

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новошимкусская средняя общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской Республики»**

**Рабочая программа
по родному (чувашскому) языку
для 1-4 классов**

I. Планируемые результаты освоения предмета «Родной (чувашский) язык»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом:

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом:

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся.

Обучающийся научится:

работать с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

приобретать первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения. появится потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

решать разнообразные учебно-познавательные и учебно-практические задачи, охватывающие содержание предмета «Родной (чувакский) язык», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты; набирать короткие тексты на русском языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

Обучающиеся получают возможность:

научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Обучающиеся научатся:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающиеся научатся:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Предметные результаты

1класс

Говорение

Обучающийся научится:

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос–ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – описывать человека, животное, предмет, картинку;

Обучающийся получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

владеть техникой письма;
выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

в письменной форме отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
различать понятия буква и звук;
отличать буквы от знаков транскрипции;
списывать текст;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

уточнять написание слова по словарю;
осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ьь;
использовать алфавит при работе со словарями.

Орфография

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять написание слов по словарю учебника;
безошибочно списывать небольшие тексты;

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила пунктуации;

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

разбирать по составу слова;

оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

находить в тексте слова с заданным звуком;

устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

различать на слух ударные и безударные гласные;

сравнивать звуки чувашского и русского языков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске интонации;

правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

соблюдать правильное ударение во фразе;

членить предложения на смысловые группы;

соблюдать интонацию перечисления;

выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;

употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;

использовать в речи этикетное клише;

классифицировать слова по тематическому принципу;

определять значение слова по словарю;

использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;

переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в тексте;

определять значение слова по тексту;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные

единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем времени, прилагательные;

количественные и порядковые (до 10) числительные.

различать имена существительные, отвечающие на вопросы кам? камсем? мён?

мёнсем?;

употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять вопросы существительных;

определять число, время, лицо, вопросы глаголов;

определять вопрос прилагательных;

изменять существительные и глаголы по вопросам;

оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелог, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать слово, словосочетание, предложение;

распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации:

повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять из слов предложения;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Предметные результаты

2класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности. Говорение

Обучающийся научится:

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос–ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

описывать человека, животное, предмет, картинку;

Обучающийся получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов.

Чтение

Обучающийся научится:

соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с

соблюдением правил произношения и интонирования;
читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

владеть техникой письма;
выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
составлять текст в письменной форме по плану в виде вопросов, ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
различать понятия буква и звук;
отличать буквы
списывать текст;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по алгоритму;
оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов.

Орфография

Обучающийся научится:

применять правила правописания(в объеме содержания курса);
безошибочно списывать небольшие тексты;

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой.

Пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила пунктуации;
находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

выделять в словах корень и аффикс;
различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

разбирать по составу слова;
оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

различать на слух ударные и безударные гласные;

членить слова на слоги, определять в слове количество слогов.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять место ударения в слове;

находить ударный и безударные слоги;

находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;

употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;

переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в тексте;

определять значение слова по тексту;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи. Морфология

Обучающийся научится:

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, вопросительные местоимения; количественные и порядковые числительные;

различать имена существительные, отвечающие на вопросы кам? камсем? мён? мёнсем?;

употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять вопросы существительных;

определять число, время, лицо, вопросы глаголов;

определять вопрос прилагательных.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать слово, словосочетание, предложение;

находить главные члены предложения по вопросам;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Предметные результаты

Зкласс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос–ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о родной школе, любимой еде, друге, хобби и т.д.);
составлять небольшое описание предмета, картинку, персонажа;
описывать человека, животное, предмет, картинку;

Обучающийся получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

соотнести графический образ чувашского слова с его звуковым;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;

читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

владеть техникой письма;

выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;

составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

различать понятия буква и звук;

отличать буквы от знаков транскрипции;
списывать текст;
применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

уточнять написание слова по словарю;
осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;
использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
безошибочно списывать небольшие тексты;

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила пунктуации;
находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

выделять в словах корень и аффикс;
сравнивать слова, связанные отношениями производности;
объяснять, какое слово от какого образовано;
находить словообразовательный аффикс;
различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

разбирать по составу слова;
оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
характеризовать звуки чувашского языка(гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
находить в тексте слова с заданным звуком;
устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
различать на слух ударные и безударные гласные;
сравнивать звуки чувашского и русского языков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске интонации;
правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

определять место ударения в слове;
находить ударный и безударные слоги;
соблюдать правильное ударение во фразе;
членить предложения на смысловые группы;
проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
соблюдать интонацию перечисления;
находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
использовать в речи этикетное клише;
классифицировать слова по тематическому принципу;
определять значение слова по словарю;
находить в тексте синонимы и антонимы;
оперировать в процессе общения активной лексикой;
использовать двуязычные словари для определения значений слов;
переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в тексте;
определять значение слова по тексту;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи Морфология

Обучающийся научится:

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги, союзы, частицы, междометия;
различать имена существительные, отвечающие на вопросы кем? кемсем? мён? мёнсем?;

Обучающийся получит возможность научиться:

определять вопросы существительных;
определять число, время, лицо, вопросы глаголов;

определять вопрос прилагательных;
изменять существительные и глаголы по вопросам;
выражать принадлежность с помощью аффиксов –у (-ÿ), ё (-и);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелого, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать слово, словосочетание, предложение;
распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
находить в тексте предложения с однородными членами;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, е;
самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Предметные результаты

4класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности. Говорение

Обучающийся научится:

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос–ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
описывать человека, животное, предмет, картинку;

Обучающийся получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

владеть техникой письма;
выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
различать понятия буква и звук;
отличать буквы от знаков транскрипции;
списывать текст;
применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;
использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

применять правила правописания(в объеме содержания курса);
определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
безошибочно списывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила пунктуации;
находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

выделять в словах корень и аффикс;
сравнивать слова, связанные отношениями производности;
объяснять, какое слово от какого образовано;
находить словообразовательный аффикс;
различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

разбирать по составу слова;
оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
находить в тексте слова с заданным звуком;
устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
различать на слух ударные и безударные гласные;
сравнивать звуки чувашского и русского языков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске интонации;
правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

определять место ударения в слове;
находить ударный и безударные слоги;
соблюдать правильное ударение во фразе;
членить предложения на смысловые группы;
проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
соблюдать интонацию перечисления;
находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
использовать в речи этикетное клише;
классифицировать слова по тематическому принципу;
определять значение слова по словарю;

находить в тексте синонимы и антонимы;
оперировать в процессе общения активной лексикой;
использовать двуязычные словари для определения значений слов;
переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в тексте;
определять значение слова по тексту;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи Морфология

Обучающийся научится:

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелогии, союзы, частицы, междометия;

различать имена существительные, отвечающие на вопросы кам? камсем? мён? мёнсем?;

употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять вопросы существительных;

число, время, лицо, вопросы глаголов;

определять вопрос прилагательных;

изменять существительные и глаголы по вопросам;

выражать принадлежность с помощью аффиксов –у(-ӱ), ё(-и);

оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;

образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелогии, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать слово, словосочетание, предложение;

распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания интонации:

повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

находить главные члены предложения(подлежащего и сказуемого)по вопросам;

находить в тексте предложения с однородными членами;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, ꞑапах

самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

II. Содержание

1 класс

Вулама-сырма вѣрентес умѣнхи тапхӑр – 9 сех.

Шкула. Класра (урока). Калаври предложенисене уйӑрни. Теттесемпе вӑйӑсем. Предложенири чарӑну паллисем. Тӑван ял. Тӑван кил-ҫурт. Предложенири сӑмахсене уйӑрни, вӑсен хисепӗ. Ҫемье (кил-йыш). Предложенири сӑмахсен йӑрки. Килти выльӑх-чӑрлӑх. Сӑмахри сыпӑксене уйӑрни, вӑсен шутне палӑртни. Улма-ҫырла. Пахча ҫимӗҫ. Сӑмахри сыпӑксен хисепӗ. Пусӑм. Вӑрманти чӑр чунсем. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем. Ут-пӗ пайӑсем. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем.

Вулама-сырма вѣренмелли тапхӑр - 66 сех.

Уҫӑ сыпӑк. [а] сасӑ тата унӑн сас паллисем. Уҫӑ сыпӑк. [у] сасӑ тата унӑн сас паллисем. Уҫӑ сыпӑк. [а], [у] сасӑсем тата вӑсен паллисем. Тӗнтер сыпӑк. [н] сасӑ тата унӑн паллисем. Тӗнтер сыпӑк. [ӑ] сасӑ тата унӑн паллисем. Тӗрӗ сыпӑк. [ӑ] сасӑ тата унӑн паллисем. Тӗнтер сыпӑк. [л] сасӑ тата унӑн паллисем. Тӗрӗ сыпӑк. [л] сасӑ тата унӑн паллисем. Тӗнтер сыпӑк. [х] сасӑ тата унӑн паллисем. Тӗрӗ сыпӑк. [х] сасӑ тата унӑн паллисем. Тӗнтер сыпӑк. [м] сасӑ тата унӑн паллисем. Тӗрӗ сыпӑк. [м] сасӑ тата унӑн паллисем. [р] сасӑ тата унӑн паллисем. Хупӑ сыпӑк. [Р] сасӑпа унӑн паллисем. Хупӑ сыпӑк. [Ш] сасӑ тата унӑн паллисем. [Ы] сасӑ тата унӑн паллисем. [В] сасӑ тата унӑн паллисем. [С] сасӑ тата унӑн паллисем. [Ҫ] сасӑ тата унӑн паллисем. [П] сасӑ тата унӑн паллисем. [И] сасӑ тата унӑн паллисем. [Т], [т'] сасӑсем тата вӑсен паллисем. [К], [к'] сасӑсем тата вӑсен паллисем. [Э] сасӑ тата унӑн паллисем. Е сас паллин [э] сасӑ пӗлтерӗшӗ. Виҫӗ сасӑллӑ (УХХ) сыпӑк. [Ӗ] сасӑ тата унӑн паллисем. [Ӧ] сасӑ тата унӑн паллисем. [ч] сасӑ тата унӑн паллисем. Ҫемҫелӑх палли (ь). [Й] сасӑ тата унӑн паллисем. Е сас паллин [йӑ] сасӑсен пӗлтерӗшӗ. Е сас паллин пӗлтерӗшӗсем. Тӑватӑ сасӑллӑ (ХУХХ) сыпӑк. Ю сас паллин [йу] сасӑсен пӗлтерӗшӗ. Ю сас паллин [у] сасӑсен пӗлтерӗшӗ. Ю, у сас паллисем. Я сас паллин [йа] сасӑсен пӗлтерӗшӗ. Я сас паллин [а] сасӑсен пӗлтерӗшӗ. [А], [у], [э] сасӑсен паллисем. Уйӑракан паллӑ (ь). Тӑватӑ сасӑллӑ (ХХУХ) сыпӑк. [О] сасӑ тата унӑн паллисем. Виҫӗ сасӑллӑ (ХХУ) сыпӑк. Ё сас паллин икӗ пӗлтерӗшӗ. Ё сас паллин икӗ пӗлтерӗшӗ. [Б], [бҫ] сасӑсем? Б, б сас паллисем. [Г], [гҫ] сасӑсем. Г, г сас паллисем. [Г], [г'] сасӑсем тата вӑсен паллисем. [Д], [д'] сасӑсем. Д, д сас паллисем. [Д], [д'] сасӑсемпе вӑсен паллисем. [Ж] сасӑ, Ж, ж сас паллисем. [З], [з'] сасӑсем. З, з сас паллисем. [Ф], [ф'] сасӑсем. Фф сас паллисем. [Ц] сасӑ. Ц, ц сас паллисем. [Щ] сасӑ. Щ, щ сас паллисем. Хытӑлӑх палли (Ъ).

Вулама-сырма вѣрентӗ хыҫҫӑнхи тапхӑр – 24 сех.

И.Я.Яковлев. Ҫекӗллӗ сас паллисем. А.Г.Николаев. Ҫекӗллӗ сас паллисем. Чӑваш ҫӑр-шывӗ. Ҫекӗллӗ пысӑк сас паллисем. Хӗлле. Тӗрӗ йӑрлӗ сас паллисем (К, н, п, р, т, ф). Ҫуркунне. Тӗрӗ йӑрлӗ сас паллисем (А, ю, Т). Ҫулла. Йӑлӑллӑ тӗрӗ йӑрлӗ сас паллисем (у, ц, ҫ, д, щ, в). Ҫӑрле. Ирхине. Икӗ вӗҫлӗ ҫекӗллӗ сас паллисем. Кӑнтӑрла. Икӗ вӗҫлӗ ҫекӗллӗ сас паллисем. Каҫхине. Авӑнчӑк чалӑш йӑрлӗ сас паллисем. Аттепе анне. Пушмакӗ ывӑннӑ. Авӑнчӑк чалӑш йӑрлӗ сас паллисем. Асанне. Ҫурма ункӑллӑ сас паллисем.

Шӑллӑм улталанни. Ҫурма ункӑллӑ сас паллисем. Чӑрӑп. Чӑкеҫ. Ункӑллӑ сас паллисем.

Чӑх чӑпписем. Ункӑллӑ сас паллисем. Автанпа тилӗ. Ункӑллӑ сас паллисем.

Тилӗпе шӑши ҫури. Йӑлӑллӑ ҫекӗллӗ сас паллисем. Шкула кайнӑ чух. Тав. Ёлкине кура сас паллисене ушкӑнлани. Эп хамах. Чи тутли. Ёлкине кура сас паллисене ушкӑнлани. Ҫуралнӑ кун. Кентти укерет. Ёлкине кура сас паллисене ушкӑнлани. Уссен эсӗ кам пулан? Мӗн тума пӗлетӗн? Ёлкине кура сас паллисене ушкӑнлани. Мӗн тума юрамасть? Ёлкине кура сас

паллисене ушкӑнлани. Таня кӑнеке вулать. Вӑрентӑм вулама. Кушак ҫури. Ҫырма пӑлнине тӑрӑслени. Пӑтӑмлетӗ урокӑ. «Сывӑ пул, Чӑваш азбуки!».

2 класс

1-мӑш класра вӑреннине аса илни – 4 сех.

Предложени, сӑмах, сасӑ, сас пали. Ирӑклӑ сӑнлав диктанчӑ. Ҫуллахи ир.

Сасӑ тата сас палли – 25 сех.

Алфавит. Тулли сӑнлав изложени. Кӑрхи кун пуҫламӑшӑ. Алфавит. Вӑреннине ҫирӑплетесси. Уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем. Хытӑ уҫӑ сасӑсемпе ҫемҫе уҫӑ сасӑсем.

Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем. Сывлӑх сунасси. Сывпуллашасси. Ёҫлӑ сӑнлав ҫырни. Пулӑмре. Хытӑ уҫӑ сасӑллӑ сӑмахсенче ҫемҫелӑх палли (ь) ҫырасси. Диктант. Ҫил мӑнле пулать? Уйӑракан ҫемҫелӑх палли (ь) ҫырасси Вӑрӑм хупӑ сасса икӑ пӑр пек сас палли ҫырса палӑртни. Ўкерчӑк тӑрӑх ҫырнӑ сочинени. Анюк чирлени. Тӑван-хурӑнташлӑх сӑмахӑсем. Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӑр сӑмахсене ҫырасси. Орфографи словарӑ. Сӑмах сыпӑкӑ. Диктант. Шупашкар. Сӑмах сыпӑкӑ.

Сӑмахсене пӑр йӑркере тепӑр йӑркене куҫарасси. Калавҫӑ сӑпатне улаштарса ҫырмалли сӑнлав изложени. Мулкач йӑлтӑр тӑхӑнать.

Сӑмах. Япала ячӑ – 17 сех.

Кам? мӑн? ыйтуллӑ сӑмахсем. Тулли калав изложени. Чее Костя. Диктант. Пыл хуҫисем. Пӑр япалана пӑлтерекен сӑмахсем. Япала нумайине пӑлтерекен сӑмахсем. Ҫын ятне, хушаматне, ашшӑ ятне пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Паллашу сӑмахӑсем. Выльӑх-чӑрлӑх ячӑсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Калавҫӑ сӑпатне улаштарса ҫырмалли калав изложени. Хуҫа ашши. Выльӑх- чӑрлӑх ячӑсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Ҫырса илни. Кампур. Хула, ял, юхан шыв ячӑсене пысӑк сас пал-линчен пуҫласа ҫырасси. Пӑлтерӗ ҫырасси.

Глагол – 19 сех.

Мӑн тӑвать? Мӑн тӑваҫҫӑ? ыйтури глаголсем. Мӑн тӑвать? Мӑн тӑваҫҫӑ? ыйтури глаголсем. Сӑннӑ план тӑрӑх ҫырнӑ калав. Сӑртран ярӑнни. Мӑн турӑ? мӑн турӑ? ыйтусенчи глаголсем. Диктант. Ҫӑлтӑрсем чӑнеҫҫӑ. Ыйтусене хуравласа пӑчӑк калав ҫырасси. Хирӑҫле пӑлтерӑшлӑ глаголсем (антонимсем). Ҫывӑх пӑлтерӑшлӑ глаголсем (синонимсем). Тав тӑвасси. Ҫырса илни. Надежда Павлова. Пуҫламӑшӑ тӑрӑх ҫырнӑ калав. Пулӑ устерни.

Паллӑ ячӑ – 14 сех.

Япала паллине пӑлтерекен сӑмахсене мӑнле? ыйту лартса тупасси. Диктант. Ирхине Тӑсе пӑлтерекен сӑмахсем. Пуҫламӑшӑпе вӑҫӑ тӑрӑх ҫырнӑ калав. Аннене пулӑшни. Ҫынна сӑнлакан сӑмахсем. Ҫыру ҫырасси. Хирӑҫле пӑлтерӑшлӑ пал-лӑ ячӑсем (антонимсем). Пӑрешкел пӑлтерӑшлӑ паллӑ ячӑсем(синонимсем).

Предложени – 15 сех.

Пуплеве предложенисем ҫине уйӑрасси. Предложенин тӑп членӑсемпе кӑҫӑн членӑсем. Ирӑклӑ сӑнлав диктант. Ҫуркунне. Предложени членӑсем хушшинчи ҫыхӑну. Диктант. Йытӑ ҫури. Калуллӑ предложенисем. Ыйтуллӑ предложенисем. Кӑшкӑруллӑ предложенисем. Предложенисем. Тулли сӑнлав изложени. Мӑн тери илем.

2-мӑш класра вӑреннине пӑтӑмлетесси – 8 сех.

Сасӑсемпе сас паллисем, алфавит ҫинчен вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетесси. Япала ячӑ. Глагол. Паллӑ ячӑ. Предложени.

3 класс

1-2-меш класра вѣреннине аса илесси – 6 сех.

Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсемпе сас паллисем. Тулли калав изложени. Кашăк. Изложени тишкеревѣ. Сасă. Сас палли. Сасă. Сас палли.

Сасă. Сас палли – 27 сех.

Вăрам хупă сасăсене икѣ сас паллипе палăртасси. Диктант. Авăн уйăхѣ. Диктант тишкеревѣ. Ч сасă умѣнчи л, н хупă сасăсен ѣмѣселѣхне ятарласа палăртманни. Ирѣклѣ сăнлав диктант. Шăнкăрав курăкѣ. Диктант тишкеревѣ. Сăпайлăх сăмахѣсем. Ъ, ч сас паллисем хыѣѣан ы е и ѣырасси. Курав тăрăх калав сочинени ѣырни. Вырăс ѣлхинчен ѣыру урлă йышăннă сăмахсенче б,г,д,ж,з, ф, ц, щ, сас паллисем ѣырасси. Телефонпа калаѣасси. Диктант. Туслăх. Диктант тишкеревѣ. Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пѣлесси. Изложени. Пăр ѣинче. Изложени тишкеревѣ. Библиотекăран илнѣ кѣнекесен списокне тăвасси. Сочинени. Шăрчăкпа кăткă.

Предложени – 20 сех.

Сочинени тишкеревѣ. Предложени ѣинчен мѣн пѣлнине аса илесси. Текст тата предложени. Калуллă предложенисем. Диктант. Ъерѣисем. Ыйтуллă предложенисем. Хистевлѣ предложенисем. Изложени. Чикѣ хѣрринче. Изложени тишкеревѣ. Кăшкăруллă предложенисем. Предложенин тѣп членѣсем. Сăмах майлашăвѣ. Предложенири сăмахсен ѣыхăнăвѣ. Диктант. Кăмпа ѣумăрѣ. Ансăр тата анлă предложенисем. Чѣр чуна сăнласа текст ѣырасси. Предложени ѣинчен вѣреннине пѣтѣмлетни. Тăванлăх сăмахѣсем. Ъырса илни. Ват асатте уявѣ. Сочинени. Мартăн 8-мѣшне уявлани.

Сăмах – 13 сех.

Сочинени тишкеревѣ. Сăмах тытăмѣ. Тымар тата аффикссем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. Хăнана чѣнесси. Ъѣнѣ сăмахсем ѣă (-ѣѣ), -лăх (лѣх) аффикссем хушăнса пулни. Ъѣнѣ сăмахсем –у(ў), -лă (-лѣ), -ла (-ле) аффикссем хушăнса пулни. Изложени. Паттăрлăх. Изложени тишкеревѣ. Пѣр тымартан пулнă сăмахсем. Диктант. Кăмпара. Диктант тишкеревѣ. Аффикслă сăмахсене тѣрѣс ѣырасси. Заметка ѣырасси.

Япала ячѣ – 8 сех.

Япала ячѣ. Япала ячѣн пѣлтерѣшѣ тата ыйтăвѣ. Япала ячѣсем хисеп тăрăх улшăнни. Изложени. Суеѣѣ. Изложени тишкеревѣ. Ш, с, ѣ сасăсемпе пѣтекен япала ячѣсене нумайлă хисепре тѣрѣс ѣырасси. Диктант. Сивѣ Мучи.

Глагол – 16 сех.

Диктант тишкеревѣ. Глагол пѣлтерѣшѣ, ыйтăвѣсем. Хирѣѣле пѣлтерѣшлѣ глаголсем. «Зоопаркра» калава вѣѣлесси. Ъывăх пѣлтерѣшлѣ глаголсем. Глагол улшăнăвѣ. Хальхи вăхăт. Изложени. Алăсем. Изложени тишкеревѣ. Ирtnѣ вăхăт. Диктант. Ир тухакан кăмпасем. Диктант тишкеревѣ. Пулас вăхăт. Укерчѣк тăрăх калав туса ѣырни.

Паллă ячѣ – 7 сех.

Паллă ячѣсен пѣлтерѣшѣ, ыйтăвѣсем. Паллă ячѣ улшăнманни. Паллă ячѣ япала ячѣпе тата глаголпа ѣыхăнни. Ъывăх пѣлтерѣшлѣ паллă ячѣсем. Ъулѣпе аслăрах ѣынсене хисеплесе чѣнесси. Изложени. Ъѣмѣрт. Изложени тишкеревѣ. Хирѣѣле пѣлтерѣшлѣ паллă ячѣсем.

3-меш класра вѣреннине аса илсе ѣирѣплетесси – 5 сех.

Сасăсемпе сас паллисем. Тѣрѣслев диктанчѣ. Шуршăл ялѣ. Диктант тишкеревѣ. Сăмах тытăмѣ.

4 класс

Ъѣрѣм-шывăм, Чăваш ѣрѣ –шывѣ – 1 сех.

Çĕрĕм-шивăм, Чăваш çĕрĕ –шивĕ.

Вĕреннине аса илесси – 8 сех.

Вĕреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сăмах. Тĕрĕслев ёçĕ. Çырса илни. Кăвакарчăн. Сочинени. Асра юлнă кун. Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк. Пусăм. Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет.

Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ – 14 сех.

Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăпайлăх сăмахĕсем. Уйлав изложени. Эпĕ үкĕнни. Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Тĕрĕслев диктанчĕ. Хăяр татса пулăшни. Мăшăр сăмахсем. Калавçă сăпатне улăштарса çырмалли сăнлав изложени. Пысăк пуху. Сăмахсене икĕ хут калани. Çыру тата пĕлтерÿ çырасси. Тĕрĕслев диктанчĕ. Тăван чĕлхемĕрçĕм.

Текст – 8 сех.

Текст. Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. Текст теми. Текстăн тĕп шухăшĕ. Тĕрев сăмахĕсем тăрăх калав. Сăпайлă хĕр ача. Тĕрĕслев диктанчĕ. Мулкачсем. Текст тытăмĕ.

Предложенин пĕр йышши членĕсем – 9 сех.

Пĕр йышши членсем çинчен аңлантарни. Сăнлав калав сочинени. Çенĕ çул уявĕ. Пĕр йышши членсене сыхăнтаракан союзсем. Ансăр предложенисене аңлалатни. Тĕрĕслев диктанчĕ. Шăллăм.

Пуплев пайĕсем – 4 сех.

Диктант тишкерĕвĕ. Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани. Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани. Пуплев пахалăхĕ. Калав изложени. План туни. Куккук тытни.

Япала ячĕ – 11 сех.

Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем. Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Пуçламăшĕ тăрăх вĕçлени. Пушар. Калава уйлав хушни. Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçлени. Япала ячĕ çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. Тĕрĕслев диктанчĕ. Юман. Саламламалли правилăсем.

Паллă ячĕ – 6 сех.

Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ. Паллă ячĕсен тĕ тата танлаштаруллă степенĕсем. Калав изложени. Матвей Кузьминăн юлашки кунĕ. План тăвасси. Паллă ячĕсен вайлă степенĕ. Тĕрĕслев диктанчĕ. Кампур.

Хисеп ячĕ – 5 сех.

Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. Ёç хучĕсем. Пĕлтерÿ çырасси. Çырса илни. Çăка.

Местоимени – 4 сех.

Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименĕсем. Уяв ячĕпе саламласси. Тĕрĕслев диктанчĕ. Эпир туслă.

Глагол – 25 сех.

Глаголăн пурлă тата çуклă формисем. Уйлав сочинени. Манăн ёмĕт. Глагол вăхăт тăрăх улшăнни. Глагол сăпат тăрăх улшăнни. Глагол хисеп тăрăх улшăнни. Тĕрĕслев диктанчĕ. Çутă çуркунне. Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Хальхи вăхăтри глаголсене çырасси. Калав сочинени. Карап яни. Ирtnĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Глагол çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. Тĕрĕслев диктанчĕ. Тăван ялăм.

Вĕренÿ çулĕнче аса хывнине аса илесси – 7 сех.

Сăмах тытăмĕ тата пулăмĕ. Текст. Тулли калав изложени. Пĕве туни. Предложени. Пуплев пайĕсем. Текст.

III. Тематическое планирование

1 класс

	Урок разделё, урок теми	Сехет шучё
Вулама-сырма вёрентес умёнхи тапхър – 9 сех.		
1	Шкула	1
2	Класра (урокра). Калаври предложенисене уйърни	1
3	Теттесемпе вайясем. Предложенири чарану паллисем	1
4	Таван ял. Таван кил-фурт. Предложенири сáмахсене уйърни, вёсен хисепё	1
5	Семье (кил-йыш). Предложенири сáмахсен йёрки	1
6	Килти выльах-чёрлөх. Сáмахри сыпáксене уйърни, вёсен шутне палартни	1
7	Улма-фырла. Пахча фимёф. Сáмахри сыпáксен хисепё. Пусам	1
8	Върманти чёр чунсем. Уфá тата хупá сасáсем	1
9	Ут-пұ пайёсем. Уфá тата хупá сасáсем	1
Вулама-сырма вёренмелли тапхър – 66 сех.		
10	Уфá сыпáк. [а] сасá тата унán сас паллисем	1
11	Уфá сыпáк. [у] сасá тата унán сас паллисем	1
12	Уфá сыпáк. [а], [у] сасáсем тата вёсен паллисем	1
13	Тўнтер сыпáк. [н] сасá тата унán паллисем	1
14	Тўнтер сыпáк. [н] сасá тата унán паллисем	1
15	Тўнтер сыпáк. [ã] сасá тата унán паллисем	1
16	Тўрё сыпáк. [ã] сасá тата унán паллисем	1
17	Тўнтер сыпáк. [л] сасá тата унán паллисем	1
18	Тўрё сыпáк. [л] сасá тата унán паллисем	1
19	Тўнтер сыпáк. [х] сасá тата унán паллисем	1
20	Тўрё сыпáк. [х] сасá тата унán паллисем	1
21	Тўнтер сыпáк. [м] сасá тата унán паллисем	1
22	Тўрё сыпáк. [м] сасá тата унán паллисем	1
23	[р] сасá тата унán паллисем	1
24	Хупá сыпáк. [Р] сасáпа унán паллисем	1
25	Хупá сыпáк	1
26	[Ш] сасá тата унán паллисем	1
27	[Ы] сасá тата унán паллисем	1
28	[Ы] сасá тата унán паллисем	1
29	[В] сасá тата унán паллисем	1
30	[С] сасá тата унán паллисем	1
31	[Ç] сасá тата унán паллисем	1
32	[П] сасá тата унán паллисем	1
33	[П] сасá тата унán паллисем	1
34	[И] сасá тата унán паллисем	1
35	[Т], [Т'] сасáсем тата вёсен паллисем	1

36	[Т], [т'] сасәсем тата вёсен паллисем	1
37	[К], [к'] сасәсем тата вёсен паллисем	1
38	[К], [к'] сасәсем тата вёсен паллисем	1
39	[Э] сасә тата унән паллисем	1
40	Е сас паллин [э] сасә пёлтерёшә	1
41	Е сас паллин [э] сасә пёлтерёшә	1
42	Виçе сасәллә (УХХ) сыпак	1
43	[Ё] сасә тата унән паллисем	1
44	[Ё] сасә тата унән паллисем	1
45	[Ю] сасә тата унән паллисем	1
46	[Ч] сасә тата унән паллисем	1
47	Ҷемҗеләх палли (Ь)	1
48	[Й] сасә тата унән паллисем	1
49	Е сас паллин [йэ] сасәсен пёлтерёшә	1
50	Е сас паллин пёлтерёшәсем	1
51	Таватә сасәллә (ХУХХ) сыпак	1
52	Ю сас паллин [йу] сасәсен пёлтерёшә	1
53	Ю сас паллин [у] сасәсен пёлтерёшә	1
54	Ю, ү сас паллисем	1
55	Я сас паллин [йа] сасәсен пёлтерёшә	1
56	Я сас паллин [а] сасәсен пёлтерёшә	1
57	[А], [у], [э] сасәсен паллисем	1
58	Уйәракан паллә (Ь)	1
59	Таватә сасәллә (ХХУХ) сыпак	1
60	[О] сасә тата унән паллисем	1
61	Виçе сасәллә (ХХУ) сыпак	1
62	Ё сас паллин икә пёлтерёшә	1
63	Ё сас паллин икә пёлтерёшә	1
64	[Б], [бç] сасәсем? Б, б сас паллисем	1
65	[Г], [гç] сасәсем. Г, г сас паллисем	1
66	[Г], [г'] сасәсем тата вёсен паллисем	1
67	[Д], [д'] сасәсем. Д, д сас паллисем	1
68	[Д], [д'] сасәсемпе вёсен паллисем	1
69	[Ж] сасә, Ж, ж сас паллисем	1
70	[З], [з'] сасәсем. З, з сас паллисем	1
71	[Ф], [ф'] сасәсем. Ф, ф сас паллисем	1
72	[Ф], [ф'] сасәсем. Ф, ф сас паллисем	1
73	[Ц] сасә. Ц, ц сас паллисем	1
74	[Щ] сасә. Щ, щ сас паллисем	1
75	Хытәләх палли (Ь)	1
Вулама-сырма вёрентнә хыçсанхи тапхәр – 24 сех.		
76	И.Я.Яковлев. Ҷекәллә сас паллисем	1
77	А.Г.Николаев. Ҷекәллә сас паллисем	1

78	Чăваш ҫĕр-шывĕ. Ҫекĕллĕ пысăк сас паллисем	1
79	Хĕлле.Түрĕ йĕрлĕ сас паллисем (К, н, п, р, т, ф)	1
80	Ҫуркунне. Түрĕ йĕрлĕ сас паллисем (А,ю,Т)	1
81	Ҫулла. Йăлăллă түрĕ йĕрлĕ сас паллисем (у,ц,ҫ,д, щ, в)	1
82	Ҫĕрле. Ирхине. Икĕ вĕҫлĕ ҫекĕллĕ сас паллисем	1
83	Кăнтăрла. Икĕ вĕҫлĕ ҫекĕллĕ сас паллисем	1
84	Каҫхине. Авăнчăк чалаш йĕрлĕ сас паллисем	1
85	Аттепе анне. Пушмакĕ ывăннă. Авăнчăк чалаш йĕрлĕ сас паллисем	1
86	Асанне. Ҫурма ункăллă сас паллисем	1
87	Шăллăм улталанни. Ҫурма ункăллă сас паллисем	1
88	Чĕрĕп. Чĕкеҫ. Ункăллă сас паллисем	1
89	Чăх чĕпписем. Ункăллă сас паллисем	1
90	Аванпа тилĕ. Ункăллă сас паллисем	1
91	Тилĕпе шăши ҫури. Йăлăллă ҫекĕллĕ сас паллисем	1
92	Шкула кайнă чух. Тав. Ёлкине кура сас паллисене ушкăнлани	1
93	Эп хамах. Чи тутли. Ёлкине кура сас паллисене ушкăнлани	1
94	Ҫуралнă кун. Кентти ўкерет. Ёлкине кура сас паллисене ушкăнлани	1
95	Уссен эсĕ кам пулан? Мĕн тума пĕлетĕн? Ёлкине кура сас паллисене ушкăнлани	1
96	Мĕн тума юрамасть? Ёлкине кура сас паллисене ушкăнлани	1
97	Таня кенеке вулат. Вĕрентĕм вулама. Кушак ҫури. Ҫырма пĕлнине тĕрĕслени	1
98	Пĕтĕмлету урокĕ. «Сывă пул, Чăваш азбуки!»	1
99	Резерв урок	1

2 класс

	Урок разделĕ, урок теми	Сехет шучĕ
1-мĕш класра вĕреннине аса илни – 4 сех.		
1	Предложени, сăмах, сасă, сас палли	1
2	Предложени, сăмах, сасă, сас палли	1
3	Предложени, сăмах, сасă, сас палли	1
4	Ирĕклĕ сăнлав диктанчĕ. Ҫуллахи ир	1
Сасă тата сас палли – 25 сех.		
5	Алфавит	1
6	Тулли сăнлав изложени. Кĕрхи кун пуçламăшĕ	1
7	Алфавит. Вĕреннине ҫирĕплетесси	1
8	Уҫă сасăсемпе хупă сасăсем	1
9	Уҫă сасăсемпе хупă сасăсем	1
10	Хытă уҫă сасăсемпе ҫемҫе уҫă сасăсем	1
11	Хытă хупă сасăсемпе ҫемҫе хупă сасăсем	1

12	Хытӓ хупӓ сасӓсемпе ҫемҫе хупӓ сасӓсем	1
13	Хытӓ хупӓ сасӓсемпе ҫемҫе хупӓ сасӓсем	1
14	Сывлӑх сунасси. Сывпуллашасси	1
15	Ёҫлӗ сӑнлав ҫырни. Пӗлӗмре	1
16	Хытӓ уҫӓ сасӓллӓ сӑмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси	1
17	Хытӓ уҫӓ сасӓллӓ сӑмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси	1
18	Диктант. Ҫил мӗнле пулат?	1
19	Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси	1
20	Вӑрӑм хупӓ сасса икӗ пӗр пек сас палли ҫырса палӑртни	1
21	Вӑрӑм хупӓ сасса икӗ пӗр пек сас палли ҫырса палӑртни	1
22	Ӗкерчӗк тӑрӑх ҫырнаӑ сочинени. Анюк чирлени	1
23	Тӑван-хурӑнташлӑх сӑмахӗсем	1
24	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӗр сӑмахсене ҫырасси	1
25	Орфографи словарӗ	1
26	Сӑмах сыпӑкӗ. Диктант. Шупашкар	1
27	Сӑмах сыпӑкӗ	1
28	Сӑмахсене пӗр йӗркере тепӗр йӗркене куҫарасси	1
29	Калавҫӑ сӑпатне улӑштарса ҫырмалли сӑнлав изложени. Мулкач йӗлтӗр тӑханать	1
Сӑмах. Япала ячӗ – 17 сех.		
30	Кам? мӗн? ыйтуллӓ сӑмахсем	1
31	Кам? мӗн? ыйтуллӓ сӑмахсем	1
32	Тулли калав изложени. Чее Костя	1
33	Диктант. Пыл хуҫисем	1
34	Пӗр япалана пӗлтерекен сӑмахсем	1
35	Япала нумаййине пӗлтерекен сӑмахсем	1
36	ҫын ятне, хушаматне, ашшӗ ятне пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси	1
37	Паллашу сӑмахӗсем	1
38	Вьльӑх-чӗрлӗх ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси	1
39	Калавҫӑ сӑпатне улӑштарса ҫырмалли калав изложени. Хуҫа ӑшши	1
40	Вьльӑх-чӗрлӗх ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси	1
41	ҫырса илни. Кампур	1
42	Хула, ял, юхан шыв ячӗсене пысӑк сас пал-линчен пуҫласа ҫырасси	1
43	Хула, ял, юхан шыв ячӗсене пысӑк сас пал-линчен пуҫласа ҫырасси	1
44	Пӗлтерӗ ҫырасси	1
45	Пӗлтерӗ ҫырасси	1
46	Диктант. Юман	1
Глагол – 19 сех.		
47	Мӗн тӑвать? Мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтури глаголсем	1
48	Мӗн тӑвать? Мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтури глаголсем	1
49	Мӗн тӑвать? Мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтури глаголсем	1
50	Мӗн тӑвать? Мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтури глаголсем	1

51	Мён тавать? Мён тавассё? ыйтури глаголсем	1
52	Сённэ план тарӑх сырӑна калав. Сӑртран ярӑнни	1
53	Мён турё? мён турё? ыйтусенчи глаголсем	1
54	Мён турё? мён турё? ыйтусенчи глаголсем	1
55	Мён турё? мён турё? ыйтусенчи глаголсем	1
56	Мён турё? мён турё? ыйтусенчи глаголсем	1
57	Диктант. Ҷӑлтӑрсем чёнеҫсё	1
58	Ыйтусене хуравласа пёчёк калав ыраси	1
59	Хирёҫле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем)	1
60	Хирёҫле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем)	1
61	Ҷывӑх пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем)	1
62	Ҷывӑх пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем)	1
63	Тав тавасси	1
64	Ҷырса илни. Надежда Павлова	1
65	Пуҫламашё тарӑх сырӑна калав. Пулӑ ўстерни.	1
Паллӑ ячё – 14 сех.		
66	Япала паллине пёлтерекен сӑмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси.	1
67	Япала паллине пёлтерекен сӑмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси.	1
68	Япала паллине пёлтерекен сӑмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси.	1
69	Диктант. Ирхине	1
70	Тёсе пёлтерекен сӑмахсем	1
71	Тёсе пёлтерекен сӑмахсем	1
72	Пуҫламашёпе вёсё тарӑх сырӑна калав. Аннене пулӑшни	1
73	Ҷынна сӑнлакан сӑмахсем	1
74	Ҷыру Ҷыраси	1
75	Ҷыру Ҷыраси	1
76	Хирёҫле пёлтерёшлё пал-лӑ ячёсем (антонимсем)	1
77	Хирёҫле пёлтерёшлё пал-лӑ ячёсем (антонимсем)	1
78	Пёрешкел пёлтерёшлё паллӑ ячёсем(синонимсем)	1
79	Пёрешкел пёлтерёшлё паллӑ ячёсем(синонимсем)	1
Предложени – 15 сех.		
80	Пуплеве предложенисем ҫине уйӑрасси	1
81	Пуплеве предложенисем ҫине уйӑрасси	1
82	Пуплеве предложенисем ҫине уйӑрасси	1
83	Предложенин тёп членёсемпе кёҫён членёсем	1
84	Предложенин тёп членёсемпе кёҫён членёсем	1
85	Предложенин тёп членёсемпе кёҫён членёсем	1
86	Ирёклё сӑнлав диктант. Ҷуркунне.	1
87	Предложени членёсем хушшинчи ҫыхӑну	1
88	Предложени членёсем хушшинчи ҫыхӑну	1
89	Диктант. Ыйтӑ ҫури	1
90	Калуллӑ предложенисем	1
91	Ыйтуллӑ предложенисем	1

92	Кăшкăруллă предложенисем	1
93	Предложенисем	1
94	Тулли сăнлав изложени. Мĕн тери илем	1
2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси – 8 сех.		
95	Сасăсемпе сас палисем, алфавит ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси	1
96	Япала ячĕ	1
97	Глагол	1
98	Паллă ячĕ	1
99	Предложени	1
100	Резерв урок	1
101	Резерв урок	1
102	Резерв урок	1

3 класс

	Урок разделĕ, урок теми	Сехет шучĕ
1-2-мĕш класра вĕреннине аса илесси – 6 сех.		
1	Текст	1
2	Предложени	1
3	Сăмах. Сасăсемпе сас палисем	1
4	Тулли калав изложени. Кашăк	1
5	Изложени тишкерĕвĕ. Сасă. Сас палли	1
6	Сасă. Сас палли	1
Сасă. Сас палли – 27 сех.		
7	Вăрăм хупă сасăсене икĕ сас палипе палăртасси	1
8	Вăрăм хупă сасăсене икĕ сас палипе палăртасси	1
9	Диктант. Авăн уйăхĕ	1
10	Диктант тишкерĕвĕ. Ч сасă умĕнчи л, н хупă сасăсен ҫемҫелĕхне ятарласа палăртманни	1
11	Ч сасă умĕнчи л, н хупă сасăсен ҫемҫелĕхне ятарласа палăртманни	1
12	Ч сасă умĕнчи л, н хупă сасăсен ҫемҫелĕхне ятарласа палăртманни.	1
13	Ч сасă умĕнчи л, н хупă сасăсен ҫемҫелĕхне ятарласа палăртманни.	1
14	Ирĕклĕ сăнлав диктант. Шăнкăрав курăкĕ	1
15	Диктант тишкерĕвĕ. Сăпайлăх сăмахĕсем	1
16	Сăпайлăх сăмахĕсем	1
17	Ҫ, ч сас палисем хыҫҫан ы е и ҫырасси	1
18	Ҫ, ч сас палисем хыҫҫан ы е и ҫырасси	1
19	Курав тăрăх калав сочинени ҫырни	1
20	Ҫ, ч сас палисем хыҫҫан ы е и ҫырасси	1
21	Вырăс чĕлхинчен ҫыру урлă йышăннă сăмахсенче б,г,д,ж,з, ф, ц, щ, сас палисем ҫырасси	1
22	Вырăс чĕлхинчен ҫыру урлă йышăннă сăмахсенче б,г,д,ж,з, ф, ц, щ, сас палисем ҫырасси	1

23	Вырăс чѣлхинчен ҫыру урлă йышăннă сăмахсенче б,г,д,ж,з, ф, ц, щ, сас паллисем ҫыраси.	1
24	Телефонпа калаҫасси	1
25	Диктант. Туслăх	1
26	Диктант тишкеревѣ. Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пѣлесси	1
27	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пѣлесси	1
28	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пѣлесси	1
29	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пѣлесси	1
30	Изложени. Пăр ҫинче	1
31	Изложени тишкеревѣ. Библиотекăран илнѣ кѣнекесен списокне тăвасси	1
32	Библиотекăран илнѣ кѣнекесен списокне тăвасси	1
33	Сочинени. Шăрчăкпа кăткă	1
Предложени – 20 сех.		
34	Сочинени тишкеревѣ. Предложени ҫинчен мѣн пѣлнине аса илесси	1
35	Текст тата предложени	1
36	Калуллă предложенисем. Диктант. Ҫерҫисем	1
37	Ыйтуллă предложенисем	1
38	Хистевлѣ предложенисем	1
39	Изложени. Чикѣ хѣрринче	1
40	Изложени тишкеревѣ. Кăшкăруллă предложенисем	1
41	Предложенин тѣп членѣсем	1
42	Предложенин тѣп членѣсем	1
43	Предложенин кѣҫѣн членѣсем	1
44	Сăмах майлашăвѣ. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвѣ	1
45	Диктант. Кăмпа ҫумăрѣ	1
46	Ансăр тата анлă предложенисем	1
47	Ансăр тата анлă предложенисем	1
48	Чѣр чуна сăнласа текст ҫыраси	1
49	Предложени ҫинчен вѣреннине пѣтѣмлетни	1
50	Предложени ҫинчен вѣреннине пѣтѣмлетни	1
51	Тăванлăх сăмахѣсем	1
52	Ҫырса илни. Ват асатте уявѣ	1
53	Сочинени. Мартăн 8-мѣшне уявлани	1
Сăмах – 13 сех.		
54	Сочинени тишкеревѣ. Сăмах тытăмѣ. Тымар тата аффикссем	1
55	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем	1
56	Хăнана чѣнесси	1
57	Ҫѣнѣ сăмахсем ҫă (-ҫѣ), -лăх (лѣх) аффикссем хушăнса пулни	1
58	Ҫѣнѣ сăмахсем ҫă (-ҫѣ), -лăх (лѣх) аффикссем хушăнса пулни	1
59	Ҫѣнѣ сăмахсем –у(ў), -лă (-лѣ), -ла (-ле) аффикссем хушăнса пулни	1
60	Изложени. Паттăрлăх	1
61	Изложени тишкеревѣ. Пѣр тымартан пулнă сăмахсем	1
62	Диктант. Кăмпара	1

53	Диктант тишкерёвё. Аффикслă сăмахсене тёрёс ғырасси	1
64	Аффикслă сăмахсене тёрёс ғырасси	1
65	Аффикслă сăмахсене тёрёс ғырасси	1
66	Заметка ғырасси	1
Япала ячё – 8 сех.		
67	Япала ячё. Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтăвё	1
68	Япала ячё. Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтăвё	1
69	Япала ячёсем хисеп тăрăх улшăнни	1
70	Япала ячёсем хисеп тăрăх улшăнни	1
71	Изложени. Суеçё	1
72	Изложени тишкерёвё. Ш, с, ç сасăсемпе пётекен япала ячёсене нумайлă хисепре тёрёс ғырасси	1
73	Ш, с, ç сасăсемпе пётекен япала ячёсене нумайлă хисепрое тёрёс ғырасси	1
74	Диктант. Сивё Мучи	1
Глагол – 16 сех.		
75	Диктант тишкерёвё. Глагол пёлтерёшё, ыйтăвёсем	1
76	Глагол пёлтерёшё, ыйтăвёсем	1
77	Хирёсле пёлтерёшлё глаголсем	1
78	«Зоопаркра» калава вёçлесси	1
79	Çывăх пёлтерёшлё глаголсем	1
80	Глагол улшăнăвё	1
81	Хальхи вăхăт	1
82	Хальхи вăхăт	1
83	Изложени. Алăсем	1
84	Изложени тишкерёвё. Иртнё вăхăт	1
85	Иртнё вăхăт	1
86	Иртнё вăхăт	1
87	Диктант. Ир тухакан кăмпасем	1
88	Диктант тишкерёвё. Пулас вăхăт	1
89	Пулас вăхăт	1
90	Укерчёк тăрăх калав туса ғырни	1
Паллă ячё – 7 сех.		
91	Паллă ячёсен пёлтерёшё, ыйтăвёсем	1
92	Паллă ячё улшăнманни	1
93	Паллă ячё япала ячёпе тата глаголпа ғыхăнни	1
94	Çывăх пёлтерёшлё паллă ячёсем	1
95	Çулёпе аслăрах ғынсене хисеплесе чёнесси	1
96	Изложени. Çёмёрт	1
97	Изложени тишкерёвё. Хирёсле пёлтерёшлё паллă ячёсем	1
3-мёш класра вёреннине аса илсе ғырёплетесси – 5 сех.		
98	Сасăсемпе сас палисем	1
99	Тёрёслев диктанчё. Шуршăл ялё	1
100	Диктант тишкерёвё. Сăмах тытăмё	1

101	Резерв урокѣ	1
102	Резерв урокѣ	1

4 класс

	Урок разделѣ, урок теми	Сехет шучѣ
Ѕѣрѣм-шывѣм, Чѣваш ѳѣрѣ –шывѣ – 1 сех.		
1	Ѕѣрѣм-шывѣм, Чѣваш ѳѣрѣ -шывѣ	1
Вѣреннине аса илесси – 8 сех.		
2	Вѣреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сѣмах	1
3	Вѣреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сѣмах	1
4	Тѣрѣслев ѣѳѣ. Ѕыrsa илни. Кѣвакарчѣн	1
5	Сочинени. Асра юлнѣ кун	1
6	Сасѣсем тата сас паллисем	1
7	Сасѣсем тата сас паллисем	1
8	Сыпѣк. Пусѣм	1
9	Хутшѣну йѣли-йѣрки. Этикѣт	1
Сѣмах тытѣмѣ тата пулѣвѣ – 14 сех.		
10	Сѣмах тытѣмѣ тата пулѣвѣ. Пѣр тымарлѣ сѣмахсем	1
11	Сѣпайлѣх сѣмахѣсем	1
12	Уйлав изложени. Эпѣ ѣкѣнни	1
13	Сѣмах аффикс хушѣннипе пулни	1
14	Тѣрѣслев диктанчѣ. Хѣяр татса пулѣшни	1
15	Мѣшѣр сѣмахсем	1
16	Мѣшѣр сѣмахсем	1
17	Калавѳѣ сѣпатне улѣштарса ѳырмалли сѣнлав изложени. Пысѣк пуху	1
18	Сѣмахсене икѣ хут калани	1
19	Сѣмахсене икѣ хут калани	1
20	Сѣмахсене икѣ хут калани	1
21	Сѣмахсене икѣ хут калани	1
22	Ѕыру тата пѣлтерѣ ѳырасси	1
23	Тѣрѣслев диктанчѣ. Тѣван чѣлхемѣрѳѣм	1
Текст – 8 сех.		
24	Текст. Текстри предложенисен килѣшѣвѣ	1
25	Текст теми	1
26	Текст теми	1
27	Текстѣн тѣп шухѣшѣ	1
28	Текстѣн тѣп шухѣшѣ	1
29	Тѣрев сѣмахѣсем тѣрѣх калав. Сѣпайлѣ хѣр ача	1
30	Тѣрѣслев диктанчѣ. Мулкачсем	1
31	Текст тытѣмѣ	1
Предложенин пѣр йышши членѣсем – 9 сех.		
32	Пѣр йышши членсем ѳинчен ѣнлантарни	1
33	Пѣр йышши членсем ѳинчен ѣнлантарни	1

34	Сәнлав калав сочинени. Ҷәнә җул уявә	1
35	Пёр йышши членсене җыхантаракан союзсем	1
36	Пёр йышши членсене җыхантаракан союзсем	1
37	Пёр йышши членсене җыхантаракан союзсем	1
38	Пёр йышши членсене җыхантаракан союзсем	1
39	Ансәр предложенисене анләлатни.	1
40	Тёрёслев диктанчә. Шәлләм	1
Пуплев пайёсем – 4 сех		
41	Диктант тишкерёвә.Сәмахсене пёлтереш тәрәх ушкәнлани	1
42	Сәмахсене пёлтереш тәрәх ушкәнлани	1
43	Пуплев пахаләхә	1
44	Калав изложени. План туни. Куккук тытни	1
Япала ячә – 11 сех.		
45	Япала ячәсен вәҗленёвә. Падежсем	1
46	Япала ячәсен вәҗленёвә. Падежсем	1
47	Хупә сасәпа пётекен япала ячәсен вәҗленёвә	1
48	Уҗә сасәпа пётекен япала ячәсен вәҗленёвә.	1
49	Уҗә сасәпа пётекен япала ячәсен вәҗленёвә.	1
50	Пуҗламәшә тәрәх вәҗлени. Пушар. Калава уйлав хушни	1
51	Япала ячәсене нумайлә хисепре вәҗлени	1
52	Япала ячәсене нумайлә хисепре вәҗлени	1
53	Япала ячә җинчен вёреннине пётәмлетни	1
54	Тёрёслев диктанчә. Юман	1
55	Саламламалли правиләсем	1
Паллә ячә – 6 сех.		
56	Паллә ячәсен пёлтерешә, пуләвә	1
57	Паллә ячәсен пёлтерешә, пуләвә	1
58	Паллә ячәсен тө тата танлаштарулла степенёсем	1
59	Калав изложени. Матвей Кузьминән юлашки кунә. План тавасси	1
60	Паллә ячәсен вайлә степенә	1
61	Тёрёслев диктанчә. Кампур	1
Хисеп ячә – 5 сех.		
62	Хисеп ячәсен пёлтерешә	1
53	Хисеп ячәсен пёлтерешә	1
64	Ёҗ хучёсем. Пёлтерү җырасси	1
65	Ёҗ хучёсем. Пёлтерү җырасси	1
66	Ғырса илни. Ғәка	1
Местоимени – 4 сех.		
67	Местоимени пёлтерешә. Сәпат местоименйёсем	1
68	Местоимени пёлтерешә. Сәпат местоименйёсем	1
69	Уяв ячәпе саламласси	1
70	Тёрёслев диктанчә. Эпир туслә	1
Глагол – 25 сех.		
71	Глаголән пурлә тата җуклә формисем	1

72	Глаголән пурлә тата җуклә формисем	1
73	Уйлав сочинени. Манән ёмёт	1
74	Глагол вәхәт тәрәх улшәнни	1
75	Глагол сәпат тәрәх улшәнни	1
76	Глагол хисеп тәрәх улшәнни	1
77	Тәрәслев диктанчә. Җугә җуркунне	1
78	Хальхи вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
79	Хальхи вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
80	Хальхи вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
81	Хальхи вәхәтри глаголсене җырасси	1
82	Хальхи вәхәтри глаголсене җырасси	1
83	Хальхи вәхәтри глаголсене җырасси	1
84	Хальхи вәхәтри глаголсене җырасси	1
85	Калав сочинени. Карап яни	1
86	Иртнә вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
87	Иртнә вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
88	Иртнә вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
89	Иртнә вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
90	Пулас вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
91	Пулас вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
92	Пулас вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	1
93	Глагол җинчен вәреннине пәтәмлетни	1
94	Глагол җинчен вәреннине пәтәмлетни	1
95	Тәрәслев диктанчә. Таван яләм	1
Вәренү җуләнче аса хывнине аса илесси – 7 сех.		
96	Сәмах тытәмә тата пуләмә. Текст	1
97	Тулли калав изложени. Пәве туни	1
98	Предложени. Пуплев пайәсем. Текст	1
99	Предложени. Пуплев пайәсем. Текст	1
100	Предложени. Пуплев пайәсем. Текст	1
101	Резерв урок	1
102	Резерв урок	1

