-4 лет	4-5 лет
		Время	Время
Понедельник	1 Художественно-эстетическое (Конструирование)	9.05-9.20	9.05 - 9.25
	2.Познание (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	9.35-9.50	9.35-9.55
	3. Физическое развитие	На прогулке	На прогулке
Вторник	1. Познание (ФЭМП))	9.20-9.35	9.20-9.40
	2. Художественно-эстетическое (Музыкальное)	9.50-10.05	9.50-10.10
Среда	1. Художественно-эстетическое (Рисование)	9.25-9.40	9.25-9.45
	2. Физическое развитие	9.55-10.10	9.55-10.15
Четверг	1. Развитие речи	9.25-9.40	9.25-9.45
	2. Художественно-эстетическое (Музыкальное)	9.55-10.10	9.55-10.15
Пятница	1. Художественно-эстетическое (Лепка/аппликация)	9.25-9.40	9.25-9.45
	2. Физическое развитие	9.55-10.10	9.55-10.15

Разновозрастная группа «Колобок»

		5-6 лет	6-7 лет
Дни недели	ООД	Время	Время
Понедельник	Познание (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора).	8.50-9.15	8.50-9.20
	Художественно-эстетическое (Конструирование).	9.30-9.55	9.30-10.00
	Физическое развитие.	На прогулке	На прогулке
Вторник	Развитие речи.	8.50-9.15	8.50-9.20
	Художественно-эстетическое (Лепка/ аппликация).	9.30-9.55	9.30-10.00
	Физическое развитие.	10.10-10.35	10.10-10.40
Среда	Познание (ФЭМП).	8.50-9.15	8.50-9.20
	Художественно-эстетическое (Рисование).	9.30-9.55	9.30-10.00
	Художественно-эстетическое (Музыкальное).	10.10-10.35	10.10-10.40
Четверг	Чтение художественной литературы	8.50-9.15	8.50-9.20
	Физическое развитие.	9.30-9.55	9.30-10.00
	Познание (ФЭМП).		10.10-10.40
Пятница	Художественно-эстетическое (Рисование).	8.50-9.15	8.50-9.20
	Художественно-эстетическое (Музыкальное).	9.30-9.55	9.30-10.00

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольной группе.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детской группы, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в дошкольной группе.

В дошкольной группе разработаны режимы: на холодный и теплый периоды года
На теплый период:

Разновозрастная группа «Теремок»

Возраст детей	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет
Режимные моменты	Время	время	время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30	8.15-8.45	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.30-8.35	8.45-8.55	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.35-9.05	8.55-9.50	9.00-10.00
Второй завтрак	9.05-9.20	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	10.00-12.05	10.10-

			12.15
Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15-15-15.25	15.15-15.25	15-15-15.25
Игры, чтение художественной литературы, постепенный уход детей домой	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00

Разновозрастная группа «Колобок»

Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Режимные моменты	Время	Время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.35-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, чтение художественной литературы постепенный уход детей домой	15.30-16.00	15.30-16.00

На холодный период

Разновозрастная группа «Теремок»

Возраст детей	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет

Режимные моменты	Время	время	время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30	8.15-8.45	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.30-8.35	8.45-8.55	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.35-9.05	8.55-9.50	9.00-10.00
Второй завтрак	9.05-9.20	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	10.00-11.55	10.10-12.05
Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	11.20-11.55	11.55-12.20	12.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, чтение художественной литературы, постепенный уход детей домой	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00

Разновозрастная группа « Колобок»

Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Режимные моменты	Время	Время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.35-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.50-13.15

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, чтение художественной литературы, постепенный уход детей домой	15.30-16.00	15.30-16.00

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- > Центр «Растем здоровыми»
- > Центр «Книжная гостиная»
- > Центр «Считайка»
- > Центр «Мир природы»
- > Центр «Хочу все знать»
- > Уголок уединения
- Центр «Моя безопасность»
- > Центр «Зазеркалье»
- > Центр «Мы дежуриим»
- > Центр «Мы играем»
- > Центр «Юный конструктор»
- > Уголок «Акварелька»

3.5. Система мониторинга освоения Программы

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей. Которые отображают приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Таким образом, **мониторинг** – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем

информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в декабре-январе и апреле-мае) (Приложение 2).

В декабре-январе проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- 1) достижения;
- 2) индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- 3) задачи работы;

4) при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе на развитие ребенка.

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

- 3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;
- 2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;
- 1 балл – показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.6. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной группе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в дошкольном структурном подразделении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание организованной образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на основную образовательную деятельность.

В дошкольной группе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера

"партнер-модель"	"партнер-сотрудник"
<ul style="list-style-type: none">• Педагог ставит для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

Организованная образовательная деятельность

- **игры:**

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины, сочинение загадок**;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии

- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)

- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)

- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)

- Соревнования

- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

Модель организации организованной образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество !!!	

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;

- игры познавательной направленности;

- дидактические игры;

- познавательные беседы;

- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, *настольно-печатные игры, развивающие пазлы, парные картинки*).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня),

рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной группы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении 1.

Модель организации образовательного процесса в дошкольной группе на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none">• Прием детей на воздухе в теплое время года• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в	<ul style="list-style-type: none">• Бодрящая гимнастика после сна• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)• Физкультурные досуги, игры и развлечения• Самостоятельная двигательная деятельность• Прогулка (индивидуальная

	<p>группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика • Физкультминутки в процессе организованной образовательной деятельности статического характера • Физкультурные занятия (в зале, на открытом воздухе) • Прогулка в двигательной активности 	<p>работа по развитию движений)</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Дидактические игры • Развивающие игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • организованной образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Дидактические игры • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) • Занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок • Заучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа • Речевые досуги
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Индивидуальная работа • Сюжетно-ролевые игры • Тематические досуги в игровой форме

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмические игры
-------------------------------------	--	---

Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат.

Месяц	Календарь праздников	Традиции	Реализация проектов
Сентябрь	1 – День знаний 9 – Международный день красоты 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст)	«Безопасная дорога»
Октябрь	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 6 – Международный день врача 11 – Международный день девочек 28 – Международный день анимации	День здоровья	
Ноябрь	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери	Осенние утренники Мероприятия для мам	
Декабрь	9 – день героев Отечества 10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации	День рождения «Жемчужинки» Новогодние утренники	
Январь	1 – Новый год 11 – Всемирный день «спасибо» 11 – День заповедников и национальных парков 27 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Рождество	
Февраль	8 – День российской науки 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	Масленица День здоровья	
Март	3 – Всемирный день писателя 3 – Японский праздник кукол Хина мацури	Масленица	«Зазеркалье»

	8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря 27 – Международный день театра		
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 7 – День материнства и красоты 12 – Международный день полета человека в космос 18 – Международный день памятников и исторических мест 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца	Пасха День здоровья Фестиваль танца	«Большое космическое путешествие»
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 15 – Международный день семьи 18 – Всемирный день музеев 27 – Всемирный день библиотек		
Июнь	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России 12 – День России 22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны.	Экологические акции Пушкиниана	
Июль	3 – День ГИБДД 8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 13 – День российской почты 27 – День военно-морского флота		
Август	8 – День строителя 9 – День физкультурника 9 – День коренных народов мира 22 – День государственного флага России	День здоровья	

Модель организации образовательного процесса на год с учетом категорий его участников.

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование

			родителей
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!» Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» Родительское собрание в подготовительных группах
Ноябрь	Праздники «Осенины» День матери	Праздники «Осенины» День матери Педсовет № 1 Субботник по благоустройству территории дошкольной группы	Праздники «Осенины» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству территории дошкольной группы
Декабрь	Праздник Новогодней елки	Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах	Помощь в подготовке к праздникам Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	Зимние каникулы День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы Педсовет № 2	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной готовности детей	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Фестиваль танца Участие в районных спортивных	Субботник по благоустройству территории дошкольной	Субботник по благоустройству территории дошкольной

	соревнованиях «Весенняя капель», «Праздник танца» День Космонавтики	группы Фестиваль танца День Космонавтики	группы
Май	Праздник, посвященный Дню победы Выпуск детей в школу	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Педсовет № 3 (Итоговый) Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах Выпуск детей в школу	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей День России Экологическая акция	День защиты детей День России Экологическая акция	Экологическая акция
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка дошкольной группы к началу учебного года Педсовет № 4	Помощь в подготовке дошкольной группы к началу учебного года

Приложение 1

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Речевое развитие. Развитие речи» во второй группе раннего возраста

Дата проведения	Тема, содержание ООД
02.09.2021	Путешествие по территории участка. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии и понимать предложения воспитателя, охотно выполняя их (что-то проговорить или сделать) стр.31
06.09.2021	Путешествие по комнате Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполняя их (что-то проговорить или сделать) стр.33
09.09.2021	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному,(но без

	сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость Стр. 33
13.09.2021	"Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко". Помочь детям понять, что утренние расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании. фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. Стр 34
16.09.2021	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца" Формировать у детей умение слушать стих.текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Стр 37
20.09.2021	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз". Совершен.умение детей понимать речь воспитателя Стр. 37
23.09.2021	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А". Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Стр 38
27.09.2021	Дидактическая игра "Поручения", "Лошадки". Учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (поняты вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и. Стр 40
30.09.2021	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> . Учить детей рассматривать картину Стр.41
04.10.2021	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Стр.42
07.10.2021	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»

	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях). Стр42
11.10.2021	Рассматривание сюжетных картин В.В.Гербова Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Стр.43
14.10.2021	Дидактическая игра "Кто пришел?", "Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра". Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, развивать внимание. Стр.46
18.10.2021	Дидактическое упражнение. "Ветерок". Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит". С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Стр.47
21.10.2021	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок". Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки. Стр48
25.10.2021	Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками Упражнять детей в различении и назывании цветов (красной, синей, желтый).стр49
28.10.2021	Чтение сказки « Козлятки и Волк» Познакомить детей со сказкой « Козлятки и Волк» (К. Ушинского),вызывать желание поиграть в сказку. Стр.49
01.11.2021	Игра-инсценировка « Добрый вечер, мамочка» Рассказать детям о том ,как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. Стр50
08.11.2021	Рассматривание сюжетных картинок Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Стр51
11.11.2021	Дидактическая упражнение « выше-ниже, дальше-ближе» Упражнять определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. Стр53
15.11.2021	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ.

	<p>Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"</p> <p>Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях</p> <p>Стр56</p>
18.11.2021	<p>Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"</p> <p>Познакомить детей с новым приз., доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Стр57</p>
22.11.2021	<p>Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"</p> <p>Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Стр58</p>
25.11.2021	<p>Дидактическое упражнение. на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко-близко".</p> <p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей. Стр58</p>
29.11.2021	<p>Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок".</p> <p>Приучать детей рассматривать рисунки в книжках стр59</p>
02.12.2021	<p>Дидактическая игра « Подбери перышко»</p> <p>Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять фразы за воспитателем. Стр60</p>
06.12.2021	<p>Рассматривание сюжетных картинок Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Стр61</p>
09.12.2021	<p>Дидактическая упражнение и игры на произношения звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского « Котауси и Мауси»</p> <p>Учить детей правильно, отчетливо произносить звук К, способствовать развитию слухового аппарата. Стр64</p>
13.12.2021	<p>Чтение сказки Л.Н.Толстого "Три медведя".</p> <p>Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательной слушать. стр 65</p>
16.12.2021	<p>Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это зима?"</p> <p>Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено. Стр 65</p>

20.12.2021	<p>Рассказывание без наглядного сопровождения</p> <p>Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Стр66</p>
23.12.2021	<p>Дидактическая игра "Устроим кукле комнату" Дидактическое упражнение. на произношение звуков д-дь.</p> <p>Упражнять детей правильно назывании предметов мебели. Стр67</p>
27.12.2021	<p>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик-огуречик".</p> <p>Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений. Стр 68</p>
30.12.2021	<p>Упражнять на совершенствование звуковой культуры речи</p> <p>Упражнять детей четко и правильно произносить Т,ТЬ . Развивать голосовой аппарат. Стр68</p>
10.01.2022	<p>Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?».</p> <p>Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. Стр69</p>
13.01.2022	<p>Повторение материала</p> <p>Повторить материал который вызвал затруднение у детей Стр70</p>
17.01.2022	<p>Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки " Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду".</p> <p>Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обр.М.Булатова) и песенкой - присказкой. Стр70</p>
20.01.2022	<p>Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</p> <p>Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х стр71</p>
24.01.2022	<p>Чтение потешки "Наша Маша маленька", стих. С.Капутикян "Маша обедает".</p> <p>Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва. стр72</p>
27.01.2022	<p>Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье".</p>

	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Стр73
31.01.2022	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению Стр73
03.02.2022	Инсценирование сказки «Теремок» Помочь лучше запомнить сказку, Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. Стр74
07.02.2022	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Стр74
10.02.2022	Рассматривание сюжетных картинок Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия, возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. Стр75
14.02.2022	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка". Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. Стр77
17.02.2022	Рассматривание картины "Дети играют в кубики". Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Стр77
21.02.2022	Чтение произведения К.Чуковского "Путаница" Познакомить детей с произведения К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих.текста. стр79
24.02.2022	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?". Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Стр 80
03.03.2022	Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения.

	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Стр80
10.03.2022	Игра – инсценировка « Как машина зверят катала» Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиям педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Стр81
14.03.2022	Дидактическое упражнение « Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира « Кошка» Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Стр82
17.03.2022	Дидактическое упражнение « Как можно медвежонка порадовать?» Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Стр83
21.03.2022	Чтение сказки "Маша и медведь" Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М.Булатова). стр84
24.03.2022	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного стр84
28.03.2022	Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня". Привлечь внимание детей к новой игрушке. Стр85
31.03.2022	Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения Мишки-Ушастика". Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, наведшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. Стр85
04.04.2022	Рассматривание картин из серии « Домашние животные». Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать

	инициативную речь. Стр86
07.04.2022	Купание куклы Кати. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств : ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода; показать малышам как интересно можно играть с куклой. Стр87
11.04.2022	Чтение сказки Д. Биссета « Га-га-га». Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. Стр88
14.04.2022	Повторение материала С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям Стр88
18.04.2022	Чтение стих. А.и П. Барто "Девочка-ревушка". Познакомить детей с произведениями .А.и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Стр89
21.04.2022	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят", игра в цыплят. Продолжать учить детей рассматривать. картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников) стр90
25.04.2022	Чтение рассказа Г.Балла "Желтячок". Познакомить детей с рассказом Г.Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения. стр 91
28.04.2022	Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик". Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Стр91
05.05.2022	Дидактические упражнения « Так или не так» Чтение песенки « Снегирек» Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Стр92
12.05.2022	Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок».

	<p>Познакомить детей с произведением В. Бианки « Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Стр93</p>
16.05.2022	<p>Здравствуй ,весна!</p> <p>Совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы весны и поприветствовать их. Стр94</p>
19.05.2022	<p>Повторение материала</p> <p>Работа по закреплению программного материала. Стр95</p>
23.05.2022	
26.05.2022	
30.05.2022	

**Перспективное календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Физическое развитие. Физкультура» во второй группе раннего возраста**

№	Дата	ООД
1	01.09.2021	Занятие 1. с.27
2	03.09.2021	Занятие 1. с.27 повторение
3	06.09.2021	Занятие 2. с.27
4	08.09.2021	Занятие 2. с.27 повторение
5	10.09.2021	Занятие 3. с.28
6	13.09.2021	Занятие 3. с.28 повторение
7	15.09.2021	Занятие 4. с.29
8	17.09.2021	Занятие 4. с.29 повторение
9	20.09.2021	Занятие 5. с.29
10	22.09.2021	Занятие 5. с.29 повторение
11	24.09.2021	Занятие 6. с.29
12	27.09.2021	Занятие 6. с.29 повторение
13	29.09.2021	Занятие 7. с.29
14	01.10.2021	Занятие 7. с.29 повторение
15	04.10.2021	Занятие 8. контрольное. с.30
16	06.10.2021	Занятие 9. с.32

17	08.10.2021	Занятие 9. с.32 повторение
18	11.10.2021	Занятие 10. с.33
19	13.10.2021	Занятие 10. с.33 повторение
20	15.10.2021	Занятие 11. с.33
21	18.10.2021	Занятие 11. с.33 повторение
22	20.10.2021	Занятие 12. с.34
23	22.10.2021	Занятие 12. с.34 повторение
24	25.10.2021	Занятие 13. с.34
25	27.10.2021	Занятие 13. с.34 повторение
26	29.10.2021	Занятие 14. с.34
27	01.11.2021	Занятие 14. с.34 повторение
28	03.11.2021	Занятие 15. с.34
29	05.11.2021	Занятие 15. с.34 повторение
30	08.11.2021	Занятие 16. Контрольное.с.36
31	10.11.2021	Занятие 17. с.38
32	12.11.2021	Занятие 17. с.38 повторение
33	15.11.2021	Занятие 18. с.39
34	17.11.2021	Занятие 18. с.39 повторение
35	19.11.2021	Занятие 19. с.39
36	22.11.2021	Занятие 19. с.39 повторение
37	24.11.2021	Занятие 20. с.39
38	26.11.2021	Занятие 20. с.39 повторение
39	29.11.2021	Занятие 21. с.40
40	01.12.2021	Занятие 21. с.40 повторение
41	03.12.2021	Занятие 22. с.41
42	06.12.2021	Занятие 22. с.41 повторение
43	08.12.2021	Занятие 23.с.41
44	10.12.2021	Занятие 23. с.41повторение
45	13.12.2021	Занятие 24. контрольное.с.41

46	15.12.2021	Занятие 25. с.44
47	17.12.2021	Занятие 25. с.44 повторение
48	20.12.2021	Занятие 26. с.44
49	22.12.2021	Занятие 26. с.44 повторение
50	24.12.2021	Занятие 27. с.45
51	27.12.2021	Занятие 27. с.45 повторение
52	29.12.2021	Занятие 28. с.45
53	31.12.2021	Занятие 28. с.46 повторение
54	10.01.2022	Занятие 29. с.46
55	12.01.2022	Занятие 29. с.46 повторение
56	14.01.2022	Занятие 30. с.46
57	17.01.2022	Занятие 30. с.46 повторение
58	19.01.2022	Занятие 31. с.47
59	21.01.2022	Занятие 31. с.47 повторение
60	24.01.2022	Занятие 32. с.47
61	26.01.2022	Занятие 32. с.47 повторение
62	28.01.2022	Занятие 33. с.49
63	31.01.2022	Занятие 33. с.49 повторение
64	02.02.2022	Занятие 34. с.50
65	04.02.2022	Занятие 34. с.50 повторение
66	07.02.2022	Занятие 35. с.50
67	09.02.2022	Занятие 35. с.50 повторение
68	11.02.2022	Занятие 36. с.51
69	14.02.2022	Занятие 36. с.51 повторение
70	16.02.2022	Занятие 37. с.51
71	18.02.2022	Занятие 37. с.51 повторение
72	21.02.2022	Занятие 38. с.52
73	25.02.2022	Занятие 38. с.52 повторение

74	28.02.2022	Занятие 39. с.52
75	02.03.2022	Занятие 39. с.52 повторение
76	04.03.2022	Занятие 40. контрольное.с.53
77	09.03.2022	Занятие 41. с.55
78	11.03.2022	Занятие 41. с.55 повторение
79	14.03.2022	Занятие 42. с.56
80	16.03.2022	Занятие 42. с.56 повторение
81	18.03.2022	Занятие 43. с.56
82	21.03.2022	Занятие 44. с.57
83	23.03.2022	Занятие 45. с.57
84	25.03.2022	Занятие 46. с.58
85	28.03.2022	Занятие 47. с.58
86	30.03.2022	Занятие 48. контрольное.с.59
87	01.04.2022	Занятие 49. с.57
88	04.04.2022	Занятие 50. с.57
89	06.04.2022	Занятие 51. с.62
90	08.04.2022	Занятие 52. с.62
91	11.04.2022	Занятие 53. с.63
92	13.04.2022	Занятие 54. с.63
93	15.04.2022	Занятие 55. с.64
94	18.04.2022	Занятие 56.контрольное. с.67
95	20.04.2022	Занятие 57. с.67
96	22.04.2022	Занятие 58. с.67
97	25.04.2022	Занятие 59. с.68
98	27.04.2022	Занятие 60.с.68
99	29.04.2022	Занятие 61.с.69
100	04.05.2022	Занятие 62.с.69
101	06.05.2022	Занятие 63.с.70

102	11.05.2022	Занятие 64.контрольное. с.70
103	13.05.2022	Занятие 65. с.73
104	16.05.2022	Занятие 66. с.73
105	18.05.2022	Занятие 67.с.74
106	20.05.2022	Занятие 68. с.74
107	23.05.2022	Занятие 69. с.75
108	25.05.2022	Занятие 70.с.75
109	27.05.2022	Занятие 71.с.76
110	30.05.2022	Занятие 72.контрольное. с.76

**Перспективное календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора»
во второй группе раннего возраста**

№	Дата проведения	Тема ООД
1	07.09.2021	«Морковка от зайчика»
2	14.09.2021	«Игра с водой»
3	21.09.2021	«Мы играем с песком»
4	28.09.2021	«К нам пришел мишка»
5	05.10.2021	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»
6	12.10.2021	«Что спрятал Петрушка?»
7	19.10.2021	«Отгадай, что звучит?»
8	26.10.2021	«Я хороший»
9	02.11.2021	«Рыбка плавает в воде».
10	09.11.2021	«Красивые игрушки»
11	16.11.2021	«Филимонковские игрушки»
12	23.11.2021	«Поможем зверятам собраться на прогулку»
13	30.11.2021	«У кормушки».
14	07.12.2021	«Для чего нужна посуда»

15	14.12.2021	«Веселый паровозик»
16	21.12.2021	«Что делает помощник воспитателя»
17	28.12.2021	«Мы лепим снеговика»
18	11.01.2022	«Снеговичок и елочка».
19	18.01.2022	«Мы играем со снегом»
20	25.01.2022	«Валенки и сапожки»
21	01.01.2022	«Котенок Пушок».
22	08.01.2022	«Мы покормим птиц»
23	15.01.2022	«Моя любимая кукла»
24	22.01.2022	«У бабушки в гостях»
25	01.03.2022	«Петушок и его семейка».
26	15.03.2022	«Тает снег»
27	22.03.2022	«Волшебный мешочек»
28	29.03.2022	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».
29	05.04.2022	«Мы играем с кубиками»
30	12.04.2022	«Мы бережем природу»
31	19.04.2022	«Здравствуй, весна»
32	26.04.2022	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...».
33	17.05.2022	«Грустный и веселый зайчики»
34	24.05.2022	«Мы решили прокатить кота на машине»
35	31.05.2022	«Я люблю свой город»

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формированию целостной картины мира» в младшей группе

№	Дата проведения	Тема занятия
1	06.09.2021	Транспорт
2	13.09.2021	Мебель
3	20.09.2021	Папа, мама, я-семья
4	27.09.2021	Овощи с огорода
5	04.10.2021	Одежда
6	11.10.2021	Чудесный мешочек
7	18.10.2021	Кто в домике живёт?

8	25.10.2021	Меняем воду в аквариуме
9	01.11.2021	Помогите Незнайке
10	08.11.2021	Теремок
11	15.11.2021	Варвара- краса- длинная коса
12	22.11.2021	В гостях у бабушки
13	29.11.2021	Найди предметы рукотворного мира
14	06.12.2021	Хорошо у нас в детском саду
15	13.12.2021	Наступила зима
16	20.12.2021	Зима в лесу
17	27.12.2021	Праздник в игрушками
18	10.01.2022	День и ночь
19	17.01.2022	Большие и маленькие звездочки
20	24.01.2022	Поможем зайке
21	31.01.2022	Новоселье
22	07.02.2022	Самолет построим сами
23	14.02.2022	Мы поздравляем наших пап
24	21.02.2022	Едем в гости к бабушке
25	28.02.2022	Мамы всякие нужны
26	14.03.2022	Кто живет рядом с нами
27	21.03.2022	Бытовые приборы
28	28.03.2022	Где мы живем?
29	04.04.2022	Классификация предметов
30	11.04.2022	Мы космонавты
31	18.04.2022	Кто построил этот дом?
32	25.04.2022	Солнечные зайчики
33	16.05.2022	Дождик песенку поет
34	23.052022	Деревья и кустарники на нашем участке
35	30.052022	Шестиногие малыши

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений» в младшей группе

№	Сроки проведения	Тема занятия
1	07.09.2021	№ 1.с.11
2	14.09.2021	№ 2.с.12
3	21.09.2021	№ 1.с.12
4	28.09.2021	№ 2.с.13
5	05.10.2021	№ 3.с.14
6	12.10.2021	№ 4.с.15
7	19.10.2021	№ 1.с.16
8	26.10.2021	№ 2.с.17
9	02.11.2022	№ 3.с.18
10	09.11.2022	№ 4.с.19
11	16.11.2022	№ 1.с.19
12	23.11.2022	№ 2.с.20
13	30.11.2022	№ 3.с.21
14	07.12.2021	№ 4.с.22
15	14.12.2021	№ 1.с.23
16	21.12.2021	№ 2.с.24
17	28.12.2021	№ 3.с.26
18	11.01.2022	№ 4.с.27
19	18.01.2022	№ 1.с.28
20	25.01.2022	№ 2.с.29
21	01.02.2022	№ 3.с.30
22	08.02.2022	№ 4.с.31
23	15.02.2022	№ 1.с.33
24	22.02.2022	№ 2.с.34
25	01.03.2022	№ 3.с.35
26	15.03.2022	№ 4.с.36
27	22.03.2022	№ 1.с.37

28	29.03.2022	№ 2.с.38
29	05.04.2022	№ 3.с.39
30	12.04.2022	№ 4.с.40
31	19.04.2022	№ 1.с.41
32	26.04.2022	№ 2.с.42
33	17.05.2022	№ 2.с.42
34	24.05.2022	№ 3.с.43
35	31.05.2022	№ 4.с.43

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу
«Речевое развитие. Развитие речи» в младшей группе**

№	Дата проведения	Тема занятия
1	02.09.2021	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»
2	09.09.2021	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»
3	16.09.2021	Звуковая культура речи. Звук а у. Чтение русской народной сказки «Колобок».
4	23.09.2021	Звуковая культура речи: Звуки у. Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»
5	30.09.2021	Чтение русской народной сказки «Три медведя». Дидактическая игра «Чья вещь?»
6	07.10.2021	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»
7	14.10.2021	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Колобок».
8	21.10.2021	Звуковая культура речи: звук [о]. Чтение стихотворений С.Маршака из цикла «Детки в клетке»
9	28.10.2021	Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А.Блока «Зайчик». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
10	11.11.2021	Чтение стихотворений об осени. Д/ у «Что из чего получается»
11	18.11.2021	Звуковая культура речи: звук: [и].
12	25.11.2021	Рассматривание сюжетных картин
13	02.12.2021	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»
14	09.12.2021	Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса.
15	16.12.2021	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»
16	23.12.2021	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет».
17	30.12.2021	Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье»
18	13.01.2022	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».
19	20.01.2022	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин

20	27.01.2022	Звуковая культура речи: звуки м, м . Д/у «Вставь словечко»
21	03.02.2022	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Д/ игра «Ярмарка»
22	10.02.2022	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».
23	17.02.2022	Звуковая культура речи: звуки [б], [б].
24	24.02.2022	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки»
25	03.03.2022	Чтение стихотворений И Косякова «Всё она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».
26	10.03.2022	Звуковая культура речи: звук т, п, к.
27	17.03.2022	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Беседа о русской народной сказке «У страха глаза велики».
28	24.03.2022	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Д/ игра «Что изменилось»
29	31.03.2022	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упр. «Когда это бывает»
30	07.04.2022	Звуковая культура речи: звук [ф]. Словесная игра «Чего не хватает?»
31	14.04.2022	Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» Рассматривание сюжетных картин
32	21.04.2022	Звуковая культура речи: звуки [с], [с].
33	28.04.2022	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок». Литературная викторина
34	05.05.2022	Звуковая культура речи: звук [з]
35	12.05.2022	Заучивание стихотворения С.И.Белюсова «Весенняя гостья»
36	12.05.2022	Заучивание стихотворения С.И.Белюсова «Весенняя гостья»
37	19.05.2022	Звуковая культура речи: звук [ц]

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование» в младшей группе

№	Дата проведения	Тема занятия
1	01.09.2021	Знакомство с карандашом и бумагой
2	08.09.2021	Дождь
3	15.09.2021	Цветные ниточки для шариков
4	22.09.2021	Красивый полосатый коврик
5	29.09.2021	Разноцветный ковер из листьев
6	06.10.2021	Цветные клубочки
7	13.10.2021	Раздувайся пузырь

8	20.10.2021	Рисование по замыслу
9	27.10.2021	Красивые воздушные шары(мячи)
10	03.11.2021	Разноцветные колеса
11	10.11.2021	Нарисуй что-то круглое
12	17.11.2021	Нарисуй, что хочешь красивое
13	24.11.2021	Снежные комочки, большие и маленькие
14	01.12.2021	Деревья на участке
15	08.12.2021	Елочка
16	15.12.2021	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров
17	22.12.2021	Новогодняя елка с огоньками и шариками
18	29.12.2021	Украсим рукавичку-домик
19	12.01.2022	Украсим дымковскую уточку
20	19.01.2022	Рисование по замыслу
21	26.01.2022	Мы слепили на прогулке снеговиков
22	02.02.2022	Светит солнышко
23	09.02.2022	Самолеты летят
24	16.02.2022	Деревья в снегу
25	02.03.2022	Красивые флажки на ниточке
26	09.03.2022	Нарисуйте, кто что хочет красивое
27	16.03.2022	Книжки- малышки
28	23.03.2022	Нарисуйте что- то прямоугольной формы
29	30.03.2022	Разноцветные платочки сушатся
30	06.04.2022	Скворечник
31	13.04.2022	Красивая тележка
32	20.04.2022	Рисование красками по замыслу
33	27.04.2022	Одуванчики в траве
34	04.05.2022	Картинка о празднике
35	11.05.2022	Рисование красками по замыслу
36	18.05.2022	Клетчатое платье для куклы
37	25.05.2022	Рисование красками по замыслу

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация» в младшей группе

№	Сроки проведения	Тема занятия
1	03.09.2021	Лепка. Знакомство с глиной
2	10.09.2021	Аппликация. Большие и маленькие мячи
3	17.09.2021	Лепка. Палочки
4	24.09.2021	Аппликация. Шарики катятся по дорожке
5	01.10.2021	Лепка. Бублики
6	08.10.2021	Аппликация. Большие и маленькие яблоки на тарелке
7	15.10.2021	Лепка. Колобок
8	22.10.2021	Аппликация. Ягоды и яблоки лежат на блюдечке
9	29.10.2021	Лепка. Подарок любимому котенку
10	05.11.2021	Аппликация. Разноцветные огоньки в домиках
11	12.11.2021	Лепка. Пряники
12	19.11.2021	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»
1	26.11.2021	Лепка по замыслу
14	03.12.2021	Аппликация. Пирамидка
15	10.12.2021	Лепка. Погремушка
16	17.12.2021	Аппликация «Наклей каюю хочешь игрушку»
17	24.12.2021	Лепка. Снеговик
18	31.12.2021	Аппликация. Красивая салфеточка
19	14.01.2022	Лепка. Маленькие куколки гуляют на снежной поляне
20	21.01.2022	Аппликация. Снеговик
21	28.01.2022	Лепка. Самолеты стоят на аэродроме
22	04.02.2022	Аппликация. Флажки: подарок для папы
23	11.02.2022	Лепка. Колеса и рули для автомастерской
24	18.02.2022	Аппликация. Цветы в подарок маме, бабушке
25	25.03.2022	Лепка. Большие и маленькие птицы на кормушке
26	04.03.2022	Аппликация. Узор на круге
27	11.03.2022	Лепка. Угощение для бабушки
28	18.03.2022	Аппликация. Скворечник

29	25.03.2022	Лепка. Красивая птичка
30	01.04.2022	Аппликация. Салфетка
31	08.04.2022	Лепка. Цыплята гуляют
32	15.04.2022	Аппликация Скоро праздник придет
33	22.04.2022	Лепка. Неваляшка для Незнайки
34	29.05.2022	Аппликация. Цыплята на лугу
35	06.05.2022	Лепка. Утенок
36	13.05.2022	Аппликация. Домик
37	20.05.2022	Лепка. Вылепи какое хочешь животное.
38	27.05.2022	Аппликация. Платочки

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Физическое развитие. Физическая культура» в младшей группе

№	Дата проведения	ООД
1	01.09.2021	Занятие № 1
2	03.09.2021	Повторение занятия №1
3	06.09.2021	На воздухе
4	08.09.2021	Занятие № 2
5	10.09.2021	Повторение занятия №2
6	13.09.2021	На воздухе
7	15.09.2021	Занятие № 3
8	17.09.2021	Повторение занятия №3
9	20.09.2021	На воздухе
10	22.09.2021	Занятие № 4
11	24.09.2021	Повторение занятия №4
12	27.09.2021	На воздухе
1	29.09.2021	Занятие № 5
14	01.10.2021	Повторение занятия №5
15	04.10.2021	На воздухе
16	06.10.2021	Занятие № 6
17	08.10.2021	Повторение занятия №6

18	11.10.2021	На воздухе
19	13.10.2021	Занятие № 7
20	15.10.2021	Повторение занятия№7
21	18.10.2021	На воздухе
22	20.10.2021	Занятие № 8
23	22.10.2021	Повторение занятия№8
24	25.10.2021	На воздухе
25	27.10.2021	Занятие № 9
26	29.10.2021	Повторение занятия№9
27	01.11.2021	На воздухе
28	03.11.2021	Занятие № 10
29	05.11.2021	Повторение занятия№10
30	08.11.2021	На воздухе
31	10.11.2021	Занятие № 11
32	12.11.2021	Повторение занятия№11
33	15.11.2021	На воздухе
34	17.11.2021	Занятие № 12
35	19.11.2021	Повторение занятия№12
36	22.11.2021	На воздухе
37	24.11.2021	Занятие № 13
38	26.11.2021	Повторение занятия№13
39	29.11.2021	На воздухе
40	01.12.2021	Занятие № 14
41	03.12.2021	Повторение занятия№14
42	06.12.2021	На воздухе
43	08.12.2021	Занятие № 15
44	13.12.2021	Повторение занятия№15
45	15.12.2021	На воздухе
46	17.12.2021	Занятие № 16

47	20.12.2021	Повторение занятия№16
48	22.12.2021	На воздухе
49	24.12.2021	Занятие № 17
50	27.12.2021	Повторение занятия№17
51	29.12.2021	На воздухе
52	31.12.2021	Занятие № 18
53	10.01.2022	Повторение занятия№18
54	12.01.2022	На воздухе
55	14.01.2022	Занятие № 19
56	17.01.2022	Повторение занятия№19
57	19.01.2022	На воздухе
58	21.01.2022	Занятие № 20
59	24.01.2022	Повторение занятия№20
60	26.01.2022	На воздухе
61	28.01.2022	Занятие № 21
62	31.01.2022	Повторение занятия№21
63	02.02.2022	На воздухе
64	04.02.2022	Занятие № 22
65	07.02.2022	Повторение занятия№22
66	09.02.2022	На воздухе
67	11.02.2022	Занятие № 23
68	14.02.2022	Повторение занятия 23
69	16.02.2022	На воздухе
70	18.02.2022	Занятие № 24
71	21.02.2022	Повторение занятия № 24
72	25.02.2022	На воздухе
73	28.02.2022	Занятие № 25
74	02.03.2022	Повторение занятия № 25
75	04.03.2022	На воздухе

76	09.03.2022	Занятие № 26
77	11.03.2022	Повторение занятия № 26
78	14.03.2022	На воздухе
79	16.03.2022	Занятие № 27
80	18.03.2022	Повторение занятия № 27
81	21.03.2022	На воздухе
82	23.03.2022	Занятие № 28
83	25.03.2022	Повторение занятия № 28
84	28.03.2022	На воздухе
85	30.03.2022	Занятие № 29
86	01.04.2022	Повторение занятия № 29
87	04.04.2022	На воздухе
88	06.04.2022	Занятие № 31
89	08.04.2022	Повторение занятия № 30
90	11.04.2022	На воздухе
91	13.04.2022	Занятие № 31
92	15.04.2022	Повторение занятия № 31
93	18.04.2022	На воздухе
94	20.04.2022	Занятие № 32
95	22.04.2022	Повторение занятия № 32
96	25.04.2022	На воздухе
97	27.04.2022	Занятие № 33
98	29.04.2022	Повторение занятия № 33
99	04.05.2022	На воздухе
100	06.05.2022	Занятие № 34
101	11.05.2022	Повторение занятия № 34
102	13.05.2022	На воздухе
103	16.05.2022	Занятие № 35
104	18.05.2022	Повторение занятия № 35

105	20.05.2022	На воздухе
106	23.05.2022	Занятие № 36
107	25.05.2022	Повторение занятия № 36
108	27.05.2022	На воздухе
109	30.05.2022	Занятие № 37

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формированию целостной картины мира» в средней группе

№	Дата проведения	Тема занятия
1	06.09.2021	Что нам осень принесла (природа)
2	13.09.2021	Расскажи о любимых предметах. (предметное окружение)
3	20.09.2021	У медведя во бору грибы, ягоды беру...(природа)
4	27.09.2021	Моя семья. (явления окруж. жизни)
5	04.10.2021	Прохождение экологической тропы(природа)
6	11.10.2021	Петрушка идёт трудиться. (предметное окружение)
7	18.10.2021	Знакомство с декоративными птицами(природа)
8	25.10.2021	Мои друзья. (явления окруж. жизни)
9	01.11.2021	Беседа о домашних животных(природа)
10	08.11.2021	Петрушка идёт рисовать. (предметное окружение)
11	15.11.2021	Скоро зима. Беседа о диких животных в лесу. (природа)
12	22.11.2021	Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдёшь.(явления окр..жизни)
13	29.11.2021	Дежурство в уголке природы(природа)
14	06.12.2021	Петрушка- физкультурник. (предметное окружение)
15	13.12.2021	Почему растаяла Снегурочка. (природа)
16	20.12.2021	Целевая прогулка «Что такое улица» . (явления окруж. жизни)
17	27.12.2021	Стайка снегирей на ветках рябины. (природа)
18	10.01.2022	Узнай всё о себе воздушный шарик. (предметное окружение)
19	17.01.2022	В гости к деду Природоведу. (природа)
20	24.01.2022	Замечательный врач. (явления окруж. жизни)
21	31.01.2022	Рассматривание кролика. (природа)
22	07.02.2022	В мире стекла. (предметное окружение)

23	14.02.2022	Посадка лука. (природа)
24	21.02.2022	Наша армия. (явления окруж. жизни)
25	28.02.2022	Мир комнатных растений. (природа)
26	14.03.2022	В мире пластмассы. (предметное окружение)
27	21.03.2022	В гости к хозяйке луга(природа)
28	28.03.2022	В гостях у музыкального руководителя. (явления окруж. жизни)
29	04.04.2022	Поможем Незнайке вылепить посуду(природа)
30	11.04.2022	Путешествие в прошлое кресла. (предметное окружение)
31	18.04.2022	Экологическая тропа весной(природа)
32	25.04.2022	Мой город (село). (явления окруж. жизни)
33	16.05.2022	Диагностические задания 1-2(природа)
34	23.05.2022	Путешествие в прошлое одежды. (предметное окружение)
35	30.05.2022	Диагностические задания 3-4(природа)

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений» в средней группе

№	Дата проведения	Тема занятия
1	07.09.2021	№ 1
2	14.09.2021	№ 2
3	21.09.2021	№ 3
4	28.09.2021	№ 1
5	05.10.2021	№ 2
6	12.10.2021	№ 3
7	19.10.2021	№ 4
8	26.10.2021	№ 1
9	02.11.2021	№ 2
10	09.11.2021	№ 3
11	16.11.2021	№ 4
12	23.11.2021	№ 1
13	30.11.2021	№ 2
14	07.12.2021	№ 3
15	14.12.2021	№ 4

16	21.12.2021	№ 1
17	28.12.2021	№ 2
18	11.01.2022	№ 3
19	18.01.2022	№ 4
20	25.01.2022	№ 1
21	01.02.2022	№ 2
22	08.02.2022	№ 3
23	15.02.2022	№ 4
24	22.02.2022	№ 1
25	01.03.2022	№ 2
26	15.03.2022	№ 3
27	22.03.2022	№ 4
28	29.03.2022	№ 1
29	05.04.2022	№ 2
30	12.04.2022	№ 3
31	19.04.2022	№ 4
32	26.04.2022	№ 1
33	17.05.2022	№ 2
34	24.05.2022	№ 3
35	31.05.2022	№ 4

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу
«Речевое развитие. Развитие речи» в средней группе**

№	Дата проведения	Тема занятия
1	02.09.2021	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»
2	09.09.2021	Звуковая культура речи: звуки с и съ
3	16.09.2021	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»
4	23.09.2021	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле.
5	30.09.2021	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»
6	07.10.2021	Звуковая культура речи: звуки з и зь
7	14.10.2021	Заучивание русской народной песенки «Тень –тень- потетень».

8	21.10.2021	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек
9	28.10.2021	Чтение сказки «Три поросёнка»
10	11.11.2021	Звуковая культура речи: звук: ц
11	18.11.2021	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени
12	25.11.2021	Составление рассказов- описаний Игрушек. Дид. упр-е «Что из чего»
13	02.12.2021	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».
14	09.12.2021	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.
15	16.12.2021	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»
16	23.12.2021	Звуковая культура речи: звук: ш
17	30.12.2021	Чтение русской народной сказки «Зимовье».
18	13.01.2022	Звуковая культура речи: звук: ж
19	20.01.2022	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»
20	27.01.2022	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»
21	03.02.2022	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»
22	10.02.2022	Звуковая культура речи: звуки ч
23	17.02.2022	Составление рассказов по картине «На полянке»
24	24.02.2022	Урок вежливости
25	03.03.2022	Готовимся встречать весну и Международный женский день
26	10.03.2022	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.
27	17.03.2022	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Мини-викторина «Русские сказки»
28	24.03.2022	Составление рассказов по картине.
29	31.03.2022	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича.»
30	07.04.2022	Звуковая культура речи: звук л, ль.
31	14.04.2022	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.
32	21.04.2022	Заучивание стихотворений.
33	28.04.2022	День Победы.
34	05.05.2022	Звуковая культура речи: звуки р, рь.
35	12.05.2022	Прощаемся с подготовишками
36	19.05.2022	Литературный калейдоскоп.
37	26.05.2022	Литературный калейдоскоп.

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование» в средней группе

№	Дата проведения	Тема занятия
1	01.09.2021	Нарисуй картинку про лето
2	08.09.2021	На яблоне поспели яблоки
3	15.09.2021	Красивые цветы
4	22.09.2021	Цветные шары (круглой и овальной формы)
5	29.09.2021	Золотая осень
6	06.10.2021	Сказочное дерево
7	13.10.2021	Декоративное рисование «украшение фартука»
8	20.10.2021	Яички простые и золотые (красками)
9	27.10.2021	Рисование по замыслу
10	03.11.2021	Декоративное рисование «украшение свитера»
11	10.11.2021	«Маленький гномик»
12	17.11.2021	Рыбки плавают в аквариуме
13	24.11.2021	Кто в каком домике живёт
14	01.12.2021	«Снегурочка»(красками)
15	08.12.2021	Новогодние открытки
16	15.12.2021	Наша нарядная ёлка
17	22.12.2021	Маленькой ёлочке холодно зимой
18	29.12.2022	Развесистое дерево
19	11.01.2022	Нарисуй какую хочешь игрушку
20	18.01.2022	Декоративное рисование «украшение платочка»
21	25.01.2022	Украсим полоску флажками
22	02.02.2022	Девочка пляшет
23	09.02.2022	Красивая птичка
24	16.02.2022	Расцвели красивые цветы
25	02.03.2022	Декоративное рисование «украсим платье кукле»
26	09.03.2022	Козлятки выбежали на лужок
27	16.03.2022	Как мы играли в п/игру
28	23.03.2022	Сказочный домик-теремок

29	30.03.2022	Моё любимое солнышко
30	06.04.2022	Твоя любимая кукла
31	13.04.2022	«Дом, в котором ты живёшь»
32	20.04.2022	Празднично украшенный дом
33	27.04.2022	Самолёты летят сквозь облака
34	04.05.2022	Нарисуй картинку про весну
35	11.05.2022	Нарисуй, какую хочешь картинку
36	18.05.2022	Нарисуй, какую хочешь картинку
37	25.05.2022	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация» в средней группе

№	Дата проведения	Тема занятия
1	03.09.2021	Лепка. Яблоки и ягоды
2	10.09.2021	Аппликация. Красивые флажки
3	17.09.2021	Лепка. Большие и маленькие морковки
4	24.09.2021	Аппликация. Укрась салфеточку
5	01.10.2021	Лепка. Грибы
6	08.10.2021	Аппликация. Украшение платочка
7	15.10.2021	Лепка. Угощение для кукол
8	22.10.2021	Аппликация. Лодки плывут по реке
9	29.10.2021	Лепка. «Рыбка»
10	05.11.2021	Аппликация. В нашем селе построен большой дом
11	12.11.2021	Лепка. Сливы и лимоны
12	19.11.2021	Аппликация (коллективная) «Корзина грибов»
13	26.11.2021	Лепка по замыслу. Что хочешь красивое
14	03.12.2021	Аппликация. Вырежи наклей какую хочешь постройку
15	10.12.2021	Лепка. Девочка в зимней одежде
16	17.12.2021	Аппликация. Бусы на ёлку
17	24.12.2021	Лепка по замыслу. Слепи, что тебе хочется
18	31.12.2022	Аппликация. Красивые пирамидки
19	14.01.2022	Лепка. Игрушечное животное

20	28.01.2022	Аппликация. Автобус
21	04.02.2022	Лепка Хоровод
22	11.02.2022	Аппликация (коллективная композиция) Летящие самолёты
23	18.02.2022	Лепка. Птички прилетели на кормушку
24	25.02.2022	Аппликация. Цветы в подарок маме, бабушке
25	04.03.2022	Лепка. Мисочка
26	11.03.2022	Аппликация. (коллективная композиция) Красивый букет в подарок
27	18.03.2022	Лепка. Козлёночек
28	25.03.2022	Аппликация. Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное
29	01.04.2022	Лепка. Мисочки для трёх медведей.
30	08.04.2022	Аппликация. «Загадки»
31	15.04.2022	Лепка. Чашечка
32	22.04.2022	Аппликация Вырежи наклейте что хочешь
33	29.04.2022	Лепка. Посуда для кукол
34	06.05.2022	Аппликация. Красная Шапочка
35	13.05.2022	Лепка. Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка
36	20.05.2022	Аппликация. (коллективная композиция) Волшебный сад
37	27.05.2022	Лепка По замыслу

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Физическое развитие. Физическая культура» в средней группе

№	Дата проведения	ООД
1	01.09.2021	Занятие № 1
2	03.09.2021	Занятие № 2
3	06.09.2021	Занятие № 3 На воздухе
4	08.09.2021	Занятие № 4
5	10.09.2021	Занятие № 5
6	13.09.2021	Занятие № 6 На воздухе
7	15.09.2021	Занятие № 7
8	17.09.2021	Занятие № 8
9	20.09.2021	Занятие № 9 На воздухе
10	22.09.2021	Занятие № 10

11	24.09.2021	Занятие № 11
12	27.09.2021	Занятие № 12 На воздухе
1	29.09.2021	Занятие № 13
14	01.10.2021	Занятие № 14
15	04.10.2021	Занятие № 15 На воздухе
16	06.10.2021	Занятие № 16
17	08.10.2021	Занятие № 17
18	11.10.2021	Занятие № 18 На воздухе
19	13.10.2021	Занятие № 19
20	15.10.2021	Занятие № 20
21	18.10.2021	Занятие № 21 На воздухе
22	20.10.2021	Занятие № 22
23	22.10.2021	Занятие № 23
24	25.10.2021	Занятие № 24 На воздухе
25	27.10.2021	Занятие № 25
26	29.10.2021	Занятие № 26
27	01.11.2021	Занятие № 27 На воздухе
28	03.11.2021	Занятие № 28
29	05.11.2021	Занятие № 29
30	08.11.2021	Занятие № 30 На воздухе
31	10.11.2021	Занятие № 31
32	12.11.2021	Занятие № 32
33	15.11.2021	Занятие № 33 На воздухе
34	17.11.2021	Занятие № 34
35	19.11.2021	Занятие № 35
36	22.11.2021	Занятие № 36 На воздухе
37	24.11.2021	Занятие № 1
38	26.11.2021	Занятие № 2
39	29.11.2021	Занятие № 3 На воздухе
40	01.12.2021	Занятие № 4

41	03.12.2021	Занятие № 5
42	06.12.2021	Занятие № 6 На воздухе
43	08.12.2021	Занятие №7
44	13.12.2021	Занятие № 8
45	15.12.2021	Занятие № 9 на воздухе
46	17.12.2021	Занятие № 10
47	20.12.2021	Занятие № 11
48	22.12.2021	Занятие № 12 На воздухе
49	24.12.2021	Занятие № 13
50	27.12.2021	Занятие № 14
51	29.12.2021	Занятие № 15 На воздухе
52	31.12.2021	Занятие № 16
53	10.01.2022	Занятие № 17
54	12.01.2022	Занятие № 18 На воздухе
55	14.01.2022	Занятие № 19
56	17.01.2022	Занятие № 20
57	19.01.2022	Занятие № 21 На воздухе
58	21.01.2022	Занятие № 22
59	24.01.2022	Занятие № 23
60	26.01.2022	Занятие № 24 На воздухе
61	28.01.2022	Занятие № 25
62	31.01.2022	Занятие № 26
63	02.02.2022	Занятие № 27 На воздухе
64	04.02.2022	Занятие № 28
65	07.02.2022	Занятие № 29
66	09.02.2022	Занятие № 30 На воздухе
67	11.02.2022	Занятие № 31
68	14.02.2022	Занятие № 32

69	16.02.2022	Занятие № 33 На воздухе
70	18.02.2022	Занятие № 34
71	21.02.2022	Занятие № 35
72	25.02.2022	Занятие № 36 На воздухе
73	28.02.2022	Занятие № 1
74	02.03.2022	Занятие № 2
75	04.03.2022	Занятие № 3 На воздухе
76	09.03.2022	Занятие № 4
77	11.03.2022	Занятие № 5
78	14.03.2022	Занятие № 6 На воздухе
79	16.03.2022	Занятие № 7
80	18.03.2022	Занятие № 8
81	21.03.2022	Занятие № 9 На воздухе
82	23.03.2022	Занятие № 10
83	25.03.2022	Занятие № 11
84	28.03.2022	Занятие № 12 На воздухе
85	30.03.2022	Занятие № 13
86	01.04.2022	Занятие № 14
87	04.04.2022	Занятие № 15 На воздухе
88	06.04.2022	Занятие № 16
89	08.04.2022	Занятие № 17
90	11.04.2022	Занятие № 18 На воздухе
91	13.04.2022	Занятие № 19
92	15.04.2022	Занятие № 20
93	18.04.2022	Занятие № 21 На воздухе
94	20.04.2022	Занятие № 22
95	22.04.2022	Занятие № 23
96	25.04.2022	Занятие № 24 На воздухе

97	27.04.2022	Занятие № 25
98	29.04.2022	Занятие №26
99	04.05.2022	Занятие № 27 На воздухе
100	06.05.2022	Занятие № 28
101	11.05.2022	Занятие № 29
102	13.05.2022	Занятие № 30 На воздухе
103	16.05.2022	Занятие № 31
104	18.05.2022	Занятие №32
105	20.05.2022	Занятие № 33 На воздухе
106	23.05.2022	Занятие № 34
107	25.05.2022	Занятие № 35
108	27.05.2022	Занятие №36 На воздухе
109	30.05.2022	

Перспективное календарно-тематическое планирование в подготовительной группе

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование целостной картины мира»

№	Дата проведения	Тема занятия
1	Сентябрь 06.09.21	Предметы-помощники. (с.28)
2	13.09.21	Дружная семья. (с.29)
3	20.09.21	Дары осени(с.33)
4	27.09.21	Почва и подземные обитатели(с.34)
5	Октябрь 04.10.21	Удивительные предметы. (с.31)
6	11.10.21	Как хорошо у нас в детском саду. (с.33)
7	18.10.21	4 октября –Всемирный день животных(с.37)
8	25.10.21	Кроет лист золотой влажную землю в лесу...(с.38)
9	Ноябрь 01.11.21	Путешествие в прошлое книги. (с.35)
10	08.11.21	Школа. Учитель(с.36)
11	15.11.21	Птицы нашего края(с.40)

12	22.11.21	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) (с.43)
13	29.11.21	На выставке кожаных изделий. (с.39)
14	Декабрь 06.12.21	Путешествие в типографию. (с.40)
15	13.12.21	Животные зимой(с.45)
16	20.12.21	Животные водоемов, морей, океанов. (с.48)
17	27.12.21	Две вазы. (с.42)
18	Январь 10.01.22	Библиотека. (с.43)
19	17.01.22	День заповедников (11 января) (с.50)
20	24.01.22	Прохождение экологической тропы(с.53)
21	31.01.22	В мире материалов(викторина). (с.45)
22	Февраль 07.02.22	Наша армия. Защитники Родины. (с.46)
23	14.02.22	Огород на окне. (с.57)
24	21.02.22	Знатоки. (с.47)
25	28. 02.22	Мое Отечество-Россия. (с.49)
26	Март 14.03.22	Полюбуйся: весна наступает...(с.58)
27	21.03.22	22 марта – Всемирный день водных ресурсов(с.61)
28	28.03.22	Путешествие в прошлое счетных устройств. (с.51)
29	Апрель 04.04.22	Космос. (с.53)
30	11.04.22	Знатоки природы (с.63)
31	18.04.22	22 апреля Международный день Земли.
32	25.04.22	Путешествие в прошлое светофора. (с.54)
33	Май 16.05.22	К дедушке на ферму
34	23.05.22	Прохождение экологической тропы(с.66)
35	30.05.22	Цветочный ковёр (с.69)

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

№	Дата проведения	Тема занятия
1	Сентябрь	Занятие 1 (с.17)

	02.09.2021	
2	03.09.2021	Занятие 2 (с.18)
3	09.09.2021	Занятие 3 (с.20)
4	10.09.2021	Занятие 4 (с.21)
5	16.09.2021	Занятие 5 (с.24)
6	17.09.2021	Занятие 6 (с.25)
7	23.09.2021	Повторение пройденного материала.
8	24.09.2021	Занятие 1 (с.27)
9	30.09.2021	Занятие 2 (с.30)
10	Октябрь 01.10.2021	Занятие 3 (с.32)
11	07.10.2021	Занятие 4 (с.34)
12	08.10.2021	Занятие 5 (с.36)
13	14.10.2021	Занятие 6 (с.38)
14	15.10.2021	Занятие 7 (с.41)
15	21.10.2021	Занятие 8 (с.44)
16	22.10.2021	Повторение пройденного материала.
17	28.10.2021	Занятие 1(с.46)
18	29.10.2021	Занятие 2(с.48)
19	Ноябрь 05.11.2021	Занятие 3(с.51)
20	11.11.2021	Занятие 4(с.54)
21	12.11.2021	Занятие 5(с.55)
22	18.11.2021	Занятие 6(с.58)
23	19.11.2021	Занятие 7(с.61)
24	25.11.2021	Занятие 8(с.64)
25	26.11.2021	Повторение пройденного материала.
26	Декабрь	Занятие 1(с.67)

	02.12.2021	
27	03.12.2021	Занятие 2(с.69)
28	09.12.2021	Занятие 3(с.71)
29	10.12.2021	Занятие 4(с.73)
30	16.12.2021	Занятие 5(с.76)
31	17.12.2021	Занятие 6(с.77)
32	23.12.2021	Занятие 7(с.80)
33	24.12.2021	Занятие 8(с.83)
34	30.12.2021	Повторение пройденного материала.
35	31.12.2021	Повторение пройденного материала.
36	Январь 13.01.2022	Занятие 1 (с.85)
37	14.01.2022	Занятие 2 (с.88)
38	20.01.2022	Занятие 3 (с.90)
39	21.01.2022	Занятие 4 (с.93)
40	27.01.2022	Решение задач на сложение и вычитание.
41	28.01.2022	Занятие 5 (с.95)
42	Февраль 03.02.2022	Занятие 6 (с.96)
43	04.02.2022	Занятие 7 (с.98)
44	10.02.2022	Занятие 8 (с.100)
45	11.02.2022	Математический диктант.
46	17.02.2022	Занятие 1 (с.101)
47	18.02.2022	Занятие 2 (с.103)
48	24.02.2022	Занятие 3 (с.106)
49	25.02.2022	Занятие 4 (с.109)
50	Март	Занятие 5 (с.111)

	03.03.2022	
51	04.03.2022	Занятие 6 (с.114)
52	10.03.2022	Занятие 7 (с.116)
53	11.03.2022	Занятие 8 (с.118)
54	17.03.2022	Решение задач на сложение и вычитание.
55	18.03.2022	Занятие 1 (с.120)
56	24.03.2022	Занятие 2 (с.123)
57	25.03.2022	Занятие 3 (с.126)
58	31.03.2022	Занятие 4 (с.128)
59	Апрель 01.04.2022	Занятие 5 (с.130)
60	07.04.2022	Занятие 6 (с.132)
61	08.04.2022	Занятие 7 (с.134)
62	14.04.2022	Занятие 8 (с.136)
63	15.04.2022	Составление и решение задач на сложение и вычитание.
64	21.04.2022	Занятие 1 (с.138)
65	22.04.2022	Занятие 2 (с.140)
66	28.04.2022	Занятие 3 (с.143)
67	29.04.2022	Занятие 4 (с.145)
68	Май 05.05.2022	Занятие 5 (с.147)
69	06.05.2022	Занятие 6 (с.149)
70	12.05.2022	Занятие 7 (с.151)
71	13.05.2022	Занятие 8 (с.153)
72	19.05.2022	Математический диктант.
73	20.05.2022	Повторение пройденного материала.
74	26.05.2022	Повторение пройденного материала.
75	27.05.2022	Повторение пройденного материала.

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Речевое развитие»

№	Дата проведения	Тема занятия
1	Сентябрь 02.09.21	Подготовишки. с.19
2	07.09.21	Летние истории.с.20
3	09.09.21	Звуковая культура речи (проверочное) с.21
4	14.09.21	Лексико-грамматические упражнения. С.22
5	16.09.21	Для чего нужны стихи? С.23
6	21.09.21	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» с.24
7	23.09.21	Работа с сюжетной картиной. С.25
8	28.09.21	Беседа о Пушкине.с. 25
9	30.09.21	Лексико-грамматические упражнения. с.26
10	Октябрь 05.10.21	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали..»с.27
11	07.10.21	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.с.28
12	12.10.21	Русские народные сказки. С.30
13	14.10.21	Вот такая история! с.31
14	19.10.21	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос».Дид. игра «Я-вам, вы-мне» с.32
15	21.10.21	На лесной поляне. С.33
16	26.10.21	Небылицы-перевёртыши. С.34
17	28.10.21	Сегодня так светло кругом. С.35
18	Ноябрь 02.11.21	Осенние мотивы. С.36
19	09.11.21	Звуковая культура речи. Работа над предложением. С.37
20	11.11.21	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» с.39
21	16.11.21	Лексические игры и упражнения. С.40
22	18.11.21	Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» с.41
23	23.11.21	Подводный мир с.41

24	25.11.21	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» с.42
25	30.11.21	Лексические игры. С.44
26	Декабрь 02.12.21	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. С.45
27	07.12.21	Лексические игры.
28	09.12.21	Ознакомление с басней И.Крылова «Стрекоза и муравей».
29	14.12.21	Лексико-грамматические упражнения.
30	16.12.21	Звуковая культура речи.с.46
31	21.12.21	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». С.47
32	23.12.21	Тяпа и Топ сварили компот. С.48
33	28.12.21	Лексические игры и упражнения. С.49
34	30.12.21	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». С.51
35	Январь 11.01.22	Лексические игры и упражнения.
36	13.01.22	Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»
37	18.01.22	Новогодние встречи. С.54
38	20.01.22	Произведения Н.Носова. с. 54
39	25.01.22	Творческие рассказы детей. с..55
40	27.01.22	Здравствуй, гостя-зима!
41	Февраль 01.02.22	Лексические игры и упражнения. С.56
42	03.02.22	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». С.57
43	08.02.22	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.с.58
44	10.02.22	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». с.58
45	15.02.22	Работа по сюжетной картине.с.59
46	17.02.22	Чтение былины «Илья-Муромец и соловей-разбойник». С.60
47	22.02.22	Лексические игры и упражнения. С.61
48	24. 02. 22	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». С.62
49	Март 01.03.22	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода». С.62

50	03.03.22	Повторение пройденного материала. С.63
51	10.03.22	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» с.63
52	15.03.22	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. С.64
53	17.03.22	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик». С.65
54	22.03.22	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».с. 66
55	24.03.22	Лексические игры и упражнения. С.67
56	29.03.22	Весна идёт, весне дорогу! С.68
57	31.03.22	Лохматые и крылатые. С.70
58	Апрель 05.04.22	Чтение былины «Садко». С.71
59	07.04.22	Лексико – грамматические упражнения.
60	12.04.22	Чтение сказки «Снегурочка». С.71
61	14.04.22	Лексико – грамматические упражнения.с.71
62	19.04.22	Сочиняем сказку про Золушку
63	21.04.22	Рассказы по картинкам. С.73
64	26.04.22	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. С.74
65	28.04.22	Пересказ сказки «Лиса и козёл». С.75
66	Май 05.05.22	Сказки Г.Х.Андерсена. с.76
67	12.05.22	Повторение.
68	17.05.22	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». С.76
69	19.05.22	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. С.78
70	24.05.22	Весенние стихи. С. 79
71	26.05.22	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». С.79
72	31.05.22	Лексико – грамматические упражнения.
73	Сентябрь 02.09. 21	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». С.81

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование»

№	Дата проведения	Тема занятия
1	Сентябрь 01.09.21	Лето.(с.34)
2	03.09.21	Декоративное рисование на квадрате.(с.35)
3	08.09.21	Поезд, в котором мы ездили на дачу. (с.38)
4	10.09.21	Рисование по замыслу «На чем люди ездят» (с.40)
5	15.09.21	Кукла в национальном костюме.(с. 37)
6	17.09.21	Золотая осень.(с.38)
7	22.09.21	Овощи.
8	24.09.21	Придумай, чем может стать красивый осенний листок.(с.40)
9	29.09.21	Нарисуй свою любимую игрушку. (с. 41)
10	Октябрь 01.10.21	Рисование с натуры «Ветка рябины» (с.42)
11	06.10.21	Рисование с натуры «Комнатные растения»(с.42)
12	08.10.21	Папа(мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице). (с.45)
13	13.10.21	Село вечером. (с.47)
14	17.10.21	Декоративное рисование «Завиток» (с.47)
15	20.10.21	Поздняя осень. (с.48)
16	22.10.21	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (с.49)
17	27.10.21	Мы идём на праздник с флагами и цветами.(с.49)
18	29.10.21	Праздник урожая в нашем селе.(с.50)
19	Ноябрь 03.11.21	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». (с.52)
20	10.11.21	Как мы играем в детском саду. (с.55)
21	12.11.21	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (с.56)
22	17.11.21	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (с.58)
23	19.11.21	Наша любимая подвижная игра. (с.59)
24	24.11.21	Декоративное рисование. (с.60)
25	26.11.21	Волшебная птица(с.61)

26	Декабрь 01.12.21	Декоративное рисование. (с.60)
27	03.12.21	«Как мы играем и танцуем на музыкальном занятии» (с.64)
28	08.12.21	Герои сказки «Сказка о царе Салтане.» (с.65)
29	10.12.21	Зимний пейзаж. (с.67)
30	15.12.21	Герои сказки «Царевна –лягушка.» (с.67)
31	17.12.21	Декоративное рисование «Букет цветов». (с.70)
32	22.12.21	Птица на кормушке. (Комарова. 159)
33	24.12.21	Рисование по замыслу.
34	29.12.21	Наша кукла. (Комарова, 144.)
35	Январь 12.01.22	Новогодний праздник в детском саду(с.68)
36	14.01.22	Декоративное рисование «Лани гуляют». (стр.70)
37	19.01.22	Рисование с натуры фигурки животного.(с.71)
38	21.01.22	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» (с.72)
39	26.01.22	Иней покрыл деревья. (с.73)
40	28.01.22	Сказочный дворец. (с.74)
41	Февраль 02.02.22	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. (с.77)
42	04.02.22	Сказочное царство. (с.78)
43	9.02.22	Наша армия родная. (с.79)
44	11.02.22	Зима. (с.80)
45	16.02.22	Конёк-горбунок.(с.81)
46	18.02.22	Рисование с натуры «Ваза с ветками». (с.82)
47	23.02.22	Уголок групповой комнаты.(с.84)
48	25.02.22	Танк.
49	Март 02.03.22	Нарисуй, что хочешь красивое. (с.85)
50	04.03.22	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик(с.86)».
51	19.03.22	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть». (с.88)
52	11.03.22	«Мой любимый сказочный герой» (с.90)
53	16.03.22	Рисование по замыслу (Масленица.)

54	18.03.22	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (с.92)
55	23.03.22	Обложка для книги сказок. (с.92)
56	25.03.22	Декоративное рисование «Завиток» (с.47)
57	30.03.22	Нарисуй, что хочешь красивое.
58	Апрель 01.04.22	Разноцветная страна. (с.96)
59	06.04.22	Закладка для книги.
60	08.04.22	Рисование по замыслу. (Космос)
61	13.04.22	Весна. (с.99)
62	15.04.22	Круглый год. (с.101)
63	20.04.22	«Субботник» (с.94)
64	22.04.22	Рисование по замыслу «Родная страна» (с.102)
65	27.04.22	Чувашские узоры.
66	29.04.22	Первомайский праздник в городе». (с.97)
67	Май 04.05.22	«Цветущий сад». (стр.98)
68	06.05.22	Рисование по замыслу «Родная страна» (с.102)
69	11.05.22	Цветущая весна.
70	13.05.22	Бабочка.
71	18.05.22	«Цветущий сад». (с.98)
72	20.05.22	Разноцветная страна. (с.96)
73	25.05.22	Кем хочешь быть? (Комарова, с.170)
74	27.05.22	Я б в работники пошел. (Комарова, с.170.)

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация»

№	Дата проведения	Тема занятия
1	Сентябрь 06.09.21	Лепка «Фрукты для игры в магазин». с.34
2	13.09.21	Аппликация «Осенний ковёр».с.39
3	20.09.21	Лепка «Корзина с грибами».с.36
4	27.09.21	Аппликация «Ваза с фруктами»с.43

5	Октябрь 04.10.21	Лепка «Девочка играет в мяч». с.44
6	11.10.21	Аппликация «Кремль»(Д. Н. Колдина Лепка и аппликация детьми 6-7 лет.22,Стр.38)
7	18.10.21	Лепка «Петушок с семьей».с.46
8	25.10.21	Аппликация «Осенние картины»
9	Ноябрь 01.11.21	Лепка «Ребёнок с котёнком(с другим животным) с.54
10	08.11.21	Аппликация «Праздничный хоровод».с.51
11	15.11.21	Лепка по замыслу. с .56
12	22.11.21	Аппликация «Рыбки в аквариуме».с.51
13	29.11.21	Лепка «Птица».с.60
14	Декабрь 06.12.21	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку» с.64
15	13.12.21	Лепка «Девочка и мальчик пляшут» с.63
16	20.12.21	Аппликация на тему «Царевна –лягушка».с.67
17	27.12.21	Лепка «Дед Мороз».с.66
18	Январь 10.01.22	Аппликация по замыслу. с.73
19	17.01.22	Лепка «Лыжник» с.70
20	24.01.22	Аппликация «Корабли на рейде». с.74
21	31.01.22	Лепка «Как мы играем зимой». с.72
22	Февраль 07.02.22	Аппликация по замыслу.с.79
23	14.02.22	Лепка «Пограничник с собакой». с.76
24	21.02.22	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».с.82
25	28. 02.22	Лепка «По щучьему велению».с.83
26	Март 14.03.22	Аппликация «Новые дома на нашей улице».с.87
27	21.03.22	Лепка «Встреча Ивана - царевича с лягушкой».с.85
28	28.03.22	Аппликация «Радужный хоровод». с.88
29	Апрель 04.04.22	Лепка «Персонаж любимой сказки». с.89
30	11.04.22	Аппликация «Полет на Луну». с.90
31	18.04.22	Лепка по замыслу. с.94
32	25.04.22	Аппликация по замыслу. с.91

33	Май 16.05.22	Лепка «Доктор Айболит и его друзья».с.97
34	23.05.22	Аппликация с натуры «Цветы в вазе». с.98
35	30.05.22	Лепка с натуры «Черепашка». с.99

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование»

Сроки проведения	Тема и цели занятия	
Сентябрь	1	Дома.
Сентябрь	2	Машины
Сентябрь	3	Дома
Октябрь	4	«Корабли» (из бумаги)
Октябрь	5	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции
Ноябрь	6	Роботы
Ноябрь	7	Фонарики
Декабрь	8	Микрорайон города
Декабрь	9	Оригами «Божья коровка»
Январь	10	Мосты
Январь	11	Конструирование «Мост для пешеходов».
Февраль	12	Оригами Тюльпаны
Март	13	Сказочный замок
Март	14	Оригами «Лягушка»
Апрель	15	Суда
Апрель	16	Конструирование комнат теремка.
Май	17	Конструирование по желанию.
Май	18	Архитектура и дизайн

Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Физическое развитие. Физическая культура» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.

Подготовительная группа

№	Дата проведения	Целевые ориентиры
1	Сентябрь 02.09.2021	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча ст.9
2	06.09.2021	Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. ст.10
3	07.09. 2021	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность

		движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. ст.11
4	9.09.2021	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. ст.11
5	13.09.2021	Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур; упражнять в прыжках с доставанием до предмета. ст.13
6	14.09.2021	Развивать внимание и быстроту движений; упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу.с.14
7	16.09.2021	Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; Повторить переползание по гимнастической скамейке; упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов.с.15
8	20.09.2021	Повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом; упражнять в равновесии.с.16
9	21.09.2021	Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами; упражнять в чередовании ходьбы и бега.с.16
10	23.09.2021	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.Повторить в прыжки через шнуры.с.16
11	27.09.2021	Повторить упражнения в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры.с.16
12	28.09.2021	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».с.18
13	30.09.2021	Закреплять навыки и ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.с.20
14	Октябрь 04.10.2021	Развивать ловкость в упражнениях с мячом; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках.с.21
15	05.10.2021	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.с.22
16	07.10.2021	Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом, упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу.с.22
17	11.10.2021	Повторить бег в среднем темпе:упражнения в прыжках; развивать точность броска.с.23

18	12.10.2021	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.с.24
19	14.10.2021	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.с.24
20	18.10.2021	Повторить упражнения в ведении мяча; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.с.26
21	19.10.2021	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.с.26
22	20.10.2021	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.с.27
23	25.10.2021	Повторить упражнения в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; в ходьбе по повышенной опоре.с.28
24	26.10.2021	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.с.28
25	28.10.2021	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом; правильное и безопасное поведение в физкультурном зале.с.29
26	Ноябрь 01.11.2021	Повторить ходьбу по канату; прыжки через шнур.с.32
27	02.11.2021	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.с.32
28	08.11.2021	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.с.33
29	09.11.2021	Повторить упражнения в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.с.34
30	11.11.2021	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.с.34
31	15.11.2021	Повторить упражнения в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под

		дугу, в равновесии.с.34
32	16.11.2021	Повторить упражнения в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.с.36
33	18.11.2021	Повторить игровые упражнения с мячом и с бегом, упражнять в ходьбе с изменением темпа движения,с высоким подниманием колен.с.36
34	22.11.2021	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.с.37
35	23.11.2021	Повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом с одного пролета на другой; упражнять в прыжках и на равновесие.с.38
36	25.11.2021	Повторить упражнения в ходьбе и беге с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом.с.39
37	29.11.2021	Развивать ловкость в упражнениях с мячом; упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.с.40
38	30.11.2021	Повторить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации, в упражнениях с мячом.с.41
39	Декабрь 02.12.2021	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.с.41
40	06.12.2021	Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом, упражнять в ходьбе с изменением темпа движения,с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно.с.42
41	07.12.2021	Повторить упражнения в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.с.43
42	09.12.2021	Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание, упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.с.43
43	13.12.2021	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча,в ползании на животе, в равновесии.с.45
44	14.12.2021	Повторить упражнения в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках.с.46
45	16.12.2021	Повторить упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие, упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу.с.46

46	20.12.2021	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке « по –медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.с.47
47	21.12.2021	Повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи».с.48
48	23.12.2021	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность, упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас».с.48
49	27.12.2021	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя;упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.с.49
50	28.12.2021	Повторить упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.с.51
51	30.12.2021	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке;провести подвижную игру «Два Мороза».с.51
52	Январь 10.01.2022	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий для рук ; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. ст.52
53	11.01.2022	упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.с.53
54	13.01.2022	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки».с.54
55	17.01.2022	Упражнять в хоббе и беге с дополнительным заданием(перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомерв упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. С.54
56	18.01.2022	Развивать ловкость и глазомерв упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.с.56
57	20.01.2022	Упражнять детей в ходьбе между снежками;разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. С.56
58	24.01.2022	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и в прыжках. С.57
59	25.01.2022	Повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках, упражнять в ползании на четвереньках. С.58
60	27.01.2022	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!» с.58

61	31. 01.2022	Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. С.59
62	Февраль 01.02.2022	Повторить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.с.60
63	03.02.2022	Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками, упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу.с.60
64	07.02.2022	Разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч, упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. С.61
65	08.02.2022	Повторить упр-я в прыжках с подскоком; в переброске мяча; в лазанье в обруч. С.62
66	10.02.2022	Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой, упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. С.62
67	14.02.2022	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. с.63
68	15.02.2022	Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку. с.64
69	17.02.2022	Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой, упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. с.64
70	21.02.2022	Повторить упражнения на равновесие и прыжки, упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. с.65
71	22.02.2022	Повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; с.66
72	24.02.2022	Повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками, упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет» с.66
73	28.02.2022	Повторить задания в прыжках, эстафету с мячом; упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; с.72
74	Март 01.03.2022	Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. с.73

75	03.03.2022	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. с.73
76	10.03.2022	Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом; упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную. с.74
77	14.03.2022	Повторить упражнения с мячом, упражнять в прыжках. с.75
78	15.03.2022	Развивать ловкость в заданиях с мячом, упражнять в беге, в прыжках. с.75
79	17.03.2022	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. с.76
80	21.03.2022	Повторить метание мешочков в горизонтальную цель; ползание, сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. с.78
81	22.03.2022	Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом; упражнять в беге на скорость. с.78
82	24.03.2022	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. с.79
83	28.03.2022	Повторить упражнения на равновесие и прыжки; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; с.80
84	29.03.2022	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. с.80
85	31.03.2022	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. с.81
86	Апрель 04.04.2022	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. с.82
87	05.04.2022	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. с.82
88	07.04.2022	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. с.83
89	11.04.2022	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. с.84
90	12.04.2022	Повторить игровое упражнение с бегом; игровое задание с мячом, с прыжками. с.84
91	14.04.2022	Повторить упражнения в ходьбе колонной по одному, в построении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. с.84
92	18.04.2022	Повторить упражнения в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. с.86
93	19.04.2022	Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии. с.86

94	21.04.2022	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. с.87
95	25.04.2022	Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. с.88
96	26.04.2022	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. с.88
97	28.04.2022	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. с.88
98	Май 05.05.2022	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. с.89
99	12.05.2022	Повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием; упражнять в продолжительном беге; в перебрасывании мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку. с.90
100	16.05.2022	Повторить упражнения в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места;
101	17.05.2022	Повторить упражнения с мячом; упражнять в прыжках в длину с разбега; с.91
102	19.05.2022	Повторить упражнения с мячом, в прыжках, упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. с.92
103	23.05.2022	Повторить упражнения в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. с.92
104	24.05.2022	Повторить упражнения в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии. с.93
105	26.05.2022	Повторить задания с мячом и прыжками, упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; с.93
106	30.05.2022	Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
107	31.05.2022	Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. с.95 Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. С.96

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы Модуль: ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ООД) в дошкольной группе

Срок проведения	Деятельность	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Восприятие художественной литературы	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	А.Плещеев «Осень наступила» «Два жадных медвежонка»	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», в обр. А.Толстого	Русская народная сказка в обр. А.Н.Толстого «Хаврошечка»	М.Зощенко стихотворение «Великие путешественники»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: И. Шишкин «Осень»	Рассматривание картины: В. Поленов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И.Репин «Яблоки и листья»	Рассматривание картины: Олег Тимошин «Дивная осень»	Рассматривание картины: В.Васнецова «Аленушка»
	Музыкальная	«Зайчики» муз. С.Соснина	«Грустный дождик» муз. Д.Кабалевского	«Весело - грустно» муз. Л.Бетховена	«Колыбельная» муз.Г.Свиридова	«Болезнь Куклы» муз.П.Чайковского
Октябрь «Осень. Дары природы»	Восприятие худ. литературы	Удмуртская сказка «Мышь и воробей»	Г.Цыферов «Про друзей» Сказка о невоспитанном мышонке	Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей» «Зимовье зверей», «Колосок»	Л.Н.Толстой «Косточка»	Стихотворение Л.Станчева «Осенняя гамма»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: Е.Е. Волков «Октябрь»	Рассматривание картины: И.С.Остроухов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И.Э. Грабарь «Рябинка»	Рассматривание картины: И.Шишкин «Рожь»	Рассматривание картины: И.Левитана «Золотая осень»
	Музыкальная	«Колыбельная» Муз. Т.Назаровой	«Осеню» муз. Майкапара»	«Новая кукла» муз. П.И.Чайковского	«К нам гости пришли» муз.А.Александрова	«Октябрь» муз.П.Чайковского

Ноябрь «Предметы быта»	Восприятие худ. литературы	Обр. К. Ушинский «Волк козлята», «Гуси-лебеди»	П. Воронько «Хитрый ежик»	М. Горький «Воробышко»	Ненецкая сказка в обр. К. Шаврова «Кукушка»	Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины Анна Кухар «Снег идет. Детство»	Рассматривание картины: А. А. Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: А. А. Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: И. Шишкин «Лесные дали»	Рассматривание иллюстраций к сказке А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
	Музыкальная	«На прогулке» Муз. В. Волковой	«Ласковая песенка» муз. М. Раухверга, сл. Т. Миradжи	«Птичка и птенчики» муз. Е. Тиличевой	«Тревожная минута» муз. С. Майкапара	«Веселый крестьянин» муз. Р. Шаумана

Декабрь «Зимушка-зима»	Восприятие худ. литературы	Русская народная сказка «Теремок»	«Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин-Сибиряк	С. Козлов «Зимняя сказка»	Чтение стихотворения С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	С. Есенин «Пороша»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: Г. М. Бобровский «Зима. Снег идет»	Рассматривание картины: К. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины К. Ф. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: В. Жданов «Зимний пейзаж»	Рассматривание картины: К. Юон «Зимний день»
	Музыкальная	«Лошадка» муз. М. Симановского	«Плакса» муз. Д. Кобалевского	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» муз. П. Чайковского	«Зима» муз. П. Чайковского	«Зима» из цикла «Времена года» муз. А. Вивальди
Январь «Животный мир»	Восприятие худ. литературы	В. Сутеев «Кто сказал мяу?»	З. Александрова «Птичья елка»	К. Чуковский «Федорино горе»	Н. Никитин «Встреча зимы»	Рассказ К. Ушинский «Слепая лошадь»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: К. С. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: Ю. Кугач «У колыбели»	Рассматривание картины: Федот Сычков «Лепка снеговика»	Рассматривание картины: Б. Кустодиев «Лыжники»	Рассматривание картины: В. Васнецова «Иван царевич на сером волке»

	Музыкальная	«Марш» муз. И. Чичкова	«Злюка и Резвушка» муз. Д. Кобалевского	«Котик заболел» муз. А. Гречанинова	«Песнь жаворонка» муз. П. И. Чайковского	«Вечерняя сказка» муз. А. И. Хачатуряна
Февраль «Животный мир»	Восприятие худ. литературы	Б. Житков «Храбрый утенок»	Сказка «Гуси-лебеди»	С. Михалков «Дядя Степа»	Стихотворение З. Александровой «Дозор»	Чтение сказки (былины) «Добрыня змей»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: В. М. Васнецов «Три богатыря»	Рассматривание картины: И. Грабарь «Февральская лазурь»	Рассматривание картины: Ф. С. Борогодский «Братишка»	Рассматривание картины: Ю. Непринцев «Отдых после боя»	Рассматривание картины: П. А. Кривоногов «Победа»
	Музыкальная	«Веселые ребята» муз. А. Филиппенко	«Мишка с куклой» пляшут полечку» муз. А. Качурбиной	«Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова	«Моя Россия» муз. Г. Струве	«Зима» из цикла «Времена года» Муз. А. Вивальди

Март «Труд людей»	Восприятие худ. литературы	Стихотворение Е. Благиной «Мамин день»	Стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки»	Чтение рассказа «Как Аленка разбила зеркало»	В. А. Осеева «Три сына»	Рассказ А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: В. М. Васнецов «Аленушка»	Рассматривание иллюстраций В. Лебедева к сказке «Кошкин дом».	Рассматривание картины: И. И. Левитан «Март»	Рассматривание картины: И. С. Скоропудов «Солнце на лето, зима на мороз»	Рассматривание картины: К. Ф. Юон «Весенний солнечный денек»
	Музыкальная	«Воробей» муз. А. Руббах	«Весною» муз. С. Майкапара	«Мама» муз. П. Чайковского	«Утренняя молитва» муз. П. Чайковского	«Песня жаворонка» муз. П. Чайковского
Апрель «Весна»	Восприятие худ. литературы	К. Чуковский «Путаница»	Стихотворение П. Воронько «Липка»	Стихотворение Е. Баратынский «Весна, весна»	Сказка-рассказ В. Бианки «Весна»	Стихотворение Ф. Тютчев «Весенние воды»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: И. С. Остроухов «Ранняя весна»	Рассматривание картины: И. И. Левитана «Весна»	Рассматривание картины: А. К. Саврасов «Грачи прилетели»	Рассматривание картины: И. И. Левитан «Весна - большая вода»	Рассматривание картины: И. Левитана «Весна - большая вода»

на»	Музыкальная	«Шалун» муз. О.Бер	«Зайчик» муз. Л.Лядовой	«Смелый наездник» муз. Р.Шаумана	«Пляска птиц» муз. Н.Римского-Корсакова	«Грустная песня» муз. Г.Свиридова
Май «Нам нужен мир»	Восприятие худ. литературы	Стихотворение О.Высотская «Флажок»	Стихотворение С.Маршака «Пограничники»	Стихотворение Л.Берестов «Кто чему научится»	Рассказ Е.Пермяков «Самое страшное»	Сказка Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»
	Изобразительная (рисование)	Рассматривание картины: Е.Романова «Цветы в интерьере»	Рассматривание картины: П.Крылов «Колокольчики»	Рассматривание картины: И.И.Левитан «Цветущие яблони»	Рассматривание картины Валерий Сидоркин «Майский день»	Рассматривание картин «День Победы в картинках»
	Музыкальная	«Цветики» муз. В.Карасевой	«Резвушка и Капризуля» муз. В.Волкова	«Жаворонок» муз. М.Глинки	«Победный марш» муз. и сл. Е.Никоновой	«Священная война» муз. А.В.Александрова

Модуль: ТРАДИЦИИ дошкольной группы

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	День именинника	«Осенние старты»	«Осенние старты»
	Тематические мероприятия	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«День знаний»
Октябрь	Тематические мероприятия	«Здравствуй осень»,	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	Здравствуй осень, «Неделя безопасности дорожного движения»
	Общественно-политические праздники	«Мы едины- и не победимы»	«Мы едины и не победимы»	«День народного единства»	«День народного единства»	«День народного единства»
Ноябрь	Общественно-политические праздники	«День матери»	«День матери»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»
	Социальные, экологические акции	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»
Декабрь	Тематические мероприятия	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник
	Социальные, экологические акции	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза
	Социальные, экологические акции	«Книжкин день»	«Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой», «Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой», «Книжкин день»
	Тематические мероприятия	«День здоровья»	«День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»

Февраль	Тематические мероприятия	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми «Масленица - барыня»	Родной язык - душа России «Масленица - барыня»	Родной язык - душа России «Масленица - барыня»
	Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	День подарка	День подарка	День подарка
	Общественно-политические праздники	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	«Хочется мальчишкам в армии служить»	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март	Общественно-политические праздники	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
	Социальные, экологические акции	«Птицы наши друзья»	«Птицы наши друзья»	«Наши соседи» «Экологический десант»	«Экологический десант»	«Экологический десант»
Апрель	Социальные, экологические акции	«Таинственный космос»	«Таинственный космос»	«Кормушка для птиц» «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»
	Тематические мероприятия	«Книжка неделя»	«Книжка неделя»	«День открытых дверей», «Весенняя капель», «Книжка неделя»	«Театральная неделя», «Книжка неделя», «Весенняя капель»	«Театральная неделя», «Книжка неделя», «Весенняя капель», «Выпускной бал»
Май	Общественно-политические праздники	«Спасибо деду за Победу»	«Спасибо деду за Победу»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
	Социальные, экологические акции	«Чистые дорожки»	«Чистые дорожки»	«Открытка для ветерана», «Бессмертный полк»	«Встреча с интересными людьми», «Портфолио группы»	«Открытка для ветерана», «Бессмертный полк»

Модуль: РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

дошкольной группы

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Пополнение для речевого центра атрибуты для имитационных и хороводных игр (маски, животных, диких и домашних животных)	Совместное изготовление посуды для кукол, техника папье-маше	Изготовление дидактических игр в рамках месячника безопасности «Безопасность на дорогах»	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа»
	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке
	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника
октябрь	Пополнение центра театра: атрибуты для разыгрывания сказок	Изготовление макетов овощей для сюжетно-ролевой игры «Магазин»	Изготовление аксессуаров сказочных персонажей: шапочки, элементы профессиональной одежды для игр драматизаций	Изготовление макетов-овощей и фруктов в технике «папье-маше», дидактической игры из фетра «Что где растет?»	Создание игрового макета в рамках подготовки к акции «Безопасность на дорогах»
	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»
	Оформление фотовыставок и «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставок и «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Фотовыставка «Играем дома и в детском саду» Изготовление сувениров и поделок к Международному Дню пожилого человека

Ноябрь	Месячник по благоустройству участков	Месячник по благоустройству участков	Месячник по благоустройству участков	Месячник по благоустройству участков	Месячник по благоустройству участков
	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции и рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции и рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)
	Изготовление стаканчиков для карандашей и кисточек	Изготовление шапочек- масок для семейного театра «Теремок»	Пополнение атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Помощница»	Пополнение атрибутов к сюжетно- ролевой игре «Магазин», лепка посуды для кукол, шитье одежды по сезонам для кукол	Совместное изготовление стаканчиков для карандашей из нетрадиционной техники
Декабрь	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»
	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»
	Пополнение центра «Юный читатель». Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки	Изготовление одежды для дидактической куклы по сезонам	Пополнение центра физического развития (изготовление нетрадиционным способом ленточек-султанчиков, мешочки для метания).	Изготовление дидактической игры по теме недели «Животный мир»	Изготовление своими руками елочных игрушек, новогодних поделок в рамках символа года. Участие в смотре-конкурсе новогодних поделок на уровне ДОУ «Новогоднее ассорти»
Январь	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»
	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка опроведенных новогодних праздников.

	Изготовление дидактических игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук	Изготовление дидактических игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук	Совместное изготовление игрушек-забав «Животные и их детеныши»	Совместное изготовление атрибутов для инсцениро-произведения «Медвежата»	Совместное изготовление книжек-малышек для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
Февраль	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц
	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», к дню Родного языка
	Изготовление шапочек-масок для семейного театра «Колобок»	Изготовление шапочек- масок для семейного театра «Заюшкина избушка»	Совместное изготовление для центров активности	Совместное изготовление атрибута «Макет Северного полюса», изготовление жалобной книги природы	Пополнение Центра художественного развития портретами полководцев (А.Суворова, М.Кутузова, А.Невского, Д.Донского)
Март	Изготовление тематического альбома «Я для милой мамочки...»	Изготовление тематического альбома «Наши мамы и бабушки»	Изготовление альбома «Наши мамы и бабушки»	Изготовление альбома «Профессии наших мам»	Совместное изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)
	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта
	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»
Апрель	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков

Л ь	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила», подготовка к Дню открытых дверей	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Через тернии к звездам», изготовление книжек-малышек к «Книжкиной неделе»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила», подготовка к Дню открытых дверей
--------	--	--	--	---	--

	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал пространственной группы».	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».
Май	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке
	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы
	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Создание группового альбома «Книга памяти» Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Создание тематического альбома «Ветераны ВОВ в нашей семье», «До свидания, детский сад, провожает он ребят»

Модуль: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ дошкольной группы

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в дошкольной группе. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в дошкольной группе. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно-патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников».
Октябрь	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)
Ноябрь	Школа для молодых родителей «Как стать участником семейного театра?»	Школа для молодых родителей «Как стать участником семейного театра?»	Школа для молодых родителей онлайн- анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Школа для молодых родителей онлайн- анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Школа для молодых родителей онлайн- анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»
Декабрь	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»

Январь	Участие в семейной акции «Флэшмоб-зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб-зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб-зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб-зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб-зимние виды спорта»
Февраль	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»
Март	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»
Апрель	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»
Май	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Участие в акции «Бессмертный полк»	Участие в акции «Бессмертный полк»

