Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом МБОУ «Полевобикшикская СОШ » Батыревского района Чувашской Республики,

протокол № 1от «30» августа 2021г.

Утверждена приказом директора МБОУ «Полевобикшикская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики

№ 52-1-од от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Полевобикшикская средняя общеобразовательная школа »**

**Батыревского района Чувашской Республики**

П-Бикшики, 2021 г.

# Содержание

№ **РАЗДЕЛЫ**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
   1. Модуль «Школьный урок»
   2. Модуль «Классное руководство»
   3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
   4. Модуль «Работа с родителями»
   5. Модуль «Детское самоуправление»
   6. Модуль « Профориентация»
   7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
   8. Модуль « Детские общественные объединения»
   9. Модуль «Школьные и социальные медиа»
   10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

**IV.** Основные направления самоанализа воспитательной работы

**V** Приложение:

Календарный план воспитательной работы СОО на 2021-2022 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Полевобикшикская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики соответствует требованиям ФГОС и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана сделать свою школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс определяется самой историей создания и развития Полевобикшикской средней общеобразовательной школы на протяжении почти вековой истории - в 2021 году школе исполняется 51 год:

-укладом жизни МБОУ «Полевобикшикская СОШ», с традиционными школьными делами и праздниками:

-проведением торжественной линейки в честь Дня знаний и Последнего звонка;

-посвящением первоклассников;

-проведением ежегодного традиционного Дня открытых дверей для будущих первоклассников и выпускников школы;

-музея истории школы, эмблемы и флага школы;

-наличием школьной газеты, школьной медиатеки;

-эстетического уклада школы и делового вида обучающихся (школьная форма);

-гуманностью взаимоотношений учителей и детей и демократическая структура власти в школе;

-взаимодействием с семьями обучающихся и построением правового пространства школы как действующей модели открытого гражданского общества и нравственного воспитание обучающихся;

-проведением ежегодного Публичного отчета;

-работой актива ученического самоуправления;

-проведением творческих концертных программ;

-ежегодным общешкольным смотром строя и песни «Статен и строен – уважения достоин»;

-развитием добровольчества (в школе работают волонтерские группы);

-участием в детских общественных объединениях РДШ, Юнармии, кадетство.

За 51-летнюю историю Школа накопила традиции в образовании и воспитании своих учеников, выстраивая работу, опираясь на духовные и нравственные принципы известных ее выпускников. Целью воспитания они считали и считают формирование человека-патриота, качествами которого должны быть высокая нравственность, любовь к Родине и родному краю, знаниям, трудолюбие.

Основной контингент родителей обучающихся – работники бюджетной сферы, ИП, ЧП. Родительские комитеты классов активно помогают классным руководителям с организацией

внеклассной работы –поездки, культпоходы, выезды на природу.

Местоположение школы – окраина села, шаговая доступность к СДК, библиотеке, памятникам, - способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Учителя и классные руководители школы ориентированы на установление доброжелательных взаимоотношений в коллективах классов и родителей, кружков, секций и являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующих по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Возрастные особенности школьников в процессе воспитания имеют следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования: Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

# 2.1. В воспитании детей юношеского возраста (среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым для гармоничного вхождения школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;
* поддерживать и развивать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников, Юнармии, отрядов Добровольцев (волонтеров) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал.

Организовать интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» «Профориентация».

**Вариативные модули**: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

# Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

* повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* включение в урок игровых моментов;
* организация социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи в виде шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование «всегда, везде и в любое время».
* развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

# Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

* + предметные образовательные события на уровне школьных, районных, республиканских, всероссийских и международных олимпиад и интеллектуальных конкурсов разного уровня;
  + декады предметных знаний, посвященные научным открытиям известных выпускников МБОУ «Полевобикшикская СОШ»;
  + школьный Фестиваль науки и профессий в рамках Дня науки;
  + конкурс предметных стенгазет;
  + выпуск информационных газет об известных выпускниках школы (научных деятелях, заслуженных работниках и т.д.);
  + видеолекции, видеоуроки, мультимедийные презентации, тесты с использованием ИКТ, обеспечивающих современные обучающие активности;
  + интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

# Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы.

Классный руководитель организует:

* + работу по формированию и развитию классного коллектива;
  + индивидуальную работу с обучающимися класса;
  + работу с учителями, преподающими в данном классе;
  + работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
  + работу с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью ученика во внеурочное время;
  + работу с родителями учащихся или их законными представителями;
  + интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности);
  + профилактическую работу, направленную на формирования осознанного отношения к собственной жизни и безопасного поведения;
  + ведет документацию классного руководителя, принятую в образовательном учреждении.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

# Работа с классным коллективом:

* + организация классного самоуправления;
  + выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
  + проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
  + вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
  + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении и анализ мероприятий;
  + проведение инструктажей по ТБ, правилам поведения, соблюдению ПДД, соблюдению правил поведения на водных объектах;
  + проведение родительских собраний;
  + проведение творческих мероприятий в классе - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе;

- проведение профориентационных мероприятий;

* выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
* однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями класса.

# Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

* заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
* работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости – со школьным психологом;
* предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;

**-** поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

# Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями или законными** представителями обучающихся оосуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

# На индивидуальном уровне:

Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Общеинтеллектуальное направление.** Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский уровень) Интеллектуальные игры: «Русский Медвежонок»,  «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «British Bulldog». Предметные недели. Викторины. Диспуты. Проектная и исследовательская деятельность. Экскурсии.курс внеурочной деятельности, направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | 1. Регулярные внеурочные занятия    1. Классные часы Портал   «Проектория» https://proektoria.online   * 1. Курсы внеурочной деятельности II.Нерегулярные внеурочные   занятияисследователь»,  «Робототехника», … |
| **Духовно-нравственное направление.**  Литературно-музыкальные композиции, экскурсии. Выставки. Патриотческий месячник. Встречи с ветеранами войны и труда. Конкурсы, концерты. Акции РДШ. | I.Регулярные внеурочные занятия I.1.Классные часы  I.2.Курсы внеурочной деятельности II.Нерегулярные внеурочные занятия   * 1. Воспитательные мероприятия II.1.1.Конкурс «Уроки Победы». Проект «Гордимся, помним». Проект   «Моя семья в истории моей семьи».   * + 1. РДШ. Дни единых действий. День народного единства. День матери, Международный День толерантности, День прав человека, День героев Отечества, День Конституции, День защитников Отечества, День Победы.     2. Мероприятия антикоррупционной направленности   «Стоп – коррупция». Встречи с  работниками прокуратуры. Конкурс сочинений. Конкурс рисунков.  Конкурс видеороликов антикоррупционной направленности.   * + 1. Проектная деятельность. Школьный этап конкурса классных социальных проектов «Мы изменяем мир». |
| **Общекультурное направление направление.** Профориентационные экскурсии. Дни открытых дверей. Общешкольные традиционные дела. Концерт ко Дню Учителя. Новогодний КТД. Концерт к 8 Марта. Праздник «Последний звонок». Выпускной вечер | Общекультурное направление I.Регулярные внеурочные занятия I.1.Классные часы  I.2.Курсы внеурочной деятельности II.Нерегулярные внеурочные занятия  II.1. Воспитательные мероприятия |
| **Социальное направление.**  Общешкольные традиционные дела. Первый звонок. Последний звонок. Выпускной вечер. День Учителя Конкурс «Самый классный класс». Дежурство по школе. | I.Регулярные внеурочные занятия I.1.Классные часы  I.2.Курсы внеурочной деятельности I.2.1.Российское движение школьников (движение социальных инициатив) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Нерегулярные внеурочные занятия    1. Воспитательные мероприятия |
| **Спортивно-оздоровительное направление.**  Социально-психологическое тестирование. Спортивные соревнования. Дни здоровья. Акция «Я выбираю жизнь». Психологические тренинги. Сдача нормативов  ГТО и спортивных разрядов. Конкурсы, соревнования. Конкурсы РДШ. | 1. Регулярные внеурочные занятия I.1.Классные часы    1. Курсы внеурочной деятельности       1. Секция «Баскетбол» II.Нерегулярные внеурочные занятия   II.1. Воспитательные мероприятия |

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

# На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

# На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Ученическое Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

# На уровне школы:

через деятельность в Совете школы старшеклассников (10-11 класс) для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность актива старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива ученического самоуправления, инициирующего и организующего проведение значимых для школьников событий (соревнований, акций, КТД, фестивалей, концертов, флешмобов );

через деятельность актива музея и экскурсоводов школьного музея.

# На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

# На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» «Билет в будущее», «Большая перемена», созданных в сети интернет.

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

# Модуль «Детские общественные объединения»

**На базе школы действуют детские общественные объединения – волонтерский отряд**

# «Забота», «Созвездия», отряды ЮНАРМИИ и РДШ.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

# На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность, ротация состава выборных органов ), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, сбор благотворительных посылок и писем в детский дом, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в школе и селе, патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата» и т.д.;

участие и проведение профилактических акций: «Внимание, дети!» и др.; работа в школе по облагораживанию территории, уход за деревьями и кустарниками,

благоустройство клумб на пришкольной территории;

шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проведение праздников «Масленица», организация акций

«Открытка для мамы», «Улица героя», экологических игр «Птицы нашего края», создание видеороликов и видео мастер-классов в условиях работы в режиме особых санитарных норм.

неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

# На внешкольном уровне:

обучение в корпоративном университете РДШ по созданию и поддержке участников проектов и дней Единых действий РДШ;

участие в проектах, акциях и конкурсах РДШ, Лиги волонтеров Батыревского района; участие и проведение социально-значимых акций на улицах села: «Георгиевская ленточка»,

«Белая ромашка», «Внимание, дети!»;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских в разовых акциях масштабного характера по приглашению Администрации Батыревского района, общественных организаций.

организация участия членов детских общественных объединений школы в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Чувашского регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации.

# На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

# На школьном уровне:

общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- День памяти выпускников школы погибших при исполнении воинского долга

* благотворительные акции;
* трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор»;
* фестиваль военной песни;
* общешкольный смотр строя и песни «Статен и строен – уважения достоин»;
* праздник посвящения первоклассников;
* общешкольный новогодний проект «Наша школьная елка»;
* итоговые линейки с награждением обучающихся по итогам учебного года;
* Праздник «Последнего звонка» для выпускников 11-х классов.

# На внешкольном уровне:

патриотические акции- акции возложения цветов к мемориальным объектам села и района; торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России; торжественные церемонии открытия мемориальных досок в районе;

социальные акции экологической и трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: субботники по благоустройству территории села;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям - «Диктант Победы»

# На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в актив ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

# На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

.

# Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей учеников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное телевидение, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

освещение через школьную газету, официальную группу школы ВКонтакте, Инстаграмм наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

создание школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

# Воспитательная работа по реализации модуля

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Символика и атрибутика школы - Флаг, эмблема, логотип школы в наличии. | |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.  Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного  руководителя со своими обучающимися; | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация   * конкурс «Самая лучшая рекреация» * конкурс «Самый лучший новогодний кабинет» * конкурс классных уголков.   Совместное благоустройство классных  кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения  представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | - Выставки творческих работ обучающихся;  фотоотчетов об интересных школьных событиях. |
| Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок,  доступных и приспособленных для обучающихся. | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы. |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего  пользования книгами | ЛитРес, читальный зал, обмен книгами в классе |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний,  торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций. |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- | Стенды, плакаты, инсталляции |

|  |  |
| --- | --- |
| эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях,  правилах. |  |
| Благоустройство пришкольной территории | Озеленение пришкольной территории, разбивка  клумб, посадка деревьев и саженцев |

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие показатели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели качества реализации Программы воспитания по  модулям:  **№ модуля п/п** | **Показатели** | **Метод мониторинга** | **Ответственный** |
| **3.8.** | Качество проводимой работы детских  общественных объединений РДШ, ЮНАРМИЯ,  Волонтеры | Анализ динамики результатов  анкетирования участников | Заместитель директора по ВР, ДО |
| **3.7.** | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов  анкетирования участников | Заместитель директора по ВР, ДО |
| **3.2.** | Качество совместной  деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей  (письменных) | Классный руководитель |
| **3.3.** | Качество организуемой в школе внеурочной  деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной  деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора по ВР, ДО |
| **3.1.** | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности  учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.5.** | Качество существующего в школе детского  самоуправления | Анализ динамики продуктивной  активности обучающихся в  жизнедеятельности  класса (школы) | Классный руководитель |
| **3.6.** | Качество работы по профориентации обучающихся | Анализ динамики результатов  анкетирования участников | Классный руководитель |
| **3.9.** | Качество работы школьных СМИ | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной  практики | Классный руководитель |
| **3.10.** | Качество организации  предметно-эстетической среды | Информация о  наличии и выполнении паспорта развития | Заместитель директора по УВР, ВР |

# ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)** | | | |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентирово чное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1 сентября – день Знаний  Всероссийский открытый урок, посвященный Году науки и технологий мира | 10-11  класс  10-11 | 1 сентября | Зам. директора по ВР Классные руководители  Классные руководители |
| Классные часы «Планирование работы класса на учебный год, выборы актива, оформление классных уголков» | 10-11 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| Месячник безопасности:   * Беседа по ПДД «Безопасная дорога». Инструктаж с записью в журнале по ТБ. * Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», «Терроризм – угроза, которая касается каждого». * Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях», «Осторожно, терроризм»; | 10-11 | сентябрь 2 сентября  3 сентября  4 неделя сентября | Социальные педагоги Классные руководители  Преподаватель- организатор ОБЖ  Классные руководители |
| Тематическая выставка к Международному дню  распространения грамотности | 10-11 | 8 сентября | Библиотекарь |
| Всероссийский Кросс нации. | 10-11 | По особому графику | Учителя физической культуры, классные  руководители |
| Осенний кросс | 10-11 | 2 декада сентября | Учителя физической культуры, классные руководители, зам.  директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно-тренировочная эвакуация | 10-11 | 1-я декада сентября | Администрация Преподаватель- организатор ОБЖ  Классные руководители |
| Профилактические мероприятия по гигиене при  коронавирусной инфекции, гриппе и ОРВИ. | 10-11 | В течение  сентября | Медицинский работник,  классные руководители |
| Международный день жестовых языков | 10-11 | 23 сентября | Классные руководители |
| Беседа «Я и другой» в рамках Международного  дня глухих | 10-11 | 26 сентября | Классные руководители |
| День интернета в России | 10-11 | 30 сентября | Зам. директора по ВР,  учитель ОИВТ |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Международный день учителя. Поздравительные классные часы «День учителя –  профессиональный праздник» | 10-11 | 2 октября | Педагог-организатор, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к Дню гражданской обороны Российской Федерации | 10-11 | 4 октября | Зам. директора по ВР Преподаватель- организатор ОБЖ  Классные руководители |
| Международный день детского церебрального паралича | 10-11 | 6 октября | Психолого- педагогическая служба сопровождения  Зам. директора по ВР |
| Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 10-11 | 15 – 19  октября | Классные руководители |
| Классные часы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма (по плану классного  руководителя) | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Урок профессионализма «Worldskills» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| День интернета. Всероссийский урок  безопасности в сети Интернет школьников | 10-11 | 30 октября | Классные руководители |
| Школьный этап ВОШ | 5-9 | В течение  месяца | Классные руководители  Учителя-предметники |
| Классные часы «Основы безопасности в каникулярное время» | 5-9 | Последняя неделя | Классные руководители |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| День народного единства. Классные часы | 10-11 | 1-ая неделя  ноября | Классные руководители |
| Классные часы «Профилактика простудных  заболеваний» | 10-11 | 5-10 ноября | Медсестра,  классные руководители |
| Международный день толерантности. Урок дружбы «Толерантность и межнациональные  конфликты. Как они связаны» | 10-11 | 16 ноября | Классные руководители, психолого-  педагогическая служба |
| Ролевая игра «Быть принятым другими – не  значит быть как все», | 10-11 | 16 ноября | Вожатая, психолого-  педагогическая служба |
| Классные часы «Свет в темноте или белая трость», посвященные Международному дню  слепых | 10-11 | 13 ноября | Психолого- педагогическая служба,  Классные руководители |
| Декада правовых знаний | 10-11 | 2-ая неделя | Классные руководители |
| Рейд «Книга в обложке» | 10-11 | 3 неделя ноября | Совет старшеклассников  Библиотекари |
| Беседа «Нюрнбергский процесс6 уроки истории» | 10-11 | 20 ноября | Классные руководители  Учителя истории |
| Акция «Пятерка для мамы», посвящённая Дню матери | 10-11 | 25 – 30 ноября | Классные руководители  Старшая вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальный этап ВОШ | 10-11 | В течение  месяца | Классные руководители  Учителя-предметники |
| Классные часы «Имя беды - наркомания» | 10-11 | В течение месяца | Психолого- педагогическая служба, Классные руководители,  Медсестра |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 8-9 | 1 декабря | Медсестра  Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Уроки мужества «Неизвестные герои» (День Неизвестного Солдата. День Героев Отечества). | 10-11 | 2 – 11 декабря | Классные руководители, Библиотекарь, учителя  истории |
| Международный день инвалидов. Уроки  толерантности. | 10-11 | 2 – 7 декабря | Классные руководители,  педагог-библиотекарь |
| Международный день инвалидов. Уроки  толерантности. | 10-11 | 2 – 7 декабря | Классные руководители,  педагог-библиотекарь |
| Акция «Твори добро» в рамках Дня добровольца//волонтера | 10-11 | 5 декабря | Классные руководители Волонтерский центр  Совет старшеклассников |
| Классные часы «Мир права. Конституция Российской Федерации» | 10-11 | 9 – 12 декабря | Классные руководители  Учителя истории и обществознания |
| День Героев Отечества. Уроки мужества. | 10-11 | 9 декабря | Классные руководители,  учителя истории |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 | 10 декабря | Классные руководители Зам. директора по ВР МО учителей истории и  обществознания |
| Классные часы «Что я знаю о Конституции РФ?  Обязанности граждан России» | 10-11 | 9 – 12 декабря | Классные руководители |
| Рейд «Форма и внешний вид» | 10-11 | 3 неделя  декабря | Классные руководители |
| Классные часы «Основы безопасности в  каникулярное время» | 10-11 | Последняя  неделя | Классные руководители |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| Беседа «Я и другой». Всемирный день азбуки  Брайля | 10-11 | 4 января | Психолого-  педагогическая служба |
| Беседы «Меры личной безопасности учащихся» | 10-11 | 10-15 января | Классные руководители |
| Неделя встреч с выпускниками школы | 10-11 | Последняя  неделя января | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Классный час «Блокадный Ленинград» | 10-11 | 21 – 30 января | Классные руководители, инициативная группа  старшеклассников |
| Урок мужества «Памяти Холокоста» | 10-11 | 27 января | Классные руководители,  учителя истории |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| Вечер встречи выпускников | 10-11 | Первая  суббота февраля | Зам. директора по ВР Совет старшеклассников |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества «Отвага. Честь. Мужество»  Информационные встречи с воинами- интернационалистами | 10-11 | Февраль  14-15 февраля | Классные руководители, инициативная группа  старшеклассников |
| День защитника Отечества. Классные часы | 10-11 | 16 – 22  февраля | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный день родного языка | 10 | 21 февраля | Учителя-филологи |
| Конкурс инсценированной военно- патриотической песни | 10-11 | Февраль | Вожатая,  зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы «Мотивы выбора профессии. Трудоустройство. Права несовершеннолетних» | 10-11 | Последняя  неделя февраля | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| **МАРТ** | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 10 | 1 марта | Преподаватель-  организатор ОБЖ |
| Классные часы «Курение или здоровье –  выбирайте сами» | 10-11 | 1 марта | Классные руководители |
| Международный женский день. Классные часы  «Роль женщины в современном обществе». Встречи с интересными людьми | 10-11 | 1 – 5 марта | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День самоуправления | 10-11 | 5-7 марта | Зам. директора по ВР,  учащиеся 9-10-11 классов |
| Классные часы «Экзамен без стресса» | 11 | Март | Классные руководители  Педагог-психолог |
| День воссоединения Крыма с Россией.  Тематические уроки | 10-11 | 15 – 18 марта | Классные руководители,  учителя истории |
| Всероссийская неделя детской и юношеской  книги | 10-11 | 25-30 марта | Библиотекарь |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос  – это МЫ» | 10-11 | 9 – 12 апреля | Классные руководители |
| Акция «Молодёжь за чистоту своего родного  села» | 10-11 | апрель | Зам. директора по ВР |
| Классные часы «Моя малая Родина и охрана  природы» | 10-11 | 18-22 апреля | Классные руководители |
| День местного самоуправления | 10-11 | 21 апреля | МО учителей истории и  обществознания |
| Весенняя неделя добра | 10-11 | По  распоряжению | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Классные часы «Жестокость и насилие: как им противостоять?» | 10-11 | 25-29 апреля | Классные руководители Психолого-  педагогическая служба |
| День пожарной охраны. Тематический урок  ОБЖ | 5-11 | 30 апреля | Учителя ОБЖ |
| Акция «Чистый школьный двор» | 10-11 | 1 – 7 мая | Классные руководители |
| **МАЙ** | | | |
| Смотр-конкурс «Песня в боевой шинели» | 10-11 | 1 – 7 мая | Педагог-организатор  Классные руководители |
| Смотр строя и песни «Статен и строен –  уважения достоин» | 10-11 | Май | Администрация  Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов. Уроки  мужества | 10-11 | 1 – 7 мая | Классные руководители |
| Акции, посвященные Дню Победы «Небо общее для всех» | 10-11 | 1-9 мая | Зам. директора по ВР, вожатая,  классные руководители |
| Участие в районных и республиканских  мероприятиях, посвященных 9 Мая | 10-11 | До 9 мая | Классные руководители |
| Международный день семьи | 10-11 | 15 мая | Зам. директора по ВР, вожатая,  классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22 мая | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День славянской письменности | 10-11 | 24 мая | Учителя-предметники  Классные руководители |
| Последний звонок | 10-11 | 25 мая | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Подготовка к выпускным вечерам, Выпускные  вечера | 11 | Конец июня | Зам. директора по ВР,  Классные руководители |
| **ИЮНЬ** | | | |
| Международный день защиты детей. Акция «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» | 10-11 | 1 июня | Вожатая, зам. директора по ВР, классные руководители |
| Пушкинский день России | 10-11 | 6 июня | Зам. директора по ВР, воспитатели  пришкольного лагеря |
| 350 лет со дня рождения Петра 1. Виртуальная экскурсия | 10-11 | 9 июня | Зам. директора по ВР,  воспитатели пришкольного лагеря |
| День России. Акция «Сила России в единстве народов» | 10-11 | 12 июня | Вожатая, зам. директора  по ВР, воспитатели пришкольного лагеря |
| День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти» | 10-11 | 22 июня | Вожатая, зам. директора по ВР, классные  руководители |
| **ИЮЛЬ** | | | |
| День крещения Руси | 10-11 | 28 июля | Зам. директора по ВР, вожатая |
| **АВГУСТ** | | | |
| Международный день коренных народов | 10 | 9 августа | Зам. директора по ВР,  вожатая |
| День государственного флага Российской федерации | 10 | 22 августа | Вожатая, зам. директора по ВР, классные  руководители |
| **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентирово чное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Ведение в Инстаграм страницы класса | 10-11 | еженедельно | Классные руководители, родительская  общественность, совет  старшеклассников |
| Конкурсное задание: «Интервью». | 10-11 | Систематическ и | Руководитель школьного пресс-центра и ТВ,  Классные руководители |
| Конкурсное задание: «Разработайте в печатном виде и представьте шутливую антирекламу любого вредного товара или события» | 10-11 | Март | Классные руководители, родительская  общественность  Руководитель школьного пресс-центра и ТВ, |
| Выпуск школьной газеты «Переменка»: постоянные рубрики: «Интересное скоро»,  «Будущему абитуриенту», «Эколята», «Мы –  волонтеры», «Рады поздравить», «Проба пера» | 10-11 | по графику | Руководитель школьного пресс-центра,  Классные руководители,  Совет старшеклассников |
| Конкурс видеороликов и статей к памятным событиям | 10-11 | Апрель - май | Руководитель школьного пресс-центра и ТВ  Классные руководители |
| Размещение информации на официальном сайте школы | 10-11 | еженедельно | Ответственный за ведение сайта школы,  Руководитель школьного пресс-центра и ТВ, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зам. директора по ВР |
| **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентирово чное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Отряд ЮИД: профилактическая работа по ДДТТ и ПДД, агитбригады, работа на дорогах с  сотрудниками ГИБДД | 10-11 | В течение года | Руководитель отряда ЮИД |
| Волонтёрский отряд «Забота». 1.Поздравление тружеников тыла, ветеранов труда и вдов ветеранов Великой Отечественной войны.  2.Участие в акции «Сделай подарок ветерану» 3.Уборка памятников и могил  4. Акция «Свет в окне» - оказание помощи  ветеранам войны, одиноким и пожилым людям. 5.Участие обучающихся в подготовке и  проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов 6.День добровольца в России | 10-11 | Апрель-май  Апрель-май В течение года | Классные руководители Волонтерский центр  Зам. директора по ВР |
| «Совет старшеклассников»: планирование, подготовка и проведение мероприятий, учёба  активов класса | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР Вожатая |
| ВПК «Патриот», Юнармия: планирование,  участие в районных и республиканских мероприятиях, организация акций в школе | 10-11 | В течение года | Руководитель ВПК Классные руководители |
| РДШ: проведение мероприятий в школе, участие в республиканских и всероссийских Единых Днях Действий, пополнение новых членов в  ряды | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР Вожатая  Классные руководители Активисты РДШ |
| **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентирово чное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Благоустройство классных кабинетов | 10-11 | В течение года | Классные руководители, родительская  общественность |
| Оформление классного уголка | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители,  органы самоуправления |
| Участие в различных выставках и конкурсах | 10-11 | В течение года | Классные руководители,  учителя-предметники |
| Участие в ежегодном проекте «Школьный двор» | 10-11 | Апрель-август | Классные руководители, Родительские комитеты |
| Оформление рекреаций для проведения  мероприятий | 10-11 | В течение года | Вожатая,  Совет старшеклассников |
| Тематические выставки рисунков и фотографий | 10-11 | В течение года | Вожатая,  Учитель ИЗО |
| Оформление школьного пространства и классов (1 сентября, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний  звонок, Выпускной вечер) | 10-11 | В течение года | Классные руководители, родительская  общественность |
| Стенд памятных дат | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентирово чное** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | **время проведения** | |  | |
| Классные часы «Планирование работы класса на  учебный год, выборы актива, оформление классных уголков» | | | 10-11 | 1-2 неделя сентября | | Классные руководители | |
| Выборы Президента школы | | | 10-11 | сентябрь | | Вожатая  Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| Рейд «Минутка – не шутка» - организация  работы по профилактике пропусков и опозданий | | | 10-11 | 1 раз в месяц | | Вожатая  Органы самоуправления | |
| Общешкольные линейки | | | 10-11 | 1 раз в 2  недели | | Зам. директора по ВР | |
| Заседания Советов старшеклассников, Совета  старост. Учёба актива | | | 10-11 | 1 раз в месяц | | Вожатая  Зам. директора по ВР | |
| Рейды по проверке школьной формы, сменной обуви, школьных принадлежностей | | | 10-11 | 1 раз в месяц | | Вожатая, социальные педагоги, классные руководители | |
| Организация и участие в тематических мероприятиях и акциях: День знаний, День учителя, День самоуправления, Новый Год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, Уроки мужества: экологические и благотворительные  акции | | | 10-11 | В течение года | | Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители, советы самоуправления | |
| **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Ориентировочн ое**  **время проведения** | | **Ответственные** |
| Выставки книг о профессиях | | | 10-11 | | Согласно  календарю профессий | | Библиотекарь |
| Читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии. | | | 10-11 | | Согласно календарю  профессий | | Библиотекарь |
| Изучение профессиональных  склонностей учащихся. | интересов | и | 10-11 | | В течение года | | Педагог-психолог |
| Мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование  учащихся и их родителей. | | | 10-11 | | В течение года | | Педагог-психолог |
| Проведение тренинговых профориентации учащихся. | занятий | по | 10-11 | | В течение года | | Педагог-психолог |
| Беседы о взаимосвязи успешности  профессиональной карьеры и здоровья человека. | | | 10-11 | | В течение года | | Медработник (по  согласованию) |
| Экскурсии на предприятия села, района. | | | 10-11 | | По  согласованию | | Зам. директора по ВР Классный  руководитель |
| День открытых дверей, ссузы, вузы. | | | 10-11 | | По расписанию вузов, ссузов | | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Встречи с интересными людьми, представителями профессий, предприятий-  работодателей. | | | 10-11 | | По  согласованию | | Зам. директора по ВР Классный  руководитель |
| Встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных  учебных заведений. | | | 10-11 | | По  согласованию | | Зам. директора по ВР Классный  руководитель |
| Трудоустройство старшеклассников в  каникулярное время. | | | 10-11 | | Период летних  каникул | | Социальный педагог  Классный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководитель |
| Классные часы: «Целеполагание и планирование» | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| Индивидуальная консультация для родителей, обучающихся «Куда пойти учиться?» | 10-11 | Декабрь | Классный  руководитель Актив класса |
| Классный час «Все работы хороши, выбирай на вкус…» | 10-11 | Февраль | Классный  руководитель Актив класса |
| Классный час «Современный профессионал. Кто он?», | 10-11 | Январь | Классный руководитель  Актив класса |
| Час ответов «Что же престижно сегодня? А завтра?» | 10-11 | Март | Классный руководитель  Актив класса |
| Классный час «Карьера карьере рознь, или мой путь к успеху» | 10-11 | Май | Классный  руководитель Актив класса |
| «Активная проба сил» учащимися на мастер-  классах в предприятиях и организациях села, района | 10-11 | По  согласованию | Зам. директора по ВР  Классный руководитель |
| Классный час «Профессии моих родителей» | 10-11 | Октябрь | Классный  руководитель |
| Ролевая игра «Азбука профессий» | 10-11 | Октябрь | Классный  руководитель |
| Беседа «В мире профессий» | 10-11 | Ноябрь | Классный  руководитель |
| Беседа «Профессии нашей семьи» | 10-11 | Ноябрь | Классный руководитель  Актив класса |
| Беседа «Все профессии важны - все профессии нужны» | 10-11 | Ноябрь | Классный руководитель  Актив класса |
| Беседа «Мои жизненные планы» | 10-11 | Март | Классный  руководитель Актив класса |
| Беседа «Поговори со мною…» | 10-11 | Март | Классный руководитель  Актив класса |
| Беседа «Профессиональный рост или карьера» | 10-11 | Апрель | Классный руководитель  Актив класса |
| Беседа «Дороги, которые мы выбираем» «Кем быть? Каким быть?» | 10-11 | Январь | Классный  руководитель Актив класса |
| Библиотечные уроки по различным профессиям | 10-11 | В течение года | Педагог-  библиотекарь |
| **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочн ое**  **время проведения** | **Ответственные** |
| Родительское собрание: «Организация учебно- воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году в условиях распространения новой  коронавирусной инфекции» | 10-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальное консультирование:  «Особенности адаптации десятиклассников к | 10 | Октябрь | классные  руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| новым условиям» |  |  | психолого-  педагогическая служба |
| Жизненные цели старшеклассников. Как  подготовить ученика к будущим экзаменам. | 10-11 | Декабрь | классные  руководители |
| Консультирование родителей на тему: «Ваш ребёнок вечером дома?» |  |  |  |
| Родительское собрание: «Профилактика агрессии и жестокости в семье и в школе» | 10-11 | Январь | классные руководители |
| Родительское собрание: «Давайте  познакомимся: современные молодёжные движения» | 10-11 | Февраль | классные руководители |
| Родительское собрание: «Актуальные вопросы  ОГЭ и ЕГЭ» | 11 | Март | классные  руководители |
| Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | 10-11 | По необходимости | администрация, классные руководители, педагог- психолог,  социальный педагог |
| **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»** | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного  рода ЧС) | 10-11 | 3 сентября | Преподаватель- организатор ОБЖ |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации | 10-11 | 4 октября | Преподаватель- организатор  ОБЖ |
| 125 лет со дня рождения В,Л.Гончарова | 10-11 | 11 сентября | Учителя-предметники |
| 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова | 10-11 | 14 сентября | Учителя-предметники |
| 100-летие со дня рождения академика Российской  академии образования Эрдниева Пюрая Мучкаевича | 10-11 | 15 октября | Учителя-предметники |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля  энергосбережения #ВместеЯрче | 10-11 | 15 – 19 октября | Классные руководители |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности в  сети Интернет школьников | 10-11 | 30 октября | Классные руководители  Учитель ОИВТ |
| Всемирный день математики | 10-11 | 15 октября | Учителя математики |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25 октября | Библиотекарь |
| 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского | 10 | 11 ноября | Учителя-предметники |
| Всероссийский урок «История самбо» | 10-11 | 16 ноября | Учителя физической  культуры |
| Урок истории: День начала Нюрнбергского процесса | 10-11 | 20 ноября | МО учителей истории |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 | 10 декабря | Учителя  обществознания, волонтеры |
| 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова | 10-11 | 10 декабря | МО учителей русского  языка и литературы |
| 165 лет со дня рождения И.И. Александрова | 10-11 | 25 декабря | Учителя музыки |
| День российской науки | 10-11 | 8 февраля | Руководители школьных МО, учителя-  предметники |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21 февраля | МО учителей русского языка и литературы, чувашского языка и  литературы |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской  обороны | 10-11 | 1 марта | Преподаватель- организатор ОБЖ |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10-11 | 21-27 марта | Учителя музыки |
| Уроки местного самоуправления | 10-11 | 21 апреля | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной  охраны) | 10-11 | 30 апреля | Преподаватель-  организатор ОБЖ |
| Предметные недели | 10-11 | В течение | Руководители школьных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебного года | МО, учителя- предметники, классные  руководители |
| 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда  Г.А. Илизарова | 10 | 15 июня | Учителя-предметники |
|  | | | |

**МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование курса плана ВД** | **Формы организации ВД** | **Количество часов** | |
| **10 класс** | **11 класс** |
|  |  |  | Неделя/год | Неделя/год |
| **Спортивно- оздоровительное направление** | I.Регулярные внеурочные занятия | | | |
| I.1.Классные часы | | 0,25/8,5 | 0,25/8,5 |
| I.2.Курсы внеурочной деятельности | |  |  |
| I.2.1 Секция «Баскетбол» | | 0,5/17 | 0,5/16 |
| II.Нерегулярные внеурочные занятия | |  |  |
| II.1. Воспитательные мероприятия | |  |  |
| (внутриклассные, общешкольные, муниципальные, республиканские, всероссийские) | Социально- психологическое  тестирование. Спортивные соревнования. Дни  здоровья. Акция «Я выбираю жизнь».  Психологические тренинги.  Сдача нормативов ГТО и спортивных разрядов.  Конкурсы, соревнования. Конкурсы РДШ. | 0,5/17 | 0,5/16 |
| **Духовно- нравственное направление** | I.Регулярные внеурочные занятия | | | |
| I.1.Классные часы | | 0,25/8,5 | 0,25/8,5 |
| I.2.Курсы внеурочной деятельности | |  |  |
| II.Нерегулярные внеурочные занятия | |  |  |
| II.1. Воспитательные мероприятия | |  |  |
| (внутриклассные, общешкольные, муниципальные, республиканские, всероссийские) | Литературно-музыкальные композиции, экскурсии.  Выставки. Патриотческий месячник. Встречи с  ветеранами войны и труда. Конкурсы, концерты.  Акции РДШ. |  |  |
| II.1.1.Конкурс «Уроки Победы». Проект  «Гордимся, помним». Проект «Моя семья в истории моей семьи». | | 0,25/8,5 | 0,25/8,5 |
| II.1.2. РДШ. Дни единых действий. День народного единства. День матери, Международный День толерантности, День прав человека, День героев Отечества, День Конституции, День защитников  Отечества, День Победы. | | 0,25/8,5 | 0,25/8,5 |
| II.1.3. Мероприятия антикоррупционной направленности «Стоп – коррупция». Встречи с работниками прокуратуры. Конкурс сочинений.  Конкурс рисунков. Конкурс видеороликов антикоррупционной направленности. | | 0,25/8,5 | 0,25/8,5 |
| II.1.4. Проектная деятельность. Школьный этап  конкурса классных социальных проектов «Мы изменяем мир». | | 0,25/8,5 | 0,25/8,5 |
|  | I.Регулярные внеурочные занятия | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальное направление** | I.1.Классные часы | | | 0,25/8,5 | 0,25/8,5 |
| I.2.Курсы внеурочной деятельности | | |  |  |
| I.2.1.Российское движение школьников (движение  социальных инициатив) | | | 0,5/17 | 0,5/16 |
| II.Нерегулярные внеурочные занятия | | |  |  |
| II.1. Воспитательные мероприятия | | | 0,5/17 | 0,5/16 |
| (внутриклассные, общешкольные, муниципальные, республиканские, всероссийские) | Общешкольные традиционные дела. Первый звонок. Последний звонок. Выпускной вечер. День  Дублера. Конкурс «Самый  классный класс». Дежурство по школе. | |  |  |
| **Общеинтеллектуа льное направление** | I.Регулярные внеурочные занятия | | | | |
| I.1. Классные часы Портал «Проектория»  [https://proektoria.online](https://proektoria.online/) | | | 0,25/8,5 | 0,25/8,5 |
| I.2. Курсы внеурочной деятельности | | |  |  |
| II.Нерегулярные внеурочные занятия | | |  |  |
| (внутриклассные, общешкольные, муниципальные, республиканские, всероссийские) | | Всероссийская олимпиада школьников (школьный,  муниципальный, региональный,  Всероссийский уровень) Интеллектуальные игры:  «Русский Медвежонок»,  «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «British Bulldog». Предметные недели. Викторины.  Диспуты. Проектная и исследовательская  деятельность. Экскурсии. | 1/34 | 1/34 |
| **Общекультурное направление** | I.Регулярные внеурочные занятия | | | | |
| I.1.Классные часы | | | 0,25/8,5 | 0,25/8,5 |
| I.2.Курсы внеурочной деятельности | | |  |  |
| II.Нерегулярные внеурочные занятия | | |  |  |
| II.1. Воспитательные мероприятия | | |  |  |
| (внутриклассные, общешкольные, муниципальные, республиканские,  всероссийские) | Профориентационные экскурсии. Дни открытых дверей. | | 0,25/8,5 | 0,25/8,5 |
|  | Общешкольные традиционные дела. Концерт ко Дню Учителя. Новогодний КТД. Концерт к 8 Марта.  Праздник «Последний звонок». Выпускной вечер | | 0,5/17 | 0,5/17 |
| **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**  **(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | | | |