

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новошимкусская средняя общеобразовательная школа  
Яльчикского района Чувашской Республики»**

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1-4 классов**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **1.1. Личностные результаты:**

#### **У выпускника будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;

осознание себя гражданином своей республики, страны;

осознание языка, в т.ч. чувашского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей и культурой чувашского народа (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства,*

*устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  
*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **1.2. Метапредметные результаты**

### **1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
различать способ и результат действия;  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  
*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  
*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  
*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  
*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  
*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;  
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать аналогии;  
владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  
*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  
*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  
*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  
*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  
*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  
*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  
*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  
*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  
задавать вопросы;  
контролировать действия партнера;  
использовать речь для регуляции своего действия;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  
*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  
*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  
*аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  
*с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  
*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  
*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  
*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **1.2.4. Чтение. Работа с текстом**

##### **Выпускник научится:**

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  
определять тему и главную мысль текста;  
делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;  
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;  
характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;  
пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*  
*работать с несколькими источниками информации;*  
*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*  
*делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*  
*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

#### **1.3. Предметные результаты:**

##### **1 класс**

##### **Ученик научится:**

называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);  
вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;  
различать гласные и согласные звуки и буквы;  
соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;  
четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения и слова;

выделять предложения, слова из потока речи;  
правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;  
под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;  
различать слово и предложение;  
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;  
правильно обозначать твердость и мягкость звуков и звук [й];  
обнаруживать в словах изученные орфограммы;  
правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;  
обозначать пробелами границы слов;  
писать большую букву в собственных именах;  
соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);  
правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;  
писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;  
не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, нщ и др.;  
списывать текст и писать текст под диктовку.

**Ученик получит возможность научиться:**

*слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений, выделять из предложения слова, определять их количество;  
при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы;  
выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твердый / мягкий, звонкий / глухой), строить модель слогового и звукового состава слова;  
оценивать качество своего письма, сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);  
обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твердости и мягкости, звука [й], пропуски, перестановки и замены букв, нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;  
правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;  
под руководством учителя осуществлять проверку написанного;  
составлять небольшой текст (4-5 предложений на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);  
выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, выделять несоответствия между их произношением и правописанием.*

**2 класс**

**Ученик научится:**

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;  
различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);  
оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);  
различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);  
различать главные члены предложения;  
понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;  
понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;  
понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;  
понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;  
различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);  
использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;  
давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;  
понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;  
различать деление слов на слоги и для переноса;  
понимать влияние ударения на смысл слова;  
различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;  
различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;  
понимать роль разделительного мягкого знака в слове;  
верно, употреблять прописную букву.

**Ученик получит возможность научиться:**

*выразительности, грамматической правильности речи, развития их активного словаря; составлять предложения на заданную тему; употреблять в устной и письменной речи предложения, различные по цели высказывания и интонации; оформлять предложения и тексты в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания); самостоятельно составлять или воспроизводить записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям); делить слова на слоги и переносить слова; правильно писать слова с буквой Й; обозначать мягкость согласных на письме; работать со словарём (использование алфавита).*

**3 класс**

**Ученик научится:**

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ь, непроносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);  
производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;  
подбирать однокоренные слова разных частей речи;  
распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);  
изменять имена существительные по числам;  
склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  
изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;  
изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;  
распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;  
распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;  
производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;  
интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;  
определять тему и основную мысль текста;  
делить текст на части, соблюдать красную строку;  
устанавливать связь между частями текста;  
устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;  
озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;  
распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;  
писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;  
составлять устный ответ-рассуждение.

**Ученик получит возможность научиться:**

*работать со словарём (алфавит);  
проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;  
соблюдать орфоэтические нормы;  
создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей его тематике;  
овладеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).*

**4 класс**

**Ученик научится:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;  
производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;  
производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;  
производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;  
производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;  
определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;  
определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;  
писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Ученик получит возможность научиться:**

*различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*

*сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам;*

*классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

*различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*

*склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

*различать родовые и личные окончания глагола;*

*наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

*проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*

*находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **1 класс**

#### **Добукварный период**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

#### **Букварный период**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению

вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма. Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями). Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**Наша речь** Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. Текст, предложение, диалог

**Текст** (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова...**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.

Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Перенос слов. Ударение. Звуки и буквы.** Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение**

**2 класс**

**Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь - главный способ общения людей. Язык - средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Речь диалогическая и монологическая.

**Текст**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова...**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе-гора, смелый-храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным

мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

### **Части речи**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим

значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.).

Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

### **3 класс**

**Язык и речь** Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Текст, предложение, словосочетание. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в

корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова.** Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Правописание частей слова. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

### **Имя существительное**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи.

**Глагол.** Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение.** Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

## **4 класс**

**Повторение изученного.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное.** Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. В единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных

(общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Личные местоимения.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тя в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**Повторение.**

### III. Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Количество часов
<b>Добукварный подготовительный) период – 16 ч.</b>		
1	«Азбука» — первая учебная книга. «Здравствуй, школа». Речь устная и письменная	1
2	Предложение	1
3	Предложение и слово	1
4	Слово и слог	1
5	Слог. Ударение	1

6	Звуки в окружающем мире	1
7	Гласные и согласные звуки	1
8	Как образуется слог? Слияние	1
9	Слияние. Повторение и закрепление	1
10	Повторение и закрепление	1
11	Азбука	1
12	Гласный звук и буква А	1
13	Гласный звук и буква О	1
14	Гласный звук и буква И	1
15	Гласный звук и буква ы	1
16	Гласный звук и буква У	1
<b>Букварный (основной) период – 35 ч.</b>		
17	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н	1
18	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с	1
19	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к	1
20	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т	1
21	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л	1
22	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р	1
23	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в	1
24	Гласные буквы Е, е	1
25	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п	1
26	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м	1
27	Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з	1
28	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б	1
29	Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д	1
30	Гласные буквы Я, я	1
31	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1
32	Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г	1

33	Согласный звук [ч], буква ч	1
34	Буква ь	1
35	Согласный звук [ш], буква Ш	1
36	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1
37	Согласный звук [ж], буква Ж	1
38	Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж	1
39	Гласные буквы Ё, ё	1
40	Согласный звук [й], буква й	1
41	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1
42	Повторение и закрепление изученных букв	1
43	Повторение и закрепление изученных букв	1
44	Гласные буквы Ю, ю	1
45	Согласный звук [ц], буква Ц	1
46	Гласные буквы Э, э	1
47	Согласный звук [щ], буква Щ	1
48	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1
49	Разделительный ь	1
50	Разделительные ь ь	1
51	Алфавит. Чтение слов и предложений с изученными буквами	1
<b>Послебукварный период – 17 ч.</b>		
52	С.Маршак. «Ты эти буквы заучи». В. Берестов «Читалочка»	1
53	Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1
54	К. Ушинский. «Наше Отечество»	1
55	В. Крупин. «Первоучители словенские»	1
56	В. Крупин. «Первый букварь»	1
57	А.С.Пушкин. Отрывки из сказок	1
58	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей	1
59	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей	1

60	К.И.Чуковский. Отрывки из сказок	1
61	В.В. Бианки.«Первая охота»	1
62	С.Я. Маршак. Стихотворения	1
63	М.М. Пришвин. Рассказы	1
64	А.Л.Барто. Стихотворения	1
65	С.В.Михалков. «Котята»	1
66	В.Д.Берестов. Стихотворения	1
67	Б.В.Заходер. «Два и три»	1
68	Творческий проект «Живая азбука»	1
<b>Наша речь – 1ч.</b>		
69	Язык и речь	1
<b>Текст, предложение, диалог – 2 ч.</b>		
70	Текст и предложение	1
71	Диалог	1
<b>Слова, слова, слова – 1 ч.</b>		
72	Слово	1
<b>Слово и слог. Ударение – 3 ч.</b>		
73	Слово и слог	1
74	Перенос слов	1
75	Ударение	1
<b>Звуки и буквы – 24 ч.</b>		
76	Звуки и буквы	1
77	Звуки и буквы	1
78	Русский алфавит, или Азбука	1
79	Гласные звуки	1
80	Гласные звуки	1
81	Гласные звуки	1
82	Гласные звуки	1
83	Согласные звуки	1

84	Согласные звуки	1
85	Буквы Й и И	1
86	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
87	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
88	Мягкий знак	1
89	Глухие и звонкие согласные	1
90	Глухие и звонкие согласные	1
91	Шипящие согласные звуки	1
92	Шипящие согласные звуки	1
93	Проект «Скороговорки»	1
94	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
95	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	1
96	Заглавная буква в словах	1
97	Проверка знаний. Итоговое контрольное списывание	1
98	Резервный урок	1
99	Резервный урок	1

## 2класс

№	Тема урока	Количество часов
<b>Повторяем то, что знаем – 5 ч.</b>		
1	Что мы знаем о тексте и предложении	1
2	Предложение и слово.	1
3	Слово и слог.	1
4	Звуки и буквы	1
5	Звуки и буквы	1
<b>Речь – 4 ч.</b>		
6	Речь в жизни человека	1

7	Устная и письменная речь	1
8	Устная и письменная речь	1
9	Выделение предложений в устной и письменной речи	1
<b>Звуки и буквы – 8 ч.</b>		
10	Звуки и буквы. Словарный диктант.	1
11	Гласные и согласные звуки	1
12	Гласные и согласные звуки	1
13	Слова с буквой Э	1
14	Речевой этикет. Слова-приветствия	1
15	Согласные звуки и их обозначение буквами	1
16	Согласный звук (й) и буква Й	1
17	Контрольный диктант «Гроза» по теме «Предложение»	1
<b>Гласные после шипящих. Сочетания ЧН, ЧК – 11 ч.</b>		
18	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ)	1
19	Сочетания ЖИ,ШИ	1
20	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слога	1
21	Устное сочинение по серии картинок	1
22	Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1
23	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1
24	Сочетание ЧК,ЧН	1
25	Сочетание ЧК,ЧН, ЧТ.	1
26	Контрольный диктант «Осень» по теме «Гласные после шипящих»	1
27	Работа над ошибками. Гласные после шипящих.	1
28	Обобщение.	1
<b>Алфавит – 2 ч.</b>		
29	Алфавит, или азбука	1
30	Алфавит, или азбука	1

<b>Слово и слог. Перенос слов – 6 ч.</b>		
31	Слово и слог	1
32	Деление слов на слоги	1
33	Деление слов на слоги	1
34	Перенос слов	1
35	Контрольный диктант «Живой уголок» по теме « Сочетание чк, чн, чт»	1
36	Работа над ошибками. Перенос слов	1
<b>Предложение и текст – 11 ч.</b>		
37	Предложение как единица речи	1
38	Знаки препинания в конце предложения	1
39	Знаки препинания в конце предложения.	1
40	Главные члены предложения.	1
41	Общее понятие о тексте	1
42	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	1
43	Контрольное списывание «Животные зимой»	1
44	Структурные части текста – повествования	1
45	Повторение материала по теме «Предложение и текст».	1
46	Составление устного рассказа по картинкам.	1
47	Предложение и текст. Обобщение.	1
<b>Мягкие и твердые согласные - 8 ч.</b>		
48	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. <i>Словарный диктант</i>	1
49	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1
50	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.	1
51	Контрольный диктант «Рыбак» по теме «Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами»	1
52	Работа над ошибками. Слова – приветствия	1
53	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	1

	Перенос слов с мягким знаком	
54	Изложение текста «Ёлка в лесу» по вопросам.	1
55	Проект: Пишем письмо Деду Морозу.	1
<b>Звонкие и глухие согласные звуки – 4 ч.</b>		
56	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1
57	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1
58	Способ проверки парных согласных на конце слова	1
59	Контрольное списывание «Птичья кормушка»	1
<b>Гласные в ударных и безударных слогах – 10 ч.</b>		
60	Ударение. Ударный и безударный слог. <i>Словарный диктант</i>	1
61	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1
62	Особенности проверочного слова.	1
63	Контрольный диктант «Снежная зима»	1
64	Работа над ошибками. Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	1
65	Проверка безударных гласных в корне слова.	1
66	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1
67	Правописание слов с безударными гласными	1
68	Составление рассказа по картинке.	1
69	Восстановление деформированного текста.	1
<b>Разделительный мягкий знак – 7 ч.</b>		
70	Разделительный мягкий знак	1
71	Сопоставление мягкого знака-показателя мягкости согласных и разделительного.	1
72	Контрольный диктант.	1
73	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1
74	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1

75	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
76	Обобщение знаний о разделительном Ъ и Ь –показателе мягкости.	1
<b>Двойные согласные – 3 ч.</b>		
77	Слова с двойными согласными	1
78	Контрольное списывание.	1
79	Работа над ошибками. Перенос слов с двойными согласными	1
<b>Имя существительное – 13 ч.</b>		
80	Слово и предложение	1
81	Имена существительные	1
82	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1
83	Сочинение по картине.	1
84	Связь слов в предложении по смыслу.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
87	Заглавная буква в имени собственном. Словарный диктант	1
88	Употребление заглавной буквы	1
89	Обобщение знаний об имени существительном	1
90	Контрольный диктант «Рыжик»	1
91	Работа над ошибками. Слово и предложение	1
92	Закрепление изученного. Имя существительное.	1
<b>Глагол – 8 ч.</b>		
93	Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	1
94	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают ?</i>	1
95	Глаголы в единственном и во множественном числе	1
96	Употребление глаголов в разных временных формах. Словарный диктант.	1
97	Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1
98	Обучающее изложение. Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	1

99	Анализ изложения. Работа над ошибками. Употребление глаголов в речи	1
100	Глагол. Закрепление изученного материала	1
<b>Имя прилагательное – 7 ч.</b>		
101	Понятие о словах, обозначающих признак предмета.	1
102	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
103	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе. Словарный диктант.	1
104	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1
105	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1
106	Контрольный диктант «Март»	1
107	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1
<b>Предлог – 7 ч.</b>		
108	Предлог как слово и его роль в речи	1
109	Раздельное написание предлогов со словами. <i>Словарный диктант.</i>	1
110	Единообразное написание предлогов не зависящих от их произношения	1
111	Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста	1
112	Контрольное списывание.	1
113	Предлог.	1
114	Речевой этикет	1
<b>Родственные слова – 7 ч.</b>		
115	Общее понятие об однокоренных словах	1
116	Признаки однокоренных слов	1
117	Контрольный диктант.	1
118	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
119	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1

120	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
121	Однокоренные слова. Закрепление изученного	1
<b>Безударные гласные в корне – 4 ч.</b>		
122	Способы проверки безударных гласных в корне	1
123	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	1
124	Контрольный диктант «Ёж» по теме «Однокоренные слова».	1
125	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
<b>Парные звонкие и глухие согласные – 5 ч.</b>		
126	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
127	Проверка парных согласных в корне	1
128	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	1
129	Контрольный диктант	1
130	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные	1
<b>Предложение – 2 ч.</b>		
131	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении	1
132	Связь слов в предложении. Словарный диктант.	1
<b>Повторение – 4 ч.</b>		
133	Установление связи слов в предложении.	1
134	Установление связи слов в предложении.	1
135	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1
136	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1

### 3 класс

№	Тема урока	Количество часов
<b>Повторение изученного во 2 классе - 14 ч.</b>		
1	Текст. Предложение. Слово	1

2	Главные члены предложения	1
3	Текст – единица языка и речи	1
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов	1
5	Имена собственные. Заглавная буква	1
6	Однокоренные слова.	1
7	Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я	1
8	Слово и слог. Перенос слов	1
9	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак	1
10	Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк	1
11	Звонкие и глухие согласные звуки, Обозначение их буквами	1
12	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1
13	Контрольный диктант. Осенью	1
14	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные	1
<b>Предложение – 7 ч.</b>		
15	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1
16	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
17	Главные и второстепенные члены предложения	1
18	Изложение по вопросам. Концерт для пингвинов	1
19	Работа над ошибками. Упражнение в установлении связи слов в предложении	1
20	Простые нераспространенные и распространенные предложения	1
21	Простые и сложные предложения	1
<b>Словосочетание – 2 ч.</b>		
22	Словосочетание	1
23	Предложение и словосочетание	1
<b>Текст – 2 ч.</b>		
24	Текст. Тема текста	1

25	Основная мысль текста. Заголовок	1
<b>Состав слова – 52 ч.</b>		
26	Корень слова, однокоренные слова	1
27	Написание корня в однокоренных словах	1
28	Окончание	1
29	Предлог	1
30	Упражнение в подборе и написании однокоренных слов	1
31	Общие понятия о приставке и суффиксе	1
32	Образование слов с помощью суффиксов	1
33	Контрольный диктант за I четверть. Прощание с осенью	1
34	Работа над ошибками. Приставки и суффиксы	1
35	Изложение. Не смей!	1
36	Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1
37	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне	1
38	Проверка слов с парными согласными в корне	1
39	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
40	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
41	Изложение. Слон Макс	1
42	Работа над ошибками. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
43	Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
44	Контрольный диктант. Зимний денек	1
45	Работа над ошибками. Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными	1
46	Сочинение по картине «Зимние забавы детей»	1
47	Работа над ошибками. Правило проверки безударных гласных в корне	1

48	Упражнение в проверке безударных гласных	1
49	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	1
50	Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне	1
51	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне	1
52	Контрольное списывание. Проказы старухи-зимы	1
53	Работа над ошибками. Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё	1
54	Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне	1
55	Слова с двумя безударными гласными в корне	1
56	Слова с двумя безударными гласными в корне	1
57	Слова с двумя безударными гласными в корне	1
58	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне	1
59	Диктант. Оляпка	1
60	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
61	Развитие речи. Составление новогоднего поздравления	1
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
63	Контрольный диктант за I полугодие. Жизнь в лесу	1
64	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
66	Слова с непроизносимыми согласными	1
67	Слова с непроизносимыми согласными	1
68	Приставка – значимая часть слова	1
69	Правописание приставок	1
70	Правописание приставок	1
71	Правописание приставок	1
72	Правописание предлогов и приставок	1

73	Изложение. Алешина яблоня	1
74	Работа над ошибками. Разделительный твердый знак (Ъ)	1
75	Мягкий и твердый разделительные знаки	1
76	Контрольный диктант. Лиса	1
77	Работа над ошибками. Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком	1
<b>Части речи – 4 ч.</b>		
78	Понятие о частях речи	1
79	Общее понятие о местоимении как части речи	1
80	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам	1
81	Обобщение сведений о частях речи	1
<b>Имя существительное – 17 ч.</b>		
82	Имя существительное	1
83	Обучающее изложение «Яхта «Спасибо»	1
84	Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1
85	Большая буква в именах собственных	1
86	Род имен существительных в единственном и во множественном числе	1
87	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
88	Контрольный диктант.	1
89	Работа над ошибками. Родовое окончание имен существительных.	1
90	Изменения имен существительных по числам	1
91	Обучающее изложение. Длиннохвостые разбойницы	1
92	Работа над ошибками. Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода	1
93	Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении)	1
94	Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, в разборе предложений по членам	1

95	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1
96	Упражнение в написании слов с шипящими на конце	1
97	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
98	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с шипящими на конце	1
<b>Имя прилагательное - 11 ч.</b>		
99	Понятие об имени прилагательном как части речи	1
100	Связь имен прилагательных с именами существительными	1
101	Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	1
102	Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	1
103	Текст-описание. Контрольное списывание. Мать-и-мачеха.	1
104	Изменение имен прилагательных по родам	1
105	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
106	Изменение имен прилагательных по числам	1
107	Упражнение в правописании родовых окончаний имен прилагательных	1
108	Контрольный диктант. Первая гроза	1
109	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах прилагательных	1
<b>Глагол – 22 ч.</b>		
110	Понятие о глаголе как части речи	1
111	Роль глагола в предложении	1
112	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы	1
113	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы	1
114	Текст-рассуждение	1
115	Изменение глаголов по числам	1
116	Изменение глаголов по числам	1
117	Диктант. Зеленое кольцо Славы	1
118	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	1
119	Изложение. Первое задание Джульбарса	1

120	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	1
121	Неопределенная форма глагола	1
122	Неопределенная форма глагола	1
123	Изменение глаголов по временам	1
124	Изложение. В половодье	1
125	Работа над ошибками. Глаголы в прошедшем времени	1
126	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1
127	Не с глаголами	1
128	Не с глаголами	1
129	Контрольный диктант. 9 Мая – день Победы	1
130	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1
131	Контрольное изложение. Наташина высота	1
<b>Повторение изученного в течение года – 5 ч.</b>		
132	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении, о тексте	1
133	Контрольное списывание. Утки стр.114	1
134	Работа над ошибками. Состав слова	1
135	Части речи	1
136	Резервный урок	1

#### 4 класс

№	Тема урока	Количество часов
<b>Повторение изученного – 17 ч.</b>		
1	Слово. Предложение. Текст	1
2	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения	1
3	Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст. Виды текстов	1
4	Звуки и буквы. Слог. Ударение	1

5	Состав слова	1
6	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
7	Безударные гласные в корне	1
8	Изложение «Медаль за отвагу»	1
9	Работа над ошибками. Словарные слова. Непроизносимые и парные согласные в корне слова	1
10	Правописание приставок. Приставки и предлоги	1
11	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	1
13	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное	1
14	Склонение имен существительных. Падежи имен существительных	1
15	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных	1
16	Глагол	1
17	Изложение «Купание медвежат»	1
<b>Однородные члены предложения – 4 ч.</b>		
18	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении	1
19	Связь однородных членов в предложения с союзами и без союзов. Запятая между однородными членами	1
20	Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами	1
21	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
<b>Текст – 3 ч.</b>		
22	Работа над ошибками. Текст. Тема и основная мысль текста	1
23	План текста. Изложение по коллективно составленному плану «Белый гусь»	1
24	Контрольное списывание текста «Торопливый ножик»	1
<b>Имя существительное – 35 ч.</b>		
25	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1

26	Несклоняемые имена существительные	1
27	Именительный падеж	1
28	Родительный падеж	1
29	Дательный падеж	1
30	Винительный падеж	1
31	Творительный падеж	1
32	Предложный падеж	1
33	Повторение: падежи имён существительных	1
34	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»	1
35	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
36	Изложение «Как собака спасла девочку и своего хозяина»	1
37	Работа над ошибками.. Три склонения имен существительных	1
38	Определение типа склонения имен существительных в начальной форме	1
39	Ударные и безударные окончания имен существительных.	1
40	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	1
41	Правописание окончаний существительных в родительном падеже	1
42	Изложение «Спасенный сад»	1
43	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже	1
44	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном падежах	1
45	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний существительных родительного, винительного падежей»	1
46	Работа над ошибками. Родительный и винительный падежи существительных 1-го и 2-го склонения	1
47	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже	1

48	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	1
49	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах	1
50	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах	1
51	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа»	1
52	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа»	1
53	Множественное число имен существительных..	1
54	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1
55	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	1
56	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	1
57	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе	1
58	Диктант по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»	1
59	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»	1
<b>Имя прилагательное – 28 ч.</b>		
60	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в нашем языке.	1
61	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1
62	Контрольное списывание «Оляпка»	1
63	Склонение имен прилагательных	1
64	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
65	Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1

66	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
67	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
68	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего родов	1
69	Изложение текста «Морж»	1
70	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	1
71	Диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего родов»	1
72	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	1
73	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	1
74	Различие безударных окончаний прилагательных женского и среднего рода	1
75	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода	1
76	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода	1
77	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода. Изложение «Переселение животных»	1
78	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
79	Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа имен прилагательных	1
80	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных	1
81	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных	1
82	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	1
83	Контрольное изложение	1
84	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме	1

	«Склонение существительных и прилагательных»	
85	Контрольное списывание «Денщик Суворова»	1
86	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных»	1
87	Диктант по теме «Имена прилагательные»	1
<b>Местоимение – 6 ч.</b>		
88	Работа над ошибками. Понятие о местоимении	1
89	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица	1
90	Правописание местоимений с предлогами	1
91	Буква Н у местоимений 3-го лица после предлогов	1
92	Изложение текста по картине И .Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
93	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Правописание местоимений»	1
<b>Глагол – 27 ч.</b>		
94	Общее понятие	1
95	Изменение глаголов по временам	1
96	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
97	Неопределенная форма глагола	1
98	Неопределенная форма глагола	1
99	Диктант по темам «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола»	1
100	Работа над ошибками. Повторение тем: «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола»	1
101	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1
102	2 лицо глаголов единственного числа	1
103	I и II спряжение глаголов	1
104	I и II спряжение глаголов	1
105	Спряжение глаголов в будущем времени	1
106	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1

107	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
110	Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
111	Работа над ошибками. Глаголы – исключения	1
112	Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
113	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1
114	Изложение текста «Скворечник»	1
115	Работа над ошибками. Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов	1
116	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
117	Определение рода глаголов в прошедшем времени	1
118	Изложение текста «Медаль»	1
119	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	1
120	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
<b>Повторение – 16 ч.</b>		
121	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении	1
122	Состав слова	1
123	Упражнения в написании корней слова	1
124	Части речи	1
125	Имя существительное	1
126	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных	1
127	Контрольное списывание «Памятник «Солдатское поле»	1
128	Работа над ошибками. Имена прилагательные	1

129	Местоимение	1
130	Глагол. Изменение глаголов по родам и числам	1
131	Итоговый контрольный диктант	1
132	Работа над ошибками. Повторение о глаголах и местоимениях	1
133	Резервный урок	1
134	Резервный урок	1
135	Резервный урок	1
136	Резервный урок	1

