Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом МБОУ «Полевобикшикская СОШ » Батыревского района Чувашской Республики,

протокол № 1от «30» августа 2021г.

Утверждена приказом директора МБОУ «Полевобикшикская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики

№ 52-1-од от «30» августа 2021г.

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Полевобикшикская средняя общеобразовательная школа »**

**Батыревского района Чувашской Республики**

Полевые Бикшики, 2021 г.

# Содержание.

№ **РАЗДЕЛЫ**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
   1. Модуль «Школьный урок»
   2. Модуль «Классное руководство»
   3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
   4. Модуль «Работа с родителями»
   5. Модуль «Детское самоуправление»
   6. Модуль « Профориентация»
   7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
   8. Модуль « Детские общественные объединения»
   9. Модуль «Школьные и социальные медиа»
   10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

**IV.** Основные направления самоанализа воспитательной работы

**V** Приложение:

Календарный план воспитательной работы НОО на 2021-2022 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Полевобикшикская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики соответствует требованиям ФГОС и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана сделать свою школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс определяется самой историей создания и развития Полевобикшикской средней школы на протяжении почти вековой истории - в 2021 году школе исполняется 87 лет:

-укладом жизни МБОУ «Полевобикшикская СОШ» с традиционными школьными делами и праздниками:

-проведением торжественной линейки в честь Дня знаний и Последнего звонка;

-посвящением первоклассников;

-проведением ежегодного традиционного Дня открытых дверей для будущих первоклассников и выпускников школы;

-музея школы, эмблемы и флага школы;

-наличием школьной газеты, школьной медиатеки;

-эстетического уклада школы и делового вида обучающихся (школьная форма);

-гуманностью взаимоотношений учителей и детей и демократическая структура власти в школе;

-взаимодействием с семьями обучающихся и построением правового пространства школы как действующей модели открытого гражданского общества и нравственного воспитание обучающихся;

-проведением ежегодного Публичного отчета;

-работой актива ученического самоуправления;

-проведением творческих концертных программ;

-ежегодным общешкольным смотром строя и песни «Статен и строен – уважения достоин»;

-развитием добровольчества (в школе работают волонтерские группы);

-участием в детских общественных объединениях РДШ и Юнармии.

За 103-летнюю историю начальной школы Школа накопила традиции в образовании и воспитании своих учеников, выстраивая работу, опираясь на духовные и нравственные принципы известных ее выпускников. Целью воспитания они считали и считают формирование человека-патриота, качествами которого должны быть высокая нравственность, любовь к Родине и родному краю, знаниям, трудолюбие.

Основной контингент родителей обучающихся – работники бюджетной сферы, ИП, ЧП. Родительские комитеты классов активно помогают классным руководителям с организацией внеклассной работы – классные вечера, поездки, культпоходы, выезды на природу.

Местоположение школы – окраина села, шаговая доступность к СДК, библиотеке, памятникам, способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Учителя и классные руководители школы ориентированы на установление доброжелательных взаимоотношений в коллективах классов и родителей, кружков, секций и являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующих по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Возрастные особенности школьников в процессе воспитания имеют следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования: Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

**2.1. Целевым приоритетом в воспитании детей младшего школьного возраста (начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, что связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к ним нормам и принятым традициям поведения, которые разъясняются и задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не

прибегая к силе;

* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» «Профориентация».

**Вариативные модули**: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

# Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игровых моментов;

организация социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи в виде шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование «всегда, везде и в любое время».

# Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

* предметные образовательные события на уровне школьных, районных и республиканских олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
* декады предметных знаний, посвященных научным открытиям известных выпускников МБОУ «Полевобикшикская СОШ»;
* школьный Фестиваль науки и профессий в рамках Дня науки;
* конкурс предметных стенгазет;
* выпуск информационных газет об известных выпускниках школы (научных деятелях, заслуженных работниках и т.д.);
* видеолекции, видеоуроки, мультимедийные презентации, тесты с использованием ИКТ, обеспечивающие современные обучающие активности;
* интерактивные формы работы на уроке – работа в группах, интеллектуальные игры, дидактический театр.

# Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы.

Классный руководитель организует:

* работу по формированию и развитию классного коллектива;
* индивидуальную работу с обучающимися класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
* работу с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью ученика во внеурочное время;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями;
* интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности);
* профилактическую работу, направленную на формирования осознанного отношения к собственной жизни и безопасного поведения;
* ведет документацию классного руководителя, принятую в образовательном учреждении.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

# Работа с классным коллективом:

* организация классного самоуправления;
* выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
* проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении и анализ мероприятий;
* проведение инструктажей по ТБ, правилам поведения, соблюдению ПДД, соблюдению правил поведения на водных объектах;
* проведение родительских собраний;
* проведение творческих мероприятий в классе - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе;

- проведение профориентационных мероприятий;

* выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
* однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями класса.

# Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

* заполнение с учащимися «Портфолио», фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
* работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости – со школьным психологом;
* предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;

**-** поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

# Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями или законными** представителями обучающихся оосуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

# На индивидуальном уровне:

Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|  |
| Общеинтеллектуальное: курс внеурочной деятельности, направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную  картину мира. | Юные умники и умницы Любознайки  Школьная НПК Литературные часы  Воспитательные мероприятия (беседы, викторины, игры, конкурсы и др.) |
| Духовно-нравственное: формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп, усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.  Формирование приемов и правил ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника. | Школа юного гражданина  Курс «Социокультурные истоки»  «День матери»  Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых событий  Классные часы об истории России и Чувашии  «Рыцарский турнир»  Беседы о толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам  «День пожилого человека» Акция «Подарок ветерану» |
| Общекультурное: самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | Сотрудничество с музеем «Хлеб», Библиотечной системой, культурно- досуговом центром (посещение  выставок, беседы, занятия) Театральная школа  Танцующая школа Юный книголюб |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «День Знаний»  Конкурс «Осенняя фантазия»  «Посвящение в первоклассники» Выпускной вечер |
| Социальное - поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.  Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, терпимо относиться к разнообразию взглядов  людей. | Классные часы по ПДД  «Неделя добра»  «Птичья столовая» (Изготовление кормушек для птиц)  Экскурсионные походы и поездки |
| Спортивно-оздоровительное: физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | Динамический час «Урок здоровья» Классные часы «Правильное питание» Соревнования «Осенние старты.  Весенний кросс» Лыжные гонки  Месячник оборонно-массовой и спортивной работы  Походы одного дня, выезды на природу, в туристические базы |

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

# На групповом уровне:

ообщешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

# На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Ученическое Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

# На уровне школы:

через деятельность актива старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива ученического самоуправления, инициирующего и организующего проведение значимых для школьников событий (соревнований, акций, КТД, фестивалей, концертов, флешмобов );

через деятельность актива музея и экскурсоводов школьного музея.

# На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных ), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

# На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

# Модуль «Детские общественные объединения»

**На базе школы действуют детские общественные объединения – «Звездочки», отряды ЮНАРМИИ и РДШ, волонтерский отряд «Забота»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

# На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, сбор благотворительных посылок и писем в детский дом, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в школе и селе, патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата» и т.д.;

участие и проведение профилактических акций - «Белая ромашка», «Внимание, дети!» и др.;

работа в школе по облагораживанию территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб на пришкольной территории;

шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проведение праздников «Масленица», акций

«Открытка для мамы», экологических игр «Птицы нашего края», создание видеороликов и видео мастер-классов в условиях работы в режиме особых санитарных норм.

планирование дел в школе и празднование знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении .

# На внешкольном уровне:

участие в проектах, акциях и конкурсах РДШ;

участие и проведение социально-значимых акций на улицах села - «Георгиевская ленточка»,

«Белая ромашка», «Внимание, дети!»;

# На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

# На школьном уровне:

* общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* благотворительные акции;
* трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор»;
* фестиваль военной песни;
* общешкольный смотр строя и песни «Статен и строен – уважения достоин»;
* общешкольный конкурс на лучшее исполнение Гимнов;
* праздник посвящения первоклассников;
* общешкольный новогодний проект «Наша школьная елка»;
* итоговые линейки по параллелям с награждением обучающихся по итогам учебного года;
* Праздник «Последнего звонка» для выпускников 4-х классов.

# На внешкольном уровне:

патриотические акции возложения цветов к мемориальным объектам села; торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России; торжественные церемонии открытия мемориальных досок в районе;

социальные акции экологической и трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: субботники по благоустройству территории села;

# На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в актив ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

# На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

.

# Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей учеников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное телевидение, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

освещение через школьную газету, официальную группу школы ВКонтакте, Инстаграмм наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

# Воспитательная работа по реализации модуля

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Символика и атрибутика школы - Флаг, эмблема, логотип школы в наличии. | |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.  Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного  руководителя со своими обучающимися; | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров,, залов и т.п.) и их периодическая переориентация   * конкурс «Самый лучший новогодний кабинет» * конкурс классных уголков.   Совместное благоустройство классных  кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения  представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | - Выставки творческих работ обучающихся;  фотоотчетов об интересных школьных событиях. |
| Оборудование спортивных, оздоровительно- | Зоны активного и тихого отдыха в свободном |

|  |  |
| --- | --- |
| рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для  обучающихся. | пространстве школы. |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего  пользования книгами | ЛитРес, читальный зал, обмен книгами в классе |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов,  выставок, собраний, конференций. |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях,  правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |
| Благоустройство пришкольной территории | Озеленение пришкольной территории, разбивка  клумб, посадка деревьев и саженцев |

* 1. **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по четырем направлениям: «Летопись родного края», «Природное наследие», «Культурное наследие»,

«Школьный музей», в которые органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании. Эти воспитательные возможности данных направлений реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: 1) регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); 2) литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. К реализации направлений проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на

изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие показатели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:  **№ модуля п/п** | **Показатели** | **Метод мониторинга** | **Ответственный** |
| **3.7.** | Качество проводимой работы детских общественных  объединений РДШ,  ЮНАРМИЯ, Волонтеры | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель  директора, ст.вожатая |
| **3.8.** | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования  участников | Заместитель  директора, ст.вожатая |
| **3.2.** | Качество совместной  деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| **3.3.** | Качество организуемой в школе внеурочной  деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной  деятельности (творческие отчеты) | Заместитель  директора, ст.вожатая |
| **3.1.** | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности  учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора по УВР |
| **3.5.** | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в  жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |
| **3.6.** | Качество работы по профориентации обучающихся | Анализ динамики результатов анкетирования  участников | Классный руководитель |
| **3.9.** | Качество работы | Отчет о наличии | Классный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьных СМИ | содержательной информации о трансляции воспитательной  практики | руководитель |
| **3.10.** | Качество организации предметно-эстетической среды | Информация о наличии и выполнении  паспорта развития | Заместитель  директора, ст.вожатая |

# ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)** | | | |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1 сентября – день Знаний  Всероссийский открытый урок | 1 -4 | 1 сентября | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям  в условиях различного рода ЧС) | 1-4 | 3 сентября | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители,  зам. директора по ВР |
| Профилактические мероприятия по гигиене при коронавирусной  инфекции, гриппе и ОРВИ. | 1-4 | В течение сентября | Медицинский работник, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике ДДТП, пожарной безопасности | 1-4 | В течение месяца | Заместитель  директора, ст.вожатая классные руководители, ОБЖ, руководитель отряда  «ЮИД» |
| Учебно-тренировочная эвакуация | 1-4 | Сентябрь | Заместитель  директора, ст.вожатая -организатор ОБЖ |
| Профилактическое мероприятие  «Внимание, ДЕТИ!» | 1-4 | 2-12 сентября | Социальные педагоги, классные  руководители |
| Акция дружбы «Когда мы едины, мы непобедимы» (в рамках Дня  борьбы с терроризмом) | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители, вожатая |
| Классные часы «Помнить, чтобы жить», посвященные Дню  солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 6-10 сентября | Заместитель  директора, ст.вожатая классные руководители |
| Тематическая выставка к Международному дню распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Педагог-библиотекарь |
| Международный день жестовых  языков | 2-3 | 23 сентября | Классные руководители |
| Беседа «Я и другой» в рамках  Международного дня глухих | 4 | 26 сентября | Классные руководители |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Дедушки и бабушки очень нам  нужны» в рамках Международного дня пожилых людей | 1-4 | 1 октября | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской  Федерации | 2-4 | 4 октября | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Беседа «Особенные люди» в рамках  Международного дня церебрального паралича | 4 | 6 октября | Классные руководители |
| Международный день учителя.  Поздравление учителей. | 1-4 | 2 октября | Ст.вожатая, классные  руководители |
| Классные часы «Учитель-профессия  нужная и важная. | 1-4 | 4-5 октября | Классные руководители |
| Посвящение первоклассников в  пешеходы | 1 | 31 октября | Отряд ЮИД |
| Экологическая акция «Сохрани  дерево» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| День народного единства. Классные  часы «Единство разных» | 1-4 | 4 ноября | Классные руководители |
| Классные часы «Профилактика  простудных заболеваний» | 1-4 | 5-10 ноября | Медсестра,  классные руководители |
| Акция «Мир с добрыми глазами», посвященная Дню толерантности | 1-4 | 16 ноября | Классные руководители,  психолого-педагогическая служба |
| Обзор у книжной выставки «Дружи со мной» (ко дню толерантности) | 1-4 | 16 ноября | Библиотекарь |
| Акция «Все мы разные»,  посвященная Международному дню слепых | 3-4 | 13 ноября | Психолого-педагогическая служба,  Классные руководители |
| Акция «Кормушка» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Праздничные классные часы «Все о  маме, все для мамы» | 1-4 | 25 – 30 ноября | Классные руководители,  вожатая |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| День Неизвестного Солдата. День  Героев Отечества. Уроки мужества. | 1-4 | 2 – 11 декабря | Классные руководители,  педагог-библиотекарь |
| Акция «ДОБРО», посвященная Дню  добровольца//волонтера | 1-4 | 5 декабря | Вожатая,  зам. директора по ВР |
| Международный день инвалидов. Уроки «Легко ли быть особенным» | 1-4 | 2– 7 декабря | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10 декабря | Классные руководители, волонтеры, учителя- предметники, вожатая, зам.  директора по ВР |
| День Конституции Российской Федерации. Классные часы «Мы-  граждане России» | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители, вожатая, зам. директора по ВР |
| Новогодние елки, аттракционы.  Акция «Елочка желаний» | 1-4 | Последняя неделя  декабря | Классные руководители,  вожатая, зам. директора по ВР |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| Беседа «Я и другой». Всемирный  день азбуки Брайля | 1-4 | 4 января | Психолого-педагогическая  служба |
| Классные часы «Мир профессий  глазами маленьких» | 1-4 | 17-21 января | Классные руководители,  зам. директора по ВР |
| Классный час «Блокадный Ленинград» | 1-4 | 21 января – 30 января | Классные руководители, инициативная группа  старшеклассников |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классные часы «Чтобы стать  ученым надо…», посвященные Дню Российской науки | 1-4 | 7-11 февраля | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки  мужества | 1-4 | 15 февраля | Классные руководители, библиотекарь |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Классные руководители,  учителя-предметники |
| День защитника Отечества. Поздравительные классные часы | 1-4 | 16 – 22 февраля | Классные руководители |
| Конкурс инсценированной военно-  патриотической песни | 1-4 | Февраль | Вожатая,  классные руководители |
| Военно-спортивная игра «Юные  защитники Отечества» | 1-4 | Февраль | Классные руководители,  учителя физической культуры |
| **МАРТ** | | | |
| Всемирный день иммунитета | 1-4 | 1 марта | Волонтеры, медсестра,  классные руководители |
| Международный женский день. Поздравительные классные часы, концерт | 1-4 | 1 – 5 марта | Вожатая, классные руководители |
| День самоуправления | 1-4 | 5 марта | Зам. директора по ВР, |
| Классные часы «Курить-здоровью  вредить» // «Вредные привычки» | 1-4 | 10-12 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией. Тематический классный  час | 1-4 | 18 марта | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-4 | 25-30 марта | Библиотекарь, классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для  детей и юношества | 1-4 | 23-29 марта | Учителя музыки |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| День космонавтики. Гагаринский  урок «Покорители космоса» | 1-4 | 9 – 12 апреля | Вожатая,  классные руководители |
| Неделя ПДД | 1-4 | Последняя неделя  апреля | Вожатая,  отряд ЮИД |
| День друга. Квест-игра «Умей дружить» // «Волшебная страна  дружба». | 1-4 | Апрель | Зам. директора по ВР |
| Встреча школьников с инспектором  по делам несовершеннолетних | 1-4 | Апрель | Психолого-педагогическая  служба |
| День пожарной охраны.  Тематический урок ОБЖ | 1-4 | 30 апреля | Преподаватель-организатор  ОБЖ, классные руководители |
| **МАЙ** | | | |
| Смотр-конкурс «Песня в боевой  шинели» | 1-4 | 1 – 7 мая | Зам. директора по ВР, классные  руководители |
| Смотр строя и песни | 1-4 | 1-7 | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители,  Зам. директора по ВР |
| Акции, посвященные Дню Победы  «К подвигу героев сердцем, прикоснись» | 1-4 | 1-9 мая | Зам. директора по ВР, вожатая,  классные руководители |
| Международный день семьи | 1-4 | 15 мая | Зам. директора по ВР, вожатая,  классные руководители |
| День государственного флага  Российской Федерации | 1-4 | 22 мая | Классные руководители |
| День Здоровья. | 1-4 | 22 мая | Учителя физической культуры |
| Акция «Чистый школьный двор» | 1-4 | 1 – 7 мая | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Торжественная церемония  «Последний звонок» | 1-4 | 25 мая | Зам. директора по ВР |
| **ИЮНЬ** | | | |
| Международный день защиты детей.  Акция «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» | 1-4 | 1 июня | Вожатая, зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Сказка – ложь, да в ней намёк», акция, посвященная Пушкинскому дню России для учеников начальных  классов | 1-4 | 6 июня | Зам. директора по ВР, воспитатели пришкольного лагеря |
| 350 лет со дня рождения Петра 1. Беседа | 1-4 | 9 июня | Зам. директора по ВР, воспитатели пришкольного  лагеря |
| День России. Акция «Сила России в единстве народов» | 1-4 | 12 июня | Вожатая, зам. директора по ВР, воспитатели пришкольного  лагеря |
| День памяти и скорби | 1-4 | 22 июня | Вожатая, зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **ИЮЛЬ** | | | |
| День крещения Руси | 1-4 | 28 июля | Зам. директора по ВР, вожатая |
| **АВГУСТ** | | | |
| Международный день коренных  народов | 1-4 | 9 августа | Зам. директора по ВР, вожатая |
| День государственного флага  Российской федерации | 1-4 | 22 августа | Вожатая, зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Оформление школьных и классных стендов/папок | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Ведение в Инстаграм страницы класса | 1-4 | еженедельно | Классные руководители, родительская общественность, совет обучающихся по печати и  связи с общественностью |
| Конкурс рисунков к новогоднему празднику | 1-4 | декабрь | Классные руководители,  родительская общественность, совет |
| Конкурс рисунков ко Дню Победы | 1-4 | май | Классные руководители,  родительская общественность, совет |
| **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**  **(ДОМ. Эколята. Юнармия. Кадеты, РДШ. Волонтеры.)** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Выбор актива класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Участие в акциях «Покормите птиц», «Твори ДОБРО», «Чистый школьный двор», «Окна Победы»,  «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», Дни Единых Действий  РДШ, кадетские конкурсы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Беседа о внешнем виде | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классного уголка | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | актив класса |
| Оформление школьного пространства и классов (1 сентября, День Учителя, Новый год, 23  февраля, 8 марта, День Победы) | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родительская общественность |
| Выставки творческих работ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Стенд памятных дат | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Тематические выставки | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»** | | | |
| Посещение музеев | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов,  литературных гостиных, библиотечных выставок | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Выездные экскурсии (Чаваш  вармане и т.д.) | 1-4 | В течение года | Классные руководители,  родительская общественность |
| Посещение кинотеатра «Кино  «Батыр» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия по школе «Кто работает  рядом с нами» | 1 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Выборы актива класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители Вожатая |
| Рейд «Минутка – не шутка» - организация работы по профилактике пропусков и  опозданий | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители Вожатая Органы самоуправления |
| Заседание совета командиров | 1-4 | 1 раз в месяц по  отдельному плану | Классные руководители Вожатая |
| Общешкольные линейки | 1-4 | 1 раз в 2 недели | Классные руководители Вожатая |
| Заседания советов самоуправления. Учёба актива | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители Вожатая |
| Рейды по проверке школьной  формы, сменной обуви, школьных принадлежностей | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители, Вожатая  Зам.дир. |
| **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Информационный стенд и выставка,  посвящённая Дню учителя | 1-4 | октябрь | Библиотекарь |
| Классные часы «Учитель-профессия нужная и важная. | 1-4 | 4-5 октября | Классные руководители |
| Экскурсии в организации: Пожарная часть  Почта  Детская библиотека… | 1-4 | 2 полугодие | Классные руководители |
| Встречи с представителями профессий  Информационные минутки о профессиях | 1-4 | 2 полугодие | Классные руководители |
| Классный час «Профессии села» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс «Трудовая родословная семьи»» | | 1-4 | март | | Вожатая  Классные руководители | |
| Внеклассное занятие «Профессии  наших родителей» | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители | |
| Библиотечные уроки профессий | | 1-4 | В течение года | | Библиотекарь | |
| **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»** | | | | | | |
| Родительское собрание:  «Организация учебно- воспитательного процесса в 2021- 2022 учебном году в условиях распространения новой  коронавирусной инфекции» | | 1-4 | Октябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Родительское собрание:  «Толерантность в семье» // «Чтобы учение было в радость  (взаимодействие семьи и школы в сопровождении учащихся).  Родителям о способах развития памяти, внимания, мышления» | | 1-4 | Декабрь | | Классные руководители | |
| Индивидуальное консультирование:  «Особенности адаптации первоклассников к новым условиям» | | 1 классы | В течение года | | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | |
| Родительское собрание:  «Профилактика агрессии и жестокости в семье» //  «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии» | | 1-4 | Январь | | Классные руководители | |
| Родительское собрание: «Мама,  папа, я – дружная//здоровая семья» | | 1-4 | Февраль | | Классные руководители | |
| Общешкольное родительское  собрание: «Подведение итогов года. Организация летнего отдыха детей» | | 1-4 | Май | | Классные руководители | |
| Работа специалистов по запросу родителей для решения острых  конфликтных ситуаций | | 1-4 | По необходимости | | Администрация, классные руководители, педагог-  психолог, социальный педагог | |
| **МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** | | | | | | |
| **Направление** | **Формы деятельности** | | | **Кол-во часов в неделю, мероприятий и акций в год** | | **Количество часов** |
| **Спортивно- оздоровительное** | Динамический час «Урок здоровья» | | | 1 в четверть | | 8 час. |
| Классные часы «Правильное питание» | | | 1 раз в четверть | | 4 часа |
| Соревнования «Осенние старты.  Весенний кросс» | | | сентябрь  апрель | | 4 часа |
| Лыжные гонки | | | февраль | | 2 часа |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | | | февраль | | 6 часов |
| Походы одного дня, выезды на природу, в туристические базы | | | 6 часов в год | | 6 часов |
| **Социальное** | Классные часы по ПДД | | | 10 часов в год | | 10 часов |
| «Неделя добра» | | | 1 раз в год | | 5 часов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Птичья столовая» (Изготовление кормушек для  птиц) | 1 раз в четверть | 2 часа |
| Экскурсионные походы и поездки | 6 часов в год | 6 часов |
| **Общеинтеллектуал ьное** | Юные умники и умницы | 1 час в неделю | 34 |
| Любознайки | 1 час в неделю | 34 |
| Умники и умницы | 1 час в неделю | 34 |
| Школьная НПК, литературные часы | 1 час в четверть | 4 |
| Воспитательные мероприятия (беседы, викторины, игры,  конкурсы и др.) | 1 час в месяц | 8 |
| **Общекультурное направление** | Сотрудничество с музеем  «Хлеб», Библиотечной  системой, культурно-  досуговом центром (посещение выставок, беседы, занятия) | 1 час в месяц | 8 |
| Театральная школа | 1 час в четверть | 4 |
| Танцующая школа | 1 час в месяц | 8 |
| Юный книголюб | 1 час в месяц | 8 |
| «День Знаний» | 1 раз в год | 2 |
| Конкурс «Осенняя фантазия» | 1 раз в год | 2 |
| «Посвящение в  первоклассники» | 1 раз в год | 2 |
| Выпускной вечер | 1 раз в год | 2 |
| **Духовно- нравственное** | Школа юного гражданина | 1 час в месяц | 8 |
| Курс «Социокультурные истоки» | 1 раз в месяц | 8 |
| «День матери» | 2 раза в год | 4 |
| Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых событий | 1 час в год | 2 |
| Классные часы об истории России и Чувашии | 2 часа в четверть | 4 |
| «Рыцарский турнир» | 1 раз в год | 2 |
| Беседы о толерантности, терпимости к другому образу  жизни, другим взглядам | 1 раз в четверть | 4 |
| «День пожилого человека» | 1 час в год | 2 |
| Акция «Подарок ветерану» | 1 раз в год | 1 |
|  | | | |
| **Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | |
| **Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** | | | |