

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новошимкусская средняя общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской Республики»**

**Рабочая программа
по английскому языку
в 5-9 классах**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать

благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

1. Holidaysareover. Каникулы закончились (12 часов). Летние каникулы. Прошедшее простое время. Введение ЛЕ по теме «Погода». Неправильные глаголы. Планы на выходные.оборот “tobegoingto ...” Чтение текста «Каникулы дома и за границей». Простое прошедшее время. Аудирование «Каникулы». Существительные “town” и “city”. Развитие навыков устной речи «Мои выходные». Степени сравнения прилагательных. Чтение текста «Школьные каникулы в России». Степени сравнения прилагательных. Вопросительные предложения. Чтение текста «Каникулы Нины». Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода». Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме "Каникулы закончились". Анализ. Проект «Мои летние каникулы».

2. Family history. Семейная история (12 часов). Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов». Вопрос к подлежащему. Чтение текста «Работа и карьера». Вопросы к подлежащему. Биографии. Как читаются даты, годы? Чтение числительных в датах ЛЕ по теме «Профессии». Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения. Профессии. Модальный глагол could. Чтение текста «Ты и твоя семья». Порядковые числительные. Работа с текстом «Семейная история». Прошедшее время. Порядковые числительные. Тренировка грамматических и лексических навыков по теме "Семейная история. Тренировка навыков письма по теме «Семейная история». Развитие навыков диалогической речи «Семейная история». Контрольная работа по теме "Семейная история". Анализ. Проект " Мои дедушка и бабушка".

3. Healthy ways. Здоровый образ жизни (12 часов). Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры». Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Работа с текстом «Разные стили жизни». Выражение «Давай + инфинитив». Аудирование текста «Твое свободное время». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Здоровая пища. Словообразование. Структура have got/has got. ЛЕ по теме «Увлечения и хобби».оборот have got / has got. Развитие навыков диалогической речи «Места, куда едут люди на отдых». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Чтение текста «Стиль жизни». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни". Анализ. Проект "Мой здоровый образ жизни".

4. After school. Свободное время (13 часов). Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. В зоомагазине. Специальный вопрос. Множественное число существительных. Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un-. Поход в театр. Разделительные вопросы. Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею». Разделительные вопросы. Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?». Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время». Специальные и разделительные вопросы. Работа с текстом «Свободное время». Специальные и разделительные вопросы. Развитие навыков устной речи «Мое времяпрепровождение» Специальные и разделительные вопросы. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме "Свободное время" и ее анализ. Проект «Мое любимое хобби».

5. From place to place. Путешествия (10 часов). ЛЕ по теме «Путешествия». Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose? Аудирование текста «Путешествие по России». Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? Развитие навыков устной речи «Способы путешествий». Разделительные вопросы – ответы на них. ЛЕ по теме «Города мира и их достопримечательности» Что посмотреть в Шотландии и Англии? Работа с текстом «Создавая большие города». Словообразование при помощи суффикса –ly. Аудирование текста «Город моей мечты». Разделительные вопросы – ответы на них. Тренировка грамматических и лексических навыков по теме «Путешествия». Чтение текста «Путешествия». Контрольная работа по теме «Путешествия» и ее анализ. Проект «Достопримечательности моего родного села».

6. About Russia. Путешествие по России (11 часов). ЛЕ по теме «Путешествие». Конструкция «Это занимает ...». Россия – моя страна. Статья с географическими названиями. География России. Прошедшее продолженное время. ЛЕ по теме «Животные России». Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Глагол «быть» в прошедшем времени. Тренировка лексических и грамматических навыков по теме "Путешествие по России". Контрольная работа по теме "Путешествие по России" и ее анализ. Проект "Россия". Подведение итогов.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- начинать, поддерживать и завершать разговор;
- сообщать и запрашивать информацию;
- адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-3 реплики со стороны каждого партнера).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (6-8 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать тему и факты сообщения;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (объем текстов для чтения-400-500 слов без учета артиклей).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- понимать тему и основное содержание текста;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация:
 - образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса -er;
 - образование имен прилагательных при помощи суффиксов -y, -al, -ly, -ful
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса -in;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для

обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом to be; have got;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, whose, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (may, can, must, should) и их эквиваленты (to be able to, to have to do smth);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции it takes me ...to do something; to look/feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6 КЛАСС

Раздел 1. What do you look like? Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных. На кого ты похож. Степени сравнения прилагательных. Какая у тебя любимая одежда? Ты заботаешься о своей внешности? Ты можешь сделать мне одолжение? Проект "Выглядим красиво"

Раздел 2. What are you like? Что говорят знаки зодиака? Какие они, хорошие дети? Нам весело вместе. Настоящее простое время и настоящее длительное время. Нам весело вместе. Настоящее простое время и настоящее длительное время. Кто лучший кандидат в президенты класса? Извините! - Все хорошо! Проект "Люди и вещи, которые мне нравятся"

Раздел 3. Home, sweet home. Тебе нравится твой дом? Суффикс прилагательных –ful. Тебе нравится твой старый дом?оборот there is/there are. Ты уже сделал это? Настоящее совершенное время и прошедшее простое время. Ты бы хотел жить в необычном доме? Тебе помочь? Проект "Времена меняются"

Раздел 4. Do you like to go shopping? Куда люди ходят за покупками? Притяжательный падеж. У тебя есть немного лука? Количественные местоимения. Мы делали покупки весь день! Прошедшее длительное время, прошедшее простое время. Я ищу сувенир. Я люблю ходить за покупками! А ты? Проект "Это мой любимый магазин!"

Раздел 5. Do you care about your health. У меня ужасно болит голова. Ты здоровый ребенок. Модальные глаголы must, should для выражения долженствования. Какая у тебя медицинская история? Настоящее совершенное и прошедшее простое время

Какая у тебя медицинская история? "Одно яблоко в день, и тебе не понадобится врач".
Как дела? Настольная игра "Тебе следует сходить к врачу"

Раздел 6. Whatevertheweather... Какая сегодня погода? Если погода хорошая. Придаточное предложение реального условия. Какая будет погода? Будущее действие: to be going to. Настоящее длительное время. Лето или зима? Куда ты поедешь? Проект "Времена года"

Раздел 7. Whatareyougoingtobe? Какая у него профессия? Суффиксы существительных -er, -or, -ist, -ian. Что ей приходится делать на работе. Модальные глаголы have to, must. Кто они? Кто они по профессии? Что было раньше? Даты. Моя работа – школа. Кем ты собираешься стать?

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс)

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс)

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

7 КЛАСС

Раздел 1. Ты счастлив в школе? Как ты провел свои летние каникулы? Ты рад вернуться в школу? Твоя школьная жизнь интересная? Какой твой любимый предмет? Я люблю школу. А ты? Что это означает? Какая она современная школа? Проект «Школа твоей мечты»

Раздел 2. Что у тебя хорошо получается? Каковы твои достижения? Что ты умеешь делать хорошо? Кто делает это лучше? У тебя плотный график? Ты мастер на все руки? Знаешь ли ты, как...? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Проект «Кто на твоей доске почета»

Раздел 3. Могут люди обходиться без тебя? Ты занимаешься благотворительностью? Почему эти дни важны? Что ты хочешь, чтобы я сделал? Ты принимаешь участие в благотворительных делах. Что заставляет тебя помогать другим людям? Какая великолепная идея! Какие идеи для сбора денежных средств? Проект «Рука помощи»

Раздел 4. Ты друг планеты? Ты дружишь с природой? В твоём городе есть какие-либо экологические проблемы? Ты когда-либо видел выдру? Кто ответственен за планету? Ты беспокоишься о природе? Ты когда-нибудь был в национальном парке? Проект «Экологические проблемы в моем городе»

Раздел 5. Ты счастлив со своими друзьями? Какие твои друзья? Какой он хороший друг? У тебя есть какие-нибудь проблемы с друзьями? Сколько у тебя друзей? Вот это друг! Мы могли бы быть друзьями по переписке? Почему дружат дети из разных стран. Проект «Идеальный друг»

Раздел 6. Что есть лучшее о твоей стране? Какие вещи красноречивее говорят за твою страну? Что лучшее есть в твоей стране? Почему они лучшие? Что заставляет тебя сделать выбор? Что особенного на улице, где ты живешь? Ты гордишься своей страной. Проект по теме «Моя страна»

Раздел 7. У тебя есть пример для подражания? Кем ты гордишься? Кто впервые сделал это? Кем ты восхищаешься? Кто твой герой? Сделай мир лучше. Хорошо быть знаменитым? Как стать знаменитым Проект по теме «Великие люди моей страны»

Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время? Что ты делаешь в свое свободное время? Какое твоё хобби? Выходной в Лондоне. Какой лучший способ не тратить время напрасно? Как насчет того, чтобы посмотреть лучший фильм? Как подростки из других стран проводят их свободное время. Проект по теме «Как ты проводишь свое свободное время?»

Раздел 9. Какие самые известные достопримечательности в вашей стране? Что ты знаешь о столице вашей страны? Что ты знаешь об истории вашего родного села? Что будет построено в вашем родном селе? Какие ваши Новые чудеса света? Ты посещаешь музеи? Путешествие на Остров Свободы. Что ты знаешь о Московском Кремле? Проект «Семь чудес моей страны»

Раздел 10. Мы разные или похожие? Как мы видим друг друга? Твой родной город – центр культуры? Ты беспокоишься о тех же проблемах?

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс)

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс)

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

8 КЛАСС

Раздел 1. My country at a glance. Британия и Лондон. Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать. Мой взгляд на Британию. Какова Британия? Открытие Британии. Мои впечатления от Британии. Ты гордишься своей страной? Какая твоя страна? Мой родной город (деревня). Моя страна.

Раздел 2. Is your country a land of traditions? Что ты знаешь о британских традициях? Хорошие манеры. Мы не знаем многого об Америке. Правила хорошего тона. Праздники в Британии. Поздравительные открытки. Подарки.

Раздел 3. Do you like travelling? Какие у тебя привычки путешествия? Что нужно знать, чтобы куда-либо поехать? Ты любишь приключения? Сколько нужно времени, чтобы увидеть весь мир? Ты когда-нибудь был в Лондоне? Ты хочешь куда-либо поехать? Ты всегда понимаешь то, что говорят другие люди? Куда бы ты хотел поехать больше всего?

Раздел 4. Are you a good sport? Виды спорта. История Олимпийских игр. Игры для каждого. Я нашел себя в беге. История спорта. Смотреть или участвовать? Сколько уроков физкультуры должно быть? В школе? Школьный День спорта.

Раздел 5. A healthy living guide. Хорошие и плохие привычки. Советы тем, кто хочет быть здоровым. Я не ем вредную еду долгое время. Факты и мифы о здоровье. Ты заботаешься о своем здоровье? Если ты болен, кто должен нести ответственность за тебя?

Раздел 6. Changing times, changing styles. Что было в моде в прошлом? Что ты знаешь об уличной одежде? Если бы я поехал в Британию... Я бы хотел ходить в школу в джинсах. «Никто так не одевается сейчас!» Жертвы моды. Кто они? Мода важна для тебя? « Прекрасно выглядишь! – Спасибо!» Делать покупки классно? Школьная форма – это классно?

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 4-5 реплик (8-9 класс)

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над

долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

9 КЛАСС

Раздел 1. Чтение...? Почему бы и нет? Каковы предпочтения подростков в чтении? Какими писателями славится твоя страна? Какие авторы твои любимые? Какие литературные места есть в твоей стране? Какие книги тебе нравится читать? Ты предпочитаешь книги или фильмы? А ты можешь написать рецензию на книгу?

Раздел 2. Давайте начнём с музыки... Музыкальный тур по Британии. Ты знаешь рок и поп историю? Какая музыка тебе нравится? Ты пойдёшь на концерт завтра? Для чего нужны уличные концерты? Ты можешь написать благодарственное письмо? Полицейский и гимн

Раздел 3. Какие новости? Факты о средствах массовой информации. Какой канал выбрать? Сколько ты смотришь телевизор? Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь? Какие новости? Фанатом чего ты являешься? Почему интернет? Какое телевизионное шоу твоё любимое? Какие журналы для подростков?

Раздел 4. В какую школу ты ходишь? Какие школы есть в твоей стране? Что ты будешь делать, когда обязательное образование закончится? Похожи ли системы образования Британии и США? Я хотел бы знать, если... В какой школе лучше учиться? Какие предметы выбрать? Хорошие новости, плохие новости. Не мог бы ты написать мне о своей школе?

Раздел 5. Школа – что дальше? Есть идеи по поводу работы? Ты уже принял решение? Есть советы для подростков, ищущих работу? Есть ли традиционная работа для мужчин и для женщин? Что ты думаешь по поводу учёбы и работы за границей? Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе? Ты работаешь в течение своих летних каникул? Для чего нужен отдых?

Раздел 6. Моя страна в мире. Что мир знает о твоей стране? Какие люди делают твою страну известной? Почему английский язык является мировым языком? Зачем изучать английский язык? Как изучать язык эффективно? Какие курсы ты выбрал? Что привлекает людей в Британии? Твоя страна достойна посещения? Благотворительные организации Британии

Раздел 7. Наш школьный выпускной альбом. Что делает твою школу особенной? Какие ученики самые выдающиеся в твоём классе? Какие у тебя мечты и стремления?

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 4-5 реплик (8-9 класс)

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (2ч. в неделю; 70 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Каникулы закончились (12 ч.)		
1.	Летние каникулы. Прошедшее простое время.	1
2.	Введение ЛЕ по теме «Погода». Неправильные глаголы	1
3.	Планы на выходные.оборот “to be going to ...”	1
4.	Чтение текста «Каникулы дома и за границей». Простое прошедшее время	1
5.	Аудирование «Каникулы». Существительные “town” и “city”	1
6.	Развитие навыков устной речи «Мои выходные». Степени сравнения прилагательных	1
7.	Чтение текста «Школьные каникулы в России». Степени сравнения прилагательных. Вопросительные предложения	1
8.	Чтение текста «Каникулы Нины». Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы	1
9.	Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода»	1
10.	Подготовка к контрольной работе	1
11.	Контрольная работа по теме "Каникулы закончились". Анализ	1
12.	Проект «Мои летние каникулы»	1
Раздел 2. Семейная история(12ч.)		
13.	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов». Вопрос к подлежащему	1
14.	Чтение текста «Работа и карьера». Вопросы к подлежащему	1
15.	Биографии. Как читаются даты, годы? Чтение числительных в датах	1
16.	ЛЕ по теме «Профессии». Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения	1
17.	Профессии. Модальный глагол could	1
18.	Чтение текста «Ты и твоя семья». Порядковые числительные	1
19.	Работа с текстом «Семейная история». Пршедшее время. Порядковые числительные	1
20.	Тренировка грамматических и лексических навыков по теме "Семейная история	1
21.	Тренировка навыков письма по теме «Семейная история»	1
22.	Развитие навыков диалогической речи «Семейная история»	1
23.	Контрольная работа по теме "Семейная история". Анализ	1
24.	Проект " Мои дедушка и бабушка"	1
Раздел 3. Здоровый образ жизни (12ч.)		
25.	Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет». Неправильные глаголы в прошедшем времени	1
26.	Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения	1
27.	ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры». Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени	1
28.	Работа с текстом «Разные стили жизни». Выражение «Давай + инфинитив»	1

29.	Аудирование текста «Твое свободное время». Неправильные глаголы в прошедшем времени	1
30.	Здоровая пища. Словообразование. Структура have got/has got	1
31.	ЛЕ по теме «Увлечения и хобби».оборот have got / has got	1
32.	Развитие навыков диалогической речи «Места, куда едут люди на отдых». Неправильные глаголы в прошедшем времени	1
33.	Чтение текста «Стиль жизни». Неправильные глаголы в прошедшем времени	1
34.	Подготовка к контрольной работе	1
35.	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни". Анализ	1
36.	Проект "Мой здоровый образ жизни"	1
	Раздел 4. Свободное время (13ч.)	
37.	Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные»	1
38.	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив	1
39.	В зоомагазине. Специальный вопрос. Множественное число существительных	1
40.	Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса in-	1
41.	Поход в театр. Разделительные вопросы	1
42.	Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею». Разделительные вопросы	1
43.	Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?»	1
44.	Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время». Специальные и разделительные вопросы	1
45.	Работа с текстом «Свободное время». Специальные и разделительные вопросы	1
46.	Развитие навыков устной речи «Мое времяпрепровождение» Специальные и разделительные вопросы	1
47.	Подготовка к контрольной работе	1
48.	Контрольная работа по теме "Свободное время" и ее анализ	1
49.	Проект «Мое любимое хобби»	1
	Раздел 5. Путешествия (10ч.)	
50.	ЛЕ по теме «Путешествия». Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose?	1
51.	Аудирование текста «Путешествие по России». Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?	1
52.	Развитие навыков устной речи «Способы путешествий». Разделительные вопросы – ответы на них	1
53.	ЛЕ по теме «Города мира и их достопримечательности» Что посмотреть в Шотландии и Англии?	1
54.	Работа с текстом «Создавая большие города». Словообразование при помощи суффикса - ly	1
55.	Аудирование текста «Город моей мечты». Разделительные	1

	вопросы – ответы на них	
56.	Тренировка грамматических и лексических навыков по теме «Путешествия»	1
57.	Чтение текста «Путешествия»	1
58.	Контрольная работа по теме «Путешествия» и ее анализ	1
59.	Проект «Достопримечательности моего родного села»	1
	Раздел 6. Путешествие по России (11ч.)	
60.	ЛЕ по теме «Путешествие». Конструкция «Это занимает ...»	1
61.	Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями	1
62.	География России. Прошедшее продолженное время	1
63.	ЛЕ по теме «Животные России». Множественное число имен существительных	1
64.	Знаменитые люди России. Глагол «быть» в прошедшем времени	1
65.	Тренировка лексических и грамматических навыков по теме "Путешествие по России"	1
66.	Контрольная работа по теме "Путешествие по России" и ее анализ	1
67.	Проект "Россия"	1
68.	Подведение итогов	1
69.	Резервный урок	2
	Итого:	70 ч.

6 класс (2 часа в неделю; 70 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. What do you look like? (9ч.)	
69.	Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных	1
70.	На кого ты похож. Степени сравнения прилагательных	1
71.	Какая у тебя любимая одежда?	1
72.	Ты заботаешься о своей внешности?	1
73.	Ты можешь сделать мне одолжение?	1
74.	Урок повторения.	1
75.	Проект "Выглядим красиво"	1
76.	Проверь себя.	1
77.	Проверь себя.	1
	Раздел 2. What are you like? (10ч.)	
78.	Что говорят знаки зодиака?	1
79.	Какие они, хорошие дети?	1
80.	Нам весело вместе. Настоящее простое время и настоящее длительное время	1
81.	Нам весело вместе. Настоящее простое время и настоящее длительное время	1
82.	Кто лучший кандидат в президенты класса?	1
83.	Извините! - Все хорошо!	1
84.	Урок чтения.	1
85.	Проект "Люди и вещи, которые мне нравятся"	1

86.	Проверь себя.	1
87.	Проверь себя.	1
Раздел 3. Home, sweet home (11ч.)		
88.	Тебе нравится твой дом? Суффикс прилагательных -ful	1
89.	Тебе нравится твой старый дом?оборот there is/there are	1
90.	Ты уже сделал это? Настоящее совершенное время и прошедшее простое время	1
91.	Ты уже сделал это? Настоящее совершенное время. Прошедшее простое время	1
92.	Ты бы хотел жить в необычном доме?	1
93.	Урок чтения.	1
94.	Тебе помочь?	1
95.	Урок повторения.	1
96.	Проект "Времена меняются"	1
97.	Проверь себя.	1
98.	Проверь себя.	1
Раздел 4. Do you like to go shopping? (10 ч.)		
99.	Куда люди ходят за покупками? Притяжательный падеж	1
100.	У тебя есть немного лука? Количественные местоимения	1
101.	Мы делали покупки весь день! Прошедшее длительное время, прошедшее простое время	1
102.	Мы делали покупки весь день! Прошедшее длительное время прошедшее простое время	1
103.	Я ищу сувенир	1
104.	Я люблю ходить за покупками! А ты?	1
105.	Урок повторения.	1
106.	Проект "Это мой любимый магазин!"	1
107.	Проверь себя.	1
108.	Проверь себя.	1
Раздел 5. Do you care about your health (12 ч.)		
109.	У меня ужасно болит голова	1
110.	Ты здоровый ребенок. Модальные глаголы must, should для выражения долженствования	1
111.	Ты здоровый ребенок. Глаголы must, should для выражения долженствования	1
112.	Какая у тебя медицинская история? Настоящее совершенное и прошедшее простое время	1
113.	Какая у тебя медицинская история? Настоящее совершенное время и прошедшее простое время	1
114.	"Одно яблоко в день, и тебе не понадобится враг"	1
115.	Урок чтения.	1
116.	Как дела?	1
117.	Урок повторения.	1
118.	Настольная игра "Тебе следует сходить к врачу"	1
119.	Проверь себя.	1
120.	Проверь себя.	1
Раздел 6. Whatever the weather... (8 ч.)		

121.	Какая сегодня погода?	1
122.	Если погода хорошая. Придаточное предложение реального условия	1
123.	Урок чтения.	1
124.	Какая будет погода? Будущее действие: to be going to; Настоящее длительное время	1
125.	Лето или зима?	1
126.	Куда ты поедешь?	1
127.	Проект "Времена года"	1
128.	Проверь себя.	1
Раздел 7. What are you going to be? (10 ч.)		
129.	Какая у него профессия? Суффиксы существительных -er, -or, -ist, -ian	1
130.	Что ей приходится делать на работе. Модальные глаголы have to, must	1
131.	Кто они? Кто они по профессии?	1
132.	Что было раньше? Даты	1
133.	Моя работа - школа	1
134.	Кем ты собираешься стать?	1
135.	Контрольная работа	1
136.	Резервный урок	1
137.	Повторение	2
	Итого:	70ч.

7 класс (3 часа в неделю; 105 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Ты счастлив в школе? (11ч.)		
1.	Как ты провел свои летние каникулы?	1
2.	Ты рад вернуться в школу?	1
3.	Твоя школьная жизнь интересная? Урок чтения	1
4.	Какой твой любимый предмет?	1
5.	Я люблю школу. А ты?	1
6.	Что это означает?	1
7.	Какая она современная школа?	1
8.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	1
9.	Проект «Школа твоей мечты»	1
10.	Самоконтроль навыков, умений за 1 раздел	1
11.	Развитие письменной речи	1
Раздел 2. Что у тебя хорошо получается? (13ч.)		
12.	Каковы твои достижения?	1
13.	Что ты умеешь делать хорошо?	1
14.	Кто делает это лучше?	1
15.	У тебя плотный график? Урок чтения	1
16.	Ты мастер на все руки?	1
17.	Знаешь ли ты, как...?	1
18.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1
19.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	1
20.	Проект «Кто на твоей доске почета»	1
21.	Самоконтроль навыков, умений, отработанных во 2 разделе	1

22.	Контрольная работа №1 по разделу 1-2	1
23.	Развитие навыков письменной речи	1
24.	Развитие навыков устной речи	1
	Раздел 3. Могут люди обходиться без тебя? (10ч.)	
25.	Ты занимаешься благотворительностью?	1
26.	Почему эти дни важны?	1
27.	Что ты хочешь, чтобы я сделал?	1
28.	Ты принимаешь участие в благотворительных делах. Урок чтения	1
29.	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
30.	Какая великолепная идея!	1
31.	Какие идеи для сбора денежных средств?	1
32.	Повторение пройденного материала	1
33.	Проект «Рука помощи»	1
34.	Самоконтроль пройденного материала	1
	Раздел 4. Ты друг планеты? (11ч.)	
35.	Ты дружишь с природой?	1
36.	В твоём городе есть какие-либо экологические проблемы?	1
37.	Ты когда-либо видел выдру? Урок чтения	1
38.	Кто ответственен за планету?	1
39.	Ты беспокоишься о природе?	1
40.	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1
41.	Повторение пройденного материала	1
42.	Проект «Экологические проблемы в моём городе»	1
43.	Самоконтроль пройденного материала	1
44.	Контрольная работа №2 по разделу 3-4	1
45.	Развитие навыков письменной речи	1
	Раздел 5. Ты счастлив со своими друзьями? (10ч.)	
46.	Какие твои друзья?	1
47.	Какой он хороший друг?	1
48.	У тебя есть какие-нибудь проблемы с друзьями?	1
49.	Сколько у тебя друзей?	1
50.	Вот это друг! Урок чтения	1
51.	Мы могли бы быть друзьями по переписке?	1
52.	Почему дружат дети из разных стран?	1
53.	Повторение пройденного материала	1
54.	Проект «Идеальный друг»	1
55.	Самоконтроль речевых навыков, умений за 5 раздел	1
	Раздел 6. Что есть лучшее о твоей стране? (10ч.)	
56.	Какие вещи красноречивее говорят за твою страну?	1
57.	Что лучшее есть в твоей стране?	1
58.	Почему они лучшие?	1
59.	Что заставляет тебя сделать выбор?	1
60.	Что особенного на улице, где ты живёшь?	1
61.	Ты гордишься своей страной?	1
62.	Повторение лексико-грамматического материала за 6 раздел	2
63.	Проект по теме «Моя страна»	1
64.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	1
	Раздел 7. У тебя есть пример для подражания? (12ч.)	

65.	Кем ты гордишься?	1
66.	Кто впервые сделал это?	1
67.	Кем ты восхищаешься?	1
68.	Кто твой герой?	1
69.	Сделай мир лучше. Урок чтения	1
70.	Хорошо быть знаменитым?	1
71.	Как стать знаменитым?	1
72.	Повторение лексико-грамматического материала за 7 раздел	1
73.	Проект по теме «Великие люди моей страны»	1
74.	Самоконтроль навыков и умений из раздела 7	1
75.	Контрольная работа №3 по разделам 6-7	1
76.	Развитие навыков устной речи	1
	Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время? (10ч.)	
77.	Что ты делаешь в свое свободное время?	1
78.	Какое твое хобби?	1
79.	Выходной в Лондоне. Урок чтения	1
80.	Какой лучший способ не тратить время напрасно?	1
81.	Как насчет того, чтобы посмотреть лучший фильм?	1
82.	Как подростки из других стран проводят их свободное время?	1
83.	Повторение лексико-грамматического материала по теме 8	2
84.	Проект по теме «Как ты проводишь свое свободное время?»	1
85.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 8 разделе	1
	Раздел 9. Какие самые известные достопримечательности в вашей стране? (11ч.)	
86.	Что ты знаешь о столице вашей страны?	1
87.	Что ты знаешь об истории вашего родного села?	1
88.	Что будет построено в вашем родном селе?	1
89.	Какие ваши Новые чудеса света ?	1
90.	Ты посещаешь музеи?	1
91.	Путешествие на Остров Свободы	1
92.	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
93.	Повторение лексико-грамматического материала по теме 9	1
94.	Проект «Семь чудес моей страны»	1
95.	Самоконтроль навыков, умений за 9 раздел	1
96.	Контрольная работа 4 за 8-9 разделы	1
	Раздел 10. Мы разные или похожие? (7ч.)	
97.	Как мы видим друг друга?	1
98.	Твой родной город – центр культуры?	1
99.	Ты беспокоишься о тех же проблемах?	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Резервный урок	3
	Итого:	105ч.

8 класс (3 часа в неделю; 105 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. My country at a glance (14ч.)	

1.	Британия и Лондон. Формирование грамматических навыков говорения , развитие умения читать и аудировать	2
2.	Мой взгляд на Британию. Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи	2
3.	Какова Британия? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации	1
4.	Открытие Британии. Формирование лексических навыков говорения	1
5.	Мои впечатления от Британии. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
6.	Ты гордишься своей страной? Совершенствование речевых навыков	1
7.	Какая твоя страна? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
8.	Мой родной город (деревня). Развитие умения написать сочинение. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	2
9.	Моя страна. Контроль уровня сформированности речевых умений	1
10.	Повторение пройденного материала	2
	Раздел 2. Is your country a land of traditions? (13ч.)	
11.	Что ты знаешь о британских традициях? Формирование лексико-грамматических навыков говорения	1
12.	Хорошие манеры. Активизация ЛЕ в устной речи	1
13.	Мы не знаем многого об Америке. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации)	1
14.	Правила хорошего тона. Совершенствование речевых навыков	1
15.	Праздники в Британии. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. Совершенствование лексических навыков говорения	2
16.	Поздравительные открытки. Развитие умения написать краткое поздравление: открытку	1
17.	Подарки. Развитие речевого умения: диалог	1
18.	When in Russia... Развитие речевого умения: монолог	1
19.	Подготовка к контрольной работе	1
20.	Контрольная работа №1	1
21.	Анализ контрольной работы	1
22.	Повторение	1
	Раздел 3. Do you like travelling? (21ч.)	
23.	What are your travel habits? Формирование лексических навыков говорения	2
24.	What to know before you go? Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации	2
25.	Are you an adventurous traveler? Формирование грамматических навыков говорения	2
26.	How long does it take to travel round the world? Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умения переводить	2
27.	Have you ever travelled to London? Развитие умения аудировать	2

	с целью понимания основного содержания, умения делать краткие записи на основе услышанного	
28.	Do you feel like travelling? Совершенствование речевых навыков. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	2
29.	Do you always understand what other people say? Развитие речевого умения: диалог. Развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации	2
30.	What is your favourite travelling destination? Развитие умения: написать сочинение. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	2
31.	Подготовка к контрольной работе	1
32.	Контрольная работа №2	1
33.	Анализ контрольной работы	1
34.	Проект	2
	Раздел 4. Are you a good sport? (15ч.)	
35.	Highlights of sport. Формирование лексических навыков говорения	2
36.	I found myself in running. Актуализация ЛЕ в устной речи	2
37.	Sport History. Формирование грамматических навыков говорения	2
38.	The history of the Olympic Games. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. Развитие умения говорить на основе прочитанного	2
39.	Games for everyone. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	1
40.	To watch or to take part? Совершенствование речевых навыков	1
41.	How many PE lessons should be at school? Развитие речевого умения: диалог	1
42.	School Sport Day. Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени	1
43.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	1
44.	Проект	2
	Раздел 5. A healthy living guide (16ч.)	
45.	Good and bad health habits Формирование лексических навыков говорения. Активизация ЛЕ в устной речи	2
46.	My tips for staying healthy Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование грамматических навыков говорения	2
47.	I haven't been eating junk food for a long time. Формирование грамматических навыков говорения. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
48.	A day's wait. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. Развитие умения говорить на основе прочитанного	2
49.	Facts and myths about your health. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	1
50.	Do you care about your health? Совершенствование речевых навыков	1
51.	Do you understand the instructions? Развитие речевого умения:	1

	диалог	
52.	If you are unhealthy who is responsible for it? Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	1
53.	Контрольная работа №3	1
54.	Анализ контрольной работы	1
55.	Повторение	2
	Раздел 6. Changing times, changing styles (26ч.)	
56.	What was in fashion in the past? Формирование лексических навыков говорения. Активизация ЛЕ в устной речи	2
57.	What do you know about streetwear? Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения переводить с русского языка на английский	2
58.	If I went to Britain ... Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации	2
59.	I wish I could wear jeans to school! Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
60.	"Nobody wears things like these!" Развитие умения читать с целью полного понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
61.	Fashion victims ... Who are they? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания Развитие умения делать краткие записи	2
62.	Is fashion important for you? Совершенствование речевых навыков. Развитие умения вести диалог	2
63.	"You look fine!" – "Thank you." Развитие речевого умения: диалог. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	2
64.	Is shopping cool? Is uniform cool for school? Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи	1
65.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	1
66.	Закрепление и повторение материала, усвоенного в данном цикле	1
67.	Контрольная работа №4	1
68.	Анализ контрольной работы	1
69.	Проект	2
70.	Резервный урок	3
	Итого:	105ч.

9 класс (3 часа в неделю; 102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Чтение...? Почему бы и нет?(15ч.)	
1.	Каковы предпочтения подростков в чтении?	1
2.	Какими писателями славится твоя страна?	2
3.	Какие авторы твои любимые?	2
4.	Какие литературные места есть в твоей стране?	1

5.	Какие книги тебе нравится читать?	2
6.	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1
7.	А ты можешь написать рецензию на книгу?	2
8.	Проект	2
9.	Тест и его анализ	2
	Раздел 2. Давайте начнём с музыки...(13ч.)	
10.	Музыкальный тур по Британии	2
11.	Ты знаешь рок и поп историю?	1
12.	Какая музыка тебе нравится?	2
13.	Ты пойдёшь на концерт завтра?	1
14.	Для чего нужны уличные концерты?	1
15.	Ты можешь написать благодарственное письмо?	2
16.	Полицейский и гимн	1
17.	Проект	1
18.	Тест и его анализ	2
	Раздел 3. Какие новости?(16ч.)	
19.	Факты о средствах массовой информации	2
20.	Какой канал выбрать?	1
21.	Сколько ты смотришь телевизор?	2
22.	Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь?	1
23.	Какие новости?	2
24.	Фанатом чего ты являешься?	1
25.	Почему интернет?	2
26.	Какое телевизионное шоу твоё любимое?	1
27.	Какие журналы для подростков?	1
28.	Проект	1
29.	Тест и его анализ	2
	Раздел 4. В какую школу ты ходишь?(16ч.)	
30.	Какие школы есть в твоей стране?	2
31.	Что ты будешь делать, когда обязательное образование закончится?	2
32.	Похожи ли системы образования Британии и США?	1
33.	Я хотел бы знать, если...	1
34.	В какой школе лучше учиться?	2
35.	Какие предметы выбрать?	2
36.	Хорошие новости, плохие новости	1
37.	Не мог бы ты написать мне о своей школе?	2
38.	Проект	1
39.	Тест и его анализ	2
	Раздел 5. Школа – что дальше?(15ч.)	
40.	Есть идеи по поводу работы?	2
41.	Ты уже принял решение?	2
42.	Есть советы для подростков, ищущих работу?	1
43.	Есть ли традиционная работа для мужчин и для женщин?	1
44.	Что ты думаешь по поводу учёбы и работы за границей?	2
45.	Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе?	1
46.	Ты работаешь в течение своих летних каникул?	2
47.	Для чего нужен отдых?	1
48.	Проект	1

49.	Тест и его анализ	2
	Раздел 6.Моя страна в мире(18ч.)	
50.	Что мир знает о твоей стране?	2
51.	Какие люди делают твою страну известной?	2
52.	Почему английский язык является мировым языком?	1
53.	Зачем изучать английский язык?	2
54.	Как изучать язык эффективно?	2
55.	Какие курсы ты выбрал?	1
56.	Что привлекает людей в Британии?	2
57.	Твоя страна достойна посещения?	2
58.	Благотворительные организации Британии	1
59.	Проект	1
60.	Тест и его анализ	2
	Раздел 7.Наш школьный выпускной альбом(9ч.)	
61.	Что делает твою школу особенной?	2
62.	Какие ученики самые выдающиеся в твоём классе?	2
63.	Какие у тебя мечты и стремления?	2
64.	Итоговое тестирование	1
65.	Повторение	2
	Итого:	102ч.