

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новошимкусская средняя общеобразовательная школа  
Яльчикского района Чувашской Республики»**

**Рабочая программа  
по английскому языку  
в 10-11 классах**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству, достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и
- письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**10 класс**

**Речевая компетенция**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### Обучающийся научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

#### Обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

#### Обучающийся научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письменная речь**

#### Обучающийся научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковая компетенция**

### **Орфография и пунктуация**

#### Обучающийся научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

#### Обучающийся научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

#### Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

#### Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом.

### **Социокультурные знания и умения**

#### Обучающийся научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознать реалии страны/стран изучаемого языка.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать образцы художественной, публицистической и научно- популярной литературы на изучаемом языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.



## **Говорение. Диалогическая речь**

### Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

### Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-обмен мнениями.

## **Говорение. Монологическая речь**

### Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
- аффиксами
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), –ance/ence (performance/influence), –ment (development), –ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), –able/ible (sociable/possible), –less (homeless), –ive (creative), inter- (international);
- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### Выпускник научится:

- определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

##### Выпускник получит возможность научиться:

- определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.
- распознавать по формальным признакам и пониманию значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### Выпускник научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознать реалии страны/стран изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать образцы художественной, публицистической и научно- популярной литературы на изучаемом языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

**Модуль1. Сильные узы.** Занятия подростков. Введение нового лексического материала по теме «Подростки». Повседневная жизнь. Отношения подростков. «Межличностные отношения с друзьями». «Маленькие женщины». Страны изучаемого языка. Письмо другу. Мода подростков в Великобритании. Молодежь в современном обществе. Долой дискриминацию! Досуг молодежи. Экология. Природа и экология. Научно-технический прогресс. Домашнее чтение. «Карьера».

**Модуль2. Молодежь в современном обществе.** Молодые потребители. Введение ЛЕ по теме «Молодые потребители». Повседневная жизнь семьи, ее доход, распределение обязанностей. Введение новой лексики по теме «Спорт». Занятия в свободное время. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций. «Дети железной дороги». Страна изучаемого языка. Короткое сообщение. Языки международного общения. Спортивные события в Великобритании. Досуг молодежи. Посещение спортивных кружков. Знаменитые спортсмены России. Путешествие по своей стране. Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Повседневная жизнь. Доход семьи. Свежий воздух дома. Природа и экология, научно –технический прогресс. «Жизнь и увлечения».

**Модуль3. Школьные дни и работа.** Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ «Школы». Общение в семье и в школе. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы трудовой деятельности. Работа. «Дорогая» («Душечка»). Страна изучаемого языка. Образование США. Возможности продолжения образования в высшей школе. Языки международного общения. «Моему другу нужен учитель». Жилищные и бытовые условия проживания в сельской местности. «Вымирающие виды». Природа и экология. Научно –технический прогресс.

**Модуль 4. Земля в опасности.** Природа и экология, научно-технических прогресс. Защита окружающей среды. Введение ЛЕ «Окружающая среда». Природа и экология. Научно-технический прогресс. Проблемы защиты окружающей среды. Здоровье и забота о нем. Общение в семье и школе. Межличностные отношения. «Потерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. Страна изучаемого языка. «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Природа и экология. Научно-технический прогресс. Природа и экология. За и против. Коралловые рифы Австралии. Страна изучаемого языка. Путешествие за рубежом. Наука. Фотосинтез. «Тропические леса».

Страна изучаемого языка. Природа и экология. Домашнее чтение «Путешествие по Волге». Путешествие по своей стране, его планирование и организация. Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. «Земля в опасности».

**Модуль 5. Каникулы.** «Прекрасный Непал». Введение ЛЕ «Путешествия». Страна изучаемого языка. Путешествие за рубежом. Каникулы. Путешествие по стране, его планирование и организация, места и условия проживания. «Вокруг света за 80 дней». «Безупречный день для карнавала». Путешествие по стране. «Река Темза». Страна изучаемого языка. Путешествие за рубежом, осмотр достопримечательностей География. Погода. Путешествие по стране, осмотр достопримечательностей. «Морской мусор». Природа и экология, научно-технический прогресс. Домашнее чтение «Озеро Байкал». Путешествие по своей стране, планирование и организация, осмотр достопримечательностей.

**Модуль 6. Еда и здоровье.** Радуга еды. Введение ЛЕ по теме «Еда». Здоровье и забота о нем. Подростковая диета и здоровье. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Путешествие за рубежом, страна изучаемого языка. Наука. «Зубы». Медицинские услуги. «Почему органическое земледелие?» Природа и экология. Научно-технический прогресс. Домашнее чтение.

**Модуль 7. Давайте повеселимся.** Досуг молодежи. «Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?» Введение ЛЕ «Подростки». Отношения подростков. Межличностные отношения в семье и школе. Гастон Леру «Призрак оперы». Страна изучаемого языка. Обзор программы ТВ. «Мадам Тюссо». Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Музыка «Триумф любителей». Досуг молодежи. «Бумага». Природа и экология. Научно-технический прогресс. Домашнее чтение «Балет в Большом театре». Путешествие по всей стране, его планирование и организация.

**Модуль 8. Технологии.** Технические новинки. «Три вещи, без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ «Технологии». Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. «Электрооборудование и проблемы». «Машина времени». «Мобильные телефоны в школе». «Лучшие изобретения Британцев». Страна изучаемого языка. «Нагревание вещей». Природа и экология. Научно –технический прогресс. «Альтернативная энергия». Природа и экология. Научно –технический прогресс. Домашнее чтение «Космос». Путешествие по всей стране.

## **11 класс**

**Модуль 1. Взаимоотношения.** Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Литература. О. Уайльд "Преданный друг". Культуроведение. Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История. Экология. Охрана окружающей среды

**Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность.** Чтение и лексика. Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Литература. Ш. Бронте "Джейн Эйр". Культуроведение. Телефон доверия. Экология. Упаковка

**Модуль 3. Ответственность.** Жертвы преступлений. Права и обязанности. Литература. Ч. Диккенс "Большие надежды". Письмо. Эссе "Свое мнение". Культуроведение. "Статуя свободы". Экология. Заботишься ли об охране окружающей среды

**Модуль 4. Опасность!** Несмотря ни на что. Болезни. Литература. М. Твен "Приключения Т. Сойера". Письмо. Рассказы. Культуроведение. "Статуя свободы". Культуроведение. "Ф. Найтингейл". Экология. Загрязнение воды.

**Модуль 5. Кто ты?** Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Литература. Т.Гарди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письмо. Письма-предложения, рекомендации. Письмо. Доклады. Страноведение. В гостях хорошо, а дома – лучше. Межпредметные связи. География. Города – трущобы. Экология. Зелёные пояса. Что это?

**Модуль 6. Общение.** Космические технологии. Средства массовой информации. Литература. Д. Лондон «Белый Клык». Письмо. Эссе «За и против». Страноведение. Языки Британских островов. Межпредметные связи. Получение сообщений. Экология. Загрязнение океана

**Модуль 7. Планы на будущее.** У меня есть мечта... Образование и обучение. Литература. Р. Киплинг «Если...» Письмо. Официальные письма. Электронные письма. Страноведение. Студенческая жизнь. Экология. Диана Фосси. Способы изменить мир.

**Модуль 8. Путешествия.** Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера». Письмо. Любимые места. Страноведение. Едешь в США? Помни... Межпредметные связи. Искусство. «Отец современного искусства». Экология. Заповедные места планеты. По России

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс (3 часа в неделю; 105 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Модуль 1. Сильные узы. (15ч.)</b>	
1.	Вводный урок –знакомство.Повторение прошедшего времени	1
2.	Занятия подростков.Введение нового лексического материала по теме «Подростки». Повседневная жизнь	1
3.	Отношения подростков.Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации в рамках темы. «Межличностные отношения с друзьями»	1
4.	Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов	1
5.	Грамматический практикум. Времена группы Present. Входной контроль	1
6.	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов. Развитие грамматических навыков	1
7.	«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания. Страны изучаемого языка.	1
8.	Письмо другу. Развитие навыка написания письма.	1
9.	Мода подростков в Великобритании Развитие навыка чтения с поиском информации. Молодежь в современном обществе	1
10.	Долой дискриминацию! Развитие навыка диалогической речи.Досуг молодежи.Страна изучаемого языка	1
11.	Экология.Природа и экология. Научно-технический прогресс. Чтение	1
12.	Домашнее чтение. «Карьера»	1
13.	Подготовка к тематическому зачету	1
14.	Тематический зачет по модулю № 1	1
15.	Анализ зачета	1
	<b>Модуль 2. Молодежь в современном обществе (12 ч.)</b>	
16.	Молодые потребители. Введение ЛЕ по теме «Молодые потребители».Чтение с детальным пониманием.Повседневная	1

	жизнь семьи, ее доход, распределение обязанностей	
17.	Введение новой лексики по теме «Спорт». Занятия в свободное время. Развитие навыка устной речи. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций	1
18.	Глагол с окончанием –ing, инфинитив. Развитие грамматических навыков	1
19.	Словообразование, фразовый глагол to take Грамматический практикум.	1
20.	«Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации. Страна изучаемого языка	1
21.	Короткое сообщение. Совершенствование навыков письменной речи. Языки международного общения	1
22.	Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации. Страна изучаемого языка. Досуг молодежи. Посещение спортивных кружков	1
23.	Знаменитые спортсмены России. Путешествие по своей стране	1
24.	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи. Повседневная жизнь. Доход семьи.	1
25.	Свежий воздух дома. Обучение диалогической речи. Природа и экология, научно – технический прогресс.	1
26.	«Жизнь и увлечения». Подготовка к тематическому зачету	1
27.	Тематический зачет по блоку № 2. Анализ зачета	1
	<b>Модуль 3. Школьные дни и работа (10ч.)</b>	
28.	Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ «Школы». Чтение с извлечением конкретной информации. Общение в семье и в школе.	1
29.	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы трудовой деятельности. Работа. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.	1
30.	Времена группы Future. Развитие грамматических навыков.	1
31.	«Дорогая» («Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации. Страна изучаемого языка	1
32.	Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма.	1
33.	Образование США. Развитие монологической речи. Страна изучаемого языка. Возможности продолжения образования в высшей школе. Языки международного общения	1
34.	«Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием. Жилищные и бытовые условия проживания в сельской местности	1
35.	«Вымирающие виды» - Развитие навыка устной речи. Природа и экология. Научно – технический прогресс.	1
36.	Контрольная работа №1	1
37.	Анализ контрольной работы	1
	<b>Модуль 4. Земля в опасности. Природа и экология, научно-технических прогресс ( 15ч.)</b>	
38.	«Школьные дни и работа». Подготовка к тематическому зачету	1
39.	Тематический контроль по блоку № 3	1
40.	Защита окружающей среды. Введение ЛЕ « Окружающая среда». Чтение с извлечением конкретной информации. Природа и экология. Научно-технический прогресс	1

41.	Проблемы защиты окружающей среды. Активизация ЛЕ в упражнениях, аудирование. Здоровье и забота о нем.	1
42.	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков. Общение в семье и школе. Межличностные отношения	1
43.	Лексические упражнения, словообразование приставки с отрицательным значением. Грамматический практикум.	1
44.	«Потерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. Страна изучаемого языка.	1
45.	«Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против». Природа и экология. Научно-технический прогресс	1
46.	Развитие навыков письма. Природа и экология. За и против	1
47.	Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием. Страна изучаемого языка. Путешествие за рубежом.	1
48.	Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.	1
49.	«Тропические леса». Чтение с детальным пониманием. Страна изучаемого языка. Природа и экология	1
50.	Домашнее чтение «Путешествие по Волге». Путешествие по своей стране, его планирование и организация. Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей	1
51.	«Земля в опасности». Промежуточный контроль	1
52.	Тематический контроль по блоку № 4. Анализ зачета	1
	<b>Модуль 5. Каникулы(13ч.)</b>	
53.	«Прекрасный Непал». Введение ЛЕ «Путешествия». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. Страна изучаемого языка. Путешествие за рубежом	1
54.	Каникулы. Активизация ЛЕ в речи. Путешествие по стране, его планирование и организация, места и условия проживания	1
55.	Грамматический практикум. Времена группы Past.	1
56.	Артикли. Сложные существительные. Грамматический практикум..	1
57.	«Вокруг света за 80 дней». Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации. Страна изучаемого языка	1
58.	«Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа. Путешествие по стране	1
59.	Правила написания рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	1
60.	«Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. Страна изучаемого языка. Путешествие за рубежом, осмотр достопримечательностей	1
61.	География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. Путешествие по стране, осмотр достопримечательностей	1
62.	«Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации. Природа и экология, научно-технический прогресс	1
63.	Домашнее чтение «Озеро Байкал». Путешествие по своей стране, планирование и организация, осмотр достопримечательностей	1
64.	Подготовка к тесту по теме «Каникулы». Контрольная работа	1



	№2	
65.	Тематический контроль по блоку № 5. Анализ зачета	1
	<b>Модуль 6. Еда и здоровье (13ч.)</b>	
66.	Радуга еды. Введение ЛЕ по теме «Еда». Чтение с извлечением конкретной информации. Монологическая речь. Здоровье и забота о нем.	1
67.	Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи. Здоровье и забота о нем	1
68.	Условные предложения. Грамматический практикум.	1
69.	Грамматический практикум. Условные предложения. Фразовый глагол to give.	1
70.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации. Страна изучаемого языка	1
71.	Написание доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада.	1
72.	Написание доклада. Доклад и официальное письмо. Развитие письменной речи	1
73.	Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации. Путешествие за рубежом, страна изучаемого языка	1
74.	Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации. Медицинские услуги	1
75.	«Почему органическое земледелие?» Развитие навыка поискового чтения Природа и экология. Научно-технический прогресс	1
76.	Домашнее чтение. Развитие навыка чтения с извлечением информации	1
77.	«Каникулы ». Подготовка к тематическому зачету	1
78.	Тематический контроль по блоку № 6. Анализ зачета	1
	<b>Модуль 7. Давайте повеселимся (13ч.)</b>	
79.	Досуг молодежи. «Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ « Подростки»	1
80.	Отношения подростков. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование. Межличностные отношения в семье и школе	1
81.	Пассивный залог. Грамматический практикум.	1
82.	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных. Грамматический практикум.	1
83.	Гастон Леру «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации. Страна изучаемого языка	1
84.	Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.	1
85.	«Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков. Страна изучаемого языка их культурные достопримечательности	1
86.	Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации. Досуг молодежи.	1
87.	«Бумага». Чтение с детальным пониманием. природа и экология. Научно-технический прогресс	1
88.	Домашнее чтение «Балет в Большом театре». Путешествие по всей стране, его планирование и организация.	1

89.	«Давайте веселиться». Подготовка к тесту по теме	1
90.	Тематический зачет по блоку № 7.	1
91.	Анализ зачета	1
	<b>Модуль 8. Технологии (14ч.)</b>	
92.	Технические новинки. «Три вещи, без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ «Технологии». Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	1
93.	«Электрооборудование и проблемы». Развитие аудирования с извлечением конкретной информации.	1
94.	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Сложноподчиненные относительные предложения. Грамматический практикум.	1
95.	Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование. Грамматический практикум.	1
96.	«Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации. Страна изучаемого языка	1
97.	«Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения.	1
98.	Совершенствование навыков письма. Написание сочинения - высказывание своего мнения.	1
99.	«Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации. Страна изучаемого языка	1
100.	«Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации. Природа и экология. Научно –технический прогресс	1
101.	«Альтернативная энергия». Чтение с извлечением конкретной информации. Природа и экология. Научно –технический прогресс	1
102.	Домашнее чтение «Космос». Путешествие по всей стране	1
103.	Тематический зачет по блоку № 8. Анализ зачета	1
104.	Резервные уроки	1
105.	Резервные уроки	1
	Итого:	105ч.

### 11 класс (3 часа в неделю; 102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Модуль 1. Взаимоотношения (13 ч.)</b>	
1.	Чтение и лексика. Родственные узы, семья	1
2.	Аудирование и устная речь. Взаимоотношения	1
3.	Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах	2
4.	Литература. О.Уайльд "Преданный друг"	1
5.	Культуроведение. Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История	1
6.	Экология. Охрана окружающей среды	2
7.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	2

8.	Лексический практикум	1
9.	Грамматический практикум	1
10.	Проверочная работа. Анализ	1
	<b>Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность (12 ч.)</b>	
11.	Чтение и лексика. Стресс и здоровье	1
12.	Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями	1
13.	Грамматика. Придаточные цели, результата, причины	2
14.	Литература. Ш.Бронте "Джейн Эйр"	1
15.	Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма	2
16.	Культуроведение. Телефон доверия	1
17.	Экология. Упаковка	1
18.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	2
19.	Проверочная работа. Анализ	1
	<b>Модуль 3. Ответственность (12 ч.)</b>	
20.	Чтение и лексика. Жертвы преступлений	1
21.	Аудирование и устная речь. Права и обязанности	1
22.	Грамматика. Инфинитив. Герундий	2
23.	Литература. Ч.Диккенс "Большие надежды"	1
24.	Письмо. Эссе "Свое мнение"	2
25.	Культуроведение. "Статуя свободы"	1
26.	Экология. Заботишься ли об охране окружающей среды,	1
27.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	2
28.	Проверочная работа. Анализ	1
	<b>Модуль 4. Опасность! (12 ч.)</b>	
29.	Чтение и лексика. Несмотря ни на что	1
30.	Аудирование и устная речь. Болезни	1
31.	Грамматика. Страдательный залог	2
32.	Литература. М. Твен "Приключения Т. Сойера"	1
33.	Письмо. Рассказы	2
34.	Культуроведение. "Статуя свободы"	1
35.	Культуроведение. "Ф. Найтингейл"	1
36.	Экология. Загрязнение воды	1
37.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
38.	Проверочная работа. Анализ	1
	<b>Модуль 5. Ктоты? (14 ч.)</b>	
39.	Чтение. Жизнь на улице	1
40.	Аудирование. Проблемы взаимоотношений с соседями	1
41.	Грамматика. Модальные глаголы	2
42.	Литература. Т.Гарди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1

43.	Письмо. Письма-предложения, рекомендации	1
44.	Письмо. Доклады	1
45.	Страноведение. В гостях хорошо, а дома - лучше	1
46.	Межпредметные связи. География. Города - трущобы	1
47.	Экология . Зелёные пояса. Что это?	1
48.	Лексический практикум	1
49.	Грамматический практикум	1
50.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
51.	Проверочная работа. Анализ	1
	<b>Модуль 6. Общение (15 ч.)</b>	
52.	Чтение и лексика Космические технологии	1
53.	Аудирование и устная речь. Средства массовой информации	1
54.	Грамматика. Косвенная речь	1
55.	Грамматика. Модальные глаголы	1
56.	Литература. Д. Лондон «Белый Клык»	1
57.	Письмо. Эссе «За и против»	2
58.	Страноведение. Языки Британских островов	1
59.	Межпредметные связи. Получение сообщений	1
60.	Экология. Загрязнение океана	1
61.	Лексический практикум	1
62.	Грамматический практикум	1
63.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	2
64.	Проверочная работа. Анализ	1
	<b>Модуль 7. Планы на будущее (12 ч.)</b>	
65.	Чтение У меня есть мечта...	1
66.	Аудирование и устная речь. Образование и обучение	1
67.	Грамматика. Условные предложения	1
68.	Грамматика. Сослагательное наклонение	1
69.	Литература. Р. Киплинг «Если...»	1
70.	Письмо. Официальные письма. Электронные письма	1
71.	Страноведение. Студенческая жизнь.	1
72.	Экология. Диана Фосси	1
73.	Развитие речи. Способы изменить мир	1
74.	Грамматический практикум	1
75.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
76.	Проверочная работа. Анализ	1
	<b>Модуль 8. Путешествия (12 ч.)</b>	
77.	Чтение и лексика. Загадочные таинственные места	1
78.	Аудирование Аэропорты и воздушные путешествия	1
79.	Грамматика. Инверсия. Существительные. Наречия	1
80.	Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1

81.	Письмо. Любимые места	1
82.	Страноведение. Едешь в США? Помни...	1
83.	Межпредметные связи. Искусство. «Отец современного искусства»	1
84.	Экология. Заповедные места планеты.	1
85.	Развитие речи. По России	1
86.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
87.	Проверочная работа. Анализ	1
88.	Подведение итогов	1
	Итого:	102 ч.