

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 9» г. Канаш
от 30.08.2021 г. № 59



Согласовано

На заседании
Управляющего совета
МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
Протокол № 3 от 30.08.2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения**

«Детский сад № 9»

города Канаш Чувашской Республики

на 2021-2022 учебный год

составлена на основе **Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования** (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Канаш 2021 год

Введение

Раздел I. Целевой

- 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания;
 - 1.2.1. Уклад образовательной организации
 - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
 - 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел III. Организационный

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Календарный план воспитательной работы

Введение

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» города Канаш Чувашской Республики разработана на основе требований

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- и с учетом реализуемых в детском саду программ:

- ✓ «Инновационная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд. доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.
- ✓ Программа образования ребёнка-дошкольника/ Под ред. Л.В. Кузнецовой (Чебоксары)

Парциальные программы

- ✓ Примерная парциальная образовательная программа «Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаевой (Чебоксары)
- ✓ Примерной парциальной образовательной программой «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой (Чебоксары).
- ✓ Примерная парциальная программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева (Чебоксары)
- ✓ «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
- ✓ Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Сост. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др, М, 2018 год.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Раздел I. Целевой

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;*
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;*
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.*

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Срок реализации Программы воспитания – 5 лет.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- ✓ развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- ✓ идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение)
- ✓ развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы и подходы к формированию Программы воспитания в части, формируемой ДОУ

В процессе реализации программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина в дошкольной организации формируется *социокультурная воспитательная среда*, которая опирается на следующие принципы:

**развивающего и воспитывающего образования.* Программа реализует идею активного воспитания и развития личности ребенка, направлена на формирование устойчивой мотивации и способности к самосовершенствованию, самовоспитанию, саморазвитию,

которые рассматриваются как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания;

**целостности образовательного процесса.* Обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в программе объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что создает условия для целостного развития личности ребенка. Воспитательная и образовательная задачи в программе взаимопроникают друг в друга, составляя единоконтекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития;

**культуросообразности.* Образовательный процесс в контексте «Истоков» ориентирован на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру, учитывает этнокультурные, региональные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Ребенок приобщается к национальной культуре, принимает как свои духовные, нравственные и культурные ценности на основе социокультурного опыта;

**природосообразности.* Воспитание осуществляется с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий и особенностей детей;

**обеспечения преемственности развития личности на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей на уровне дошкольного и начального общего образования.* Единство линий преемственности программ Школы и дошкольной Организации обеспечивается: согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты;

**интегративности.* В программе успешно осуществляется интеграция духовно – нравственного, патриотического, трудового, гражданско-правового, художественно – эстетического воспитания, а также социокультурного, речевого, познавательного развития личности ребенка в целостный образовательный процесс.

**сотрудничества с семьей, сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей.* Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей. Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков».

Программа образования ребёнка-дошкольника/ Под ред. Л.В. Кузнецовой (Чебоксары)

Программа воспитания строится с учетом системного, деятельностного, личностного, полисубъектного, культурологического, этнопедагогического и антропологического подходов к организации целостного педагогического процесса.

«Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаевой

- понимание образования как организованного на научной основе процесса развития и саморазвития личности ребенка.

- культуросообразность, полагающая понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи.

- поликультурность; единство интеграции и дефференциации;

- социообразность, определившая активность и терпимость личности в социокультурном и детско-взрослом пространстве, диалоговых коммуникациях, познании культур своего и других народов;
- сотрудничество на основе развития партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса;
- компетентностный подход, заключающийся в овладении детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- реализация требований личностно-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности;
- преемственность в содержании и уровне образованности дошкольного и начального общего образования.

«Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой.

Принцип интеграции основан на комплексно-тематическом подходе, базирующемся на идее объединения задач разных образовательных областей вокруг единой темы.

Принцип народности связан с использованием в педагогическом процессе народной мудрости воспитания, ее главных факторов, методов, средств.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, направленности воспитания на личностное развитие.

Принцип культуросообразности предполагает обращенность к общечеловеческим ценностям, национальным традициям, личности, ее индивидуальности и творческому потенциалу.

Принцип региональной специфики связан с учетом условий культурных традиций региона, также этнических особенностей как одного из факторов духовного и физического развития.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка (от культуры родного народа к культуре народов ближайшего национального окружения)

«Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской земли», Л.Г. Васильева Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.(Чебоксары) (стадия апробации)»

Принцип амплификации (обогащения) детского развития (А.В. Запорожцев, Н.Н. Поддъяков), который предусматривает не ускорение развития ребенка, а расширение его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности, предполагает развитие его личности, творчества и способностей.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание в поликультурной среде, т.е. воспитание средствами культуры народов региона. Многонациональный состав Чувашской Республики определяется уникальным союзом чувашского, татарского, мордовского, русского и других народов, которые вовлечены в непосредственное взаимодействие и коммуникацию.

Принцип регионализации этнохудожественного образования, который предполагает приобщение не только к художественному наследию своего народа, но и воспитание ценностного отношения к национальному искусству других народов, проживающих на территории родного края.

Принцип развивающего обучения детей (Л.С. Выгодский) как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии. Развивающее обучение предполагает ориентировку на (зону ближайшего развития) Л.С. Выгодский т.е на потенциальные возможности ребенка.

Принцип исследовательского познания, который помогает детям обогащать свой опыт, приобретать познания в различных областях, а воспитателям – формировать познавательный интерес и познавательные действия воспитанников в различных видах их деятельности (эстетическое воспитание искусства народного орнамента, декоративно-орнаментальная деятельность, декоративно-игровая деятельность).

Принцип деятельного подхода (Л.С. Рубенштейн, А.Н. Леонтьев), предусматривающий взаимосвязь восприятия, исполнительства с элементами творчества и собственно творчества как структурных компонентов художественной деятельности (Т.Г. Казакова).

Принцип обеспечения взаимосвязи орнаментального искусства с устным и музыкальным народным творчеством.

Принцип моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды, который представляется как вещно-материальная конкретика, обеспечивающая вхождение детей в этнокультурную среду и как оценочная, построенная на диалоге и способствующая «погружению» в содержание орнаментального искусства.

Принцип активизации ассоциативного мышления и стимулирования познавательной и творческой активности детей.

Принцип комплексного тематизма, который позволяет сделать процесс художественного развития детей целенаправленным и управляемым.

Принцип интеграции в организации освоения содержания этнокультурного образования, который обеспечивает синтез и объединение образовательных областей для развития смысловых связей на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский) и для формирования у детей целостной картины мира (целостного восприятия своей малой родины и целостного восприятия России).

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш функционирует 37 лет, имеет многолетнюю историю, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш расположен в развивающем микрорайоне города Канаш, недалеко от железнодорожного вокзала и автовокзала. Жилые массивы состоят из частных и многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена общеобразовательная школа № 3, недалеко – краеведческий музей, библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм **детских сообществ**. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **центры по ознакомлению с культурой и традициями родного края**, которые оформлены в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

✓ **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

✓ **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- ✓ **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

К профессиональным общностям МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш относятся:

- Педагогический совет
- Совет наставников
- Творческие группы
- Психолого-педагогический консилиум
- Общее собрание работников учреждения.

Педагоги и сотрудники – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш относятся:

- Управляющий совет,

- Общее родительское собрание,
- Родительские комитеты групп.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш относятся:

- Творческие коллективы,
- Исследовательские группы в рамках проектной деятельности.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Реализация социокультурного контекста МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Также в рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социальное партнерство на основе договоров оформлено с:

➤ **Сотрудничество с Краеведческим музеем.**

Наши воспитанники активно участвуют в конкурсных мероприятиях, организованных на базе музея: конкурс ко дню Матери, конкурс Новогодних игрушек, конкурс рисунков и другие.

Воспитанники стали посещать тематические выставки в рамках ознакомления с культурой и традициями чувашского народа, родным городом, республикой. В детском саду стали практиковать проведение «Семейных выходных» (Посещение воспитанников музея вместе с родителями).

➤ **Сотрудничество с Канашским педагогическим колледжем.**

➤ **Сотрудничество с МБУ «Городской централизованной библиотечной системой» г. Канаш (филиал № 4)**

Участие в мероприятиях, проводимых на базе библиотеки, привлечение родителей и воспитанников к участию в культурных мероприятиях.

➤ **Сотрудничество ДОО с региональными дошкольными учреждениями (дистанционно) – С МБДОУ «Детский сад № 205 «Новоград» города Чебоксары**

Задачи сотрудничества:

- развивать взаимодействие ДОО с образовательным учреждением в целях выработки единой линии развития качества дошкольного образования
- способствовать развитию у педагогов коммуникативной, педагогической культуры посредством обобщения передового опыта
- обогащать профессиональное мастерство воспитателей и специалистов по взаимодействию с семьями, с детьми и с коллегами.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе

в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям

воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: – социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Воспитательная направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, по модулю «Патриотическое воспитание»

- **«Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В. Кузнецовой. – Чебоксары, 2006.**

Вторая группа раннего возраста. Воспитывать любовь к своему городу.

Младшая группа. Формируется интерес и чувство симпатии к своему городу, защитникам родины.

Средняя группа. Формировать представление о своей малой родине – Чувашской Республикой, где он живет с родителями и родился. Воспитывать любовь к национальной культуре родного народа, изделиями декоративно-прикладного искусства, фольклору, народными играми. Формируются знания о многонациональном составе населения города и чувашской республики, их языка, особенностях культуры.

Старшая группа. Формируются обобщенные представления о многонациональном составе населения чувашской Республики., России, их языке, культуре, особенностях человека другой национальности, его характерных чертах, действиях.

Воспитывается эмоционально-положительное суждение о людях разных социально-культурных групп, положительное отношение к людям различных национальностей.

Формируется бережное и сознательное отношение к природным явлениям и объектам, к использованию природных ресурсов Чувашии (леса, реки, почвы).

Подготовительная группа Воспитывается любовь к родному краю. Расширяются знания о многонациональном составе России, Чувашии, об их государственной символике.

Ребенок продолжает знакомится с суверенными республиками. Развивается чувство симпатии и уважения к языку, обычаям, культуре народов различных национальностей.

- **«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова**

Задачи направления «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (включая «Истоки Великой Победы»):

Воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;

Формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

Создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;

Утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения;

Формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Формирование преемственности традиций народа Освободителя и народа Победителя.

Формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;

Способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Воспитательная направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, по модулю «Социальное воспитание»

• «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова

Концентрический принцип построения программы в дошкольном образовании» и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей 3-8 лет при освоении основных категорий курса:

- в младшей группе (3-4 года) воспитание и развитие детей осуществляется при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги;
- в средней группе (4-5 лет) осуществляется воспитание и развитие дошкольников при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- в старшей группе (5-6 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;
- в подготовительной группе (6-8 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Воспитательная направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, по модулю «Физическое и оздоровительное воспитание»

- Примерная парциальная образовательная программа «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой (Чебоксары).

Познакомить детей с представлениями чувашского, татарского, мордовского народов о здоровье, отражении физического здоровья во внешней красоте человека, единстве красоты внешней с красотой внутренней.

Систематизировать представления детей о национальных богатырях как физически духовно непобедимых личностях, олицетворении в них представлений народа о совершенных личностных качествах.

Дать детям знания об основополагающих элементах национальной культуры физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов, нормах и способах воспитания мальчика и девочки крестьянской семьи.

Воспитывать интерес к народным подвижным играм, фольклорным праздникам, состязаниям.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

Воспитательная направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, по модулю «Трудовое воспитание»

• «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин

Воспитание личности ребенка дошкольного возраста в аспекте труда и творчества;

Воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

Воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду, жизни;

Развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;

Формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического, социального и личного бытия человека;

Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;

Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам;

Формирование между детьми положительных взаимоотношений в процессе труда;

Формирование в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др.

Воспитание активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Воспитательная направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, по модулю «Этико-эстетическое воспитание»

- ✓ Примерная парциальная программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева (Чебоксары)

Вызывать интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства народов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие русской матрешки, принадлежащей разным художественным промыслам (семеновские, полохов-майданские, авторские матрешки в стиле росписи «гжель» и «хохлома»)

Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие чувашской куклы-матрешки разных видов. Воспитывать интерес к ней.

Приобщать к миру татарской народной культуры. Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие татарской куклы-матрешки разных видов. Воспитывать интерес к ней.

Поддерживать интерес к народной игрушке как объекту окружающего мира.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей Чувашской Республики, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Для эффективного решения воспитательных задач педагогам необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое

Формы реализации Программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых

Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом
детской деятельности при проведении режимных моментов**

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Познавательное и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми;

	называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Самообслуживание и элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Познавательная-исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

На уровне группы и ДОУ.

- Родительский комитет группы, члены управляющего совета, члены общего собрания работников учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации.
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.
- Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.
- Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя ДОУ.
- Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к мероприятиям и конкурсам.

На индивидуальном уровне.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Создание необходимых психолого-педагогических условий помогает педагогам решать задачи воспитательной работы.

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно – ролевой и режиссерской; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДООУ. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
 - развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
 - создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
 - обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.
- Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, учащихся музыкальных и спортивных школ, студентов Канашского педагогического колледжа, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр. В ДООУ на протяжении ее функционирования сложились свои традиционные события, мероприятия.

При составлении календарного плана воспитательной работы учитывался Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датами событиям российской истории и культуры, 2021-2022 учебный год, утвержденный министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым. Также в план включены значимые даты и мероприятия республиканского и муниципального уровня.

3.3 Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды

Оформление интерьера помещений детского сада (холла, групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются: -размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Во всех возрастных группах имеются центры:

- **патриотического направления воспитания**, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой Чувашской Республики и города Канаш, с историей, героями, культурой, традициями и природой России, Чувашской Республики, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания;
- **трудового направления воспитания**, в которых находится материал по ознакомлению дошкольников с ценностями труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий)
- **социального направления воспитания**, в которых находится материал по формированию представлений у ребенка о добре и зле, позитивного образа семьи, по ознакомлению с распределением ролей в семье, образами дружбы (сюжетные картинки, детская литература, атрибуты к сюжетно-ролевым играм)
- **физического направления воспитания**, в которых находится материал и оборудование по формированию навыков здорового образа жизни (мячи, скакалки, обручи, кольца бросы и т.д.)

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д.). Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В 2020-2021 учебном году педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Педагогический коллектив ДОУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей, а также среди дошкольных учреждений города. Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии.

Административно-педагогический коллектив ДОУ составляют 20 человек. Из них: 1 заведующий, 1 старший воспитатель.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми осуществляли: 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, и 15 воспитателей.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

3.5. Методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для решения задач воспитательной работы и освоения воспитанниками Программы, в дошкольном учреждении созданы необходимые материально – технические ресурсы.

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе МБДОУ используются информационные технологии,

цифровые образовательные ресурсы и средства:

- используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов города и страны;
 - разрабатываются материалы для обучающихся видео;
 - оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.
 - мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;
 - используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;
 - создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется;
 - используется компьютерная обработка данных итогов мониторинга, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты;
- Информационно-образовательные ресурсы: 3 компьютеров; 2 ноутбука; 2 мультимедийных комплекса; выход в Интернет; 3 принтера; музыкальный центр.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;

- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающей среды: предметно-пространственная строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и комплексно-тематического плана основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, воспитатель логопед, ст. воспитатель) Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

При составлении упор делался на **Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датами событиями российской истории и культуры, 2021-2022 учебный год, утвержденный министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым.** Также в план включены значимые даты и мероприятия республиканского и муниципального уровня.

Вторая группа раннего возраста

Направление работы	Название мероприятия	Модуль	Ответственные
Сентябрь Тематика недель: До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 23 август – 5 сентября (2 недели) Осень 6 – 26 сентября (3 недели)			
Традиции детского сада	Адаптационный период		Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Тематические родительские собрания. Оформление информационных стендов для родителей по правилам поведения детей на дороге, использованию детских удерживающих устройств в машинах.		Все специалисты
Региональный компонент	Работа по воспитанию интереса и эмоционально-положительного отношения к чувашской национальной культуре	Социальное воспитание	воспитатели
Октябрь Тематика недель: Я в мире человек 27 сент – 10 октября (2 недели) Мой дом 11 -31 октября (3 недели)			
Традиции детского сада	Адаптационный период		Воспитатели
ООД	Беседы, игровые ситуации по формированию здорового образа жизни воспитанников	Физкультурно-оздоровительное воспитание	воспитатели, специалисты

	Беседы, сюжетно-ролевые игры на воспитание любви к своей семье, дому, сверстникам, детскому саду	Социальное воспитание Нравственное воспитание	воспитатели, специалисты
Творческие соревнования	Выставка поделок «Дары Осени»	Этико-эстетическое воспитание	Воспитатели
Развлечения	-	Социальное воспитание	Все специалисты
Взаимодействие с родителями	Семейные выходные. Посещение краеведческого музея г. Канаш	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	Воспитатели
Региональный компонент	Работа по воспитанию интереса и эмоционально-положительного отношения к чувашской национальной культуре	Патриотическое воспитание	Воспитатели

Ноябрь			
Тематика недель. Новогодний праздник 1 ноября – 31 декабря (9 недель)			
Традиции детского сада	Конкурс Чтецов на свободную тематику среди воспитанников детского сада	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Все специалисты
	Тематические беседы, посвященные Дню Матери.	Социальное воспитание	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Я мамочку свою люблю»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели
Значимые даты	26 ноября – День Матери	Патриотическое воспитание	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Участие в празднике «День Матери», выставке рисунков «Я мамочку свою люблю» Участие в выставке в честь Дня чувашской вышивки		воспитатели
Региональный компонент	Работа по воспитанию интереса и эмоционально-положительного отношения к чувашской национальной культуре	Патриотическое воспитание	воспитатели
Декабрь			
Тематика недель: Новогодний праздник 1 ноября – 31 декабря (9 недель)			

ООД	Беседа с воспитанниками о Героях Отечества,	Познавательное воспитание	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка поделок и рисунков «Новогодняя игрушка нашей семьи»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
Праздники	Праздник «Новый год»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Музыкальный руководитель, воспитатели
Значимые события и даты	9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое воспитание	Все специалисты
Взаимодействие с родителями	Тематические родительские собрания. Участие в выставке «Новогодняя игрушка нашей семьи» Оформление папок и информационных стендов по безопасности детей в сети интернет. Информация для родителей о защите прав детей.		воспитатели
Региональный компонент	Работа по воспитанию интереса и эмоционально-положительного отношения к чувашской национальной культуре	Патриотическое воспитание	Воспитатели
Январь Тематика недели. Зима 10 января – 30 января (3 недели)			
Традиции детского сада	Развлечение «Зимние забавы»	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Воспитатели
ООД	Беседы, тематические занятия на формирование любви к природе, бережном отношении к окружающей среде.	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Я рисую зиму»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Работа по этнохудожественному воспитанию детей, воспитанию интереса и любви к культуре родного края	Патриотическое воспитание, социальное воспитание	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей к проведению мероприятия «Зимние забавы». Оформление информационных стендов о фольклорных праздниках чувашского народа.		Воспитатели
Февраль Тематика недель. Мамин день 31 январь - 13 марта (6 недель)			
ООД	Тематические занятия и беседы о Защитниках Родины	Патриотическое воспитание	воспитатели

Творческие соревнования	Выставка рисунков и открыток «Защитники Отечества»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
Праздники	-	Патриотическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	старший воспитатель, воспитатели
Региональный компонент	Работа по этнохудожественному воспитанию детей, воспитанию интереса и любви к культуре родного края	Социальное воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	Воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Привлечение к участию в Лыжне России, в изготовлении поделок и открыток ко Дню Защитника Отечества.	Дню Защитника Отечества.	Воспитатели

Март

Тематика недель. Мамин день 31 январь - 13 марта (6 недель)

Народная игрушка 14 марта – 27 марта (2 недели)

Традиции детского сада	Праздник «8 Марта»	Трудовое воспитание Познавательное воспитание	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
ООД	Тематические беседы о празднике 8 марта Тематические беседы по воспитанию положительного отношения к народной культуре	Познавательное воспитание	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков и поделок к Международному женскому дню	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
Праздники	Праздник «8 Марта»	Социальное воспитание	Все специалисты
Значимые даты и события	8 марта – Международный женский день	Познавательное воспитание Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Все специалисты
Региональный компонент	Работа по этнохудожественному воспитанию детей, воспитанию интереса и любви к культуре родного края	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	старший воспитатель, воспитатели,

Взаимодействие с родителями	Участие в празднике к Международному женскому дню		Воспитатели
Апрель			
Тематика недель. Весна 28 марта – 1 май (5 недель)			
ООД	Тематические беседы о закреплении правил поведения с огнем, противопожарной безопасности	Патриотическое воспитание	Воспитатели, специалисты
Творческие соревнования	Выставка поделок «Пасхальные традиции»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Праздники, развлечения	-	Патриотическое воспитание	Все специалисты
Значимые события и даты	30 апрель – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Познавательное воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание	Все специалисты
Региональный компонент	25 апрель - День чувашской письменности Работа по этнохудожественному воспитанию детей, воспитанию интереса и любви к культуре родного края	Патриотическое воспитание Социальное воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Привлечение к участию в изготовлении поделок к пасхальной неделе, Семейные выходные в Краеведческом музее с посещением выставок Ко Дню чувашской письменности	Все группы	Воспитатели
Май			
Лето 2 май – 31 мая (4 недели)			
ООД	Тематические беседы о любви к членам своей семьи. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Я и моя семья»	Патриотическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели, специалисты

Значимые события и даты	15 мая – Международный День семьи	Патриотическое воспитание	Воспитатели
Региональный компонент	Работа по этнохудожественному воспитанию детей, воспитанию интереса и любви к культуре родного края		Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Семейные выходные в Краеведческом музее с посещением выставок «День Победы»	Социальное воспитание	воспитатели
Июнь			
Традиции детского сада	Конкурс рисунков на асфальте, посвященных Дню защиты детей	Социальное	ст. воспит., воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Я рисую лето» Выставка фотографий «Моя семья»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели
Праздники, развлечения	Летний спортивное развлечение, посвященное Дню России Тематические беседы о родном городе, о семье, о близких родственниках	Познавательное воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Значимые события и даты	1 июнь – Международный день защиты детей	Патриотическое воспитание	Воспитатели
Региональный компонент	24 июнь – День Чувашской Республики	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
Работа с родителями	Привлечение к изготовлению поделок, рисунков ко Дню защиты детей и Дню России Анкетирование родителей на уровень удовлетворенности работой детского сада		Воспитатели
Июль			
Традиции детского сада	Конкурс чтецов стихотворений о лете среди воспитанников детского сада	Социальное	ст. воспит., воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Берегите птиц»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели

Праздники	Тематические беседы о важности охраны окружающей среды, животных и птиц.	Патриотическое воспитание	воспитатели
Значимые события и даты	8 – Всероссийский День Семьи, Любви и Верности.	Патриотическое воспитание	воспитатели
Региональный компонент	Знаменитые люди Чувашии (цикл бесед с детьми)	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
Работа с родителями	Привлечение к изготовлению рисунков «Берегите птиц»		Воспитатели
Август			
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Мой город»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели, специалисты
Праздники	Тематические беседы о городе Канаш, микрорайоне	Патриотическое воспитание Познавательное воспитание	воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Празднование дня города Канаш	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
Работа с родителями	Привлечение к изготовлению макетов «Мой микрорайон», «Мой город». Организация семейных выходных в Краеведческом музее, библиотеки семейного чтения		Воспитатели

Младшая, средняя группа

Направление работы	Название мероприятия	Модуль	Ответственные
Сентябрь Тематика недель: До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 23 август – 5 сентября (2 недели) Осень 6 – 26 сентября (3 недели)			
Традиции детского сада	Спортивное развлечение	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Воспитатели
ООД	Цикл бесед с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»	Патриотическое, познавательное воспитание	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «По страницам лета», «Будь осторожен на дороге»	Социальное воспитание	Воспитатели
Значимые события и даты	27 сентября - день работников дошкольного образования	Патриотическое, познавательное воспитание	Воспитатели
Праздники, развлечения	Развлечение «День знаний», цикл тематических бесед о детском саду, о школе	Социальное воспитание	Все специалисты
Взаимодействие с родителями	Тематические родительские собрания. Привлечение родителей к подготовке к летнему празднику. Оформление информационных стендов для родителей по правилам поведения детей на дороге, использованию детских удерживающих устройств в машинах.		Все специалисты
Региональный компонент	Социокультурные истоки. Работа по книге «Доброе слово»	Социальное воспитание	Младшие группы
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Дружная семья»	Социальное воспитание	средние группы
Октябрь Тематика недель: Я и моя семья 27 сент. – 10 октября (2 недели) Мой дом, мой город 11-31 октября (3 недели)			
Традиции детского сада	Развлечение «Я вырасту здоровым»	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Воспитатели
ООД	Беседы, игровые ситуации по формированию здорового образа жизни воспитанников	Физкультурно-оздоровительное воспитание	воспитатели, специалисты
	Беседы, сюжетно-ролевые игры на воспитание любви к своей родине, своему городу, своей семье	Социальное воспитание Нравственное воспитание	воспитатели, специалисты

Творческие соревнования	Выставка поделок «Дары Осени»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Воспитатели
Праздники, развлечения	Праздник «Золотая осень»	Социальное воспитание	Все специалисты
Значимые события и даты	5 октября – День учителя 25 октября – Международный день библиотеки	Социальное воспитание Познавательное воспитание	
Взаимодействие с родителями	Семейные выходные. Посещение краеведческого музея г. Канаш	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	Воспитатели
Региональный компонент	Проведение подвижных игр чувашского народа	Патриотическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	воспитатели, специалисты
	Социокультурные истоки. Работа по книге 1. «Доброе слово». Часть 2	Социальное воспитание	Мл. группы
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Домашнее тепло»	Социальное воспитание	Сред.гр

Ноябрь			
Тематика недель. Новогодний праздник 1 ноября – 31 декабря (9 недель)			
Традиции детского сада	«Я люблю. Я горжусь...» мероприятия ко Дню народного единства	Патриотическое воспитание	Все специалисты
	Конкурс Чтецов на свободную тематику среди воспитанников детского сада	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Все специалисты
ООД	Беседы и игровые ситуации, воспитывающие гордость за свой город, любовь и уважение к национальной культуре	Социальное воспитание	воспитатели
	Тематические занятия, посвященные Дню Матери.	Социальное воспитание	воспитатели

Творческие соревнования	Выставка рисунков «Я мамочку свою люблю» Выставка поделок ко Дню Чувашской вышивки	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели
Праздники, развлечения	Праздник «День матери»	Социальное воспитание	Все специалисты
Значимые даты	4 ноября – День народного единства 26 ноября – День Матери	Патриотическое воспитание	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Участие в празднике «День Матери», выставке рисунков «Я мамочку свою люблю»		воспитатели
Региональный компонент	26 ноября - День чувашской вышивки Чтение художественной литературы чувашского, русского, татарского, мордовского народов	Патриотическое воспитание	воспитатели
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Доброе слово»	Социальное воспитание	Мл.гр.
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Дороги добра»	Социальное воспитание	Ср.гр
Декабрь Тематика недель: Новогодний праздник 1 ноября – 31 декабря (9 недель)			
Традиции детского сада	Единый информационный день, посвященный правам человека и безопасности в сети интернет	Познавательное воспитание	воспитатели
ООД	Беседа с детьми о правилах поведения в сети интернет. Беседа с воспитанниками о героях Отечества, о празднике в честь Дня конституции Российской Федерации	Познавательное воспитание	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка поделок и рисунков «Новогодняя игрушка нашей семьи»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
Праздники	Праздник «Новый год»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Музыкальный руководитель, воспитатели

Значимые события и даты	9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации	Патриотическое воспитание	Все специалисты
Взаимодействие с родителями	Тематические родительские собрания. Оформление папок и информационных стендов по безопасности детей в сети интернет. Информация для родителей о защите прав детей.		воспитатели
Региональный компонент	Социокультурные истоки. Работа по книге «Доброе слово». Праздничная песня	Социальное воспитание	Мл. группы
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Сказочный лес».	Социальное воспитание	Ср. группы
Январь Тематика недели. Зима 10 января – 30 января (3 недели)			
Традиции детского сада	День здоровья «Зимние забавы»	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Воспитатели
ООД	Беседы, тематические занятия на формирование любви к природе, бережном отношении к окружающей среде.	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Я рисую зиму»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели, специалисты
Значимые события и даты	11 – День заповедников и национальных парков. 27 января День полного освобождения от блокады Ленинграда	Патриотическое воспитание	воспитатели, музыкальный руководитель
Региональный компонент	Беседы и рассказы о чувашском фольклорном празднике «Сурхури» (Колядки) Работа по этнохудожественному воспитанию детей, воспитанию интереса и любви к культуре родного края	Патриотическое воспитание, социальное воспитание	воспитатели
	Социокультурные истоки. Работа по книге 2 «Добрый мир»	Социальное воспитание	Младшие группы
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Добрая забота»	Социальное воспитание	Средние группы
Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей к проведению мероприятия День здоровья. Оформление информационных стендов о фольклорных праздниках чувашского народа.		Воспитатели
Февраль Тематика недель. День защитника Отечества 31 янв. – 20 февраля (3 недели)			

Традиции детского сада	Мероприятия ко Дню защитников Отечества Лыжня России	Патриотическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
ООД	Тематические занятия и беседы о Защитниках Родины, о военной технике, о Великой Отечественной войне Тематические беседы о Международном празднике родного языка	Патриотическое воспитание	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков и открыток «Защитники Отечества»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
Праздники	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	Патриотическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	старший воспитатель, воспитатели
Значимые события и даты	21 февраль Международный день Родного языка 23 февраль День защитника Отечества	Патриотическое воспитание	старший воспитатель, воспитатели
Региональный компонент	Проведение подвижных игр фольклорного содержания чувашского народа, Чтение национальной художественной литературы	Социальное воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	Воспитатели, муз.руководители и
	Социокультурные истоки. Работа по книге 2 «Добрый мир»	Социальное воспитание	Мл. группы
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Праведный труд»	Социальное воспитание	Ср. гр
Взаимодействие с родителями	Привлечение к участию в Лыжне России, в изготовлении поделок и открыток ко Дню Защитника Отечества.		Воспитатели

Март

Тематика недель. 8 марта 21 февраль- 6 марта (2 недели)

Знакомство с народной культурой и традициями 7 марта – 20 марта (2 недели)

Традиции детского сада	Праздник «8 Марта»	Трудовое воспитание Познавательное воспитание	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
-------------------------------	--------------------	--	--

ООД	Тематические беседы о празднике 8 марта Тематические беседы о музыке и театре.	Познавательное воспитание	Все специалисты
Творческие соревнования	Выставка рисунков и поделок к Международному женскому дню	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
Праздники	Праздник «8 Марта»		Все специалисты
Значимые даты и события	8 марта – Международный женский день 14-20 марта – Неделя математики 21-27 марта – Всероссийский день музыки для детей и юношества	Познавательное воспитание Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Все специалисты
Региональный компонент	Тематические беседы о фольклорном празднике чувашского народа «Сăварни» (Масленица), о традиционном обряде «Нимене» (На помощь)	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
	Социокультурные истоки. Работа по книге 3 «Добрый мир»	Социальное воспитание	Мл. группы
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Любимая сказка»	Социальное воспитание	Средние группы
Взаимодействие с родителями	Участие в празднике к Международному женскому дню		Воспитатели
Апрель Тематика недель. Весна 21 март – 24 апрель (5 недели) Неделя чувашской письменности 25 апреля- 1 май (1 неделя)			
Традиции детского сада	Празднование Дня космонавтики и Недели Чувашской письменности	Патриотическое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
ООД	Проведение тематических бесед о космосе, воспитание чувства гордости за свою родину. Тематические беседы о закреплении правил поведения с огнем,	Патриотическое воспитание	Воспитатели, специалисты

	противопожарной безопасности		
Творческие соревнования	Выставка рисунков и поделок «Мир космоса» Выставка поделок «Пасхальные традиции»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Праздники, развлечения	День космонавтики	Патриотическое воспитание	Все специалисты
Значимые события и даты	12 апрель - День космонавтики . Гагаринский урок «Космос – это мы» 30 апрель – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Познавательное воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание	Все специалисты
Региональный компонент	25 апрель - День чувашской письменности Проведение фольклорного праздника чувашского народа «Мӓнкун» (Пасха) Проведение тематических бесед о культуре и традициях чувашского народа. Ознакомление с чувашской художественной литературой на русском языке. Проведение подвижных игр фольклорного содержания чувашского народа	Патриотическое воспитание Социальное воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
	Социокультурные истоки. Работа по книге 3 «Добрая книга»	Социальное воспитание	Воспитатели
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Благодарное слово»	Социальное воспитание	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Привлечение к участию в фольклорных праздниках чувашского народа, участию в изготовлении поделок к пасхальной неделе, поделок ко Дню космонавтики Семейные выходные в Краеведческом музее с посещением выставок Ко Дню чувашской письменности	Все группы	Воспитатели
Май Лето 25 апрель – 31 мая (5 недели и 2 дня)			
Традиции детского сада	Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы» Участие воспитанников в Конкурсе Чтецов стихотворений на военную тематику «Дорогами войны»	Патриотическое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	Акция «Мы любим природу» (посадка цветов и деревьев на территории детского сада)	Трудовое воспитание	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий, посвящённых Дню Победы	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
Творческие соревнования	Выставка рисунков «День Победы» Выставка рисунков «Я и моя семья»	Патриотическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели, специалисты
Праздники	«День Победы» с передачей знамени Победы	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Значимые события и даты	9 май – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. 15 мая – Международный День семьи	Патриотическое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Социокультурные истоки. Работа по книге «Добрая книга»	Социальное воспитание	Мл. группы
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Светлый праздник»	Социальное воспитание	Средние группы
Взаимодействие с родителями	Участие в акции «Окна победы», участие в групповых мероприятиях ко Дню семьи. Семейные выходные в Краеведческом музее с посещением выставок «День Победы»	Социальное воспитание	ст. воспит., воспитатели
Июнь			
Традиции детского сада	Конкурс рисунков на асфальте, посвященных Дню защиты детей	Социальное	ст. воспит., воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Я рисую лето» Выставка фотографий «Моя семья»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели

Праздники, развлечения	Летний спортивное развлечение, посвященное Дню России Тематические беседы о родном городе, о микрорайоне	Познавательное воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Значимые события и даты	1 июнь – Международный день защиты детей 5 июнь Всероссийский День эколога, Всемирный день охраны окружающей среды 12 июня – День России 22 июня – День Памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Патриотическое воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Региональный компонент	24 июнь – День Чувашской Республики Приобщение к национальной художественной литературе (чувашского, русского, татарского, мордовского народов)	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
Работа с родителями	Привлечение к изготовлению поделок, рисунков ко Дню защиты детей и Дню России Анкетирование родителей на уровень удовлетворенности работой детского сада		Воспитатели
Июль			
Традиции детского сада	Конкурс чтецов стихотворений о лете среди воспитанников детского сада	Социальное	ст. воспит., воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Берегите птиц»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели
Праздники	Тематические беседы о важности охраны окружающей среды, животных и птиц.	Патриотическое воспитание	воспитатели
Значимые события и даты	8 – Всероссийский День Семьи, Любви и Верности.	Патриотическое воспитание	воспитатели
Региональный компонент	Знаменитые люди Чувашии (цикл бесед с детьми)	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
Работа с родителями	Привлечение к изготовлению поделок, рисунков «Берегите птиц»		Воспитатели
Август			

Традиции детского сада	Спортивное развлечение «Я люблю свой город»	Физкультурно-оздоровительное воспитание Патриотическое воспитание	ст. воспит., воспитатели музыкальный руководитель
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Мой город»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели, специалисты
Праздники	Тематические беседы о городе Канаш, микрорайоне, известных жителях города, его достопримечательностях. Тематические беседы о правах человека	Патриотическое воспитание Познавательное воспитание	воспитатели, специалисты
Значимые события и даты	9 август – международный день Коренных народов	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Празднование дня города Канаш Приобщение к национальной художественной литературе (чувашского, русского, татарского, мордовского народов)	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
Работа с родителями	Привлечение к изготовлению макетов «Мой микрорайон», «Мой город». Организация семейных выходных в Краеведческом музее, библиотеки семейного чтения		Воспитатели

Старшая группа, подготовительная группа

Направление работы	Название мероприятия	Модуль	Ответственные
<p>Сентябрь Тематика недель: День знаний 23 августа – 5 сентября (2 недели) Осень 6 сентября – 3 октября (4 недели)</p>			
Традиции детского сада	Кросс наций 1 сентября – Единый урок мужества, тематические беседы о героях Родины, подвигах, мужестве.	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Воспитатели
	Спортивное развлечение		Воспитатели
ООД	Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»	Патриотическое, познавательное воспитание	Воспитатели
	День воинской славы России (8 сентября)	Патриотическое воспитание	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «По страницам лета», «Будь осторожен на дороге»	Социальное воспитание	Воспитатели

Значимые даты	15 сентября – День работников леса.	Патриотическое, познавательное воспитание	Воспитатели
	27 сентября день работников дошкольного образования	Патриотическое, познавательное воспитание	Воспитатели
Праздники, развлечения	Праздник «День знаний»	Социальное воспитание	Все специалисты
Взаимодействие с родителями	Тематические родительские собрания. Организация работы дополнительных образовательных услуг		Все специалисты
Региональный компонент	Социокультурные истоки. Работа по книге «Верность родной земле. Часть 1.»	Социальное воспитание	Старшие группы
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Сказочное слово»	Социальное воспитание	Подготовительн ые группы
Октябрь Тематика недель: Я вырасту здоровым 4 -10 октября (1 неделя) День народного единства 11 октября – 14 ноября (5 недели)			
Традиции детского сада	День здоровья	Физкультурно- оздоровительное воспитание	Воспитатели
ООД	Беседы, игровые ситуации по формированию здорового образа жизни воспитанников	Физкультурно- оздоровительное воспитание	воспитатели, специалисты
	Беседы, сюжетно-ролевые игры по воспитанию толерантности, терпимости	Социальное воспитание Нравственное воспитание	воспитатели, специалисты
Творческие соревнования	Выставка поделок «Дары Осени»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Воспитатели
Праздники, развлечения	Праздник «Золотая осень»	Социальное воспитание	Все специалисты
Значимые события и даты	5 октября – День учителя 25 октября – Международный день библиотеки	Социальное воспитание Познавательное воспитание	

Взаимодействие с родителями	Семейные выходные. Посещение краеведческого музея г. Канаш	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	Воспитатели
Региональный компонент	Проведение подвижных игр народного содержания чувашского, русского, татарского, мордовского народов с целью приобщения к культуре и традициям народов ближайшего национального окружения	Патриотическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	воспитатели, специалисты
	Социокультурные истоки. Работа по книге 1. «Верность родной земле. Часть 2.»	Социальное воспитание	Старшие группы
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Напутственное слово»	Социальное воспитание	Подготовительные
	Социокультурные истоки. Истоки Великой Победы. Чтение рассказа «Первые подвиги Ильи Муромца»	Патриотическое воспитание	Ст, подг. Гр.

Ноябрь			
Тематика недель. День народного Единства 11 октября – 14 ноября (5 недели)			
День матери 15-28 ноября (2 неделя)			
Традиции детского сада	«Я люблю. Я горжусь..» мероприятия ко Дню народного единства	Патриотическое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Конкурс Чтецов на свободную тематику среди воспитанников детского сада	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Шашечный турнир среди воспитанников детского сада	Трудовое воспитание Познавательное воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
ООД	Беседы и игровые ситуации, воспитывающие гордость за свою страну, любовь к ней.	Социальное воспитание	воспитатели
	Тематические занятия, посвященные Дню Матери.	Социальное воспитание	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Я мамочку свою люблю» Выставка поделок ко Дню Чувашской вышивки	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели
Праздники, развлечения	Праздник «День матери»	Социальное воспитание	Все специалисты
Значимые даты	4 ноября – День народного единства 16 ноября – День толерантности 26 ноября – День Матери	Патриотическое воспитание	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Участие в празднике «День Матери», выставке рисунков «Я мамочку свою люблю»		воспитатели
Региональный компонент	26 ноября - День чувашской вышивки Чтение художественной литературы чувашского, русского, татарского, мордовского народов	Патриотическое воспитание	воспитатели
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Радость послушания»	Социальное воспитание	Воспитатели
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Жизненный путь»	Социальное воспитание	Воспитатели

Декабрь Тематика недель: Новый год 29 ноября 31 декабря (5 недель)			
Традиции детского сада	Единый информационный день, посвященный правам человека и безопасности в сети интернет	Познавательное воспитание	воспитатели
ООД	Единый урок «Права человека»	Познавательное воспитание	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка поделок и рисунков «Новогодняя игрушка нашей семьи»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
Праздники	Праздник «Новый год»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Музыкальный руководитель, воспитатели
Значимые события и даты	9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации	Патриотическое воспитание	Все специалисты
Взаимодействие с родителями	Тематические родительские собрания		воспитатели
Региональный компонент	Социокультурные истоки. Работа по книге «Светлая Надежда»	Социальное воспитание	Старшие группы
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Светлый образ»	Социальное воспитание	Подготовительные группы
	Социокультурные истоки. Истоки Великой Победы. Чтение рассказа «Солнце земли русской»	Патриотическое воспитание	Старшие, подготовительные группы
Январь Тематика недели. Зима 10 января – 30 января (3 недели)			
Традиции детского сада	День здоровья «Зимние забавы»	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Воспитатели
ООД	Беседы, тематические занятия на формирование любви к природе, бережном отношении к окружающей среде.	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Я рисую зиму»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели, специалисты

Значимые события и даты	27 январь День полного освобождения от блокады Ленинграда.	Патриотическое воспитание	воспитатели, музыкальный руководитель
Региональный компонент	Беседы и рассказы о чувашском фольклорном празднике «Сурхури» (Колядки)	Патриотическое воспитание, социальное воспитание	воспитатели
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Доброе согласие»	Социальное воспитание	Старшие группы
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Чудотворный образ»	Социальное воспитание	Подготовительные группы
	Социокультурные истоки. Истоки Великой Победы. Чтение рассказа «Едины мы непобедимы»	Патриотическое воспитание	Старшие, подг.гр
Взаимодействие с родителями	Привлечение к участию в фольклорных праздниках, в Дне здоровья		Воспитатели
Февраль			
Тематика недель. День защитника Отечества 24 января - 27 февраля (5 недели)			
Традиции детского сада	Мероприятия ко Дню защитников Отечества Лыжня России	Патриотическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
ООД	Тематические занятия и беседы о Защитниках Родины, о военной технике, о Великой Отечественной войне	Патриотическое воспитание	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков и открыток «Защитники Отечества»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
Праздники	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	Патриотическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	старший воспитатель, воспитатели
Значимые события и даты	21 февраль Международный день Родного языка 23 февраль День защитника Отечества	Патриотическое воспитание	
Региональный компонент	Проведение подвижных игр фольклорного содержания чувашского, русского, татарского, мордовского народов.	Социальное воспитание Физкультурно-	Воспитатели, муз.руководители

		оздоровительное воспитание	
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Добрые друзья»	Социальное воспитание	Старшие группы
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Мастера и рукодельницы»	Социальное воспитание	Подготовительные гр
	Социокультурные истоки. Истоки Великой Победы. Чтение рассказа «Суворов и чудо-богатыри»	Патриотическое воспитание	Старшие, подг. гр
Взаимодействие с родителями	Привлечение к участию в Лыжне России, в изготовлении поделок и открыток ко Дню Защитника Отечества.		Воспитатели

Март

Тематика недель. Международный женский день 28 февраль – 13 марта (2 неделя)

Народная культура и традиции 14 -27 марта (2 недели)

День театра 28 март – 3 апрель (1 неделя)

Традиции детского сада	Участие в фестивале-конкурсе «Сердце с дверцей», посвященному Международному дню театра Конкурс «Юный математик» среди воспитанников детского сада	Трудовое воспитание Познавательное воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
ООД	Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный празднованию Всемирного дня гражданской обороны Тематические беседы о музыке и театре.	Познавательное воспитание	Все специалисты
Творческие соревнования	Выставка рисунков и поделок к Международному женскому дню	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
Праздники	Праздник «8 Марта»		Все специалисты
Значимые даты и события	1 март - Всероссийский открытый урок по ОБЖ 8 марта – Международный женский день 14-20 марта – Неделя математики 21-27 марта – Всероссийский день музыки для детей и юношества	Познавательное воспитание Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	

Региональный компонент	Тематические беседы о фольклорном празднике чувашского народа «Сӑварни» (Масленица). Проведение чувашского традиционного обряда «Нимене» («На помощь») с воспитанниками подготовительной группы	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Добрые дела»	Социальное воспитание	Старшие группы
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Старание и терпение»	Социальное воспитание	Подготовительные группы
	Социокультурные истоки. Истоки Великой Победы. Чтение рассказа «Победа на русском море»	Патриотическое воспитание	Старш, подг. гр
Взаимодействие с родителями	Участие в празднике к Международному женскому дню		Воспитатели
Апрель Тематика недель. Весна 4 – 24 апреля (3 недели) Неделя чувашской письменности 25 апреля- 1 май (1 неделя)			
Традиции детского сада	Спортивное мероприятие «Олимпийцы в детском саду»	Физкультурно-оздоровительное воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
ООД	Проведение тематических бесед о космосе, воспитание чувства гордости за свою родину.	Патриотическое воспитание	Воспитатели, специалисты
Творческие соревнования	Выставка рисунков и поделок «Мир космоса» Выставка поделок «Пасхальные традиции»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Праздники, развлечения	День космонавтики	Патриотическое воспитание	Все специалисты
Значимые события и даты	12 апрель - День космонавтики . Гагаринский урок «Космос – это мы» 30 апрель – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Познавательное воспитание, патриотическое воспитание, трудовое	Все специалисты

		воспитание	
Региональный компонент	25 апрель - День чувашской письменности Проведение фольклорного праздника чувашского народа «Мӓнкун» (Пасха) Проведение тематических бесед о культуре и традициях чувашского народа. Ознакомление с чувашской художественной литературой на русском языке. Проведение подвижных игр фольклорного содержания чувашского, русского, татарского, мордовского народов	Патриотическое воспитание Социальное воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Мудрое слово»	Социальное воспитание	Воспитатели
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Семейные традиции»	Социальное воспитание	Воспитатели
	Социокультурные истоки. Истоки Великой Победы. Чтение рассказа «Победа Наполеона»	Патриотическое воспитание	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Привлечение к участию в фольклорных праздниках чувашского народа, участию в изготовлении поделок к пасхальной неделе, поделок ко Дню космонавтики Семейные выходные в Краеведческом музее с посещением выставок Ко Дню чувашской письменности	Все группы	Воспитатели
Май День Победы 2 – 15 мая (2 недели) До свидания, детский сад! 16 - 31 мая (2 недели и 2 день)			
Традиции детского сада	Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы» Возложение цветов к мемориалу победы Участие воспитанников в Конкурсе Чтецов стихотворений на военную тематику «Дорогами войны»	Патриотическое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Акция «Мы любим природу» (посадка цветов и деревьев на территории детского сада)	Трудовое воспитание	Воспитатели

ООД	Проведение серии образовательных мероприятий, посвящённых Дню Победы Проведение тематических бесед о государственном флаге Российской Федерации	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
Творческие соревнования	Выставка рисунков «День Победы» Выставка рисунков «Я и моя семья»	Патриотическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели, специалисты
Праздники	«День Победы» с передачей знамени Победы Праздник «Выпускной вечер»	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Значимые события и даты	9 май – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. 15 мая – Международный День семьи 22 май – День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Социокультурные истоки. Работа по книге «Мудрые люди»	Социальное воспитание	Старшие группы
	Социокультурные истоки. Работа по книге «Книга – праздник души»	Социальное воспитание	Подготовительные группы
	Социокультурные истоки. Истоки Великой Победы. Чтение рассказа «Маршал Победы»	Патриотическое воспитание	Старшие, подгот. Гр.
Взаимодействие с родителями	Участие в акции «Окна победы», участие в групповых мероприятиях ко Дню семьи. Семейные выходные в Краеведческом музее с посещением выставок «День Победы»	Социальное воспитание	ст. воспит., воспитатели
Июнь			
Традиции детского сада	Конкурс рисунков на асфальте, посвященных Дню защиты детей	Социальное	ст. воспит., воспитатели

Творческие соревнования	Выставка рисунков «Я рисую лето» Выставка фотографий «Моя семья» Выставка детский поделок «Голубь мира»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Праздники	Летний спортивный праздник, посвященный Дню России Тематические занятия ко Дню России	Познавательное воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Значимые события и даты	1 июня – Международный день защиты детей 12 июня – День России 22 июня – День Памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Патриотическое воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Региональный компонент	24 июня – День Чувашской Республики Приобщение к национальной художественной литературе (чувашского, русского, татарского, мордовского народов)	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
Работа с родителями	Привлечение к изготовлению поделок, рисунков ко Дню защиты детей и Дню России Анкетирование родителей на уровень удовлетворенности работой детского сада		Воспитатели
Июль			
Традиции детского сада	Конкурс чтецов стихотворений о лете среди воспитанников детского сада	Социальное	ст. воспит., воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Берегите птиц»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Праздники	Тематические беседы о важности охраны окружающей среды, животных и птиц. Тематические беседы о Древней Руси, о крещении, о русской православной культуре	Патриотическое воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты

Значимые события и даты	28 июля День Крещения Руси	Патриотическое воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Знаменитые люди Чувашии (цикл бесед с детьми)	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
Работа с родителями	Привлечение к изготовлению поделок, рисунков к выставке «Берегите птиц» Анкетирование родителей на уровень удовлетворенности работой детского сада		Воспитатели
Август			
Традиции детского сада	Спортивное развлечение «Я люблю свой город»	Физкультурно-оздоровительное воспитание Патриотическое воспитание	ст. воспит., воспитатели музыкальный руководитель
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели, специалисты
Праздники	Тематические беседы о городе Канаш, микрорайоне, известных жителях города, его достопримечательностях. Беседы о правах человека	Патриотическое воспитание Познавательное воспитание	воспитатели, специалисты
Значимые события и даты	9 август – международный день Коренных народов	Патриотическое воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Празднование дня города Канаш Приобщение к национальной художественной литературе (чувашского, русского, татарского, мордовского народов)	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
Работа с родителями	Привлечение к изготовлению макетов «Мой микрорайон», «Мой город». Организация семейных выходных в Краеведческом музее, библиотеки семейного чтения		Воспитатели