

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новошимкусская средняя общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской Республики»**

**Рабочая программа
по английскому языку
в 2-4 классах**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
 - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
 - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
 - уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
 - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение
 - находить категории в культуре разных народов;
 - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
 - восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов;
 - положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
 - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
 - осознание своей национальной принадлежности;
 - восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
 - адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке
- понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;
- понимание связи развития языка с развитием культуры народа;
- способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге – расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

2 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Обучающийся сможет:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Обучающийся сможет:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В аудировании

Обучающийся сможет:

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио, видео и пр.).

В чтении

Обучающийся сможет:

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В письме

Обучающийся сможет:

владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы *h*, *e* в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом *-er,-or*),

словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

3 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Обучающийся сможет:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

2. Монологическая форма

Обучающийся сможет:

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания – 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении:

рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

В аудировании

В рамках курса английского языка “Rainbow English” (3 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся, поскольку без них невозможно дальнейшее изучение иностранного языка. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м классе у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

Обучающийся сможет:

- различать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

В чтении

Третьеклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a + r, o + r, e + r, i + r, u + r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности.

Обучающийся сможет:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц.

В письме

В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи.

Обучающийся сможет:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие третьеклассникам запомнить правописание английских слов: учащиеся вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

Фонетическая сторона речи. Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК “Rainbow English” (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;

б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

Лексическая сторона речи. На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово-картинка).

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений. Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “Rainbow English”(2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.

Грамматическая сторона речи. В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- глагол-связка *to be* в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным

глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);

- простые распространённые предложения (HelivesinAfrica.);
- предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

4 класс

Коммуникативные умения

В говорении

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Выпускник также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам

сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме

Выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

2 класс

(2 ч. в неделю; 68 часов)

- 1. Знакомство со странами изучаемого языка (7 часов).** Приветствие. Меня зовут. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Меня зовут. Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G. Приятно познакомиться. Меня зовут. Согласные F,P,V,W Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z. Имена людей. Этикетный диалог на основе структурно-функциональной опоры.

2. **Мир вокруг меня (7 часов).**Согласные R,C,X. Прощание. Гласная Oo. Прощание. Гласная Uu. Правила чтения, буквосочетание –ee. Я вижу. Животные. Я вижу. Знакомство. Прощание. Животные.
3. **Откуда мы родом? (8 часов)**Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения.Правила чтения буквы Aa.Я вижу. Правила чтения буквосочетания –ск.Страны и города. Правила чтения.Я из Лондона.Я из Москвы.Подведение итогов блока 3. К/р.Анализ контрольной работы.
4. **Эмоции. Оценка происходящего (8 часов).**Правила чтения буквосочетания –ch.Прилагательные для описания человека, животного.Сказочные герои. Буквосочетания –ог, –аг.Отрицательные предложения. Буквосочетание –qu.Утвердительные предложения. Кто это?Что это?Подведение итогов блока 4. К/р.Анализ контрольной работы.
5. **Семья (8 часов).** Личные местоимения.Члены семьи, их характеристики.Вопросительные предложения.Побудительные предложения.Артикль –an, правила чтения буквы Oo.Рассказ о себе.Подведение итогов блока 5. К/р.Анализ контрольной работы.
6. **Люди и города (7 часов).**Названия городов.3 формы глагола –to be.Названия городов Европы.Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?Люди вокруг нас. Правила чтения.Люди вокруг нас. Откуда он?Подведение итогов блока 6. К/р.
7. **Люди и их занятия (8 часов).**Правила чтения гласных Ii, Yu.Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Краткие ответы.Подписываем открытки. Правила чтения буквосочетания –th.Местоительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет? Числительные 1-12.Сколько лет...?Местоположение людей, животных, предметов.Подведение итогов блока 7. К/р.Анализ контрольной работы.
8. **Мы считаем (7 часов).**Множественное число имени существительного.Обозначение множественности и ведение счета.Краткая форма глагола –to be. Буквосочетания –ir, –er, ur.Мир людей. Профессии.Выражение предпочтения. Предлоги.Местоположение предметов.Подведение итогов блока 8. К/р. Анализ к/р.
9. **Время и действия (8 часов).**Буквосочетания –ow, ou. Местоположение предметов.О себе и о других людях. Алфавит.Жизнь на ферме. Который час?Повторение.

3 класс

(2ч. в неделю; 68 часов)

1. **Что мы видим и что мы имеем (11 часов).**Алфавит. Указательные местоимения this/that. Указательные местоимения these/those. Песня и стихотворение про указательные местоимения «This, That, These, Those». Английские имена. Притяжательные местоимения. Составление диалога «Давай знакомиться». Аудирование. Глагол TO HAVE/HAS. Лексика. Буквосочетания -ng-/ -nk-. Чтение текста «My Dogs». Аудирование. «Клички домашних любимцев». Лексика. Цифры от 1 до 20.Доброе утро, добрый день, добрый вечер и доброй ночи на английском языке. Время. Аудирование. Контрольная работа №1. Анализ К/р.
2. **Что мы любим (8 часов).** Лексика. Личные и притяжательные местоимения.Стихотворение и песня «Who are you?». Present Simple (в 3-м лице единственного числа). Который час? Буквосочетание –ea-. Хорошо (well). Very (очень), can (уметь). Составить диалог. Аудирование. Чтение текста “Mark Ross”. Контрольная работа №2 . Анализ К/р.
3. **Какого цвета? (9 часов).** Буквосочетание –ow-. Форма глагола TO BE. Лексика. Аудирование. Какого цвета?Составить диалог «Какого цвета?». Буквосочетание –gh-.Вещи для дома.Боб и Лизи. Я могу/я не могу. Лексика. Описание людей и

предметов. Ответь на вопросы диктора. Я могу/я не могу. Контрольная работа №3. Анализ К/р.

4. **Сколько? (11 часов).** Лексика. Буквосочетание –all-. Чтение. Лексика. Характеристика людей, животных и предметов. Аудирование. Числительные. Сколько? Буквосочетания: -e-\ -ea-\ -ee-/. Диалог. Составление и ответы на вопросы Can you...? Песня «The telephonenumber song». Лексика. Чтение текста «Tom and Meg Brown and their farm». Контрольная работа №4. Анализ К/р.
5. **С днём рождения! (8 часов).** Развитие навыков ДР. Сколько тебе лет? It's\its. Буквосочетания –au-\ ai-\ -ou-\ -oi-. Песня «The Happy Birthday Song». Лексика. Чтение «Billy Harrison and his Birthday». «У меня нет\ у него нет\ у нас нет». Дни недели. Рой Хейн – молодой спортсмен. Обобщение урока.
6. **Какая у тебя работа? (8 часов).** Лексика. Профессии. Буквосочетания: -er-\ -or. Какая твоя работа? Буквосочетание –ire-. Человек и его состояние. Что случилось? Внешний вид человека. Чтение «General Green and his Room». Продукты. Общие вопросы do/does. Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. Джек Липтон. Чтение. Проверочная работа.
7. **Животные (7 часов).** Чтение буквы -s-. Описание человека. Настоящее время. Повелительное наклонение. Вежливые слова. Животные. Лексика. Страны и континенты. Я люблю/ненавижу. A lot of\ a lot of. Множественное число. Исключения. Олимпийские кольца и континент. Чтение.
8. **Времена года и месяцы (6 часов).** Названия времен года. Лексика. Чтение. Повторение названий континентов, стран, городов. Названия месяцев. Прилагательные для описания времен года.

4 класс

(2ч. в неделю; 68 часов)

1. **Джон Баркер и его семья (9 часов).** Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». Постановка вопросов в настоящем времени. Практика постановки вопросов и ответов на них. Притяжательный падеж существительных. Практика устной речи и чтения. Практика устной речи по теме «Семья». Повторение изученных слов. Урок – повторение. Проект «Мое семейное дерево».
2. **Мой день (9 часов).** Введение лексики по теме «Мой день». Настоящее продолженное время. Практика устной речи. Отрицания в настоящем продолженном времени. Вопросы в настоящем продолженном времени. Практика устной речи и чтения. Повторение пройденной лексики. Урок повторение по теме: "Мой день". Проект «Мой день».
3. **Дома (9 часов).** Введение лексики по теме «Дом». Практика устной речи и чтения. Введение лексики по теме «Мебель». Практика чтения и устной речи. Введение вопроса «Сколько?». Повторение по теме «Дом». Проверочная работа по теме «Дом». Урок повторение по теме: "Мой дом". Проект «Моя комната».
4. **Я учусь в школе (11 часов).** Введение лексики по теме: «Школа». Введение конструкции there is/there are. Практика устной речи и чтения. Отрицания в конструкции there is/there are. Вопросительная форма конструкции there is/there are. Практика устной речи и чтения. Повторение по теме: «Школа». Проверочная работа по теме: «Школа». Урок повторение по теме: "Школа". Проект «Классная комната моей мечты». Команды и вежливые просьбы в английском языке.
5. **Моя любимая еда (12 часов).** Повторение лексики по теме «Еда». Безличные предложения. Практика устной речи и чтения. Практика устной речи и чтения. Степени сравнения прилагательных. Введение лексики по теме «Еда». Повторение по теме «Еда». Проверочная работа по теме «Еда». Урок повторение по теме "Еда".

Проект «Наши любимые блюда». Прошедшее время глагола to be (was, were). Отрицания с глаголами was/were.

6. **Какая у нас погода? (9 часов).** Введение лексики по теме «Погода». Вопросы с глаголами was/were. Введение лексики по теме «Погода». Повторение по теме «Погода». Проверочная работа по теме «Погода». Урок повторение по теме "Погода". Проект «Мое любимое время года». Прошедшее время правильных глаголов. Отрицания и вопросы в прошедшем времени.
7. **На выходных (9 часов).** Введение лексики по теме «Выходные». Будущее время. Введение конструкции «Собираться что-то делать». Конструкция "собираться что-либо делать". Что я собираюсь делать на выходных. Повторение.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Знакомство со странами изучаемого языка (7ч.)	
1.	Приветствие. Меня зовут.	1
2.	Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Меня зовут.	1
3.	Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G. Приятно познакомиться.	1
4.	Меня зовут. Согласные F,P,V,W	1
5.	Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z.	1
6.	Имена людей.	1
7.	Этикетный диалог на основе структурно-функциональной опоры.	1
	Раздел 2. Мир вокруг меня(7ч.)	
8.	Согласные R,C,X.	1
9.	Прощание. Гласная Oo	1
10.	Прощание. Гласная Uu.	1
11.	Правила чтения, буквосочетание –ee.	1
12.	Мир вокруг меня. Я вижу.	1
13.	Животные. Я вижу.	1
14.	Знакомство. Прощание. Животные.	1
	Раздел 3. Откуда мы родом?(8ч.)	
15.	Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения.	1
16.	Правила чтения буквы Aa.	1
17.	Я вижу. Правила чтения буквосочетания –ск.	1
18.	Страны и города. Правила чтения.	1
19.	Я из Лондона.	1
20.	Я из Москвы.	1
21.	Подведение итогов блока 3. К/р.	1
22.	Анализ контрольной работы.	1
	Раздел 4. Эмоции. Оценка происходящего (8ч.)	
23.	Животные. Правила чтения буквосочетания –ch.	1
24.	Прилагательные для описания человека, животного.	1
25.	Сказочные герои. Буквосочетания –ог, -аг.	1
26.	Отрицательные предложения. Буквосочетание –qu.	1

27.	Утвердительные предложения. Кто это?	1
28.	Что это?	1
29.	Подведение итогов блока 4. К/р.	1
30.	Анализ контрольной работы.	1
	Раздел 5. Семья (8ч.)	
31.	Личные местоимения.	1
32.	Члены семьи, их характеристики.	1
33.	Вопросительные предложения.	1
34.	Побудительные предложения.	1
35.	Артикль –an, правила чтения буквы Oo.	1
36.	Рассказ о себе.	1
37.	Подведение итогов блока 5. К/р.	1
38.	Анализ контрольной работы.	1
	Раздел 6. Люди и города (7ч.)	
39.	Названия городов.	1
40.	3 формы глагола –to be.	1
41.	Названия городов Европы.	1
42.	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1
43.	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1
44.	Люди вокруг нас. Откуда он?	1
45.	Подведение итогов блока 6. К/р.	1
	Раздел 7. Люди и их занятия (8ч.)	
46.	Правила чтения гласных Ii, Yu.	1
47.	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Краткие ответы.	1
48.	Подписываем открытки. Правила чтения буквосочетания –th.	1
49.	Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет? Числительные 1-12.	1
50.	Сколько лет...?	1
51.	Местоположение людей, животных, предметов.	1
52.	Подведение итогов блока 7. К/р.	1
53.	Анализ контрольной работы.	1
	Раздел 8. Мы считаем (7ч.)	
54.	Множественное число имени существительного.	1
55.	Обозначение множественности и ведение счета.	1
56.	Краткая форма глагола –to be. Буквосочетания –ir, -er, ur.	1
57.	Мир людей. Профессии.	1
58.	Выражение предпочтения. Предлоги.	1
59.	Местоположение предметов.	1
60.	Подведение итогов блока 8. К/р. Анализ к/р	1
	Раздел 9. Время и действия (8ч.)	
61.	Буквосочетания –ow, ou. Местоположение предметов.	1
62.	О себе и о других людях. Алфавит.	1
63.	Жизнь на ферме	1
64.	Который час?	1
65.	Повторение	2
66.	Резервный урок	2
	Итого:	68 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Unit 1. Что мы видим и что мы имеем(11ч.)	
1.	Алфавит. Указательные местоимения this/that	1
2.	Указательные местоимения these/those	1
3.	Песня и стихотворение про указательные местоимения «This, That, These, Those»	1
4.	Английские имена. Притяжательные местоимения. Составление диалога «Давай знакомиться»	1
5.	Аудирование (Запись 10). Глагол TO HAVE/HAS	1
6.	Лексика (запись 13). Буквосочетания -ng-/ -nk-	1
7.	Чтение текста «My Dogs». Аудирование (Запись 14) «Клички домашних любимцев»	1
8.	Лексика (запись 15). Цифры от 1 до 20.	1
9.	Доброе утро, добрый день, добрый вечер и доброй ночи на английском языке.	1
10.	Время. Аудирование (запись 18)	1
11.	Контрольная работа №1. Анализ К/р.	1
	Unit 2. Что мы любим (8ч.)	
12.	Лексика (запись 22). Личные и притяжательные местоимения.	1
13.	Стихотворение и песня «Who are you?» (запись 25)	1
14.	Present Simple (в 3-м лице единственного числа)	1
15.	Который час?	1
16.	Буквосочетание –ea- (запись 32). Хорошо (well)	1
17.	Very (очень), can (уметь). Составить диалог.	1
18.	Аудирование (запись42). Чтение текста “Mark Ross”	1
19.	Контрольная работа №2 . Анализ К/р.	1
	Unit 3. Какого цвета? (9ч.)	
20.	Буквосочетание –ow-. Форма глагола TO BE.	1
21.	Лексика (запись 49). Аудирование (запись 48)	1
22.	Какого цвета?	1
23.	Составить диалог «Какого цвета?» (запись 52)	1
24.	Буквосочетание –gh-.Вещи для дома.	1
25.	Боб и Лизи. Я могу/я не могу.	1
26.	Лексика (запись 59) Описание людей и предметов.	1
27.	Ответь на вопросы диктора (запись 61). Я могу/я не могу	1
28.	Контрольная работа №3. Анализ К/р	1
	Unit 4. Сколько? (11ч.)	
29.	Лексика (запись 66). Буквосочетание –all-	1
30.	Чтение (стр.76)	1
31.	Лексика (запись 69). Характеристика людей, животных и предметов.	1
32.	Аудирование (запись 71)	1
33.	Числительные. Сколько?	1
34.	Буквосочетания: -e-\ -ea-\ -ee-/ Диалог (стр.85)	1
35.	Составление и ответы на вопросы Can you...?	1
36.	Песня «The telephone number song» (запись 77)	1
37.	Лексика (запись 78)	1
38.	Чтениетекста «Tom and Meg Brown and their farm»	1
39.	Контрольная работа №4. Анализ К/р.	1
	Unit 5. С днем рождения! (8ч.)	

40.	Развитие навыков ДР. Сколько тебе лет?	1
41.	It's\its	1
42.	Буквосочетания –au-\ ai-\ -ou-\ -oi-	1
43.	Песня «The Happy Birthday Song» (запись 92)	1
44.	Лексика (запись 94). Чтение «Billy Harrison and his Birthday»	1
45.	«У меня нет\ у него нет\ у нас нет»	1
46.	Дни недели. Рой Хейн – молодой спортсмен.	1
47.	Обобщение урока.	1
	Unit 6. Какая у тебя работа? (8ч.)	
48.	Лексика (запись 109) Профессии. Буквосочетания: -er-\ -or-	1
49.	Какая твоя работа? (запись 112). Буквосочетание –ire-	1
50.	Человек и его состояние. Что случилось?	1
51.	Внешний вид человека. Чтение «General Green and His Room»	1
52.	Продукты. Общие вопросы do/does	1
53.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1
54.	Джек Липтон. Чтение.	1
55.	Проверочная работа.	1
	Unit 7. Животные (7ч.)	
56.	Чтение буквы -с-	1
57.	Описание человека. Настоящее время.	1
58.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1
59.	Животные. Лексика (запись 136)	1
60.	Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.	1
61.	A lot of/a lots of Множественное число. Исключения.	1
62.	Олимпийские кольца и континент. Чтение текста (стр.54)	1
	Unit 8. Времена года и месяцы (6ч.)	
63.	Названия времен года. Лексика (запись 151) Чтение.	1
64.	Повторение названий континентов, стран, городов	1
65.	Названия месяцев.	1
66.	Прилагательные для описания времен года	1
67.	Резервный урок	2
68.	Итого:	68 ч.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Unit 1. Джон Баркер и его семья (9ч.)	
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	1
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1
4.	Притяжательный падеж существительных.	1
5.	Практика устной речи и чтения.	1
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	1
7.	Повторение изученных слов	1
8.	Урок - повторение	1
9.	Проект «Мое семейное дерево».	1
	Unit 2. Мой день (9ч.)	
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	1
11.	Настоящее продолженное время.	1

12.	Практика устной речи.	1
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1
15.	Практика устной речи и чтения.	1
16.	Повторение пройденной лексики.	1
17.	Урок повторение по теме" Мой день"	1
18.	Проект «Мой день».	1
	Unit 3. Дома (9ч.)	
19.	Введение лексики по теме «Дом».	1
20.	Практика устной речи и чтения.	1
21.	Введение лексики по теме «Мебель».	1
22.	Практика чтения и устной речи.	1
23.	Введение вопроса «Сколько?».	1
24.	Повторение по теме «Дом».	1
25.	Проверочная работа по теме «Дом».	1
26.	Урок повторение по теме "Мой дом"	1
27.	Проект «Моя комната».	1
	Unit 4. Я учусь в школе (11ч.)	
28.	Введение лексики по теме «Школа».	1
29.	Введение конструкции there is/there are.	1
30.	Практика устной речи и чтения.	1
31.	Отрицания в конструкции there is/there are.	1
32.	Вопросительная форма конструкции there is/there are.	1
33.	Практика устной речи и чтения.	1
34.	Повторение по теме «Школа».	1
35.	Проверочная работа по теме «Школа».	1
36.	Урок повторение по теме "Школа"	1
37.	Проект «Классная комната моей мечты».	1
38.	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	1
	Unit 5. Моя любимая еда (12ч.)	
39.	Повторение лексики по теме «Еда».	1
40.	Безличные предложения.	1
41.	Практика устной речи и чтения.	1
42.	Практика устной речи и чтения.	1
43.	Степени сравнения прилагательных.	1
44.	Введение лексики по теме «Еда».	1
45.	Повторение по теме «Еда».	1
46.	Проверочная работа по теме «Еда».	1
47.	Урок повторение по теме "Еда"	1
48.	Проект «Наши любимые блюда».	1
49.	Прошедшее время глагола to be (was, were).	1
50.	Отрицания с глаголами was/were.	1
	Unit 6. Какая у нас погода (9ч.)	
51.	Введение лексики по теме «Погода».	1
52.	Вопросы с глаголами was/were.	1
53.	Введение лексики по теме «Погода».	1
54.	Повторение по теме «Погода».	1
55.	Проверочная работа по теме «Погода».	1
56.	Урок повторение по теме "Погода"	1
57.	Проект «Мое любимое время года».	1

58.	Прошедшее время правильных глаголов.	1
59.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1
	Unit 7. На выходных (9ч.)	
60.	Введение лексики по теме «Выходные».	1
61.	Будущее время.	1
62.	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	1
63.	Конструкция "собираться что-либо делать"	1
64.	Что я собираюсь делать на выходных	1
65.	Повторение	2
66.	Резерв	2
	Итого:	68 ч.