

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новошимкуская средняя общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской Республики»**

**Рабочая программа
по литературному чтению
для 1-4 классов**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

1.1. Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание себя гражданином своей республики, страны;
- осознание языка, в т.ч. чувашского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей и культурой чувашского народа (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- ценности здорового и безопасного образа жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их*

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2. Метапредметные результаты

1. 2.1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.2.Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.4. Чтение. Работа с текстом

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.3. Предметные результаты:

1 класс

Ученик научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

2 класс

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, умение работать с разными видами текстов, участвовать в их обсуждении, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

3 класс

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

4 класс

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

□ *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

1 класс

Жили-были буквы- бч.

В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»». Г. Сапгир «Про Медведя». И. Гамазкова «Кто как кричит?». И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука». Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Поговорим о самом главном. Проверим себя.

Сказки, загадки, небылицы – бч.

Русская народная сказка «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди». Е.Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки. Небылицы. Английские народные песенки небылицы. Поговорим о самом главном. Проверим себя.

Апрель, апрель. Звенит капель! – 4 ч.

А.Майков «Ласточка примчалась...». А.Плещеев «Травка зеленеет». А.Майков «Весна». Т. Белозёров «Подснежники». С.Маршак «Апрель». И.Токмакова «Ручей». Р.Сеф «Чудо». Проверим себя.

И в шутку, и всерьёз – 6 ч.

И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». Г.Кружков «Ррры». К.Чуковский «Федотка». К.Чуковский «Телефон». Н.Артюхова «Саша-дразнилка». К.Ушинский «Ворон и сорока». «Худо тому, кто добра не делает никому». «Что хорошо и что дурно?». М. Пляцковский «Помощник». Проверим себя.

Я и мои друзья – 7 ч.

Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благинина «Подарок». В.Орлов «Кто первый?». С.Михалков «Бараны». Р.Сеф «Совет». И.Пивоварова «Вежливый ослик». С.Маршак «Хороший день» М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д.Тихомиров «Находка». Ю.Энтин «Про дружбу». Проверим себя.

О братьях наших меньших – 4 ч.

С.Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак...». Н.Сладков «Лисица и ёж». В.Осева «Плохо». С. Аксаков «Гнездо».

2 класс

Самое великое чудо на свете – 2 ч.

Что уже знаем и умеем. История книги. Библиотека. Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека».

Устное народное творчество – 8 ч.

В мире книг. Разноцветные страницы. А.Шибяев «Вспомни сказку». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки. Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки. Ю.Коваль «Сказки». Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Сказка « У страха глаза велики». Внеклассное чтение. Сказка « Каша из топора». Сказка « Лиса и журавль». Проверим себя.

Люблю природу русскую. Осень – 6 ч.

Что уже знаем и умеем. В мире книг. В.Волина «Шла лисица». Г.Сапгир «Считалочка». Внеклассное чтение. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...». К.Бальмонт «Поспевает брусника...». А. Плещеев «Осень наступила...». А.Толстой «Осенние листья», С.Есенин «Закружилась листва золотая», В. Брюсов «Сухие листья...». В.Берестов « Хитрые грибы». Поговорим о самом главном. Блокадный хлеб. Внеклассное чтение. М. Пришвин «Осеннее утро». Проверим себя.

Русские писатели – 7 ч.

Что уже знаем и умеем. В мире книг. Токмакова И. Десять птичек – стайка. Могути Ю. «Над речушкой в тиши». А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...». А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Внеклассное чтение. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов «Стрекоза и

Муравей». Л.Н.Толстой «Котёнок». «Правда всего дороже». Л.Н.Толстой «Филипок». Проверим себя.

О братьях наших меньших – 7 ч.

Внеклассное чтение. Что уже знаем и умеем. Как составить отзыв. С.Брезкун «Гр-р-рянул...», М.Бородицкая «Грачиха говорит грачу...». И.Пивоварова «Жила-была собака...». В.Берестов «Кошкин щенок». М.Пришвин «Ребята и утята». Е. Чарушин «Страшный рассказ». Б.Житков «Храбрый утёнок». Внеклассное чтение. В.Бианки «Музыкант». В.Бианки «Сова». Е.Благинина «Мороз». Проверим себя.

Люблю природу русскую. Зима - 7 ч.

Что уже знаем и умеем. Как выучить стихотворение наизусть. С. Погореловский «В гору...», А.Прокофьев «Как на горке, на горе...». Внеклассное чтение. И.Бунин « Зимним холодом пахнуло» К.Бальмонт « Снежинка». Я.Аким «Утром кот...», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой» С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза». А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», «Зима!.. Крестьянин торжествуя...». Внеклассное чтение. Поговорим о самом главном. Два мороза. С.Михалков. Новогодняя быль». Проверим себя.

Писатели – детям – 9 ч.

Что уже знаем и умеем. Как рассказать о писателе. Разноцветные страницы. К.Чуковский «Путаница», «Радость». Внеклассное чтение. К.Чуковский «Федорино горе». С.Михалков «Сила воли», «Мой щенок». А.Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука», «Вовка - добрая душа». Н.Носов «Затейники». Внеклассное чтение. Н.Носов «Живая шляпа». В.Осеева «Синие листья». Н.Носов «На горке». Проверим себя.

Я и мои друзья – 4 ч.

Что уже знаем и умеем. Е.Благинина «Простокваша», В.Орлов «На печи». Внеклассное чтение. Ю.Ермолаев «Два пирожных». В.Осеева «Волшебное слово». В.Осеева «Хорошее». В.Осеева «Почему?». Проверим себя.

Люблю природу русскую. Весна - 6 ч.

Что уже знаем и умеем. И.Пивоварова «Здравствуй, здравствуй...». Внеклассное чтение. Ф.Тютчев «Зима недаром злится...». «Весенние воды». А.Плещеев «Весна», А.Блок «На лугу». А.Плещеев «В бурю». И.Бунин «Матери», Е. Благинина «Посидим в тишине». Внеклассное чтение. С.Васильев «Белая береза». Проверим себя.

И в шутку и всерьёз – 8 ч.

Что уже знаем и умеем. Ю.Тувим «Про пана Трулялинского». А.Введенский «Ученый Петя». И.Токмакова «Плим». «В чудной стране». Внеклассное чтение. Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха». Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...». «Над нашей квартирой». «Память». Э.Успенский «Чебурашка». В.Драгунский «Тайное становится явным». Внеклассное чтение. Г.Остер «Будем знакомы». Проверим себя.

Литература зарубежных стран – 4 ч.

Ш.Перро «Кот в сапогах». Е.Шварц «Красная Шапочка». Г.Х.Андерсен «Огниво». Проверим себя.

3 класс

Устное народное творчество – 10 ч.

Что уже мы знаем и умеем. В мире книг. Русские народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Внеклассное чтение. Народное творчество. Народные промыслы: дымковская игрушка, хохлома. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Сивка-бурка». Поговорим о самом главном. Проверим себя. Проект «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь – 7 ч.

Проект «Как научиться читать стихи». Внеклассное чтение. Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья». А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...». И. С. Никитин. «Встреча зимы». И. З. Суриков. «Детство». И.З. Суриков. «Зима». Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...». Внеклассное чтение. Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. Оценка достижений. Проверим себя.

Великие русские писатели – 12 ч.

Что уже знаем и умеем. А.С. Пушкин. Лирические стихотворения. А.С. Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер».

Внеклассное чтение. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане». И.Крылов «Мартышка и очки». И.Крылов «Ворона и Лисица». М.Лермонтов «Утес». «Горные вершины...». Внеклассное чтение. М.Лермонтов «На севере диком ...». Детство Л.Толстого. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Поговорим о самом главном. Л.Толстой «Акула». Как хорошо уметь читать Л.Толстой «Прыжок». Внеклассное чтение. Л.Толстой. Проверим себя. Литературный праздник «Великие русские писатели».

Литературные сказки – 5 ч.

Что уже знаем и умеем. В мире книг. Д.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка). «Сказка про храброго Зайца -Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Внеклассное чтение. В.Одоевский «Мороз Иванович». Как хорошо уметь читать. В.Гаршин «Лягушка – путешественница». Проверим себя.

Были-небылицы – 4 ч.

Что уже знаем и умеем. В мире книг. Внеклассное чтение. М.Горький «Случай с Евсейкой». К.Паустовский «Растрепанный воробей». А.Куприн «Слон»

Поэтическая тетрадь – 4 ч.

Внеклассное чтение. Саша Черный. Стихи. А.Блок. Стихи. Поговорим о самом главном. М.Пришвин Моя Родина. С.Есенин «Черемуха». Проверим себя.

Люби все живое – 7 ч.

Внеклассное чтение И.Соколов-Микитов «Листопадничек». Что уже знаем и умеем. В.Белов «Малька провинилась». «Еще про Мальку». «В.Драгунский Он живой и светится...». Внеклассное чтение. В.Астафьев «Капалуха». Б.Житков «Про обезьянку». Проверим себя

Поэтическая тетрадь – 7 ч.

Что уже знаем и умеем. С.Маршак. Стихи. Внеклассное чтение. А. Барто. «Разлука», «В театре». С.Михалков. Стихи. Поговорим о самом главном. Е.А.Благинина Стихи. Наши проекты. « В мире детской поэзии». Проверим себя.

Собирай по ягодке - наберёшь кузовок – 8 ч.

Внеклассное чтение. Б.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок». М.Зощенко «Золотые слова». М.Зощенко «Великие путешественники». Внеклассное чтение. Н.Носов «Федина задача». А.Платонов «Цветок на земле». Н.Носов «Телефон». Проверим себя

Зарубежная литература – 4 ч.

Знакомство с разделом. Храбрый Персей. Г.Андерсен «Гадкий утенок». Проверим и оценим свои достижения.

4 класс

Летописи, былины, жития – 6 ч.

Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Летописи. И вспомнил Олег коня своего. Былина – жанр устного народного творчества. Ильины три поездочки. Житие Сергия Радонежского. Проверим и оценим свои достижения.

Чудесный мир классики – 15 ч.

Чудесный мир классики. П. Ершов. Конёк-Горбунок. А. Пушкин. Стихи «Няне». «Туча». «Унылая пора!..» А.С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. М. Ю. Лермонтов. Олицетворение – прием изображения действительности в стихотворении «Дары Терека». М.Ю. Лермонтов. Ашик-Кериб. Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Л. Толстой «Как мужик убрал камень». Умный и находчивый герой. А.П. Чехов. Мальчики. Проверим себя.

Поэтическая тетрадь – 9 ч.

Ф. И. Тютчев. Еще земли печален вид..., Как неожиданно и ярко...А.А. Фет. Весенний дождь. А.А. Фет. Бабочка. Е.А. Баратынский. Весна, весна! Как воздух чист!.. Где сладкий шепот... А.Н. Плещеев. Дети и птичка. И.С. Никитин. В синем небе плывут над полями... Н.А. Некрасов. Школьник. В зимние сумерки нянины сказки...И.А. Бунин. Листопад. Проверим себя.

Литературные сказки – 9 ч.

В.Ф. Одоевский. Городок в табакерке. В.М. Гаршин. Сказка о жабе и розе. П.П. Бажов. Серебряное копытце. С.Т. Аксаков. Аленький цветочек. Проверим себя

Делу время - потехе час – 7 ч.

Е.Л. Шварц. Сказка о потерянном времени. В.Ю. Драгунский. Главные реки. В.Ю. Драгунский. Что любит Мишка. В.В. Галявкин. Никакой я горчицы не ел. Проверим себя.

Страна детства – 4 ч.

Б.С. Житков. Как я ловил человечков. К.Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками. М.М. Зощенко. Елка. Проверим себя.

Поэтическая тетрадь – 3 ч.

В.Я. Брюсов. Опять сон, Детская. С.А. Есенин. Бабушкины сказки. М.И. Цветаева. Бежит тропинка с бугорка. Наши царства. Проверим себя.

Природа и мы – 7 ч.

Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приёмьш. А.И. Куприн. Барбос и Жулька. М.М. Пришвин. Выскочка. Е.И. Чарушин. Кабан. В.П. Астафьев. Стриженок Скрип.

Поэтическая тетрадь – 3 ч.

С.А. Клычков. Весна в лесу. Д.Б. Кедрин. Бабье лето. Н.М. Рубцова. Сентябрь. Проверим себя.

Родина – 1 ч.

И.С. Никитин. Русь. Дрожжина. Родине.

Зарубежная литература – 4 ч.

Д.Сфист. Путешествие Гулливера. Г.Х.Андерсен. Русалочка.

III. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Колич. часов
Жили-были буквы - 6 ч.		
1.	В. Данько «Загадочные буквы»	1
2.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»»	1
3.	Г. Сапгир «Про Медведя»	1
4.	И. Гамазкова «Кто как кричит?». И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»	1
5.	Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
6.	Поговорим о самом главном. Проверим себя	1
Сказки, загадки, небылицы - 6 ч.		
7.	Русская народная сказка «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди»	1
8.	Е. Чарушин «Теремок»	1

9.	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
10.	Загадки. Небылицы.	1
11.	Английские народные песенки небылицы	1
12.	Поговорим о самом главном. Проверим себя	1
Апрель, апрель. Звенит капель! - 4 ч.		
13.	А.Майков «Ласточка примчалась...». А.Плещеев «Травка зеленеет...»	1
14.	А.Майков «Весна». Т Белозёров «Подснежники»	1
15.	С.Маршак «Апрель». И.Токмакова «Ручей»	1
16.	Р.Сеф «Чудо». Проверим себя	1
И в шутку и всерьёз - 6 ч.		
17.	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1
18.	Г.Кружков «Ррры». К.Чуковский «Федотка»	1
19.	К.Чуковский «Телефон»	1
20.	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1
21.	К.Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что хорошо и что дурно?»	1
22.	М. Пляцковский «Помощник». Проверим себя	1
Я и мои друзья - 7 ч.		
23.	Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благинина «Подарок»	1
24.	В.Орлов «Кто первый?». С.Михалков «Бараны». Р.Сеф «Совет»	1
25.	И.Пивоварова «Вежливый ослик»	1
26.	С.Маршак «Хороший день»	1
27.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1
28.	Д.Тихомиров «Находка»	1
29.	Ю.Энтин «Про дружбу». Проверим себя	1
О братьях наших меньших - 4 ч.		
30.	С.Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак...»	1
31.	Н.Сладков «Лисица и ёж». В.Осеева «Плохо»	1
32.	С. Аксаков «Гнездо»	1
33.	Резервный урок	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
Самое великое чудо на свете - 2 ч.		
1	Что уже знаем и умеем. История книги	1
2	Библиотека. Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека»	1
Устное народное творчество - 8 ч.		
3	В мире книг. Разноцветные страницы А.Шибаяев «Вспомни сказку»	1
4	Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки. Русские народные песни	1
5	Потешки и прибаутки Считалки и небылицы. Загадки	1
6	Ю.Коваль «Сказки» Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1

7	Сказка « У страха глаза велики»	1
8	Внеклассное чтение. Сказка « Каша из топора»	1
9	Сказка « Лиса и журавль»	1
10	Проверим себя	1
Люблю природу русскую. Осень - 6 ч.		
11	Что уже знаем и умеем. В мире книг. В.Волина «Шла лисица»; Г.Сапгир «Считалочка»	1
12	Внеклассное чтение. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1
13	А.Толстой «Осенние листья», С.Есенин « Закружилась листва золотая», В. Брюсов «Сухие листья...»	1
14	В.Берестов « Хитрые грибы»	1
15	Поговорим о самом главном. Блокадный хлеб	1
16	Внеклассное чтение. М. Пришвин «Осеннее утро»; Проверим себя	1
Русские писатели - 7 ч.		
17	Что уже знаем и умеем. В мире книг. Токмакова И. Десять птичек – стайка ; Могутин Ю. «Над речушкой в тиши»	1
18	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
19	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
20	Внеклассное чтение. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
21	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
22	Л.Н.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1
23	Л.Н.Толстой «Филипок». Проверим себя	1
О братьях наших меньших - 7 ч.		
24	Внеклассное чтение. Что уже знаем и умеем. Как составить отзыв. С.Брезкун «Гр-р-рянул...», М.Бородицкая «Грачиха говорит грачу...»	1
25	И.Пивоварова «Жила-была собака...» В.Берестов «Кошкин щенок»	1
26	М.Пришвин «Ребята и утята», Е Чарушин «Страшный рассказ»	1
27	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1
28	Внеклассное чтение. В.Бианки «Музыкант»	1
29	В.Бианки «Сова»	1
30	Е.Благинина «Мороз». Проверим себя	1
Люблю природу русскую. Зима - 7 ч.		
31	Что уже знаем и умеем. Как выучить стихотворение наизусть. С. Погореловский «В гору...», А.Прокофьев «Как на горке, на горе...»	1
32	Внеклассное чтение. И.Бунин « Зимним холодом пахнуло»	1

	К.Бальмонт « Снежинка»	
33	Я.Аким «Утром кот...», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой»	1
34	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1
35	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», «Зима!.. Крестьянин торжествуя...»	1
36	Внеклассное чтение. Поговорим о самом главном. Два мороза	1
37	С.Михалков. Новогодняя быль». Проверим себя	1
Писатели – детям - 9 ч.		
38	Что уже знаем и умеем. Как рассказать о писателе. Разноцветные страницы.	1
39	К.Чуковский «Путаница», «Радость»	1
40	Внеклассное чтение. К.Чуковский «Федорино горе»	1
41	С.Михалков «Сила воли», «Мой щенок»	1
42	А.Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука», «Вовка - добрая душа»	1
43	Н.Носов «Затейники»	1
44	Внеклассное чтение. Н.Носов «Живая шляпа»	1
45	В.Осеева «Синие листья»	1
46	Н.Носов «На горке». Проверим себя	1
Я и мои друзья - 4 ч.		
47	Что уже знаем и умеем. Е.Благинина «Простокваша», В.Орлов «На печи»	1
48	Внеклассное чтение. Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
49	В.Осеева «Волшебное слово» В.Осеева «Хорошее»	1
50	В.Осеева «Почему?» Проверим себя	1
Люблю природу русскую. Весна - 6 ч.		
51	Что уже знаем и умеем. И.Пивоварова «Здравствуй, здравствуй...»	1
52	Внеклассное чтение. Ф.Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды»	1
53	А.Плещеев «Весна», А.Блок «На лугу»	1
54	А.Плещеев «В бурю»	1
55	И.Бунин «Матери», Е. Благинина «Посидим в тишине»	1
56	Внеклассное чтение. С.Васильев «Белая береза». Проверим себя	1
И в шутку и всерьёз - 8 ч.		
57	Что уже знаем и умеем. Ю.Тувим «Про пана Трулялинского»	1
58	А.Введенский «Ученый Петя»	1
59	И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1
60	Внеклассное чтение. Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1

61	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»	1
62	Э.Успенский «Чебурашка»	1
63	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
64	Внеклассное чтение. Г.Остер «Будем знакомы». Проверим себя	1
Литература зарубежных стран – 4 ч.		
65	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1
66	Е.Шварц «Красная Шапочка»	1
67	Г.Х.Андерсен «Огниво». Проверим себя	1
68	Резервный урок	1

3 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
Устное народное творчество – 10 ч.		
1.	Что уже мы знаем и умеем. В мире книг	1
2.	Русские народные песни	1
3.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1
4.	Внеклассное чтение. Народное творчество	1
5.	Народные промыслы: дымковская игрушка, хохлома.	1
6.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
7.	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1
8.	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
9.	Поговорим о самом главном. Проверим себя	1
10.	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1
Поэтическая тетрадь – 7 ч.		
11.	Проект «Как научиться читать стихи».	1
12.	Внеклассное чтение. Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»	1
13.	А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
14.	И. С. Никитин. «Встреча зимы». И. З. Суриков. «Детство».	1
15.	И.З. Суриков. «Зима». Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1
16.	Внеклассное чтение. Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	1
17.	Оценка достижений. Проверим себя	1
Великие русские писатели – 12 ч.		
18.	Что уже знаем и умеем. А.С. Пушкин. Лирические стихотворения	1
19.	А.С. Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»	1
20.	Внеклассное чтение. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1
21.	И.Крылов «Мартышка и очки»	1
22.	И.Крылов «Ворона и Лисица»	1
23.	М.Лермонтов «Утес», «Горные вершины...»	1
24.	Внеклассное чтение. М.Лермонтов «На севере диком ...»	1

25.	Детство Л.Толстого. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
26.	Поговорим о самом главном. Л.Толстой «Акула»	1
27.	Как хорошо уметь читать Л.Толстой «Прыжок»	1
28.	Внеклассное чтение. Л.Толстой	1
29.	Проверим себя. Литературный праздник «Великие русские писатели»	1
Литературные сказки – 5 ч.		
30.	Что уже знаем и умеем. В мире книг	1
31.	Д.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка). «Сказка про храброго Зайца -Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
32.	Внеклассное чтение. В.Одоевский «Мороз Иванович»	1
33.	Как хорошо уметь читать. В.Гаршин «Лягушка – путешественница»	1
34.	Проверим себя	1
Были-небылицы – 4 ч.		
35.	Что уже знаем и умеем. В мире книг	1
36.	Внеклассное чтение. М.Горький «Случай с Евсейкой»	1
37.	К.Паустовский «Растрепанный воробей»	1
38.	А.Куприн «Слон»	1
Поэтическая тетрадь – 4 ч.		
39.	Внеклассное чтение. Саша Черный. Стихи	1
40.	А.Блок. Стихи	1
41.	Поговорим о самом главном. М.Пришвин Моя Родина	1
42.	С.Есенин «Черемуха» Проверим себя	1
Люби все живое – 7 ч.		
43.	Внеклассное чтение И.Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
44.	Что уже знаем и умеем. В.Белов «Малька провинилась»,	1
45.	«Еще про Мальку»	1
46.	«В.Драгунский Он живой и светится...»	1
47.	Внеклассное чтение. В.Астафьев «Капалуха»	1
48.	Б.Житков «Про обезьянку»	1
49.	Проверим себя	1
Поэтическая тетрадь – 7 ч.		
50.	Что уже знаем и умеем. С.Маршак. Стихи	1
51.	Внеклассное чтение. А. Барто. «Разлука», «В театре»	1
52.	С.Михалков. Стихи.	1
53.	Поговорим о самом главном	1
54.	Е.А.Благинина Стихи	1
55.	Наши проекты. « В мире детской поэзии»	1
56.	Проверим себя	1
Собирай по ягодке - наберёшь кузовок – 8 ч.		
57.	Внеклассное чтение. Б.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»	1
58.	М.Зощенко «Золотые слова»	1
59.	М.Зощенко «Золотые слова»»	1
60.	М.Зощенко «Великие путешественники»	1
61.	М.Зощенко «Великие путешественники»	1
62.	Внеклассное чтение. Н.Носов «Федина задача»	1
63.	А.Платонов «Цветок на земле»	1

64.	Н.Носов «Телефон». Проверим себя	1
Зарубежная литература – 4 ч.		
65.	Знакомство с разделом. Храбрый Персей.	1
66.	Г.Андерсен «Гадкий утенок»	1
67.	Г.Андерсен «Гадкий утенок»	1
68.	Проверим и оценим свои достижения	1

4 класс

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов
Летописи, былины, жития – 6 ч.		
1	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
2	Летописи. И вспомнил Олег коня своего.	1
3	Былина – жанр устного народного творчества. Ильины три поездочки.	1
4	Житие Сергия Радонежского.	1
5	Житие Сергия Радонежского.	1
6	Проверим и оценим свои достижения	1
Чудесный мир классики – 15 ч.		
7	Чудесный мир классики. П. Ершов. Конёк-Горбунок.	1
8	Чудесный мир классики. П. Ершов. Конёк-Горбунок.	1
9	Чудесный мир классики. П. Ершов. Конёк-Горбунок.	1
10	А. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..»	1
11	А.С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях.	1
12	А.С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях.	1
13	А.С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях.	1
14	М. Ю. Лермонтов. Олицетворение – прием изображения действительности в стихотворении «Дары Терека»	1
15	М.Ю. Лермонтов. Ашик-Кериб.	1
16	М.Ю. Лермонтов. Ашик-Кериб.	1
17	Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство»	1
18	Л. Толстой «Как мужик убрал камень». Умный и находчивый герой.	1
19	А.П. Чехов. Мальчики	1
20	А.П. Чехов. Мальчики	1
21	Проверим себя	1
Поэтическая тетрадь – 9 ч.		
22	Ф. И. Тютчев. Еще земли печален вид..., Как неожиданно и ярко...	1
23	А.А. Фет. Весенний дождь	1
24	А.А. Фет. Бабочка.	1
25	Е.А. Баратынский. Весна, весна! Как воздух чист!.. Где сладкий шепот...	1
26	А.Н. Плещеев. Дети и птичка.	1
27	И.С. Никитин. В синем небе плывут над полями...	1
28	Н.А. Некрасов. Школьник. В зимние сумерки нянины сказки...	1
29	И.А. Бунин. Листопад.	1
30	Проверим себя	1
Литературные сказки – 9 ч.		

31	В.Ф. Одоевский. Городок в табакерке.	1
32	В.Ф. Одоевский. Городок в табакерке.	1
33	В.М. Гаршин. Сказка о жабе и розе.	1
34	П.П. Бажов. Серебряное копытце.	1
35	П.П. Бажов. Серебряное копытце.	1
36	С.Т. Аксаков. Аленький цветочек.	1
37	С.Т. Аксаков. Аленький цветочек.	1
38	С.Т. Аксаков. Аленький цветочек.	1
39	Проверим себя	1
Делу время- потехе час – 7 ч.		
40	Е.Л. Шварц. Сказка о потерянном времени.	1
41	Е.Л. Шварц. Сказка о потерянном времени.	1
42	В.Ю. Драгунский. Главные реки.	1
43	В.Ю. Драгунский. Что любит Мишка.	1
44	В.В. Галявкин. Никакой я горчицы не ел.	1
45	В.В. Галявкин. Никакой я горчицы не ел.	1
46	Проверим себя	1
Страна детства – 4 ч.		
47	Б.С. Житков. Как я ловил человечков.	1
48	К.Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками.	1
49	М.М. Зощенко. Елка.	1
50	Проверим себя	1
Поэтическая тетрадь – 3 ч.		
51	В.Я. Брюсов. Опять сон, Детская. С.А. Есенин Бабушкины сказки.	1
52	М.И. Цветаева. Бежит тропинка с бугорка , Наши царства.	1
53	Проверим себя	1
Природа и мы – 7 ч.		
54	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приёмыш.	1
55	А.И. Куприн. Барбос и Жулька.	1
56	А.И. Куприн. Барбос и Жулька.	1
57	М.М. Пришвин. Выскочка.	1
58	М.М. Пришвин. Выскочка.	1
59	Е.И. Чарушин. Кабан.	1
60	В.П. Астафьев. Стрижонок Скрип.	1
Поэтическая тетрадь – 3 ч.		
61	С.А. Клычков. Весна в лесу.	1
62	Д.Б. Кедрин. Бабье лето. Н. М. Рубцова. Сентябрь.	1
63	Проверим себя	1
Родина – 1 ч.		
64	И.С. Никитин. Русь. Дрожжина. Родине.	1
Зарубежная литература – 4 ч.		
65	Д.Сфист. Путешествие Гулливера	1
66	Г.Х.Андерсен. Русалочка	1
67	Резервный урок	1
68	Резервный урок	1