

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новошимкусская средняя общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской Республики»**

**Рабочая программа
по немецкому языку
(второй иностранный язык)
в 5-6 классах**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

«Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес ит.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ит.п.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел 1. Kennenlernen /Знакомство. Wie heißt du? /Как тебя зовут? Wie gehtesdir/ Ihnen? /Как дела? Alphabet/Алфавит Woherkommstdu? /Ты откуда? Wo wohnst du? /Где ты живешь?

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);
- воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные буквосочетания;
- различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;
- заполняют анкету;
- читают и пишут по образцу сообщения в чате;
- знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Раздел 2. Meine Klasse/ Мой класс. Was magst du? /Что ты любишь? Die Neue / Новенькая Schulfächer / Школьные предметы. Meine Freunde / Мои друзья.. Die Zahlen bis 1000 /Числа до 1000. Die Schulsachen / Школьные принадлежности. Meine Freunde und meine Schule/ Мои друзья и моя школа. Steckbrief/ Анкета

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге;
- оперируют активной лексикой в процессе общения;
- воспроизводят наизусть тексты рифмовок;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале:
- краткие диалоги, рифмовки, песни;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;
- понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;
- называют телефонные номера;
- произносят имена и фамилии по буквам;
- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).

Грамматика, лексика, фонетика:

- личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы:
- kommen, heißen, mögen, sein;
- определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine;
- притяжательные местоимения: mein, dein;
- предлоги: in, auf; числа;
- школьные принадлежности;
- названия некоторых школьных предметов;
- ударение в предложении;
- интонация;
- вопросительного предложения; словарное ударение.

Раздел 3. Tiere/ Животные. Tiere und Kontinente/ Животные и континенты. Lieblingstiere/ Любимые животные. Tiere und Farben/ Животные и цвета. Tiere in Deutschland/Животные в Германии. Tiere in Russland/ Животные в России. Haustiere/ Домашние животные. Interviews über Tiere/ Интервью о животных.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ведут диалог-расспрос (о животных);
- рассказывают (о своих животных);
- оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец;

- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;
- употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Грамматика, лексика, фонетика:

- спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова;
- винительный падеж;
- множественное число существительных;
- названия животных, цветов, континентов и частей света;
- словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Раздел 4. Kleine Pause/ Маленькая перемена. Die Wochentage/ Дни недели. Die Uhrzeit/ Время. Mein Stundenplan/ Мое расписание.

- Повторение изученного материала

Раздел 5. Mein Schultag/ Мой день в школе. Lieblingsfächer/ Любимые предметы. Mein Schultag/ Мой день в школе. Meine Schule/ Моя школа

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения;
- пишут электронное письмо о себе по образцу;
- читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение;
- потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;
- рассказывают о распорядке дня;
- знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Грамматика, лексика, фонетика:

- указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени;
- предлоги: um, von ... bis, am;
- названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов;
- краткая и долгая гласная.

6 класс

Раздел 1. Hobbys. Хобби. Freizeit. Свободное время. Was machst du gerne? Что ты делаешь с удовольствием? Глаголы с отделяемой приставкой. Was ist dein Hobby? Какое твоё хобби? Глаголы с изменяемой корневой гласной. WasmachendeutscheJugendlicheinderFreizeit? Что делает немецкая молодежь в свободное время? Das kann ich. Это я умею. Модальный глагол können. Wer kann was? Кто что умеет? Wer hat welche Hobbys? У кого какое хобби? Was machst du gern oder nicht gern? Что ты любишь или не любишь делать?

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;
- рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече;
- спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;
- понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;
- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- читают и описывают статистическую информацию;
- употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Грамматика, лексика, фонетика:

- глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen;
- модальный глагол können;
- глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция;
- краткая и долгая гласная.

Раздел 2. Meine Familie. Моя семья. Wer ist...? Wo ist...? Familienfotos. Кто...? Где...? Семейные фотографии. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Familienreime. Стихотворение о семье. Familien in Deutschland. Семьи в Германии. Обозначение профессий мужского и женского рода. Familien in Russland. Семьи в России. Familienstammbaum. Семейное древо.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий;
- описывают картинки;
- ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу;
- читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- читают и описывают статистическую информацию;
- знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Грамматика, лексика, фонетика:

- притяжательные местоимения sein, ihr, unser;
- профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Раздел 3. Waskostet das? Сколько это стоит? Was machst du gern? Что ты любишь делать? Глагол essen, treffen. Wünsche. Желание. Глагол möchten. Einkaufen am Kiosk. Покупка в киоске. Taschengeld. Карманные деньги. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu. Texte verstehen. Нахождение информации в тексте. Wunschlisten. Список пожеланий.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы);
- знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки;
- обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;
- читают тексты и находят запрашиваемую информацию;

- читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Грамматика, лексика, фонетика:

- спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*,
- порядок слов в предложении: рамочная конструкция;
- словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Раздел 4. Grosse Pause. Большая перемена. Comic. Комикс. Sprechtraining. Учимся говорить. *Meine Lieblingsgrammatik.* Моя любимая грамматика. *IndenFerien.* На каникулах. *Spielen und wiederholen.* Играем и повторяем.

- Повторение изученного материала

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (1 час в неделю; 35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Kennenlernen / Знакомство (7 ч.)		
1.	Введение	1
2.	Wie heißt du? /Как тебя зовут?	1
3.	Wie geht es dir/ Ihnen? /Какдела?	1
4.	Alphabet/Алфавит	1
5.	Woher kommst du? /Ты откуда?	1
6.	Wo wohnst du? /Где ты живешь?	1
7.	Test 1 /Тест 1	1
Раздел 2. Meine Klasse/ Мой класс (9 ч.)		
8.	Was magst du? /Что ты любишь?	1
9.	Die Neue / Новенькая	1
10.	Schulfächer / Школьные предметы	1
11.	Meine Freunde / Мои друзья	1
12.	Die Zahlen bis 1000 /Числа до 1000	1
13.	Die Schulsachen / Школьные принадлежности	1
14.	Meine Freunde und meine Schule/ Мои друзья и моя школа	1
15.	Steckbrief/ Анкета	1
16.	Test 2 / Тест 2	1
Раздел 3. Tiere/ Животные (10 ч.)		
17.	Tiere und Kontinente/ Животные и континенты	1
18.	Lieblingstiere/ Любимые животные	1
19.	Tiere undFarben/ Животные и цвета	1
20.	Tiere in Deutschland/Животные в Германии	1
21.	Tiere in Russland/ Животные в России	1
22.	Haustiere/ Домашние животные	1
23.	Interviews uber Tiere/ Интервью о животных	1
24.	Test 3/ Тест 3	1
25.	Wiederholung/ Повторение	1
26.	Projekt/ Проект «Немецкоязычные страны»	1
Раздел 5. Kleine Pause/ Маленькая перемена (3 ч.)		
27.	Die Wochentage/ Дни недели	1
28.	Die Uhrzeit/ Время	1
29.	Mein Stundenplan/ Мое расписание	1
Раздел 6. Mein Schultag/ Мой день в школе (6 ч.)		
30.	Lieblingsfächer/ Любимые предметы	1
31.	Mein Schultag/ Мой день в школе	1
32.	Meine Schule/ Моя школа	1
33.	Test 4/Тест 4	1
34.	Wiederholung/ Повторение	2

	Итого:	35 ч.
--	--------	-------

6 класс (1 час в неделю; 35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Hobbys. Хобби (9 ч.)	
1.	Freizeit. Свободное время	1
2.	Was machst du gerne? Что ты делаешь с удовольствием? Глаголы с отделяемой приставкой	1
3.	Was ist dein Hobby? Какое твоё хобби? Глаголы с изменяемой корневой гласной	1
4.	Was machen deutsche Jugendliche in der Freizeit? Что делает немецкая молодежь в свободное время?	1
5.	Das kann ich. Это я умею. Модальный глагол können.	1
6.	Wer kann was? Кто что умеет?	1
7.	Wer hat welche Hobbys? У кого какое хобби?	1
8.	Was machst du gern oder nicht gern? Что ты любишь или не любишь делать?	1
9.	Тест. Анализ теста.	1
	Раздел 2. Meine Familie. Моя семья (9 ч.)	
10.	Wer ist...? Wo ist...? Familienfotos. Кто...? Где...? Семейные фотографии.	1
11.	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser	1
12.	Familienreime. Стихотворение о семье	1
13.	Familien in Deutschland. Семья в Германии.	1
14.	Обозначение профессий мужского и женского рода.	1
15.	Familien in Russland. Семья в России.	1
16.	Familienstammbaum. Семейное древо.	1
17.	Повторение.	1
18.	Тест. Анализ теста.	1
	Раздел 3. Was kostet das? Сколько это стоит? (9 ч.)	
19.	Was machst du gern? Что ты любишь делать? Глагол essen, treffen	1
20.	Wünsche. Желание. Глагол möchten	1
21.	Einkaufen am Kiosk. Покупка в киоске.	1
22.	Taschengeld. Карманные деньги	1
23.	Словосочетания, дифтонги ei, au, eu	1
24.	Texte verstehen. Нахождение информации в тексте	1
25.	Wunschlisten. Список пожеланий	1
26.	Повторение.	1
27.	Тест. Анализ теста.	1
	Раздел 4. Grosse Pause. Большая перемена (8 ч.)	
28.	Comic. Комикс.	1
29.	Sprechtraining. Учимся говорить.	1
30.	Meine Lieblingsgrammatik. Моя любимая грамматика.	1
31.	Inden Ferien. Наканикулах.	1
32.	Spielen und wiederholen. Играем и повторяем.	1
33.	Тест. Анализ теста	1
34.	Повторение	1
35.	Резервный урок	1
	Итого:	35 ч.