



Чувашская Республика, Самарский район
 администрация веревты, спорт тата
 самраки протокол педагогического совета от
 Отдел образования, спорта и
 молодежной политики администрации
 Шумерлинского района
 от 14.05.2020 № 594
 429122, г. Шумерля, ул. Октябрьская, 24
 т. 8(83536) 3-35-88

Утверждаю:
 Директор школы:
 З.Ф.Рафинова
 Приказ №22 от 28.05.2020

Согласовано
З.Ф.Рафинова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Торханская начальная школа-детский сад» Шумерлинского района Чувашской Республики за 2019-2020 учебный год
 д. Торханы

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Торханская начальная школа-детский сад» Шумерлинского района Чувашской Республики произведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"/ Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Торханская начальная школа-детский сад Шумерлинского района Чувашской Республики
Руководитель	Рафинова Зоя Федоровна
Адрес организации	429103, Чувашская Республика, Шумерлинский район, д. Торханы, ул. Октябрьская, д.22
1.1.Юридический адрес	
1.2.Фактический адрес	429103, Чувашская Республика, Шумерлинский район, д. Торханы, ул. Октябрьская, д.22
Телефон, факс	8(83536)60-4-42
Адрес электронной почты	torhan-shumr.rafinova@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование-Шумерлинский район Чувашской Республики в лице отдела образования. Спорта и молодежной политики администрации Шумерлинского района
Лицензия	21Л01 № 0000686 от 26.12.2016 выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики
Свидетельство государственной аккредитации	21А01 №0000905 от 28.12.2016 выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики

II. Система управления организацией

Управление МБОУ "Торханская начальная школа-детский сад" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на

принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Профсоюзная организация, Общешкольное собрание. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

Эффективность действующей системы управления:

- сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития;
- функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;
- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителей.

В школе действует Методический совет школы.

Схема структуры управления

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия, демократии, гласности, открытости и самоуправления.

К настоящему времени в структуре управления школой можно выделить несколько уровней:

- . уровень директора школы;
- . уровень педагогических работников (педагогического самоуправления);
- . уровень ученического самоуправления.

При этом, тесное сотрудничество между педагогами и службами по различным направлениям

деятельности позволяет наблюдать позитивную динамику в результатах деятельности коллектива.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

1)Общее собрание работников 2)Педагогический Совет
Рафинова Зоя Федоровна (директор)
Управляющий Совет школы

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

уровень – дошкольное образование, срок освоения 5 лет;

уровень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Торханская НШ-ДС» осуществляется на основе нормативно-правовых документов федерального и республиканского уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказов МО РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 г. N 1576;
- приказ МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа МО РФ от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577;
- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом

Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ МО РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015;

-приказ Минобрнауки России № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. N 50 "Об образовании в Чувашской Республике" (с последующими изменениями);

- приказ МО и МП Чувашской Республики № 473 от 10.06.2005г. «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Чувашской Республики» (с изменениями, внесёнными в БУП ОУ ЧР приказом МО и МП ЧР от 28.11.2008 № 1784);

- приказ МО и МП Чувашской Республики от 05.08.2013г. №1550 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Чувашской Республики»;

- приказ МО и МП Чувашской Республики №1784 от 28.11.2008г. «О внесении изменений в базисный учебный план общеобразовательных учреждений Чувашской Республики»;

-Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. N 50 "Об образовании в Чувашской Республике" (с последующими изменениями);

-приказ Министерства образования и молодежной политики ЧР от 16.05.2012 №1292 «О введении учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189.

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам, утвержденным приказами по школе:

-основная образовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС НОО)-1-4 классы;

Учебный план начального общего образования предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования;

- максимально допустимую недельную нагрузку: 21 час - в первом классе, 23 часа – во 2-4 классах;

- преподавание учебного курса ОРКСЭ в четвертом классе 1 час в неделю.

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется по программе «Школа России».

УТВЕРЖДЕН:
Приказом № 22 от 30 августа 2019 г.
Директор МБОУ «Торханская НШ-ДС»

З.Ф.Рафинова

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Торханская начальная школа- детский сад»
Шумерлинского района Чувашской Республики
на 2019– 2020 учебный год**

Принят на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения МБОУ «Торханская начальная школа –
детский сад»

Протокол № 1 от 28 августа 2019 года

Пояснительная записка к учебному плану 1- 4 классов МБОУ « Торханская НШ-ДС» Шумерлинского района Чувашской Республики на 2019-2020 учебный год

Учебный план разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10. 2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», письма МО и МП ЧР № 02/25 – 2605 от 10.05.2011, а также введенных в действие с 01.09.2011 г. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с вариантом 4 учебного плана начального общего образования, представленного в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) .

В соответствии с Законом ЧР «О языках в Чувашской Республике» 1-4 классах изучается предмет «Чувашский язык», как государственный язык республики. Учебный план ориентирован на следующий нормативный срок освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года. Обучение в школе осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ « Торханская НШ-ДС», и учебное время ,отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни , элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время , отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: во 2-3 классах на 1 час по литературному чтению(на чувашском языке).

В часть , формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности(духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для начального уровня общего образования представлены 4 варианта примерного учебного плана:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;
- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;
- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке, а также образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком РФ, государственный язык республики.

МБОУ « Торханская НШ-ДС» выбрала 4 вариант. В учебном плане дано недельное и годовое распределение часов.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

начального общего образования - 4 года,

Продолжительность учебного года:

1-й класс - 33 учебные недели,

2-4-е классы – 34 учебные недели,

Количество учебных занятий за 1 учебный год не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Количество учебных занятий на 1 учебный год в начальных классах МБОУ

« Торханская НШ-ДС» составляет 3039 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет в 1 классе 37 календарных дней (в том числе дополнительные недельные каникулы) , в 2-4 классах- 30 дней, летом -13 недель.

Продолжительность урока:

для 1-го классов - 35 минут,

для 2- 4-х классов – 45 минут.

Режим работы:

Начальная школа: 1-4 классы учатся по 5-ти дневной рабочей неделе;

Промежуточная аттестация во 2-4 классах в конце учебного года проводится в виде контрольных работ по русскому языку, чувашскому языку, математике.

Форма проведения промежуточной аттестации для 2-4 классов в 2019-2020 учебном году.

Предметы/ класс	2 класс	3 класс	4 класс
Чувашский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант ВПР
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа ВПР
Окружающий мир	--	-	ВПР

Учебный план

на 2019-20 уч.год.

Начальное общее образование 1 - 4 классы (ФГОС НОО)

МБОУ «Торханская НШ-ДС»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	итого
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (чувашский) язык	4	3	3	3	13
	Литературное чтение на родном(чувашском) языке	1	1	2	1	5
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	1	2	1	2	6
Иностранные языки	Английский	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	5
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Литературное чтение на родном(чувашском) языке-2 класс.	-	1		-	1
	Литературное чтение -3 класс			1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**МБОУ «Торханская НШ-ДС» (ФГОС НОО)
2019-2020 г.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	итого
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (чувашский) язык	132	102	102	102	438
	Литературное чтение на родном (чувашском) языке	33	34	68	34	169
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	102	102	102	405
	Литературное чтение	33	68	34	68	203
Иностранные языки	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	34	34	34	168

Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	748	748	782	2971
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Литературное чтение на родном (чувашском. языке)-2 класс.	-	34		-	34
	Литературное чтение - 3 класс			34		34
Итого за год		693	782	782	782	3039

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах конце учебного года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

2–4-е классы

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант
Литературное чтение	Проверка осознанности и техники чтения
Иностранный язык	Итоговое тестирование
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Тестирование
Музыка	Практическая работа (урок-концерт)
Изобразительное искусство	Практическая работа (рисунок)
Технология	Практическая работа (поделка)
Физическая культура	Сдача нормативов
Метапредметные результаты	Итоговая комплексная работа

Календарный учебный график на учебный год рассмотрен на педагогическом совете школы и , утверждён приказом по школе .

Расписание учебных занятий составлено с учётом требований СанПин , согласовано с председателем профсоюзной организации школы, утверждено директором школы.

Количество обучающихся по школе -23

Общее классов-комплектов по уровням общего образования-2

Классы	Количество обучающихся	Общее количество параллелям классов
Начальное общее образование, 4 класса		
1,2	13	13(2)
3,4	10	10(2)
Итого по 1-4 классам		23(4)

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов, обучение осуществляется в 1 смену, продолжительность уроков в 1 классах в 2-4 классах - 45 минут.

1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	2 сентября 2019 года	25 мая 2020 года
2-4 классы	2 сентября 2019 года	29мая 2020 года

2. Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя – 1 - 4 классы.

3. Продолжительность учебных периодов:

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество дней)
I четверть	1 - 4 кл.	02.09.2019–01.11. 2019 г.	9 недель (45 день)
II четверть	1 - 4 кл.	11.11.2019– 27.12. 2019г.	7 недель (35 дней)
III четверть	1 кл.	13.01.2020 – 14.02.2020 17.02.2020– 23.02.2020	9 недель (45 дней)
	2-4 кл.	13.01.2020– 20.03.2020г.	
IV четверть	1 кл.	30.03.2020– 25.05. 2020 г.	6 недель 4 дня (34 дней)
	2-4 кл.	30.03.2020 –29.05. 2020 г.	7неделя 3 дня (38 дней)
Итого за учебный год	1 кл.		31 неделя 4 дня (159дня)
	2-4 кл.		33недели 3 дня(168 дней)

4. Продолжительность каникул.

Каникулы	Классы	Начало и окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	1 -4	05.11.2019 – 10.11.2019	6
Зимние	1 -4	30.12.2019– 12.01.2020	14
Дополнительные каникулы	1	17.02.2020. –23.02.2020	7
Весенние	1 -4	23.03.2020– 29.03.2020	7
		06.05.2020-08.05.2020	3
Всего	1		
	2-4		30

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1 классы с 27 мая 2020 г. по 31 августа 2020 г.
- 2-4 классы с 01 июня 2020г. по 31 августа 2020г

Воспитательная работа.

Воспитательная работа МБОУ «Торханская НШ-ДС» неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство.

Целью воспитательной работы школы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- . Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- . Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- . Повышение роли, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- . Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
 - . Формирование толерантной личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной творческой деятельности.
 - . Расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития.
 - . Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Воспитательная система МБОУ «Торханская НШ-ДС» создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности: педагоги, учащиеся, родительская общественность, а также социокультурное окружение школы.

Ядром воспитательной системы является школьный коллектив, представляющий единство педагогического и ученического коллективов. Педагоги и дети – это субъекты воспитательной системы.

Программа воспитательной системы регламентирует жизнедеятельность школьного организма на основе преемственности обучения и воспитания, основного и дополнительного образования школьного и семейного воспитания.

Основные направления воспитательной деятельности

Работа строится по тематическим периодам и видам деятельности. Эти направления учитывают все звенья воспитательного процесса в школе: детская организация, творческие объединения, спортивные секции, классные коллективы, библиотека и родительский всеобуч.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Познавательное (через систему урочной деятельности, внеурочной деятельности и консультаций)
2. Гражданско-патриотическое (формирование человека-патриота, готового служить своей Родине, любящего свою семью, школу, поселок).
3. Спортивно-оздоровительное (формирование здорового образа жизни, повышение уровня здоровья учащегося, профилактика).
4. Нравственное и духовное воспитание
5. Социокультурное и медиакультурное воспитание:
 6. Культуротворческое и эстетическое воспитание
 7. Правовое воспитание и культура безопасности
 8. Воспитание семейных ценностей
 9. Формирование коммуникативной культуры
 10. Экологическое воспитание

Основными формами воспитательной деятельности являются:

1. Учебная деятельность по предметам
2. Система классных часов
3. Работа объединений дополнительного образования
4. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела
5. Формирование органов классного и общешкольного ученического самоуправления

Работа по содержанию системы воспитания ведётся по направлениям:

1. Работа с учителями.
 2. Работа с учащимися.
 3. Работа с родителями.
 4. Работа с внешкольными организациями.
-

5. Работа с учителями.

Педагогические кадры – важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

Мы выделяем следующие направления:

- профессиональная и личностная диагностика учителей-предметников (классных руководителей);
- планирование и моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива;
- семинары, психолого-педагогическое консультирование.

Работа с учащимися.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (ценностные ориентации учащихся; уровень коммуникативной культуры; направленность личности (на себя, на общение, на дело); операциональные (организаторские умения).
2. На основе анализа диагностики создание разнообразных КТД

Работа с родителями.

Выделяем следующие направления:

- 1 Диагностика родительской позиции.
2. Проведение психолого–педагогических консультаций.
3. Привлечение родителей к проведению КТД.

Классные руководители устраивают для родителей родительские всеобучи, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Администрация проводит общешкольные родительские собрания,

приглашая на эти встречи представителей ГИБДД, специалистов из Шумерлинского ЦРБ (по вопросам профилактики наркомании, вредных привычек и соблюдения гигиены человека), представителей инспекции по делам несовершеннолетних. Ведется индивидуальная работа с родителями учителями предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся в школе, неуспеваемость учеников и т.д.)

Для решения проблем с успеваемостью или поведением учащихся в школе работает Совет профилактики правонарушений.

Помощь в организации каникул, массовых мероприятиях, конкурсов оказывают

вовлечённые в педагогический процесс школы родители. Главная наша задача – развитие и упрочнение связей семьи и школы.

Взаимодействие МБОУ «Торханская НШ-ДС» с социальными партнерами

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи нашей школы достаточно разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей.

Выделяются:

- . - Библиотеки деревни (конкурсы, выставки, совместные праздники);
- . - Центр занятости, ВУЗы Республики (профориентационная работа);
- . - ГИБДД (слет «Безопасное колесо», профилактика ПДД «Внимание, дети» и др.)
- .-«Торханская КОЦ» (Дни здоровья, соревнования, спартакиады),
- . -МУЗ «Шумерлинская ЦРБ» (здоровьесберегающие мероприятия);
- .- ПДН,КДН (профилактическая работа)
- .-Администрация сельского поселения (Праздники «Масленица», 9 Мая и др., акции, конкурсы.);

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Данная программа представляет собой программу организации внеурочной деятельности школьников .

Программа предполагает равномерное распределение часов по неделям, проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (5 ч в неделю) и разделена на направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное-общеинтеллектуальное
- общекультурное

Программа состоит из 4 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учеников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Внеурочная деятельность			
Направления деятельности	Формы реализации	Кол-во часов в неделю	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»	1	1

Духовно-нравственное	Кружок «Истоки»	1	1
Социальное	«Уроки нравственности»	1	1
Общекультурное	Кружок «Юные мастера сцены»	1	1
Итого:		4	4

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность.

Основными формами организации социального направления являются:

- кружок « Уроки нравственности»
- акции «Милосердие», «Научи свое сердце добру»,
- работа по озеленению класса, школы;
- организация дежурства в классе;
- рейд «Содержи в порядке книжки и тетрадки»;
- выставка «Труд для себя и других»;
- проект «Сюрприз для мамы и папы»;
- операция «Птичьи столовые», «Чистодвор»;
- семейный клуб.

2. Спортивно – оздоровительное направление

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через следующие формы:

- кружок спортивно-оздоровительного направления « Будь здоров»
- физкультурные праздники, эстафеты и соревнования;
- разучивание и проведение подвижных игр и перемен;
- игры на воздухе;
- поход;
- викторины по здоровому образу жизни;

3. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление реализуется через:

- работу кружка «Истоки»;
- игры-миниатюры;
- инсценирование сюжетов из истории

4. Общеинтеллектуальное направление

- кружок «Всезнайка»;
- викторины;
- исследовательские работы;
- просмотры презентаций;
- конкурсы;

5. Общекультурное направление реализуется через:

- кружок «Юные мастера сцены»
- познавательные беседы;
- праздники и концерты;
- беседы и викторины;
- конкурсы и экскурсии

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм

Мониторинг участия в конкурсах по МБОУ « Торханская НШ - ДС»

в 2019 - 2020 учебном году.

Творческие конкурсы для обучающихся.				
№	Название	Уровень (М- муниципальный, Р- республиканский, В - Российский)	Количество работ, предмет	Результат (победитель – Ф.И.о. ребенка, наставник)
1	Муниципальный этап Олимпиады школьников по Основам православной культуры.	ш	3	Маймасова С. - диплом 3 степени. Ластухин М.и Белов Д. – сертификаты участников. Наставник Маймасова А.Н.
2.	Олимпиада среди младших школьников	Школьный этап	3	Маймасова С. – 1 место по русск. яз, Ластухин М.-призер Маймасова С.- 1 место по мат. Ластухин М.-призер Наставник –Яскей С.В.
3	Олимпиада среди младших школьников	м	2	МаймасоваС– 2 место по русск. яз, МаймасоваС– 3 место по матем, Наставник –Яскей С.В.
4	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности « Неопалимая купина»	в	4	Дюдеев С., - сертификат. Миронова М. А. -1 сертификат, Матвеев Р.- сертификат Наставник –Яскей С.В.. Матвеев В.- сертификат участника Наставник

				– Маймасова А.Н.
5	Республиканский конкурс «Туслах хелхеме»	р	2	Миронова Е., Таланцев Д. Наставники: Яскей С.В., Маймасова А.Н.
6	Конкурсы рисунков по темам: «Моя мама» «У Новогодней ёлки» «Пасха» «Золотая осень»	Школьный этап	23	Дипломы победителей, сертификаты
7	Поселенческий конкурс рисунков «Маски», посвященный Году театра			Дюдеев С, Миронова Е., Егоров Д. республиканский этап
8	Поселенческий конкурс рисунков «Пасхальная радость 2019»		23	сертификаты
9	Поселенческий конкурс рисунков «Я рисую космос»		23	сертификаты

Конкурсы, фестивали для учителей.				
№	Название	Уровень	Ф.И.О педагога, номинация	Результат (победитель – Ф.И.о. ребенка, наставник)
1	Педагогический конкурс «Учитель года - 2020»	М	Маймасова А.Н.	участник на муниципальном уровне
2	Педагогический конкурс «Воспитатель года - 2020»	М	Васина Л.И. - воспитатель	участник на муниципальном уровне
3	Педагогический конкурс «Самый классный классный - 2020»	М	Яскей С.В.	участник на муниципальном уровне

Участие в Акциях

№	Название	Уровень (М- муниципальный, Р- республиканский, В - Российский)	Количество участников	Результат (победитель – Ф.И.О. ребенка, Ф.И.О. наставника)
1	Акция «Молодёжь - за здоровый образ жизни»	Р	23	

2	Акция «Внимание, дети!»	Р	23	
3	Акция «Посади дерево и сохрани его»	Р	23	
4	Всероссийское родительское онлайн - собрание «Урок безопасности для детей и родителей »	в	23	
7	Всероссийская акция «Живая память»	в	23	
8	Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	М	23	
9	Акция «Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна-2018»»	в	23	
10	Акция «Бессмертный полк»	В	23	
11	Акция Сталинградской битвы «Память о победе сохрани-прочти книгу о Сталинградской битве»	В	23	
12	Урок мужества , посвященный Всероссийской общественно – государственной инициативе « Горячее сердце»	в	23	
13	Всероссийский Урок «Экология и энергосбережение»	в	23	
15	Всероссийский единый урок, посвящённый безопасности детей в сети Интернет»(Час безопасности « Я и Интернет»)	В	23	

Анализ работы с одаренными обучающимися за 2019- 2020 учебный год

В нашей школе в данное время реализуется программа работы с одаренными детьми «Юные таланты», она является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы работы с одарёнными детьми.

Цель программы: Выстраивание в школе образовательной системы, способствующей раскрытию каждого ученика, его природных задатков и развитию общей и специальной одаренности, разносторонних интересов и склонностей.

Для достижения этих целей поставлены следующие задачи:

- создание школьной системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий выявления и поддержки одаренных детей, проживающих в сельской местности, удаленных от крупных центров культуры, образования, науки;
- выстраивание видов деятельности с базовыми центрами по работе с одаренными детьми.
- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.

Реализация школьной программы по работе с одаренными детьми «Юные таланты» рассчитана на 5 лет.

Задачи:

- 1.Диагностика склонностей учащихся.

- 2.Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми основам научного исследования материалов для проведения классных часов, викторин праздников.
- 3.Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- 4.Повышение квалификации педагогов.

В каждом учебном году обновляется банк данных «Одарённые дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В данное время в банке данных «Одаренные дети» зарегистрированы 4 ученика из 23 учащихся школы с 1 по 4 класс по направлениям:

- интеллектуально одаренные –2 ученика (Миронова Екатерина, Дюдеев С.)
- спортивно одаренные дети -1ученик (Ефимова А.)
- творчески одаренные дети -1 ученик (Кулиш Е.,)

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей. Так регулярно устраиваются выставки творческих работ. Для работы с интеллектуально одарёнными детьми проводятся: интеллектуальный марафон для учащихся 1-4 классов, школьный и муниципальные этапы Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 2-4 классов. Победители различных конкурсов, отличники учёбы, активные участники школьной жизни получают сертификаты, грамоты, благодарности.

В школе применяются различные формы работы с одарёнными детьми: кружки, занятия учебно-исследовательской деятельностью, заочные, очные, дистанционные конкурсы, участие в олимпиадах различного уровня.

Уровень состояния здоровья и физического развития учащихся. Пути формирования здорового образа жизни. Организация питания учащихся.

Развитие здоровьесберегающей среды в школе предполагает организацию всего образовательного процесса на основе принципа природосообразности и в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами, правилами и требованиями.

Состояние здоровья детей

	Распределение по группам здоровья			Физкультурные группы			
	1	2	3	основ	подг	спец	освобожд
2016 - 2017	13	13	1	22	5	0	0
2017- 2018	12	19	2	29	3	1	0
2018- 2019	18	9	0	27	0	0	0
2019- 2020	16	5	0	22	0	0	0

В 2019– 2020 учебном году учащиеся и учителя школы активно участвовали в разных спортивных мероприятиях школьного, районного и республиканского уровней.

№	Название	Уровень (М- муниципальный, Р- республиканский, В - Российский)	Количество участников	Результат (победитель – Ф.И.о. ребенка, наставник)
1	Районный этап «Кросс Наций»	м	10	Петров А-2 место, Наставник Улисова Г.А.
2	Чемпионат и первенство Шумерлинского района по лыжным гонкам в д. Егоркино	м	6	Иваков А.-2 место, Углев Е.- 3 место
3	Сдача норм ГТО	м	21	
4	Районный этап «Лыжня России-2020»	м	5	Удиванов М.-1 место
5	Чемпионат школы по лыжным гонкам среди 1-4 классов в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества, сдача норм ГТО	ш	27	27участника Наставник Улисова Г.А.
6	Первенство школы по многоборью ГТО среди обуч.1-4 кл.	ш	22	Наставник Улисова Г.А.
7	Первенство Шумерлинского района по лыжным гонкам памяти Н.В. Пикселькина	м	6	Ефимова А- 3 место, команда-3 место,
8	Одиночная смешанная лыжная эстафета в честь закрытия зимнего сезона на первенство школы	ш	23	участники

В 2019-2020 учебном году количество учащихся, стоящих на внутришкольном контроле, не имеется.

Содержание и качество подготовки учащихся.

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ:

Успеваемость учащихся в течение 2019-2020 учебного года

В 2019– 2020 учебном году в начальном звене обучалось 23 учащихся.

1 класс - 10 учащихся

2 класс - 3 учащихся

3 класс - 7 учащихся

4 класс - 3 учащихся

Качество знаний учащихся:

По школе -62 %

Итоги техники чтения по итогам года.

В соответствии с планом внутришкольного контроля учебной частью в течение мая сего года была проведена проверка состояния техники чтения учащихся классов начальной школы. Содержанием контроля было чтение текста в соответствии критериям правильности, осознанности, выразительности, скорости и беседа по тексту, выявляющая не только уровень технических характеристик, но и эмоционально-нравственные ориентиры младших школьников. Тексты для чтения были подобраны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, действующих учебных программ.

Целями контроля были:

- установление уровня сформированности всех компонентов техники чтения в динамике;

- оценка профессиональной деятельности учителей начальной школы по формированию опорных ЗУН по чтению, целенаправленной работе над динамикой техники чтения;

Анализ результатов, полученных в ходе проверки навыков техники чтения учащихся начальных классов, позволяет утверждать, что к концу текущего учебного года 95 % учащихся читают на «4» и «5».

класс	Количество учащихся	Норма слов за 1 мин.	«5»	«4»	«3»	«2»
1 класс	10	20-25	3	3	3	-
2 класс	3	40-45	-	2	1	-
3 класс	7	70-75	5	1	1	-
4 класс	3	85-100	3	-	-	-

Один ученик инвалид из 1 класса обучался на домашнем обучении. Техника чтения у инвалида не сформирована. Диагноз : глубокая умственная отсталость.

А также в 1 классе провели диагностику показателей сформированности требуемых умений и навыков по ФГОС.

Яскей С.В. - кл.рук.3,4 класса

В 4 классе 3 учащихся.

Из них на «5»- 1
на «4» и «5» - 1
на «3» и «4»- 1

Все ученики укладываются в норму чтения для 4 класса. Все ученики переводятся в 5 класс.

Во 3 классе 7 учеников на начало и конец учебного года. Все укладываются в норму чтения и переводятся в 4 класс.

Успевают из них на «5» - 2,
на «4» и «5» - 2
на «3» и «4» - 3.

Маймасова А.Н. - кл.рук. 1,2 класса.

В 1 классе 10 учащихся на начало и конец учебного года.. Все укладываются в норму чтения и переводятся во 2 класс. Один ученик инвалид с ОВЗ.

Во втором классе 3 ученика. Все переводятся в третий класс.

Успевают из них на «5» - 0,
на «4» и «5» - 2
на «3» и «4» - 1

В итоге по школе из 23 ученика . Из 2 – 4 классов - 3 отличника, 5 ударников.
На «3» - 5 учеников.

В итоге по школе за 2019– 20 учебный год получились такие результаты:

23,2% учащихся - на «5»
38,4% учащихся - на «4» и «5»
38,4 % - на «3»
Неуспевающих - нет.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели.

В целом успеваемость по школе отражает удовлетворительное качество освоения образовательных программ.

V. Организация учебного процесса, функционирование ВСОКО

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа реализует общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования.

В первый класс принимаются дети, которым на 1 сентября текущего года исполнилось 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Для зачисления в первый класс необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
 - копия свидетельства о рождении;
 - копия паспорта родителей (законных представителей);
-

- справка о регистрации по месту жительства.

Обучение и воспитание в школе ведётся на русском и чувашском языках.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ :

- дошкольное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

Занятия ведутся в одну смену.

Продолжительность академического часа в 1 классе в I полугодии составляет 35 минут, II полугодии в последующих классах – 45 минут.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, в последующих – не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение

учебного года дополнительные недельные каникулы.

Текущий контроль осуществляется учителями (преподавателями) по 5-и балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5). Текущий контроль и аттестация учащихся 1 класса осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-ти балльной системе.

Для учёта успеваемости и посещаемости обучающихся в школе ведутся электронные классные журналы.

Родители (лица их заменяющие) имеют право:

- выбирать формы обучения и образовательные учреждения;

- защищать законные права и интересы ребенка;

- присутствовать на педагогических советах и принимать участие в обсуждении, когда разбирается вопрос об успеваемости и поведении их ребенка;

- участвовать в управлении школой, т.е. избирать и быть избранным в родительский комитет, принимать участие и выражать свое мнение на общешкольных и классных родительских собраниях;

- при обучении ребенка в семье вернуться в школу на любом этапе обучения, продолжить его образование в школе;

- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости обучающегося;

- посещать уроки учителей в классе, где обучается ребенок(с разрешения директора школы и с согласия учителя, ведущего урок);

- знакомиться с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации ;

Родители (лица их заменяющие) обязаны нести ответственность за:

- воспитание своих детей и получение ими основного общего образования;

- ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение учебного года;

- выполнение Устава Школы;

- посещение проводимых родительских собраний;

-бережное отношение обучающихся к государственной собственности.

Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования .

В школе функционирует внутришкольная система оценки качества образования, которая осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся школы;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура ВСОКО: администрация школы, методические объединения, педагогический Совет, управляющий Совет школы.

Администрация школы (директор) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
 - уровень развитие психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
-

-результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);

-результаты тестов, анкетирования и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.

реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

VI. Оценка кадрового состава

Кадровое обеспечение.

4.3. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ.

На конец этого учебного года в школе работало 5 педагогов, 1 воспитатель, 1 социальный педагог.

По уровню квалификации педагогический коллектив имеет следующий состав: высшая квалификационная категория – нет (0%), первая квалификационная категория – 7 человек (100%).

Процедуру аттестации прошли 0 человека (0%).

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество педагогов	Квалификационная категория	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Образование
Руководитель ОУ	1	1	первая	1	0	1	высшее
Англ. язык	1	1	первая	1	0	1	высшее
Физическая культура	1	1	первая	1	0	0	высшее

Учителя начальных классов	2	2	первая, первая,	2	0	0	среднее специальное, среднее спец.
Музыка	1	1	первая	1	0	0	высшее
Воспитатель ДОУ	1	1	первая, первая,	1	0	0	ср-спец.
Итого:	6	6	6	6	0	0	
В %	100%	100%	100%	100%	0%	0%	

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок, фактич. Кол-во	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Воспитатель	1/1	Ср.специальное	первая	28

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием результативности процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических семинарах и конкурсах.

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, значимых профессиональных конкурсов.

В текущем учебном году учителя школы принимали самое активное участие в методических конкурсах, проводимых Минобразования Чувашии на базе Чувашского республиканского института образования.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В условиях обучения по ФГОС начального общего образования и ФГОС педагогический коллектив школы в 2019-2020 учебном году работал над методической проблемой:

«Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС»

Основная цель, над которой работал коллектив- внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Работа по данной методической проблеме была организована по следующим направлениям:

1. Обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
 2. Создание условий для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
 3. Внедрение ФГОС начального и, ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с ЗПР.
 4. Повышение качества обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
 5. Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию, формирование у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
 6. Повышение эффективности профильного обучения через совершенствование форм работы.
 7. Обеспечение преемственности уровней образования.
 8. Усовершенствование модели методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.
 9. Организация, совершенствование, поддержка исследовательской работы педагогов и обучающихся.
 11. Самообразование педагогов, их творческий рост, активизация работы по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.
 12. Развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий.
 13. Совершенствованию материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательного учреждения для реализации ФГОС ООО и НОО.
-

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Семинары-практикумы.
7. Мастер-классы.
8. Работа школы молодого учителя.
9. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
10. Аттестация. Коллективная методическая работа проходила в течение учебного года на педагогических советах с использованием различных формы проведения : работа малых групп, круглый стол, дискуссии, практикумы, мозговой штурм и др. Все педагоги были включены в ход работы педсовета, работали с увлечением. Методическая работа, проводимая с учителями школы, способствовала повышению профессионального уровня педагогического коллектива. Учителя школы ориентированы на планируемые результаты освоения учебных предметов, владеют методикой личностно-ориентированного обучения, дифференцированного контроля, методикой тестирования, проектной деятельности, способствующие повышению качества успеваемости.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу. Больше внимания необходимо уделять индивидуальной работе с целью выстраивания индивидуальной траектории обучающихся и раскрытия творческого потенциала ученика, развития его культуры и нравственности.

Процесс обновления школьного образования, вовлечение нашего учебного учреждения в экспериментальную работу в рамках приоритетного национального проекта, комплексного проекта модернизации образования потребовал не только определённых управленческих действий, обновления содержания образования, но и некоторой реконструкции системы методической работы с кадрами.

В настоящее время поддержка процессов развития образования – это поддержка развития:
-профессионализма учителя, осваивающего новые модели обучения и воспитания;
-школы как учреждения, работающего в новых социально-педагогических обстоятельствах.

Преобразование педагогической деятельности, профессионального поведения нуждается в постоянной поддержке, в том числе методической. В развивающейся школе методическая работа – методическое сопровождение учителя – приобретает ряд особенностей:

- методическая работа строится на основе сочетания науки и практики;
- методическая работа носит перспективный характер, рассчитана на ряд лет и ведется по общешкольной тематике;
- возможна разработка целевой комплексной программы, включающей все субъекты образовательного процесса в работу по избранной теме;
- сочетание коллективной и индивидуальной самообразовательной деятельности педагогов с учетом их затруднений, потребностей, возможностей;
- своевременная и целенаправленная помощь педагогам в профессиональном росте.

С помощью грамотно организованной методической работы осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Предметные методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения. В школе действует 1 методическое объединение.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методического объединения являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьного методического объединения обсуждались следующие вопросы:

- . знакомство с планом работы на учебный год;
 - . согласование календарно-тематического плана;
-

- . изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих программ;
- . анализ успеваемости по предметам;
- . урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС ООО;
- . формы и методы организации внеклассной деятельности
- . развитие детской одаренности на уроках
- . обеспечение преемственности в обучении между дошкольной и начальной школой как необходимое условие успешной реализации ФГОС НОО
- . контрольно-оценочная деятельность младших школьников как основа формирования учебной самостоятельности;
- . создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы;
- . организация мыслительной деятельности младших школьников
- . итоговая аттестация учащихся
- . роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;
- . современные формы работы с родителями;
- . система работы школы по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений;
- . итоговая аттестация учащихся.

Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы.

Все учебные кабинеты имеют паспорта, в которых прописано функциональное назначение кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписание занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также перспективный план работы. 100% кабинетов обеспечены компьютерным оборудованием.

Библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%.

Фонд библиотеки отражён в алфавитных каталогах. Справочно-библиографический фонд составляют- универсальные энциклопедии, словари и справочники по разным отраслям знаний.

В этом учебном году продолжается интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов.

Были разработаны новые страницы и материалы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре сайта.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение.
Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении.

Тип техники	Количество
SAMSUNG	2
PROVIEW	3
POVERScan115gs	1
LG	1
YSUS	1
ACER	2

Компьютерные классы и комплекты.

Описание компьютерного класса	Где установлен	Кем используется (предмет)	Год установки
1	3,4класс	Яскей С.В.	2011 г
1	1,2 класс	Маймасова А.Н.	2012 г.

Дополнительное оборудование.

Наименование ТСО	Количество
Музыкальный центр	1
проектор	3
экран	4
Цифровой фотоаппарат	1
Фортепьяно	1
Баян	1
Аккордеон	1
МОНОБЛОКИ	6

Организация питания

Форма: столовая

Обеспеченность оборудованием пищеблока 100 %;

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням)

I ступень	100
II ступень	0
III ступень	0

Анализ показателей деятельности организации
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ
МБОУ «ТОРХАНСКАЯ НШ-ДС» за 2019-2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 66,6 %
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/ 66,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	1 человек/ 100 %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 18 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да