**Памятка для родителей (законных представителей) по профилактике деструктивного поведения подростков**

**Что такое деструктивное поведение?**

**Деструктивное поведение** – поведение разрушительное.

**В чем же оно проявляется? Что при этом пытается разрушить человек?**

Человека, поведение которого считается разрушительным, отличают следующие черты:

* агрессия и жестокость по отношению к окружающим;
* враждебность при общении;
* склонность разрушать материальные предметы и вещи;
* желание расстроить сложившийся уклад жизни близких ему людей;
* неспособность испытывать эмоции и чувства (может быть постоянной, а может
* появляться лишь время от времени);
* угроза жизни как чужой, так и собственной.

## Психологи выявили четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей:

* Привлечь к себе внимание.
* Показать, что имеет власть над другими.
* Отплатить, отомстить, взять реванш.
* Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Ребенок потерял веру в собственные силы, накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, у него складывается низкая самооценка. Он может прийти к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится. Пусть я буду плохим».

***Уважаемые родители, для профилактики деструктивного поведения детей и подростков необходимо:***

1.    Поддерживать доверительные отношения с ребенком.

2.    Знать и разделять интересы и увлечения своего ребенка.

3.    Знать круг общения ребенка: друзей, приятелей, знакомых.

4.    Контролировать контент ребенка (что смотрит, что слушает, что читает, в каких интернет-сообществах состоит, какими мессенджерами пользуется).

5.    Поддерживать контакт с образовательной организацией, в которой обучается ребенок: классным руководителем, педагогом-психологом др.

6.    Отслеживать любые изменения в состоянии и поведении ребенка:

– ношение одежды с агрессивными надписями и изображениями;

– постоянное использование наушников;

– телесные повреждения;

– уход от зрительного контакта;

– проявление длительной нервозности, тревоги;

– демонстрация преувеличенной эмоциональной реакции, неадекватной ситуации;

– нежелание посещать школу, отказ от выполнения заданий учителей;

– конфликт с учителями;

– изоляция или игнорирование в среде сверстников;

– наличие журнала с именами обидчиков;

– высказывание прямых или косвенных угроз в адрес окружающих;

– принадлежность к деструктивной группе.

Маркеры склонности несовершеннолетних к деструктивному поведению

# Внешний вид:

* + одежда с агрессивными надписями и изображениями: «Ненависть»,

«Natural Selection» (естественный отбор), «Wrath» (гнев), «shooting» (стрельба), «А.С.А.В.» «АП Cops Are Bastards» «Все менты — ублюдки», «Ave Satan» (слава сатане), «Во имя Сатаны», «Нормальные люди бояться меня», «Нечего терять», «Оффник» (околофутбольный фанат) и т.п.; футболки со следующими изображениями: воровская звезда, люди с оружием, кровь, перевернутый крест, перевернутая пентаграмма, нацистская символика, символика СССР и другие агрессивные изображения и надписи;

* + наушники — подросток большую часть времени ходит в наушниках и избегает общения с окружающими. Такое поведение указывает на стремление подростка закрыться от реального мира, отделиться от окружающих, и желание погрузиться в свой внутренний мир, свои переживания и фантазии;
	+ пирсинг — у подростка много пирсинга в ушах и на лице. От 4 и более суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов у мальчиков - свидетельствует о склонности к саморазрушительному поведению;
	+ телесные повреждения — на теле подростка есть царапины и синяки. Если синяки, царапины и повреждения появляются на теле подростка чаще 2 раз в месяц — это может указывать на осознанное или не осознанное желание причинить себе вред самостоятельно или опосредованно. К данному пункту, в том числе относятся случаи, когда подростки как бы случайно ударяются, падают или получают синяки по невнимательности.

# Поведенческие признаки:

* + уводит взгляд, Подросток избегает зрительного контакта, предпочитает смотреть вниз (себе под ноги);
	+ проявляет нервозность: чешется, без необходимости и часто поправляет волосы и одежду, кусает губы, топает ногой, чешет нос, оглядывается по сторонам. Эти признаки должны быть выраженными и длиться продолжительное время, они не должны быть связаны с предстоящей контрольной, родительским собранием и т.п.
	+ демонстрирует преувеличенную эмоциональную реакцию, неадекватную ситуации, например, смеется без повода или смеется над смертью, плачет без повода, или плачет по поводу позитивных сообщений, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки;
	+ проявляет навязчивое рисование — подросток рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу чернилами

# Социальные признаки:

* + Прогулы - подросток неоднократно демонстративно отказывается от посещения занятий или от выполнения заданий учителей;
	+ конфликт с учителями — подросток угрожает учителю, запугивает его, или проявляет агрессию в его сторону;
	+ изоляция - подросток демонстративно держится вдали от остальных учеников (сидит «на отшибе», уходит из класса во время перемены, после уроков уходит из класса первым); не общается с остальными членами класса в социальных медиа.
	+ Игнорирование - сверстниками другие ученики стараются держаться подальше от подростка, обходят его стороной, шарахаются, когда он проходит рядом; либо наоборот, хихикают, когда называют его имя (если он не смеется сам), шутят над ним «не по-доброму», избегают общения с ним в форме игнорирования;
	+ журнал с именами — подросток ведёт тетрадь или записную книжку, в которую записывает имена других людей без указанной цели; угрожает, что запишет имя кого-то в свою тетрадь или записную книжку;
	+ угрозы — подросток прямо или косвенно угрожает: («Скоро вы у меня получите», «Я все припомню», «Недолго вам осталось», «Смейся, пока можешь» и т.п.);
	+ участие в группе — группа подростков носит похожую одежду или одежду с одинаковой символикой; группа подростков проводит вместе перемены, они уходят вместе из школы после уроков, а также прогуливают вместе школу (при этом хотя бы один из них должен иметь другие признаки участия в деструктивных течениях).

# Маркеры участия в группах скулшутинга

1. **Внешний вид:**
	* подражание скулшутерам во внешнем виде (одежда, прически, аксессуары): «Ненависть», «Natural Selection» (естественный отбор),

«Wrath» (гнев), «shooting» (стрельба) и пр.;

* + использование нацисткой, фашисткой и сатанинской символики.

# Поведенческие признаки:

* + проявляет интерес к скулшутингу, скулшутерам, убийствам и убийцам;
	+ имеет большое количество аудиозаписей, характерных для культуры скулшутеров: Foster The People - Pumped ир kicks, Rammstein, kMFDM и другие;
	+ имеет глубокие знания о скулшутинге, насилии, личности убийц: дневниковые записи, записи из медицинских карт, фото из семейного архива, подробное описание последовательности событий преступления; тип оружия, предпочтения в еде;
	+ активно реагирует на информацию, посвящённую скулшутингу, скулшутерам, убийствам и убийцам;
	+ интересуется материалами с шок-контентом: убийства, самоубийства, происшествия, терроризм, пытки, живодёрство;
	+ интересуется информацией, содержащей описание методов и способов убийства/ насилия/самоубийства/изготовления оружия и взрывчатки;
	+ оправдывает убийства и убийц,
	+ присоединяет себя к списку скулшутеров, совершивших нападение ранее.
	+ наличие признаков выраженной депрессии и суицидального поведения;
	+ наличие признаков склонности к насилию, наркомании, суицидального поведения, экстремизма и терроризма;
	+ историческая реставрация событий, предшествующих нападению, или проигрывание самого нападения в реальности;
	+ интерес к оружию и, возможно, ношение оружия;
	+ участие в ролевых играх, касающихся тем скулшутинга, насилия и личности убийц;
	+ использование предметов как оружия: линейка, ручка, тяжелые предметы.

# Социальные признаки:

* + создание псевдонима с личными данными убийц и скулшутеров;
	+ наличие в окружении друзей увлекающихся скулшутингом, насилием, убийствами и убийцами;
	+ посвящение собственного творчества скулшутингу, скулшутерам, убийствам и убийцам;
	+ распространение материалов о скулшутинге, скулшутерах, убийцах;
	+ малое количество друзей, отсутствие желания завести дружбу;
	+ публикация в социальных медиа сообщения с датой, ключевой фразой или другим неочевидным намеком на будущее событие с использованием характерных смайликов оружие, черепа и других, или в сочетании с другими признаками риска;
	+ использование специфических слов и словосочетаний насильственного содержания (скулшутер, скулшутинг, хочу стать массовым убийцей, хочу стать серийным убийцей, у меня есть оружие);
	+ упоминание имен скулшутеров: Пивнев, Росляков и пр.
	+ угрозы, выражение желания или призывы к насилию (буду стрелять, взрывать, убивать, вышибу мозги).
	+ высказывание сочувствия убийцам, маньякам, преступникам.
	+ выражение мыслей о красоте убийства;
	+ выражение ненависти к конкретному человеку / группе людей / организации / социальному слою.

***Дети учатся жить у жизни:***

1. Если ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть.
2. Если ребенок живет во вражде, он учится - быть агрессивным.
3. Если ребенка высмеивают – он становится замкнутым.
4. Если ребенок растет в упреках – он учится жить с чувством вины.
5. Если ребенок растет в терпимости – он учится понимать других.
6. Если ребенок растет в честности – он учится быть справедливым.
7. Если ребенок растет в безопасности – он учится верить в людей.
8. Если ребенка поддерживают – он учится ценить себя.
9. Если ребенок живет в понимании и дружелюбии– он учится находить любовь в этом мире.
10. Если ребенка хвалят – он учится быть благородным.