

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Новошимкусская средняя общеобразовательная школа»  
Яльчикского района Чувашской Республики»**

**Рабочая программа  
по родному (чувашскому) языку  
для 5-9 классов**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. У обучающихся будет сформирована компетенция общероссийской и региональной пространственной самоидентификации (пространственно-географические образы России и Чувашии, этническая карта России и Чувашии, межрегиональное разделение труда, межрегиональные экономические связи, полиэтничное межкультурное взаимодействие народов Чувашии и России).

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Обучающийся сможет:***

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Обучающийся сможет:***

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### ***Обучающийся сможет:***

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### ***Обучающийся сможет:***

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение.

#### **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его

речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными,

использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **5 класс**

### **Выпускник научится**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по



заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- использовать словари разных типов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**6 класс**

**Выпускник научится:**

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей*

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 7 класс

### **Выпускник научится:**

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

– проводить морфологический анализ слова;

– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– опознавать различные выразительные средства языка;

– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

*альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **8 класс**

### **Выпускник научится:**

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **9 класс**

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с соблюдением норм литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*
  - *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
  - *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
  - *опознавать различные выразительные средства языка;*
  - *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
  - *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
  - *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
  - *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
  - *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
  - *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
  - *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **II. Содержание учебного предмета**

### **5 КЛАСС**

**Пусламйш классенче вёреннине аса илсе сирёплетесси, хушса вёрентесси. Тйаван чёлхе пур чух халйх та пур ( кёртём каласу)**

Сасй тата сас палли. Алфавитри сас паллисен йёрки, вёсен хисепё.

Сймах тытймё: тымар тата аффикссем.

Вёреннэ пуплев пайёсене аса илесси.

Хутсър предложени, унън членёсем. Предложени вёсне чаръну палли лартасси.

Пёр йышши членсем, вёсем союзсър е союзсемпе ҫыхънни. Пёр йышши членсене чаръну паллисемпе уйърасси. Текст, унън пайесем.

Чёнү сáмахёсем, вёсене чаръну паллисемпе уйърасси. Туйъмлә, кáшкáруллá, предложенисем.

Союзсър тата сыпáнуллá хутлá предложенисем, вёсенче чаръну пали лартасси.

Ыйтусър тата ыитуллá предложенисем. Ыйту сáмахёсем: кам, мён, áста, хáсан, миҫе, мёншён, мён пирки тата ытти те.

Түрө пуплевлө предложенисем. Түрө пуплев автор сáмахёсем умён е хыҫҫáн тáни, чаръну паллисем лартасси.

Ыйтуллá предложенине ыйтусъррисенчен уйърма хáнахасси. Ыйтáва тёрес йёркелеме, áна тёрес хуравлама хáнахасси.

Предложени вёсне тивёслө чаръну палли лартма, пёр йышши членсемпе чёнү сáмахёсене чаръну паллипе уйърма хáнахасси.

### **Фонетика. Графика. Орфографи**

Фонетика чёлхе вёрентёвён пайё пулни.

Сасá чёлхе единици пулни.

Уҫá сасáсем, вёсен мáшáрлáхё. Вырáсларан йышáннá сáмахсенчи [ о ] уҫá сасá.

Уҫá сасáсене палáртакан сас паллисем (а, á, е, ё, у, ў, ы, и, э)

Ю, я сас паллисем, вёсем икё сасса тата умёнхи хупá сасá ҫемҫелёхне палáртни.

Е сас палли икё сасса тата [ э ] сасса палáртни.

Чáваш чёлхинчи [й] хупá сасá ытти уҫá сасáсем умён те тáма пултарни.

Чáваш сáмахёсенче икё уҫá сасá юнашар тáма пултарайманни.

Вырáсларан йышáнакан сáмахсенчи уҫá сасáсен юнашарлáхё.

Сáмахри уҫá сасáсен килёшёвё. Ку килёшёве пáхáнман тёслёхсем.

Сáмахри аффикссем ытларах чух сингармонизма пáхáнни. Сингармонизма пáхáнман аффикссем.

Вырáсларан йышáнакан сáмахсем сингармонизма пáхáнманни. Вырáсларан йышáнакан сáмахсем ҫумне хушáнакан аффиксен хытáлáхёпе ҫемҫелёхё.

Хупá сасáсем. Ялан янáравлá тата шавлá хупá сасáсем.

Хупá сасáсен хытáлáхёпе ҫемҫелёхё: уҫá сасáсенчен килекен ҫемҫелёх, уҫá сасáсенчен килмен ҫемҫелёх.

Хупá сасáсен хытáлáхёпе ҫемҫелёх йеркине пáхáнман хупá сасáсем, вёсем хытá уҫá сасáпа та, ҫемҫе уҫá сасáпа та юнашар тáма пултарни.

Шавлá хупá сасáсем янáраса е янáрамасър илтённи. Вёсене ҫырура палáртасси.

Хупá сасáсем вáрáммáн илтённи. Вёсене ҫырура палáртасси.

Вырáс чёлхинчен йышáнакан сáмахсенчи хупá сасáсен хытáлáхёпе ҫемҫелёхё, вёсене ҫырура палáртасси.

Промышленность – промышленноҫáн, повесть – повеҫре йышши сáмахсене ҫырасси.

Икё пёрешкел сасáпа вёҫленекен сáмахсене ҫырасси.

Вырáсларан ҫыру урлá йышáнакан сáмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь сас паллисене ҫырасси.

Ударени. Чáвваш сáмахёсенчи ударени иёрки. Вырáс чёлхинчен йышáнакан сáмахсенчи ударени.

Уҫá сасáсемпе хупá сасáсем сáмахран тухса ўкни.

Сасáсен ылмáшáвё.

Чáваш чёлхинчи сасáсемпе вырáс чёлхинчи сасáсем, вёсен пёрпеклөхёпе уйрáмлáхёсем.

Чáваш сáмахёсенчи ударенипе вырáс сáмахёсенчи ударени.

Орфографипе орфоэпии нормисенне ҫирёплетессипе ёҫлесси. Хупá сасáсен ҫемҫелёхне ҫырура тёрес палáртасси. Шавлá хупá сасáсен янáравлáхёпе янравсáрлáхне ҫырура тёрес палартасси. Хáнахусене ҫирёплетесси.

Сáмахсене терес ударенипе калама вёрентесси.

Орфографии словарёпе тата правиләсемпе усă курма ханăхтарасси.  
Алфавита пăхмасăр калама вѐрентесси. Сăмахсене алфавитпа сырма вѐрентесси.

### **Лексика**

Лексика – чѐлхери сăмахсен пуххи. Лексика пурнăçри улшăнусемпе тачă сыханни. Кивелнѐ е кивелсе пыракан сăмахсем. Сѐнѐ сăмахсем

Сăмах пѐлтерѐшѐ. Нумай пѐлтерѐшлѐ сăмахсем. Сăмахсен тўрѐ тата куçамла пѐлтерѐшѐсем.

Ютран йышăнна сăмахсем: араб е перс сăмахѐсем, мари сăмахѐсем. Вырăссенчен йышăнна сăмахсем. Калаçу урла, сыру урла йышăннисем. Калаçу урла кѐнисемпе сыру урла кѐнисене сырура палăртасси.

Синонимсем, омонимсем, антонимсем.

Профессионализмсем. Диалект сăмахѐсем.

Литература нормине пăхăнман сăмахсем.

Калаçу мѐнле Лару-тăрура иртнине кура сăмахсемпе вырăнла усă курма ханăхтарасси.

Ваттисен сăмахѐсемпе, каларăшсемпе паллаштарасси, вѐсемпе тѐрѐс усă курма ханăхтарасси.

Синонимсемпе антонимсене тупма, вѐсемпе пуплевре усă курма вѐрентесси.

Тѐрлѐ йышши словарьсемпе паллаштарасси, вѐсемпе усă курма вѐрентесси.

Пѐлтерѐш тăрăх сăмахсене ушкăнлама ханăхтарасси, çав сăмахсемпе пуплевре тѐрѐс усă курма вѐрентесси.

### **Сăмах тытăмѐпе пулавѐ. Орфографи**

Сăмахсен тымарѐ. Аффикссем –самах тăваканнисем тата сăмаха улăштараканнисем.

Сăмаха улăштаракан аффикссем сѐнѐ сăмах тума пултарни.

Мăшăр сăмахсем, вѐсене тѐрѐс сырасси.

Хутла сăмахсем, вѐсен тѐсѐсем. Тѐрѐс сырасси.

Сăмах вырăнѐнче çўрекен пѐрлешўсем, вѐсен тѐсѐсем, тѐрѐс сырасси. Ят пѐрлешўсем, глагол пѐрлешўсем.

Сѐнѐ сăмаха сăмах форминчен уйăрма вѐренесси.

Тăтăшрах тѐл пулакан аффикссем хушса сѐнѐ сăмахсем тăвасси, вѐсемпе пуплевре усă курасси.

Словарьсенче йăлана кѐр, ўте кѐр, татăлса ан евѐр пѐрлешўсене тупма ханăхасси. Çав пѐрлешўсене пуплеве кѐртесси, калаçура вѐсене асăрхама вѐрентесси.

Сăмах пулавѐпе сыханна орфографии ханăхавѐсене сирѐплетесси

Сăмахсене пѐрле, уйрам, дефиспа сырмалли правилăсене сирѐплетесси.

### **V класра вѐренине аса илесси.**

Вѐренине аса илни. Синтаксиспа пунктуаци. Фонетикапа графика. Орфографи. Лексика.

Сăмах тытăмѐпе пулавѐ.

## **6 КЛАСС**

### **Тăван чѐлхе – пѐлў çал куçѐ. 5-мѐш класра вѐренине аса илесси**

Тăван чѐлхе – пѐлў çал куçѐ. 5-мѐш класра вѐренине аса илесси.

### **Морфологипе орфографи.**

Чѐлхери сăмахсен ушкăнѐсем. Пуплев пайѐсем. Морфологи – чѐлхери сăмахсен тытăмѐ, вѐсен ушкăнѐсемпе пѐлтерѐшѐсем синачен вѐрентекен наука.

### **Япала ячѐсем**

Япала ячѐсен пѐлтерѐшѐ, морфологи паллисем, синтаксис уйрамлаҳѐсем.

Япала ячѐсен пуплеври тăтăшлаҳѐ, палла ячѐ пек те, наречи пек те çўреме пултарни.

Тулли мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем: тѣл, пат, ум, хыѣ, ай, ѣи ѣум, ѣѣр т.ыт.те.

Пайѣр ятсемпе пайѣр мар ятсем.

Япала ячѣсен хисепѣсем – пѣрреллѣ тата нумайлѣ хисеп. Хисеп тѣрѣх улшѣнман ятсем.

Пѣрреллѣ хисепѣн пуплеври уйрѣмлѣхѣсем.

Нумайлѣха палѣртмалли мелсем.

Япала ячѣсен пулѣвѣ: аффикссем хушѣнни, мѣшѣрлатни. Япала ячѣ тѣвакан тухѣѣлѣрах аффикссем.

Япала ячѣсен вѣѣленѣвѣ. Вѣѣленѣ уйрѣмлѣхѣсем. Япала ячѣсен падеж системине кѣмен аффикссем: -ри(-ти, -чи), -хи, \_лѣ(-лѣ), -сѣр(-сѣр), \_ла(-ле), -серен, -чен. Ку аффикслѣ япала ячѣсене паллѣ ячѣсемпе наречисенчен уйѣрасси.

Камѣнлѣха палѣртмалли мелсем. Камѣнлѣх формисем( сѣпатсемпе хисепсем).

Камѣнлѣх формисенчи япала ячѣсен вѣѣленѣвѣ, вѣсене тѣрѣс каласси тата ѣырасси.

Камѣнлѣх форми (3-мѣш сѣпат) ѣыхѣнѣва палѣртма пултарни.

Вырѣс чѣлхинчен йышѣнанкан япала ячѣсен вѣѣленѣвѣ, вѣѣленѣ формисене тѣрѣс ѣырасси.

### **Паллѣ ячѣсем**

Паллѣ ячѣсен пѣлтерѣшѣ, морфологи паллисем, синтаксис уйрѣмлѣхѣсем. Паллѣ ячѣ ытти пуплев пайѣ пѣлтерѣшѣпе ѣүрени.

Паллѣ ячѣн пахалѣх виѣсине кѣтартакан формисем. ѣав формѣсене тумалли мелсем.

Танлаштару тата вѣйлѣ формѣри паллѣ ячѣсене тѣрѣс ѣырасси.

Иккѣмѣшле паллѣ ячѣсем, вѣсен пулѣвѣ.

Пахалѣха хакланине палѣртакан паллѣ ячѣсем: пѣчѣк-пѣчѣкѣ, имшер –имшеркке, ѣамѣл – ѣамѣлттай.

Паллѣ ячѣсем –и, -скер аффикссем йышѣнни, ѣав аффикслѣ формѣсен улшѣнѣвѣ, улшѣнѣва кура тѣрѣс ѣырасси.

Паллѣ ячѣсен пуплеври вырѣнѣ, вѣсем япала ячѣ уменче , япала ячѣ вырѣнѣнче, глагол ѣумѣнче ѣүреме пултарни.

Тулли мар пѣлтерѣшлѣ паллѣ ячѣсем, вѣсем тулли пѣлтерѣшпе те ѣүреме пултарни.

### **Хисеп ячѣсем**

Хисеп ячѣсен пѣтѣмѣшле паллисем: пѣлтерѣшѣ, морфологипе синтаксис уйрѣмлѣхѣсем.

Хисеп ячѣ ытти пуплев пайѣ пѣлтерѣшѣпе ѣүрени.

Тулли тата вак хисепсем.. Хисеп ячѣсен ушкѣнѣсем: шут хисепѣсем, йерке хисепѣсем, валѣѣ хисепѣсем, пѣтѣмлетѣ хисепѣсем, вѣсен паллѣрах уйрѣмлѣхѣсем, пуплеври вырѣнѣ.

Шут хисепѣсен тулли тата кѣске формисем.

Шут хисепѣсем –ри, (-ти) аффикс йышѣнни

Хисеп ячѣсен вѣѣленѣвѣ, вѣѣленѣри уйрѣмлѣхѣсем. Хисеп ячѣсене тѣрѣс ѣырасси.

### **Местоименисем**

Местоименисен пѣлтерѣшѣ, морфологи паллисем, синтаксис уйрѣмлѣхѣсем.

Местоимени ушкѣнѣсем (пѣтѣмѣшлепаллаштарасси).

Местоименисен вѣѣленѣвѣ. Местоименисене тѣрѣс ѣырасси.

### **Наречисем**

Наречин пѣлтерѣшѣ, ытти пуплев пайѣсенчен уйѣрмалли паллѣсем. Наречисен пулѣвѣ.

Наречипе япала ячѣ, наречипе паллѣ ячѣ, наречипе деепричастии.

Наречисене тѣрѣс ѣырасси.

Калѣѣура тата ѣурура синоним тата антоним наречисемпе усѣ кураасси.

Наречипе ытти пуплев пайѣсен синонимлѣхѣ.

Наречисемпе тан пѣлтерѣшлѣ сѣмах ушкѣнѣсем.

### **Евѣрлев сѣмахѣсем**

Евѣрлевсен пѣлтерѣшѣ, пуплеври вырѣнѣ. Евѣрлев сѣмахѣ ытти пуплев пайѣ пѣлтерѣшѣпе ѣүрени. Евѣрлевсен тѣсѣсем: сѣсѣ еверлевѣсем, сѣнар евѣрлевѣсем.

Евѣрлевсен вариантлѣхѣ(шѣлтѣр-шѣлтѣр, шѣлтѣр-шалтѣр, шѣпѣр-шѣпѣр, шапѣр-шапѣр).

Вариантсен пѣлтерѣше улшѣнма пултарни.

Евѣрлевсенчен ытти пуплев пайѣсенчи сѣмахсем пулни, ѣав сѣмахсен стиль уйрѣмлѣхѣсем.

## **Глагол**

Глагол пѣлтерѣшѣ, тулашри палисем. Глагол тѣпѣ. Вѣл – глаголшѣн пусламѣш форма (е словарь форми) пулни.

Глаголѣн пулаю форми.

Глаголѣн сѣпатлѣ формисем.

Кѣтарту наклоненийѣ, вѣхѣт, сѣпат, хисеп тѣрѣх улшѣнни.

Кѣтарту наклоненийѣ, унѣн вѣхѣчѣсем:, хальхи вѣхѣт, иртнѣ вѣхѣт, пулас вѣхѣт. Иртнѣ вѣхѣт формисем: пѣрре иртнѣ вѣхѣт, темиѣе иртнѣ вѣхѣт. Кѣтарту наклоненийѣнчи глаголсене тѣрѣс ҫырасси.

Хушу наклоненийѣн форминсен тѣрѣс каласси тата ҫырасси.

Ѣмѣт наклоненийѣ, унѣн формисене тѣрѣс ҫырасси.

Килѣшѣ наклоненийѣ, унѣн пѣлтерѣшѣ, сѣпатланѣвѣ. Сѣпаталну формисене тѣрѣс ҫырасси.

Глагол формисен пѣлтерѣшѣ улшѣнни.

## **Текст**

Ансат калаҫупа сѣпайлѣ калаҫу. Текст йѣркелеме веренесси.

## **VI класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси**

### **7 КЛАСС**

**Пире, чѣвашсене, вырѣс чѣлхи питѣ кирлѣ, анчах тѣван чѣлхе вырѣнне мар, унпа пѣрле. Кѣртѣм калаҫу**

#### **6 класра вѣреннине аса илесси**

Япала ячѣсен пуплеври тѣтѣшлѣхѣ, вѣсем паллѣ ячѣ пек те, наречи пек те ҫѣреме пултарни.

Хѣш-пѣр япала ячѣсем тулли тата тулли мар пѣлтерѣшпе те ҫѣреме пултарни.

#### **Глаголѣн сѣпатсѣр формисем. Инфинитив.**

Сѣпатсѣр формѣсен ушкѣнѣсем. Сѣпатсѣр формѣсене сѣпатлисенчен уйѣракан паллѣсем.

Сѣпатсѣр формѣсен пѣлтерѣшѣсем, пуплеври тѣтѣшлѣхѣ.

Инфинитив формисем. Вѣсен пуплеври вырѣнѣ. Чѣваш чѣлхинчи инфинитивпа вырѣс чѣлхинчи инфинитив, вѣсен уйрѣмлѣхѣ.

#### **Причасти**

Причастин тухѣҫлѣ тата тухѣҫсѣр формисем. Хальхи причасти, унѣн формисем. Хальхи причасти хисеп тата падеж тѣрѣх улшѣнни.

Хальхи причастин ҫуклѣ форми, вѣл иртнѣ причастиннипе пѣр килни. Хальхи причастин пуплеври вырѣнѣ. Хальхи причасти – и, - скер аффикссем йышѣнни.

Иртнѣ причасти, унѣн ҫуклѣ форми, пуплеври вырѣнѣ.

Иртне причастисен пуплеври вырѣнѣ.

Иртнѣ причасти – и тата – скер аффикс йышѣнни, ҫав аффикслѣ формѣсем падеж тата хисеп тѣрѣх улшѣнни.

Иртнѣ причастин сказуемѣй пулнѣ чухнехи вѣхѣт пѣлтерѣшѣ.

Иртнѣ причастин пуплеври тѣтѣшлѣхѣ, унѣн – и аффикслѣ форми япала ячѣ вырѣнне ҫѣрени.

Пулас причасти, унѣн ҫуклѣ формисем тата хѣш-пѣр падеж формисем. Пулас причастин – шѣн, - шѣн аффикслѣ форми, унѣн пуплеври вырѣнѣпе пѣлтерѣшѣ.

Пулас причастин пуплеври вырѣнѣпе тѣтѣшлѣхѣ. Хальхи, иртнѣ, пулас причастисен пул глаголлѣ пѣрлешѣвѣсем.

Пулмалли причасти, унѣн формисем, пуплеври вырѣнѣ.

Ҫителѣклѣх причастийѣсем, унѣн пулѣвѣ, пуплеври вырѣнѣ, пѣлтерѣшѣ.

Причастисен пѣлтерѣшѣпе пуплеври вырѣнне сѣнасси. Причасти формисемпе тѣрѣс усѣ курма хѣнѣхтарасси.

Причастисемпе ытти пуплев пайѣсен синонимлѣхѣпе паллаштарасси.



Иртнѐ причастие тата пѐрре иртнѐ вѧхѧт формисемпе пуплевре вырѧнлѧ усѧ курасси, ҫырура тѐрѐс палѧртасси.

### **Деепричасти**

Деепричасти пѐлтерѐшѐ, унѧн уйрѧмлѧхѐсем, пуплеври вырѧнѐ, тѐп ѐҫе пѐлтерекек глаголпа ҫыхѧнса тани.

Тѧтѧшрах тѐл пулакан деепричасти формисем, вѐсен вариантлѧхѐ, ҫырура аффикссене тѐрѐс палѧртасси.

Деепричастие синонимлѧ формѧсем, вѐсемпе вырѧнлѧ усѧ курасси.

### **Пулѧшу сѧмахѐсем**

#### **Хыҫсѧмахсем**

Хыҫсѧмахсен пѐлтерѐшѐпе уйрѧмлѧхѐсем. Хыҫсѧмахсемпе тулли мар пѐлтерѐшлѐ сѧмахсем.

Хыҫсѧмахсемпе тулли мар тата тулли пѐлтерѐшлѐ сѧмахсене пѐр-пѐринчен уйѧрма вѐрентесси.

### **Союзсем**

Союзсен пѐлтерѐшѐпе пуплеври вырѧнѐ. Сыпѧнуллѧ тата пѧхѧнуллѧ союзсем, вѐсен уйрѧмлѧхѐ, ушкѧнѐсем.

Сыпѧнуллѧ союзсемпе наречисем. Татѧксем.

Пѧхѧнуллѧ союзсемпе тулли мар пѐлтерѐшлѐ глагол формисем

Союзсемпе пуплевре тѐрѐс усѧ курасси. Союзпа синонимлѧ формѧсемпе вырѧнлѧ усѧ курасси.

### **Татѧксем**

Татѧксен пѐлтерѐшѐ, уйрѧмлѧхѐсем. Татѧксене тѐрѐс ҫырасси.

Татѧксем предложении содержанияйѐпе тата унѧн тытѧмѐпе ҫыхѧннине ѧнланма хѧнѧхтарасси.

### **Междоетисем.**

Междоетисен ытти пуплев пайѐсем хушшинчи вырѧнѐ. Междоетисене тѐрѐс ҫырасси, вѐсем хыҫсѧн чарѧну палли лартасси.

Пуплевре междоетисемпе вырѧнлѧ усѧ курма хѧнѧхтарасси.

### **Чѐлхе тата пуплев**

#### **Синтаксиспа пунктуаци.**

Синтаксис—чѐлхе наукин сѧмахсенчен пуплев мѐнлерех йѐркеленни ҫинчен вѐрентекен пайѐ.

Пунктуаци—пуплеври пѐлтерѐшлѐ сыпѧксене еплерех уйѧрмалли ҫинчен калакан правило пуххи. Пунктуаци калас шухѧшпа, грамматикапа тата чѐлхе уйрѧмлѧхѐсемпе ҫыхѧнни.

Пунктуаци те, орфографии пекех, чѐлхе наукин пѐр пайѐ пулни. Вѧл ҫырава йѐркелет, ѧна вулаканшѧн та, ҫыраканшѧн та ѧнланмалла тѧвать.

### **Предложени тата сѧмах майлашѧвѐ**

Сѧмах майлашѧвѐпе предложении – пуплеври пѐлтерѐшлѐ сыпѧксем. Вѐсен тытѧмѐ, уйрѧмлѧхѐсем. Сѧмах майлашѧвѐ – предложени сыпѧкѐ, предложении – пуплев сыпѧкѐ. Предложении – хутшѧнури тѐп единица. Пуплеври сѧмахсен ҫыхѧнѧвне палѧртмалли мелсем: аффикссем, хыҫсѧмахсем, союзсем, вырѧнѐ йѐрки.

Предложени – кирлѐ шухѧша палѧртакан единица(шухѧшпа хутшѧну единици) тата грамматика пѐрлѐхѐ.

### **Хутсѧр предложенин хутшѧнуран килекен**

Хутсър предложенин хутшăнуран килекен (е шухăш) тытăмĕ: мĕн çинчен калакнине палăртакан сăмахсем( тема) тата ун çинчен мĕн пĕлтернине палăртаканнисем ( рема). Темăпа рема пĕр сăмахлă тата темиçe сăмахлă пулма пултарни.

Предложенири исăмахсен йĕрки. Унăн функцийĕсем (сăмах йĕрки мĕне-мĕне палăртни).

Шухăш тĕши, апа палăртакан сăмахсем предложенире еплерех вырнаçни.

### **Ыйтусър тата ыйтуллă предложенисем**

Ыйтусър тата ыйтуллă предложенисем. Ыйтăва палăртмалли мелсем: ыйту сăмахĕсемпе ыйтуллă татăксем.

Ыйтуллă тата ыйтусър предложенисен ушкăнĕсем. Ыйтуллă предложенисем те, ыйтусъррисем те туйăмлă пулма пултарни. Туйăмлисене чарăну паллипе палăртасси.

### **Пурлă тата çуклă предложенисем**

Пурлă тата çуклă предложенисем. Çуклăха кăтартмалли мелсем.

### **Текст. (2 сехет).**

Текст стилĕсем. Тĕсне, стильне тата жанрне кура тĕрлĕ текст тăвасси.

### **VII класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси.**

## **8 КЛАСС**

### **Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ.**

Кўртĕм калаçу. Вĕреннине аса илни.

### **Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем.**

Тĕп членсемпе кĕçĕн членсем.

Предложени членĕ пĕр сăмахлă та, темиçe сăмахлă та пулма пултарни.

Предложенири сăмах тепĕр сăмахпа та, сăмах майлашăвĕпе те, подлежащипе сказуемăй пĕрлĕхĕпе те сыхăнма пултарни.

Подлежащипе сказуемăй ушкăнĕсем, вĕсем хушшине тире лартасси. Подлежащипе сказуемăй ушкăнĕсемпе пĕтĕмĕшлĕн сыхăнакан сăмахсем.

### **Тĕп членсър предложенисем.**

Тĕп членсър (подлежащисър, сказуемăйсър е харăсах иккĕшĕсър предложенисем.

### **Кăткăсланнă хутсър предложенисем.**

Пĕр йышши членсем – сыпăнуллă сыхăнури сăмахсем.

Пĕр йышши членсем союзсър тата союзсемпе сыхăнни. Чарăну пали лартасси.

Пĕр йышши членсем çумĕнчи пĕтĕмлету сăмахĕсем, вĕсен вырăнĕ, чарăну пали лартасси.

Пĕр йышши членсене сыхăнтаракан союзсемпе вырăнлă усă курасси. Пер йышши членсемпе килĕшүүлĕ пĕтĕмлету сăмахĕ тупасси.

Ансър тата анлă чĕнĕ.

Чĕнĕсен предложенири вырăнĕ. Чарăну паллисемпе уйăрасси.

Кўртĕмсем, вĕсен пĕлтерĕшĕ. Чарăну паллисемпе уйăрасси.

Кўртĕмсемпе вырăнлă усă курма хăнăхтарасси. Ятарлă чĕнĕ сăмахĕсемпе усă курасси.

Тулли мар предложенисен содержанияйĕ пуплевре уçăмланни.

Тулли мар предложенисемпе текста усă курасси.

Предложенири сăмахсене интонаципе уйрăмлатнин тĕллевĕ – вĕсен шухăш сыхăнăвне палăртасси. Интонаципе уйрăмлатакан сăмахсене сырура чарăну паллипе уйăрасси.

### **Уйрăмлатнă сăмахсем.**

Уйрăмлатнă тата уйрăмлатман сăмахсем предложенин шухăшне еплерех улăштарнине сăнасси. Шухăша тĕрĕсрех палăртас тĕллевпе предложени пайĕсене уйрăмлатма пĕлесси.

Текстри уйрăмлатнă сăмахсене тĕрĕс интонаципе каласси.

### **Урăх сын сăмахĕсене пĕлтермелли мелсем.**

Түрө пуплевлө предложенисем, вёсенче түрө пуплевпе автор сáмахёсем епле ырнашни. Диалог. Ана сырура еплерех йёркелесси.

Түрө мар пуплевлө предложенисем. Түрө тата түрө маар пуплевлө предложенисенчи чарáну паллисем. Түрө тата түрө мар пуплеве автор сáмахёсемпе сыхántаракан глаголсем. Цитата. Ана чарáну паллисемпе палáртасси.

Түрө пуплевлө предложенисене түрө маар пуплевсемпе ылмаштарасси( май пур чухне. Ылмаштарма май суккине а́нлантарасси.

Түрө пуплевлө предложенисенчи ыглашилёхсене асáрхаса вёсенчен хáтáласси. Диалога түрө е түрө мар пуплевпе, юлашкисене диалогпа ылмаштарасси. Ылмаштарна́ чух пуплев стилё улшáннини сáнасси.

Түрө тата түрө маар пуплевлө предложенисене тёрёс интонаципе калама вёрентесси.

Сыру ёсёнке цитатáсемпе усá курма вёрентесси.

### **Хутлá предложени.**

Хутлá предложени. Хутлá предложени сáнчен пётёмёшле а́нлантарасси (хутлá предложение хутсáррисенчен уйáрмалли тёп паллá). Хутлá предложенири хутсáр предложенисене сыхántаракан мелсем.

Сыхáну паллисёр хутлá предложенисем. Сыхáну паллисёр хутла предложенири хутсáр предложенисен сыхáнáвё, пёлтерёшё.

Сыхáну паллисёр хутлá предложенисенче чарáну палли лартасси.

### **Чёлхе тата пуплев.**

Чёлхепе пуплев хушшинчи тачá сыхáну. Пуплев тата хутшáну. Пуплев ёсё-хёлё. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем. Ёслё стиль.

### **Вёренини аса илесси.**

## **9 КЛАСС**

Чáваша чáваш чёлхи кирлё (каласу).

### **Сыпáнуллá хутлá предложени**

Сыпáнуллá хутлá предложенири хутсáр предложенисене сыхántаракан союзсем. Чарáну паллисем лартасси.

Сыпáнуллá хутлá предложенисене тёрёс интонаципе вуласси. Пёр текстах тёрле мелсемпе сыхáнакан хутсáр предложенисемпе йёркелесе текст ритмёпе стилё еплерех улшáннини сáнасси.

### **Пáхáнуллá хутлá предложенисем**

Пáхáнуллá хутлá предложени пайёсем: тёп предложени, пáхáнулла предложени. Вёсене а́нлантаракан мелсем: союзсем, союза сáмахсем, хыс сáмахсем, аффикссем, ыра́нё йёрки.

Пáхáнуллá предложенисен пёлтерёшлё ушкáнёсем. Кашни пёлтерёш сыхáну мелёсене хáйне кура ыйтни.

Хáш-пёр пáхáнуллá хутлá предложенисем тытáмёпе хутсáр предложени ени туртáнни.

Пáхáнуллá предложенин хутлá пёрлөхри ыра́нё.

Пáхáнуллá предложени тёп предложение пётёмёшлөн е уна́н пёр-пёр пайне кáна а́нлантарни. Сак уйáрмлáх хутлá пёрлөхён интонацийёнче те паларни.

Пáхáнуллá предложени тулли мар пёлтерёшлё сáмаха а́нлантарса содержани енчен унпа пёрлөшсе кайни.

Пáхáнуллá хутлá предложенисенче чарáну палли лартасси.

Хутлá предложенисенчи хутсáр предложенисем тёрлө мелпе сыхáнни (кáткáс тытáмлá хутлá предложенисем).

Пăхăнулă хутлă предложенисене май пур çĕрте сыпăнуллсемпе е союзсăррисемпе ылмаштарасси. Ылмаштарнă хыçсан текст сăн-сăпачĕпе стилĕ, шухăш сĕмĕсем улшăннипе улшăнманнине сăнасси.

Пăхăнулă хутлă предложенине хутсăрринчен уйарасси. Пăхăнулă предложенисен пĕлтерĕшĕсене палăртасси, çав пĕлтерĕшсем çыхăну мелĕсем урлă палăрнине сăнасси.

Пăхăнулă предложение хутлă предложенири хутлă пĕрлĕхĕн шухăшне кура ырнаçтарма пĕлесси.

### **Чĕлхе тата пуплев.**

Мĕн вăл чĕлхе тата пуплев? Пуплев стилĕсем: кулленхи калаçу стилĕ, ёслĕ стиль, публицистика стилĕ.

Тĕрлĕ стильпе сырнă хайлавсене пĕр-пĕринчен уйăрасси. Вулакан хайлавсенче тĕрлĕ стильпе сырнă сыпăксене тупса палăртасси. Ёç хучĕсен тĕсĕсемпе паллаштарасси.

### **Чăваш сырулăхĕн аталанăвĕпе хальхи сăн-сăпачĕ.**

Кивĕ сырулăх (1872 çулччен), унăн хăш-пĕр палăкĕсем: тĕн кĕнекисем, Н.И. Золотницкий календарĕ тата ытти. И.Я. Яковлев – çĕнĕ сырулăх никĕсне хываканĕ. Аан пулăшакансемпе (В.А. Белилинпа С.Н. Тимряков) ертсе пыраканĕ (Н.И. Ильминский профессор). И.Я. Яковлевпа Н.И. Ашмаринăн туслă сыхăнăвĕ.

Совет тапхăрĕнчи чăваш сырулăхĕ, унăн хальхи сăн-сăпачĕ.

И.Я. Яковлев алфавичĕ. Çак алфавитпа тухнă паллăрах кĕнекесем, вĕсенче И.Я. Яковлев литература чĕлхин никĕсне хывни.

**Синтаксиса вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси.**

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку**

Класс **5**

Количество часов по учебному плану

Всего **70** часов; в неделю **2** часа.

Плановых контрольных работ **5**

Плановых уроков развития речи **5**

Планирование составлено на основе Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа: чăваш шкулĕн 5 – 9-мĕш класĕсем валли / И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.

Учебник Чăваш чĕлхи: 5-мĕш класс валли /Л.П.Сергеев, Е.А.Андреева, Г.Ф.Брусова. - Шупашкар, Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014. – 239 с.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Пуçламăш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси, хушса вĕрентесси. Синтаксис. Пунктуаци. Пуплев тата хутшăну. Текст	12
2	Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ёçĕ-хĕлĕ. Текст.	25

3	Лексика. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ёсё-хёлё. Текст.	18
4	Сăмах тытăмёпе пулавё. Орфографии. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ёсё-хёлё. Текст. Чёлхен функцирен килекен тёсё	12
5	V класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси	3
<b>Всего:</b>		<b>70</b>

**Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку, 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Пусламăш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси, хушса вёрентесси. Синтаксис. Пунктуаци. Пуплев тата хутшăну. Текст</b>		<b>12</b>
1	Тăван чёлхе пур чух халăх та пур	1
2	Сасă тата сас палли. Алфавитри сас паллисен йёрки, вёсен хисепё.	1
3	Сăмах тытăмё: тымар тата аффиксем	1
4	«Кёрхи кунсем» сочинени	1
5	Вёреннё пуплев пайёсене аса илесси	1
6	Хутсăр предложени, унăн членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарăну паллисемпе уйăрасси	1
7	Ыйтусăр тата ыйтуллă предложенисем. Туйăмлă (кашкăруллă) предложенисем)	1
8	Текст. Текстăн теми. Тёп шухăшё. Текст пайёсем.	1
9	Чёнү сăмахёсем (обращенисем), вёсене чарăну паллисемпе уйăрасси	1
10	Сыхăну паллисёр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем, вёсенче чарăну паллисем лартасси	1
11	Турё пуплевле предложенисем. Чарăну паллисем лартасси	1
12	Пуплев тата хутшăну. Пуплев ёсё-хёлё. Текст» темăна пётёмлетесси. Зачет	1
<b>Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ёсё-хёлё. Текст.</b>		<b>25</b>
13	Фонетика – чёлхе верентёвён пайё. Сасă – чёлхе единици. Усă тата	1

	хупă сасăсем	
14	Уçă сасăсем, вёсен мăшăрлăхё. Уçă сасăсен палартакан сас паллисем	1
15	Сăмахри уçă сасăсен килёшёвё.	1
16	Чăваш сăмахёсенче икё уçă сасă юнашар тăманни. Вырăс чёлхинчен йышăннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни	1
17	Калаçу чёлхи, илемлё, официаллă чёлхе	1
18	Сочинени евёр изложени	1
19	Хупă сасăсем	1
20	Ялан янăравлă хупă сасăсем	1
21	Шавлă хупă сасăсем	1
22	Хупă сасăсен хытăлăхёпе çемселёхё. Хупă сасăсен çемселёхне çырура палăртасси	1
23	Тёрёслев диктанчё	1
24	Хупă сасăсем вăрăмман илтённи, апа çырура палăртасси	1
25	Çыру ёçё «Хёллехи вăрманта»	1
26	Вырăс чёлхинчен йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытăлăхёпе çемселёхё	1
27	Вырăс чёлхинчен йышăннă сăмахсенче, б, г, д, ж, з сас паллисене çырасси	1
28	Сăмахсенче ф, ц, щ, ь сас паллисене çырасси	1
29	Изложени	1
30	Ударени	1
31	Вырăс чёлхинчен йышăннă сăмахсенчи ударени	1
32	Сăмахри уçа сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни	1
33	Фонетика тишкерёвё	1
34	Сасăсен ылмашăвё. Чăваш чёлхинчи сасăсемпе вырăс чёлхинчи сасăсем	1
35	Чăваш ударенийёпе вырăс ударенийё	1
36	«Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи» пая пётёмлетни	1
37	Тёрёслев диктанчё	1
	<b>Лексика. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ёçё-хёлё. Текст.</b>	<b>18</b>
38	Лексика çинчен аналтанни. Сăмах пёлтерёшё	1
39	Пёр пёлтерёшлё тата нумап пёлтерёшлё сăмахсем	1
40	Сăмахсен тўрё тата куçамлă пёлтерёшёсем	1
41	Омонимсем	1
42	Сочинени евёр изложени	1
43	Синонимсем	1
44	Антонимсем	1
45	Словарьсемпе усă курасси	1
46	Тёрёслев диктанчё	1
47	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем)	1
48	Йышăннă сăмахсем	1
49	Кивелнё сăмахсем	1
50	Чăвашсен кивё виçе ячёсем» проектпа ёçлесси	1
51	Диалект сăмахёсем	1
52	Литература нормине пăхăнман сăмахсем	1
53	Лексика тишкерёвё. «Лексика» пайра вёреннине аса илсе пётёмлетесси	1
54	Тёрёслев ёçё. Тест.	1
55	Йанăшсемпе ёçлесси	1
	<b>Сăмах тытăмёпе пулăвё. Орфографи. Пуплев тата хутшăну. Пуплев</b>	<b>12</b>

<b>ёё-хёлё. Текст. Чёлхен функцирен килекен тёё</b>		
56	Сăмах тымарё, аффикссем	1
57	Сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем	1
58	Сыру ёё. «Суркунне ситрё» калав	1
59	Аффикслă сăмахсене тёрёс сырасси	1
60	Хутлă сăмахсем, весене тёрёс сырасси	1
61	Сăмах вырăнёнче сўрекен перлешўсем	1
62	Мăшăр сăмахсем, весене тёрёс сырасси	1
63	Икё хут калакан сăмахсем, весене тёрёс сырасси	1
64	Текста сывăх изложени сырасси	1
65	«Сăмах пулăвё» пая пётёмлетмелли зачет урок	1
66	Пётёмлетў тёрёслев ёё	1
67	Йăнăшсемпе ёслесси	1
<b>V класра вёренние аса илсе пётёмлетесси</b>		<b>3</b>
68	Вёренние аса илни. Синтаксиспа пунктуаци	1
69	Вёренние аса илни. Фонетикапа графика. Орфографи	1
70	Вёренние аса илни. Лексика. Сăмах тытăмёпе пулăвё	1
<b>Всего:</b>		<b>70</b>

### **Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку**

Класс **6**

Количество часов по учебному плану

Всего **70** часов; в неделю **2** часа.

Плановых контрольных работ **7**

Плановых уроков развития речи **10**

Планирование составлено на основе Чăваш чёлхи. Тёслёх программа: чăваш шкулён 5 – 9-мёш класёсем валли / И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш Республикин вёренў институтён издательство центрё, 2013. – 63 с.

Учебник Чăваш чёлхи: 6-мёш класс валли /Л.Г. Петрова, Ю.М.Виноградов. - Шупашкар: Чăваш кёнеке изд-ви, 2014. – 223 с.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тăван чёлхе – пёлў съл кусё. 5-мёш класра вёренние аса илесси	3
2	Морфологие орфографи	2

3	Япала ячĕсем	13
4	Паллă ячĕсем	8
5	Хисеп ячĕсем	7
6	Местоименисем	9
7	Наречисем	6
8	Евĕрлев сăмахĕсем	4
9	Глаголсем	12
10	Текст	3
11	VI класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси	3
<b>Всего:</b>		<b>70</b>

**Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку, 6 класс**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Тăван чĕлхе – пĕлÿ çал куçĕ. 5-мĕш класра вĕреннине аса илесси</b>		<b>3</b>
1	Тăван чĕлхе – пĕлÿ çал куçĕ	1
2	5-мĕш класра вĕреннине аса илесси	2
<b>Морфологипе орфографи</b>		<b>2</b>
3	Чĕлхери сăмахсен ушкăнĕсем. Пуллев пайĕсем	2
<b>Япала ячĕсем</b>		<b>13</b>
4	Япала ячĕсем çинчен ăнлантарни	1
5	Тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсем	1
6	Падеж системине кĕмен аффикссем (формăсем)	1
7	Пайăр ятсемпе пайăр мар ятсем	1
8	Япала ячĕсен хисепĕ	1
9	Япала ячĕсен пулăвĕ	1
10	Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ	1
11	Вырăс чĕлхинчен йышăннă япала ячĕсене çырасси	1
12	Япала ячĕсен каманлăх форми	1
13	Япала ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. «Япала ячĕсем»	1



	темәна вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни	
14	Изложени	2
15	Тѣрѣслев диктанчѣ	1
<b>Паллә ячѣсем</b>		<b>8</b>
16	Паллә ячѣсен пѣлтерѣшѣ, морфологи паллисемпе синтаксис уйрәмләхѣсем	2
17	Паллә ячѣсен пулăвѣ	1
18	Паллә ячѣсен пахалăх виѣине палăртакан формисем	1
19	Паллә ячѣсен палăрту форми. Паллә ячѣсен пуплеври вырăнѣ	1
20	Ўыру ѣѣ. Ваттисен сăмахѣ тăрăх калав йѣркелесси	1
21	Паллә ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни. «Паллә ячѣсем» темәна вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси	1
22	Тѣрѣслев ѣѣ. «Паллә ячѣсем» темăпа зачет ирттересси	1
<b>Хисеп ячѣсем</b>		<b>7</b>
23	Хисеп ячѣсем ѣинчен ѣнлантарни	1
24	Хисеп ячѣсем. Шут хисеп ячѣсем	1
25	«Чăваш хѣрарăмѣн капăрлăхѣ» проект ѣѣ ѣырасси	1
26	Валесу хисеп ячѣсем. Йѣрке хисеп ячѣсм	1
27	Пѣтѣмлету хисеп ячѣсем	1
28	Хисеп ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни. «Хисеп ячѣсем» темәна вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси	1
29	Тѣрѣслев диктанчѣ	1
<b>Местоименисем</b>		<b>9</b>
30	Местоименисем ѣинчен вѣреннине аса илни. Сăпат местоименийѣсем	1
31	Таврăну местоименийѣсем	1
32	Кăтарту местоименийѣсем	1
33	Ыту местоименийѣсем. Ўуклăх местоименийѣсем	1
34	Сочинени «Юратнă асанне»	1
35	Паллә мар местоименисем	1
36	Паллә местоименисем. Местоименисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1
37	Ўыру ѣѣ. 254-мѣш хăнăхтарура панă темăсене суйласа сочинени ѣырасси	1
38	Тѣрѣслев диктанчѣ	1
<b>Наречисем</b>		<b>6</b>
39	Наречисем ѣинчен ѣнлантарни. Наречисен пѣлтерѣш ушкăнѣсем	1
40	Наречисен пулăвѣ	1
	Наречисен танлаштару формисем. Наречисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1
41	Сочинени евѣр изложени	2
42	Тѣрѣслев диктанчѣ	1
<b>Евѣрлев сăмахѣсем</b>		<b>4</b>
43	Евѣрлев сăмахѣсемпе паллашни	2
44	Евѣрлев сăмахѣсене морфологи тѣлѣшенчен тишкерни. Вѣреннине аса илни	1
45	Глаголсем ѣинчен ѣнлантарни	1
<b>Глаголсем</b>		<b>12</b>
46	Глаголсен пулăвѣ	1
47	«Евѣрлев сăмахѣсем» темăпа тѣрѣслев ѣѣ ирттересси	1
48	Глаголсен сăпатлă формисем, наклоненийѣсем. Кăтарту наклоненийѣ	1

49	Кӓтарту наклоненийӗ. Хальхи, иртнӗ, пулас вӑхӑт	1
50	Текста ҫывӑх ҫырна изложени	2
51	Темиҫе иртнӗ вӑхӑт	1
52	Ӗмӗт наклоненийӗ	1
53	Хушу наклоненийӗ	1
54	Килӗшӗ наклоненийӗ. Глаголсем ҫинчен вӗреннине аса илесси	1
55	Сочинени «Йӗрке ҫук – пурнӑҫ та ҫук»	1
56	Тӗрӗслев диктанчӗ. Пӗтӗмлетӗ тӗрӗслев ӗҫӗ.	1
<b>Текст</b>		<b>3</b>
57	Ансат калаҫупа сӑпайлӑ калаҫу	3
<b>VI класра вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетесси</b>		<b>3</b>
58	Вӗреннине аса илни.	3
<b>Всего</b>		<b>70</b>

### Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку

Класс **7**

Количество часов по учебному плану

Всего **70** часов; в неделю **2** часа.

Плановых контрольных работ **6**

Плановых уроков развития речи **7**

Планирование составлено на основе Чӑваш чӗлхи. Тӗслӗх программа: чӑваш шкулӗн 5 – 9-мӗш класӗсем валли / И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш Республикин вӗренӗ институтӗн издательство центрӗ, 2013. – 63 с.

Учебник Чӑваш чӗлхи: 7-мӗш класс валли /Ю.М.Виноградов, Л.Г.Петрова - Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2016. – 223 с.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Пире, чӑвашсене, вырӑс чӗлхи питӗ кирлӗ, анчах тӑван чӗлхе вырӑнне мар, унпа пӗрле	1
2	6-мӗш класра вӗреннине аса илни	4

3	Морфологипе орфографи. Глаголӑн сӑпатсӑр формисем	4
4	Причасти	12
5	Деепричасти	8
6	ПУЛӐШУ СӐМАХӐСЕМ. Хыҫ сӑмахсем	6
7	Союзсем	3
8	Татӑксем	4
9	Междомети	3
10	Чӑлхе тата пуплев	2
11	Синтаксис тата пунктуаци.	1
12	Предложени тата сӑмах майлашӑвӑ	6
13	Хутсӑр предложенин хутшӑнуран килекен тытӑмӑ	5
14	Ыйтусӑр тата ыйтуплӑ предложенисем	5
15	Пурлӑ тата ҫуклӑ предложенисем	1
16	Текст	2
17	VII класра вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетесси	3
<b>Всего:</b>		<b>70</b>

**Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку, 7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Пире, ҫавашсене, вырӑс чӑлхи питӑ кирлӑ, анчах тӑван чӑлхе вырӑнне мар, унпа пӑрле</b>		<b>1</b>
1	Ҫаваш чӑлхи – тӑрӑк чӑлхи. Кӑртӑм калаҫу	1
<b>6-мӑш класра вӑреннине аса илни</b>		<b>4</b>
2	Морфологи. Пуплев пайӑсем	1
3	Япала ячӑсем. Местоимени. Наречи.	1
4	Паллӑ ячӑ тата хисеп ячӑ. Глаголӑн сӑпатлӑ форми	1
5	Тӑрӑслев диктанчӑ	1
<b>Морфологипе орфографи. Глаголӑн сӑпатсӑр формисем</b>		<b>4</b>
6	Глаголӑн сӑпатсӑр формисем ҫинчен ӑнлантарни.	1
7	Глаголӑн инфинитив форми	1
8	Инфинитивӑн тӑтӑшлах, ҫителӑклӑх формисем.	1
9	Сочинени «Юлташу хӑвӑнтан лайӑхрах пултӑр»	1

<b>Причасти</b>		<b>12</b>
10	Причасти җинчен пѣтѣмѣшле ѳнлантарни.	1
11	Причасти вѣхѣсѣм	1
12	Хальхи причасти, формисем. Падеж тата хисеп тѣрѣх улшѣнни	1
13	Иртнѣ причасти, җуклѣ форми	1
14	Причастин палѣрту форми	1
15	Изложени	2
16	Пулас причасти	1
17	Пулмалли причасти	1
18	Причасти формисемпе тѣрѣс усѣ курасси	1
19	Причастисен вѣсленѣвѣ	1
20	Тѣрѣслев диктанчѣ	1
<b>Деепричасти</b>		<b>8</b>
21	Деепричасти җинчен пѣтѣмѣшле ѳнлантарни.	1
22	Сочинени «Йывѣҗ лартатпѣр».	1
23	Деепричастисен пулѣвѣ.	1
24	Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем, уйрѣмлѣхѣсем	1
25	Деепричастипе синонимлѣ формѣсем	1
26	Сочинени «Шухѣшламасѣр тунѣ ѣҗ укѣнѣҗлѣ пулатъ»	1
27	Глаголсене морфологи енчен тишкерни	1
28	Тѣрѣслев ѣҗѣ. «Глаголѣн сѣпатсѣр формисем» темѣпа зачет иртгересси	1
<b>ПУЛѢШУ СѢМАХѢСЕМ. Хыҗ сѣмахсем</b>		<b>6</b>
29	Пулѣшу пѣлтерѣшлѣ пуплев пѣйѣсемпе паллаштарни	1
30	Хыҗ сѣмахсен пѣлтерѣшѣсемпе уйрѣмлѣхѣсем	1
31	Хыҗ сѣмахсене тѣрѣс җырасси	1
32	Хыҗ сѣмахсемпе тулли мар пѣлтерѣшлѣ сѣмахсем	1
33	Хыҗ сѣмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1
34	Тѣрѣслев диктанчѣ	1
<b>Союзсем</b>		<b>3</b>
35	Союзсем, пѣлтерѣшѣсемпе ушкѣнѣсем	1
36	Союзсемпе пуплевре тѣрѣс усѣ курасси	1
37	Изложени	1
<b>Татѣксем</b>		<b>4</b>
38	Татѣксен пѣлтерѣшѣсем, уйрѣмлѣхѣсем	1
39	Татѣксене тѣрѣс җырасси	1
40	Татѣксен ушкѣнѣсем	1
41	Татѣксем калакан туйѣмне палѣртма пулѣшни	1
<b>Междомети</b>		<b>3</b>
42	Междометисене тѣрѣс җырасси	1
43	Междометие морфологи енчен тишкерни.	1
44	Тѣрѣслев диктанчѣ	1
<b>Чѣлхе тата пуплев</b>		<b>2</b>
45	Мѣн вѣл чѣлхе?	1
46	Мѣн вѣл пуплев?	1
<b>Синтаксис тата пунктуаци</b>		<b>1</b>
47	Синтаксис мѣн җинчен вѣрентет.	1
<b>Предложени тата сѣмах майлашѣвѣ</b>		<b>6</b>

48	Предложенипе сáмах майлашáвё- пёлтерёшлэ сыпáксем	1
49	Сáмах майлашáвён тытáмё Предложенири сáмахсен сýхáнáвё. Пуплеври сáмахсен сýхáнáвне палáртмалли мелсем	1
50	Сáмах майлашáвён тытáмё	1
51	Сочинени евёр изложени	2
52	Сáмах майлашáвне вёреннине аса илесси	1
<b>Хутсáр предложенин хутшáнуран килекен тытáмё</b>		<b>5</b>
53	Темáпа рема ушкáнэсене уйáрмалли мелсем.	2
54	Шухáш тэшши	2
55	Сочинени «А.С. Пушкин чáваш ялёнче»	1
<b>Ыйтусáр тата ыйтуллá предложенисем</b>		<b>5</b>
56	Ыйтáва палáртмалли мелсем	2
57	Эмоциллэ тата эмоцисёр предложенисем	1
58	Сáпайлá тата риторикáллá ыйту	1
59	Тёрёслев диктанчэ. Пётёмлетү тёрёслев ёсё.	1
<b>Пурлá тата суклá предложенисем</b>		<b>1</b>
60	Суклá предложенисенчи суклáх паллисем	1
<b>Текст</b>		<b>2</b>
61	Текст стилёсем	2
<b>VII класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси</b>		<b>3</b>
62	Вёреннине аса илни. Пётёмлетү.	3
<b>Всего</b>		<b>70</b>

### Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку

Класс **8**

Количество часов по учебному плану

Всего **70** часов; в неделю **2** часа.

Плановых контрольных работ **5**

Плановых уроков развития речи **9**

Планирование составлено на основе Чáваш чёлхи. Тёслэх программа: чáваш шкулён 5 – 9-мёш класёсем валли / И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чáваш Республикин вёренү институтчён издательство центрё, 2013. – 63 с.

Учебник Виноградов Ю.М. Чáваш чёлхи: 8-мёш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чáваш кёнеке изд-ви, 2018.

№ п/п	Раздел	Количество часов
----------	--------	---------------------

1	Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ	4
2	Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем	12
3	Тĕп членсăр предложенисем	3
4	Кăткăсланнă хутсăр предложенисем	13
5	Уйрăмлатнă сăмахсем	5
6	Урăх çын сăмахĕсене пĕлтермелли мелсем	9
7	Хутлă предложени	7
8	Чĕлхе тата пуплев	10
9	8-мĕш класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни	7
<b>Всего:</b>		<b>70</b>

**Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку, 8 класс**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ</b>		<b>4</b>
1	Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ	1
2	Вĕреннине аса илни	2
3	Тĕрĕслев диктанчĕ (Входн. контроль)	1
<b>Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем</b>		<b>12</b>
4	Предложени членĕсем. Подлежащи	1
5	Сказуемăй	1
6	Подлежащипе сказуемăй сыхăнăвĕ	1
7	Подлежащипе сказуемăй хушшине тире лартасси	1
8	Предложенин кĕçĕн членĕсем. Определени	1
9	Изложени	1
10	Дополнени	1

11	Обстоятельство	2
12	Предложенисене членсем тӑрӑх тишкересси	1
13	Тӑрӑслев диктанчӑ	1
14	Тӑрӑслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1
<b>Тӑп членсӑр предложенисем</b>		<b>3</b>
15	Тӑп членсӑр предложенисен тӑсӗсем	2
16	«Тӑп членсӑр предложенисем» темӑна пӗтӗмлетни	1
<b>Кӑткӑсланнӑ хутсӑр предложенисем</b>		<b>13</b>
17	Пӑр йышши членсем	1
18	Союзсемпе ҫыхӑнакан пӑр йышши членсем	1
19	Пӑр йышши членсем ҫумӗнчи пӗтӗмлетӗ сӑмахӗсем	1
20	Чӗнӗ	1
21	Изложени	2
22	Кӗртӗм сӑмахсемпе предложенисем	1
23	Кӗртӗм сӑмахсемпе предложенисене чарӑну паллисемпе уйрӑмлатасси	2
24	Сочинени	1
25	Диалог тата монолог	1
26	Тулли мар предложенисем	1
27	Тӑрӑслев диктанчӑ	1
<b>Уйрӑмлатнӑ сӑмахсем</b>		<b>5</b>
28	Уйрӑмлатнӑ тенине епле ӑнланмалла?	1
29	Уйрӑмлату правилисем	2
30	«Хутсӑр предложени» темӑна вӑреннине аса илсе ҫирӗплетесси	2
<b>Урӑх ҫын сӑмахӗсене пӗлтермелли мелсем</b>		<b>9</b>
31	Урӑх ҫын сӑмахӗсене пӗлтермелли тӑп мелсем	2
32	Тӑрӑ пуплевлӗ предложенисем	1
33	Диалог	1
34	Цитата тата эпиграф	1
35	Сочинени	1
36	Пайӑр мар тӑрӑ пуплев	1
37	Изложени	2
<b>Хутлӑ предложени</b>		<b>7</b>
38	Хутлӑ предложенин паллисем	2
39	Ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисем	1
40	Ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	2
41	Ҫыхӑну паллисӗр хутла предложенисене тишкересси	1
41	Чӗлхепе пуплев хушшинчи тачӑ ҫыхӑну	1
<b>Чӗлхе тата пуплев</b>		<b>10</b>
43	Пуплев тата хутшӑну	1
44	Пуплев ӗҫӗ-хӗлӗ	1
45	Тӑрӑслев ӗҫӗ	1
46	Сочинени	1
47	Чӗлхен функцирен килекен тӑсӗсем	2
48	Ӓҫлӗ стиль	2
49	Изложени	2
<b>8-мӗш класра вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетни</b>		<b>7</b>
50	Вӑреннине аса илни.	2
51	Пӗтӗмлетӗ тӑрӑслев ӗҫӗ	1
52	Тӑрӑслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1

53	Пётёмлету урокё	3
<b>Всего:</b>		<b>70</b>

### Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку

Класс **9**

Количество часов по учебному плану

Всего 68 час; в неделю **2** часа.

Плановых контрольных работ **5**

Плановых уроков развития речи **9**

Планирование составлено на основе Чаваш чёлхи. Тёслёх программа: чаваш шкулён 5 – 9-мёш класёсем валли / И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чаваш Республикин вёрену институтён издательство центрё, 2013. – 63 с.

Учебник Чаваш чёлхи: 9-мёш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С.Егоров, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чаваш кёнеке изд-ви, 2020.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Чаваш чаваш чёлхи кирлё	4
2	Сыпáнуллá хутлá предложенисем	11
3	Пáхáнуллá хутлá предложенисем	27
4	Текст	5
5	5-9-мёш классенче вёренние аса илсе пётёмлетни	4
<b>Всего:</b>		<b>51</b>

### Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку, 9 класс

Урок номер ё	Урок теми
<b>8-мёш класравёренние аса илни.</b>	
1.	Чáвашчáвашчёлхикирлё.
2	Кўртёмсáмахсемпепредложенисенушкáнёсемсем
3	Проект ёсё. «Чáвашчёлхинчи салам сáмахёсем» темáпа проект ёсёсырасси.
4	Союзсáрхутлáпредложенисемсинченвёренние аса илесси
5	Тёрёслевдиктанчё «Вёсенкайáксенехўтёлесчё». . (Сергеев Л.П.,БрусоваГ.Ф.,Павлов В.В. Диктант текстчёсенпуххи. 5-9



	классенчәвашчәлхивәрентекенучительсемвалли. – Шупашкар: 2012)
<b>Сыпӑнулӑхутӑпредложенисем</b>	
6	Сыпӑнулӑхутӑпредложенисентӑсӑсем
7	Сыпӑнтаракансоюзӑсыпӑнулӑхутӑпредложенисем
8	Сыпӑнтаракансоюзӑсыпӑнулӑхутӑпредложенисенчечарӑнупаллисемлартасси
9	Хирӑслекенсоюзӑсыпӑнулӑхутӑпредложенисем
10	Хирӑслекенсоюзӑсыпӑнулӑхутӑпредложенисенчечарӑнупаллисемлартасси.
11-12	Сочинениевӑризложени. «Салтакпурнӑсӑ»
13	Уйӑракансоюзӑсыпӑнулӑхутӑпредложенисем
14	Уйӑракансоюзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенчечарӑнупаллисемлартасси
15	Сыпӑнулӑхутӑпредложенисенетишкересси
16	Практикаӑсӑ. «Сыпӑнулӑ хутӑ предложени» темӑнавӑреннинеасаилмеллитӑрӑ ыйтупаӑслени
17	«Мӑнвӑлчӑвашюрри?» ӑславхайлавӑ сырасси
18	Тӑрӑслевдиктанчӑ «Шурӑх». . (ПетроваЛ.Г. Диктантпӑххи. 5-9 классемвалли. – Шупашкар: 2003
19	Тӑрӑслевӑсӑнчийӑнӑшсенетишкерни
<b>Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.</b>	
20	Пӑхӑнулӑхутӑпредложенипайӑсем
21-22	Пӑхӑнулӑ предложение тӑппредложенипесыӑхӑнтараканмелсем
23	Пӑхӑнулӑпредложенинхутӑпӑрӑлӑхривыӑрӑнӑ
24-25	Тӑрӑслевизложенийӑ.
26	Изложенирийӑнӑшсенетишкерни
27	Пӑхӑнулӑхутӑпредложенисенчечарӑнупаллилартасси
28	Пӑхӑнулӑхутӑпредложениушкӑнӑсем
29	Пӑхӑнулӑхутӑпредложенисенетишкермеллийӑрке
30	Сочинени «Пурӑнах, сӑтсантаӑк!»
31	Союзӑпӑхӑнулӑхутӑпредложенисем
32	Союзӑсамахлапӑхӑнулӑхутӑпредложенисем
33	Хысӑсамахлапӑхӑнулӑхутӑпредложенисем
34	Пайӑсенеаффиксемпесыӑхӑнтарканпӑхӑнулӑхутӑпредложенисем
35	Пайӑсене-иаффикспаӑыхӑнтарканпӑхӑнулӑхутӑпредложенисем

36	Пайёсене падеж аффиксёсемпесяхъантараканпăхъануллăхутлăпредложенисем
37-38	Пуçламăшнепанă изложение малаллаçырасси
39	Пайёсене падеж системинекăменаффиксёсемпесяхъантараканпăхъануллăхутлăпредложенисем
40	Пайёсене глаголăндеепричастиаффиксёсемпесяхъантараканпăхъануллăхутлăпредл оженисем
41	Пайёсене причастиаффиксёсемпесяхъантарканпăхъануллăхутлăпредложенисем
42	Пайёсене вырăнĕ-йĕркипесяхъантараканпăхъануллăхутлăпредложенисем
43	Практика ёсĕ. Пăхъануллăхутлăпредложенисеневĕреннинене аса илмеллитĕрлĕёснетуни
44	Тĕрĕслевдиктанчĕ
45-46	Тĕрĕслевизложенийĕ «Хĕллевивăрманта»
<b>Кăткăстытăмлăхутлăпредложенисем</b>	
47	Кăткăстытăмлăхутлăпредложенисем
48	Хутлăпредложенисемкăткăсланни. Кăткăстытăмлăçыхъануллăхутлăпредложенисем
49	Кăткăстытăмлăсыпăнуллăхутлăпредложенисем
50	.Кăткăстытăмлăпăхъануллăхутлăпредложенисем...
51	Хутлăпредложенисеневĕреннинене аса илмеллитĕрлĕёснетуни
52	Практика ёсĕ. Синтаксиса вĕреннинене аса илмеллитĕрлĕёс
53	Тĕрĕслевдиктанчĕ «Юрăçасасси» . (Петрова Л.Г. Диктант пуххи. 5-9 классемвалли. – Шупашкар: 2003).
<b>Чăвашçырулăхĕн аталанăвĕ пехальхисăн-сăпачĕ.</b>	
54	Текст.
55	Чĕлхе, пуплев тата çыру
56	Чăвашçырулăхĕн аталанăвĕ пепаянхисăн-сăпачĕ
57	Публицистика стилĕ.
58-59	Изложени.
<b>Вĕреннинене аса илсепĕтĕмлетни. (2 сехет)</b>	
60-61	Практика ёсĕ. 5 – 9 классенчевĕреннинене аса илмеллитĕрлĕёс
62	Тĕрĕслевдиктанчĕ

63	Тёрёслевдиктантнетишкерни
64-65	Ӑславсочиненийӗнтытӑмӗ
66	Вӗреннинепӗтӗмлетни
67-68	Резерв урокӗ

**Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку, 9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Чӑваша чӑваш чӗлхи кирлӗ</b>		<b>4</b>
1	Чӑваша чӑваш чӗлхи кирлӗ	1
2	Вӗреннине аса илни	2
3	<b>К/Р.</b> Тёрёслев диктанчӗ (Входн. контроль)	1
<b>Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем</b>		<b>11</b>
4	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисен тӗсӗсем	1
5	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем	1
6	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1
7	Хирӗҫлекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем	1
8	Хирӗҫлекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1
9	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем	1
10	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1
11	Сыпӑнулла хутлӑ предложенисене тишкересси	1
12	<b>Р/Р.</b> «Мӗн вӑл чӑваш юрри?» ӑслав хайлавӗ ҫырасси	1
13	<b>К/Р.</b> Тёрёслев диктанчӗ	1

14	Тёрёслев ёҗёнчи йәнәшсене тишкерни	1
<b>Пәхәнуллә хутлә предложенисем</b>		<b>27</b>
15	Пәхәнуллә хутла предложени пайёсем	1
16	Пәхәнуллә предложение тәп предложенипе җыхәнтаракан мелсем	2
17	Пәхәнуллә предложенин хутлә пёрлехри выранё	1
18	Пәхәнуллә хутлә предложенисенче чарәну палли лартасси	1
19	<b>Р/Р.</b> Изложени	2
20	Пәхәнуллә хутлә предложени ушкәнёсем	1
21	<b>Р/Р.</b> Аслав хайлавё җырасси	1
22	Союзлә пәхәнуллә хутлә предложенисем	1
23	Союзла сәмахлә пәхәнуллә хутлә предложенисем	2
24	Хыҗсәмахлә пәхәнуллә хутлә предложенисем	1
25	Пайёсене аффикспа җыхәнтаракан пәхәнуллә хутлә предложенисем. Пайёсене –и аффикспа җыхәнтаракан пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1
26	Пайёсене падеж аффиксёсемпе җыхәнтаракан пәхәнуллә хутлә предложенисем. Пайёсем падеж системине кёмен аффиксёсемпе җыхәнакан пәхәнуллә хутлә предложенисем	1
27	Пайёсене глаголән деепричасти аффиксёсемпе җыхәнтаракан пәхәнуллә хутлә предложенисем. Пайёсене глаголән причасти аффиксёсемпе җыхәнтаракан пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1
28	Пайёсене выранё йёркипе җыхәнтаракан пәхәнуллә хутлә предложенисем	1
29	Пәхәнуллә хутлә предложенисене вёреннине аса илетпёр	1
30	Пәхәнуллә хутлә предложенисене тишкермелли йёрке	1
31	<b>Р/Р.</b> Изложени	2
32	Кәткәс тытәмлә хутлә предложенисем	1
33	Кәткәс тытәмлә җыхәну паллисёр хутлә предложенисем	1
34	Кәткәс тытәмлә җыхәну паллиллё хутлә предложенисем	1
35	Кәткәс тытәмлә хутлә предложенисем	1
36	<b>К/Р.</b> Тёрёслев диктанчё	1
37	Тёрёслев ёҗёнчи йәнәшсене тишкерни	1
<b>Текст</b>		<b>5</b>
38	Чёлхе, пуплев тата җыру	1
39	Чәваш җыравён аталанәвепе паянхи сән-сәпачё	1
40	Публицистика стилё	2
41	Пуплев стилёсене вёреннине аса илни	1
<b>5-9-мёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетни</b>		<b>7</b>
42	5-9-мёш классенче вёреннине аса илмелли тёрлё ёҗ	2
43	<b>К/Р.</b> Тёрёслев диктанчё	1
44	Вёреннине пётёмлетни	1
<b>Всего:</b>		<b>51</b>