

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МБДОУ  
«Детский сад № 9» г. Канаш  
от 30.08.2021 г. № 59



**Согласовано**

На заседании  
Управляющего совета  
МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш  
Протокол № 3 от 30.08.2021 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения**

**«Детский сад № 9»**

**города Канаш Чувашской Республики**

**на 2021-2022 учебный год**

составлена на основе **Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования** (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Канаш 2021 год

Введение

## **Раздел I. Целевой**

- 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания;
  - 1.2.1. Уклад образовательной организации
  - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
  - 1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО
  - 1.2.4. Социокультурный контекст
  - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы
  - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
  - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

## **Раздел II. Содержательный**

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
  - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
  - 2.1.2. Социальное направление воспитания
  - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
  - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
  - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
  - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

## **Раздел III. Организационный**

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Календарный план воспитательной работы

## Введение

**Программа воспитания** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» города Канаш Чувашской Республики разработана на основе требований

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  - федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
  - Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- и с учетом реализуемых в детском саду программ:

- ✓ «Инновационная программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд. доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.
- ✓ Программа образования ребёнка-дошкольника/ Под ред. Л.В. Кузнецовой (Чебоксары)

### *Парциальные программы*

- ✓ Примерная парциальная образовательная программа «Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаевой (Чебоксары)
- ✓ Примерной парциальной образовательной программой «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой (Чебоксары).
- ✓ Примерная парциальная программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева (Чебоксары)
- ✓ «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
- ✓ Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Сост. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др, М, 2018 год.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

## Раздел I. Целевой

### 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания Цель Программы воспитания

*Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:*

- 1) *формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;*
- 2) *овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;*
- 3) *приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.*

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Срок реализации Программы воспитания – 5 лет.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- ✓ развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- ✓ идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение)
- ✓ развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Принципы и подходы к формированию Программы воспитания в части, формируемой ДОУ**

В процессе реализации программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина в дошкольной организации формируется *социокультурная воспитательная среда*, которая опирается на следующие принципы:

*\*развивающего и воспитывающего образования.* Программа реализует идею активного воспитания и развития личности ребенка, направлена на формирование устойчивой мотивации и способности к самосовершенствованию, самовоспитанию, саморазвитию,

которые рассматриваются как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания;

*\*целостности образовательного процесса.* Обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в программе объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что создает условия для целостного развития личности ребенка. Воспитательная и образовательная задачи в программе взаимопроникают друг в друга, составляя единоконтекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития;

*\*культуросообразности.* Образовательный процесс в контексте «Истоков» ориентирован на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру, учитывает этнокультурные, региональные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Ребенок приобщается к национальной культуре, принимает как свои духовные, нравственные и культурные ценности на основе социокультурного опыта;

*\*природосообразности.* Воспитание осуществляется с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий и особенностей детей;

*\*обеспечения преемственности развития личности на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей на уровне дошкольного и начального общего образования.* Единство линий преемственности программ Школы и дошкольной Организации обеспечивается: согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты;

*\*интегативности.* В программе успешно осуществляется интеграция духовно – нравственного, патриотического, трудового, гражданско-правового, художественно – эстетического воспитания, а также социокультурного, речевого, познавательного развития личности ребенка в целостный образовательный процесс.

*\*сотрудничества с семьей, сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей.* Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей. Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков».

### **Программа образования ребёнка-дошкольника/ Под ред. Л.В. Кузнецовой (Чебоксары)**

Программа воспитания строится с учетом системного, деятельностного, личностного, полисубъектного, культурологического, этнопедагогического и антропологического подходов к организации целостного педагогического процесса.

### **«Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаевой**

- понимание образования как организованного на научной основе процесса развития и саморазвития личности ребенка.
- культуросообразность, полагающая понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи.
- поликультурность; единство интеграции и дефференциации;

- социообразность, определившая активность и терпимость личности в социокультурном и детско-взрослом пространстве, диалоговых коммуникациях, познании культур своего и других народов;
- сотрудничество на основе развития партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса;
- компетентностный подход, заключающийся в овладении детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- реализация требований личностно-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности;
- преемственность в содержании и уровне образованности дошкольного и начального общего образования.

**«Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой.**

**Принцип интеграции** основан на комплексно-тематическом подходе, базирующемся на идее объединения задач разных образовательных областей вокруг единой темы.

**Принцип народности** связан с использованием в педагогическом процессе народной мудрости воспитания, ее главных факторов, методов, средств.

**Принцип природосообразности** предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, направленности воспитания на личностное развитие.

**Принцип культуросообразности** предполагает обращенность к общечеловеческим ценностям, национальным традициям, личности, ее индивидуальности и творческому потенциалу.

**Принцип региональной специфики** связан с учетом условий культурных традиций региона, также этнических особенностей как одного из факторов духовного и физического развития.

**Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка** (от культуры родного народа к культуре народов ближайшего национального окружения)

**«Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской земли», Л.Г. Васильева Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.(Чебоксары) (стадия апробации)»**

**Принцип амплификации (обогащения) детского развития** (А.В. Запорожцев, Н.Н. Поддъяков), который предусматривает не ускорение развития ребенка, а расширение его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности, предполагает развитие его личности, творчества и способностей.

**Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей**, предусматривающий воспитание в поликультурной среде, т.е. воспитание средствами культуры народов региона. Многонациональный состав Чувашской Республики определяется уникальным союзом чувашского, татарского, мордовского, русского и других народов, которые вовлечены в непосредственное взаимодействие и коммуникацию.

**Принцип регионализации этнохудожественного образования**, который предполагает приобщение не только к художественному наследию своего народа, но и воспитание ценностного отношения к национальному искусству других народов, проживающих на территории родного края.

**Принцип развивающего обучения детей** (Л.С. Выгодский) как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии. Развивающее обучение предполагает ориентировку на (зону ближайшего развития) Л.С. Выгодский т.е на потенциальные возможности ребенка.

**Принцип исследовательского познания**, который помогает детям обогащать свой опыт, приобретать познания в различных областях, а воспитателям – формировать познавательный интерес и познавательные действия воспитанников в различных видах их деятельности (эстетическое воспитание искусства народного орнамента, декоративно-орнаментальная деятельность, декоративно-игровая деятельность).

**Принцип деятельного подхода** (Л.С. Рубенштейн, А.Н. Леонтьев), предусматривающий взаимосвязь восприятия, исполнительства с элементами творчества и собственно творчества как структурных компонентов художественной деятельности (Т.Г. Казакова).

**Принцип обеспечения взаимосвязи орнаментального искусства с устным и музыкальным народным творчеством.**

**Принцип моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды**, который представляется как вещно-материальная конкретика, обеспечивающая вхождение детей в этнокультурную среду и как оценочная, построенная на диалоге и способствующая «погружению» в содержание орнаментального искусства.

**Принцип активизации ассоциативного мышления и стимулирования познавательной и творческой активности детей.**

**Принцип комплексного тематизма**, который позволяет сделать процесс художественного развития детей целенаправленным и управляемым.

**Принцип интеграции** в организации освоения содержания этнокультурного образования, который обеспечивает синтез и объединение образовательных областей для развития смысловых связей на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский) и для формирования у детей целостной картины мира (целостного восприятия своей малой родины и целостного восприятия России).

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

*Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.*

МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш функционирует 37 лет, имеет многолетнюю историю, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш расположен в развивающем микрорайоне города Канаш, недалеко от железнодорожного вокзала и автовокзала. Жилые массивы состоят из частных и многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена общеобразовательная школа № 3, недалеко – краеведческий музей, библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм **детских сообществ**. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **центры по ознакомлению с культурой и традициями родного края**, которые оформлены в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

✓ **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

✓ **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- ✓ **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

К профессиональным общностям МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш относятся:

- Педагогический совет
- Совет наставников
- Творческие группы
- Психолого-педагогический консилиум
- Общее собрание работников учреждения.

Педагоги и сотрудники – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш относятся:

- Управляющий совет,

- Общее родительское собрание,
- Родительские комитеты групп.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш относятся:

- Творческие коллективы,
- Исследовательские группы в рамках проектной деятельности.

### **Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Реализация социокультурного контекста МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Также в рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социальное партнерство на основе договоров оформлено с:

➤ **Сотрудничество с Краеведческим музеем.**

Наши воспитанники активно участвуют в конкурсных мероприятиях, организованных на базе музея: конкурс ко дню Матери, конкурс Новогодних игрушек, конкурс рисунков и другие.

Воспитанники стали посещать тематические выставки в рамках ознакомления с культурой и традициями чувашского народа, родным городом, республикой. В детском саду стали практиковать проведение «Семейных выходных» (Посещение воспитанников музея вместе с родителями).

➤ **Сотрудничество с Канашским педагогическим колледжем.**

➤ **Сотрудничество с МБУ «Городской централизованной библиотечной системой» г. Канаш (филиал № 4)**

Участие в мероприятиях, проводимых на базе библиотеки, привлечение родителей и воспитанников к участию в культурных мероприятиях.

➤ **Сотрудничество ДОО с региональными дошкольными учреждениями (дистанционно) – С МБДОУ «Детский сад № 205 «Новоград» города Чебоксары**

Задачи сотрудничества:

- развивать взаимодействие ДОО с образовательным учреждением в целях выработки единой линии развития качества дошкольного образования
- способствовать развитию у педагогов коммуникативной, педагогической культуры посредством обобщения передового опыта
- обогащать профессиональное мастерство воспитателей и специалистов по взаимодействию с семьями, с детьми и с коллегами.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе

в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям**

#### **воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: – социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Воспитательная направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, по модулю «Патриотическое воспитание»**

- **«Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В. Кузнецовой. – Чебоксары, 2006.**

**Вторая группа раннего возраста.** Воспитывать любовь к своему городу.

**Младшая группа.** Формируется интерес и чувство симпатии к своему городу, защитникам родины.

**Средняя группа.** Формировать представление о своей малой родине – Чувашской Республикой, где он живет с родителями и родился. Воспитывать любовь к национальной культуре родного народа, изделиями декоративно-прикладного искусства, фольклору, народными играми. Формируются знания о многонациональном составе населения города и чувашской республики, их языка, особенностях культуры.

**Старшая группа.** Формируются обобщенные представления о многонациональном составе населения чувашской Республики., России, их языке, культуре, особенностях человека другой национальности, его характерных чертах, действиях.

Воспитывается эмоционально-положительное суждение о людях разных социально-культурных групп, положительное отношение к людям различных национальностей.

Формируется бережное и сознательное отношение к природным явлениям и объектам, к использованию природных ресурсов Чувашии (леса, реки, почвы).

**Подготовительная группа** Воспитывается любовь к родному краю. Расширяются знания о многонациональном составе России, Чувашии, об их государственной символике.

Ребенок продолжает знакомится с суверенными республиками. Развивается чувство симпатии и уважения к языку, обычаям, культуре народов различных национальностей.

- **«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова**

Задачи направления «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (включая «Истоки Великой Победы»):

Воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;

Формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

Создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;

Утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения;

Формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Формирование преемственности традиций народа Освободителя и народа Победителя.

Формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;

Способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Воспитательная направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, по модулю «Социальное воспитание»**

##### **• «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова**

Концентрический принцип построения программы в дошкольном образовании» и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей 3-8 лет при освоении основных категорий курса:

- в младшей группе (3-4 года) воспитание и развитие детей осуществляется при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги;
- в средней группе (4-5 лет) осуществляется воспитание и развитие дошкольников при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- в старшей группе (5-6 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;
- в подготовительной группе (6-8 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Воспитательная направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, по модулю «Физическое и оздоровительное воспитание»**

- Примерная парциальная образовательная программа «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой (Чебоксары).

Познакомить детей с представлениями чувашского, татарского, мордовского народов о здоровье, отражении физического здоровья во внешней красоте человека, единстве красоты внешней с красотой внутренней.

Систематизировать представления детей о национальных богатырях как физически духовно непобедимых личностях, олицетворении в них представлений народа о совершенных личностных качествах.

Дать детям знания об основополагающих элементах национальной культуры физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов, нормах и способах воспитания мальчика и девочки крестьянской семьи.

Воспитывать интерес к народным подвижным играм, фольклорным праздникам, состязаниям.

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

### **Воспитательная направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, по модулю «Трудовое воспитание»**

#### **• «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин**

Воспитание личности ребенка дошкольного возраста в аспекте труда и творчества;

Воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

Воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду, жизни;

Развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;

Формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического, социального и личного бытия человека;

Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;

Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам;

Формирование между детьми положительных взаимоотношений в процессе труда;

Формирование в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др.

Воспитание активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Воспитательная направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, по модулю «Этико-эстетическое воспитание»**

- ✓ Примерная парциальная программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева (Чебоксары)

Вызывать интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства народов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие русской матрешки, принадлежащей разным художественным промыслам (семеновские, полохов-майданские, авторские матрешки в стиле росписи «гжель» и «хохлома»)

Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие чувашской куклы-матрешки разных видов. Воспитывать интерес к ней.

Приобщать к миру татарской народной культуры. Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие татарской куклы-матрешки разных видов. Воспитывать интерес к ней.

Поддерживать интерес к народной игрушке как объекту окружающего мира.

### **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей Чувашской Республики, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Для эффективного решения воспитательных задач педагогам необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое

### **Формы реализации Программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности**

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых

Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом  
детской деятельности при проведении режимных моментов**

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Познавательное и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми;

	называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Самообслуживание и элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня

**Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Познавательная-исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

#### **На уровне группы и ДОУ.**

- Родительский комитет группы, члены управляющего совета, члены общего собрания работников учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации.
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.
- Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.
- Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя ДОУ.
- Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к мероприятиям и конкурсам.

#### **На индивидуальном уровне.**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Создание необходимых психолого-педагогических условий помогает педагогам решать задачи воспитательной работы.

**Условие 1.** Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

**Условие 2.** Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно – ролевой и режиссерской; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
  - развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
  - создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
  - обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.
- Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, учащихся музыкальных и спортивных школ, студентов Канашского педагогического колледжа, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр. В ДОУ на протяжении ее функционирования сложились свои традиционные события, мероприятия.

**При составлении календарного плана воспитательной работы учитывался Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датами событиям российской истории и культуры, 2021-2022 учебный год, утвержденный министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым. Также в план включены значимые даты и мероприятия республиканского и муниципального уровня.**

### **3.3 Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды**

Оформление интерьера помещений детского сада (холла, групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются: -размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Во всех возрастных группах имеются центры:

- **патриотического направления воспитания**, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой Чувашской Республики и города Канаш, с историей, героями, культурой, традициями и природой России, Чувашской Республики, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания;
- **трудового направления воспитания**, в которых находится материал по ознакомлению дошкольников с ценностями труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий)
- **социального направления воспитания**, в которых находится материал по формированию представлений у ребенка о добре и зле, позитивного образа семьи, по ознакомлению с распределением ролей в семье, образами дружбы (сюжетные картинки, детская литература, атрибуты к сюжетно-ролевым играм)
- **физического направления воспитания**, в которых находится материал и оборудование по формированию навыков здорового образа жизни (мячи, скакалки, обручи, кольца бросы и т.д.)

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д.). Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В 2020-2021 учебном году педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Педагогический коллектив ДОУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей, а также среди дошкольных учреждений города. Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии.

Административно-педагогический коллектив ДОУ составляют 20 человек. Из них: 1 заведующий, 1 старший воспитатель.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми осуществляли: 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, и 15 воспитателей.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

### **3.5. Методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Для решения задач воспитательной работы и освоения воспитанниками Программы, в дошкольном учреждении созданы необходимые материально – технические ресурсы.

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе МБДОУ используются информационные технологии,

цифровые образовательные ресурсы и средства:

- используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов города и страны;
  - разрабатываются материалы для обучающихся видео;
  - оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.
  - мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;
  - используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;
  - создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется;
  - используется компьютерная обработка данных итогов мониторинга, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты;
- Информационно-образовательные ресурсы: 3 компьютеров; 2 ноутбука; 2 мультимедийных комплекса; выход в Интернет; 3 принтера; музыкальный центр.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Принципы инклюзивного образования:**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;

- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

**На уровне уклада жизни детского сада** инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающей среды:** предметно-пространственная строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.



### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и комплексно-тематического плана основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, воспитатель логопед, ст. воспитатель) Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

При составлении упор делался на **Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датами событиям российской истории и культуры, 2021-2022 учебный год, утвержденный министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым.** Также в план включены значимые даты и мероприятия республиканского и муниципального уровня.

#### Вторая группа раннего возраста

Направление работы	Название мероприятия	Модуль	Ответственные
<b>Сентябрь</b> Тематика недель: До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 23 август – 5 сентября (2 недели) Осень 6 – 26 сентября (3 недели)			
<b>Традиции детского сада</b>	Адаптационный период		Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Тематические родительские собрания. Оформление информационных стендов для родителей по правилам поведения детей на дороге, использованию детских удерживающих устройств в машинах.		Все специалисты
<b>Региональный компонент</b>	Работа по воспитанию интереса и эмоционально-положительного отношения к чувашской национальной культуре	Социальное воспитание	воспитатели
<b>Октябрь</b> Тематика недель: Я в мире человек 27 сент – 10 октября (2 недели) Мой дом 11 -31 октября (3 недели)			
<b>Традиции детского сада</b>	Адаптационный период		Физкультурно-оздоровительное воспитание Воспитатели
<b>ООД</b>	Беседы, игровые ситуации по формированию здорового образа жизни воспитанников		Физкультурно-оздоровительное воспитание воспитатели, специалисты

	Беседы, сюжетно-ролевые игры на воспитание любви к своей семье, дому, сверстникам, детскому саду	Социальное воспитание Нравственное воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка поделок «Дары Осени»	Этико-эстетическое воспитание	Воспитатели
<b>Развлечения</b>	-	Социальное воспитание	Все специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Семейные выходные. Посещение краеведческого музея г. Канаш	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	Воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Работа по воспитанию интереса и эмоционально-положительного отношения к чувашской национальной культуре	Патриотическое воспитание	Воспитатели

<b>Ноябрь</b>			
<b>Тематика недель. Новогодний праздник 1 ноября – 31 декабря (9 недель)</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Конкурс Чтецов на свободную тематику среди воспитанников детского сада	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Все специалисты
	Тематические беседы, посвященные Дню Матери.	Социальное воспитание	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Я мамочку свою люблю»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели
<b>Значимые даты</b>	26 ноября – День Матери	Патриотическое воспитание	воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Участие в празднике «День Матери», выставке рисунков «Я мамочку свою люблю» Участие в выставке в честь Дня чувашской вышивки		воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Работа по воспитанию интереса и эмоционально-положительного отношения к чувашской национальной культуре	Патриотическое воспитание	воспитатели
<b>Декабрь</b>			
<b>Тематика недель: Новогодний праздник 1 ноября – 31 декабря (9 недель)</b>			

<b>ООД</b>	Беседа с воспитанниками о Героях Отечества,	Познавательное воспитание	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка поделок и рисунков «Новогодняя игрушка нашей семьи»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздник «Новый год»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Значимые события и даты</b>	9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое воспитание	Все специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Тематические родительские собрания. Участие в выставке «Новогодняя игрушка нашей семьи» Оформление папок и информационных стендов по безопасности детей в сети интернет. Информация для родителей о защите прав детей.		воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Работа по воспитанию интереса и эмоционально-положительного отношения к чувашской национальной культуре	Патриотическое воспитание	Воспитатели
<b>Январь</b> <b>Тематика недели. Зима 10 января – 30 января (3 недели)</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Развлечение «Зимние забавы»	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Воспитатели
<b>ООД</b>	Беседы, тематические занятия на формирование любви к природе, бережном отношении к окружающей среде.	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Я рисую зиму»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Региональный компонент</b>	Работа по этнохудожественному воспитанию детей, воспитанию интереса и любви к культуре родного края	Патриотическое воспитание, социальное воспитание	воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Привлечение родителей к проведению мероприятия «Зимние забавы». Оформление информационных стендов о фольклорных праздниках чувашского народа.		Воспитатели
<b>Февраль</b> <b>Тематика недель. Мамин день 31 январь - 13 марта (6 недель)</b>			
<b>ООД</b>	Тематические занятия и беседы о Защитниках Родины	Патриотическое воспитание	воспитатели

<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков и открыток «Защитники Отечества»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
<b>Праздники</b>	-	Патриотическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	старший воспитатель, воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Работа по этнохудожественному воспитанию детей, воспитанию интереса и любви к культуре родного края	Социальное воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	Воспитатели,
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Привлечение к участию в Лыжне России, в изготовлении поделок и открыток ко Дню Защитника Отечества.	Дню Защитника Отечества.	Воспитатели

### Март

**Тематика недель. Мамин день** 31 январь - 13 марта (6 недель)

**Народная игрушка** 14 марта – 27 марта (2 недели)

<b>Традиции детского сада</b>	Праздник «8 Марта»	Трудовое воспитание Познавательное воспитание	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
<b>ООД</b>	Тематические беседы о празднике 8 марта Тематические беседы по воспитанию положительного отношения к народной культуре	Познавательное воспитание	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков и поделок к Международному женскому дню	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздник «8 Марта»	Социальное воспитание	Все специалисты
<b>Значимые даты и события</b>	8 марта – Международный женский день	Познавательное воспитание Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Все специалисты
<b>Региональный компонент</b>	Работа по этнохудожественному воспитанию детей, воспитанию интереса и любви к культуре родного края	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	старший воспитатель, воспитатели,

<b>Взаимодействие с родителями</b>	Участие в празднике к Международному женскому дню		Воспитатели
<b>Апрель</b>			
<b>Тематика недель. Весна 28 марта – 1 май (5 недель)</b>			
<b>ООД</b>	Тематические беседы о закреплении правил поведения с огнем, противопожарной безопасности	Патриотическое воспитание	Воспитатели, специалисты
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка поделок «Пасхальные традиции»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Праздники, развлечения</b>	-	Патриотическое воспитание	Все специалисты
<b>Значимые события и даты</b>	30 апрель – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Познавательное воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание	Все специалисты
<b>Региональный компонент</b>	25 апрель - День чувашской письменности Работа по этнохудожественному воспитанию детей, воспитанию интереса и любви к культуре родного края	Патриотическое воспитание Социальное воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Привлечение к участию в изготовлении поделок к пасхальной неделе, Семейные выходные в Краеведческом музее с посещением выставок Ко Дню чувашской письменности	Все группы	Воспитатели
<b>Май</b>			
<b>Лето 2 май – 31 мая (4 недели)</b>			
<b>ООД</b>	Тематические беседы о любви к членам своей семьи. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Я и моя семья»	Патриотическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели, специалисты

<b>Значимые события и даты</b>	15 мая – Международный День семьи	Патриотическое воспитание	Воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Работа по этнохудожественному воспитанию детей, воспитанию интереса и любви к культуре родного края		Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Семейные выходные в Краеведческом музее с посещением выставок «День Победы»	Социальное воспитание	воспитатели
<b>Июнь</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Конкурс рисунков на асфальте, посвященных Дню защиты детей	Социальное	ст. воспит., воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Я рисую лето» Выставка фотографий «Моя семья»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели
<b>Праздники, развлечения</b>	Летний спортивное развлечение, посвященное Дню России Тематические беседы о родном городе, о семье, о близких родственниках	Познавательное воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
<b>Значимые события и даты</b>	1 июнь – Международный день защиты детей	Патриотическое воспитание	Воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	24 июнь – День Чувашской Республики	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Работа с родителями</b>	Привлечение к изготовлению поделок, рисунков ко Дню защиты детей и Дню России Анкетирование родителей на уровень удовлетворенности работой детского сада		Воспитатели
<b>Июль</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Конкурс чтецов стихотворений о лете среди воспитанников детского сада	Социальное	ст. воспит., воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Берегите птиц»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели

<b>Праздники</b>	Тематические беседы о важности охраны окружающей среды, животных и птиц.	Патриотическое воспитание	воспитатели
<b>Значимые события и даты</b>	8 – Всероссийский День Семьи, Любви и Верности.	Патриотическое воспитание	воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Знаменитые люди Чувашии (цикл бесед с детьми)	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Работа с родителями</b>	Привлечение к изготовлению рисунков «Берегите птиц»		Воспитатели
<b>Август</b>			
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Мой город»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Праздники</b>	Тематические беседы о городе Канаш, микрорайоне	Патриотическое воспитание Познавательное воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Региональный компонент</b>	Празднование дня города Канаш	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Работа с родителями</b>	Привлечение к изготовлению макетов «Мой микрорайон», «Мой город». Организация семейных выходных в Краеведческом музее, библиотеки семейного чтения		Воспитатели

### Младшая, средняя группа

Направление работы	Название мероприятия	Модуль	Ответственные
<b>Сентябрь</b> <b>Тематика недель: До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 23 август – 5 сентября (2 недели)</b> <b>Осень 6 – 26 сентября (3 недели)</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Спортивное развлечение	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Воспитатели
<b>ООД</b>	Цикл бесед с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»	Патриотическое, познавательное воспитание	Воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «По страницам лета», «Будь осторожен на дороге»	Социальное воспитание	Воспитатели
<b>Значимые события и даты</b>	27 сентября - день работников дошкольного образования	Патриотическое, познавательное воспитание	Воспитатели
<b>Праздники, развлечения</b>	Развлечение «День знаний», цикл тематических бесед о детском саду, о школе	Социальное воспитание	Все специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Тематические родительские собрания. Привлечение родителей к подготовке к летнему празднику. Оформление информационных стендов для родителей по правилам поведения детей на дороге, использованию детских удерживающих устройств в машинах.		Все специалисты
<b>Региональный компонент</b>	<b>Социокультурные истоки.</b> Работа по книге «Доброе слово»	Социальное воспитание	Младшие группы
	<b>Социокультурные истоки.</b> Работа по книге «Дружная семья»	Социальное воспитание	средние группы
<b>Октябрь</b> <b>Тематика недель: Я и моя семья 27 сент. – 10 октября (2 недели)</b> <b>Мой дом, мой город 11-31 октября (3 недели)</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Развлечение «Я вырасту здоровым»	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Воспитатели
<b>ООД</b>	Беседы, игровые ситуации по формированию здорового образа жизни воспитанников	Физкультурно-оздоровительное воспитание	воспитатели, специалисты
	Беседы, сюжетно-ролевые игры на воспитание любви к своей родине, своему городу, своей семье	Социальное воспитание Нравственное воспитание	воспитатели, специалисты

<b>Творческие соревнования</b>	Выставка поделок «Дары Осени»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Воспитатели
<b>Праздники, развлечения</b>	Праздник «Золотая осень»	Социальное воспитание	Все специалисты
<b>Значимые события и даты</b>	5 октября – День учителя 25 октября – Международный день библиотеки	Социальное воспитание Познавательное воспитание	
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Семейные выходные. Посещение краеведческого музея г. Канаш	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	Воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Проведение подвижных игр чувашского народа	Патриотическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	воспитатели, специалисты
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге 1. «Доброе слово». Часть 2</b>	Социальное воспитание	Мл. группы
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Домашнее тепло»</b>	Социальное воспитание	Сред.гр

<b>Ноябрь</b>			
<b>Тематика недель. Новогодний праздник 1 ноября – 31 декабря (9 недель)</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	«Я люблю. Я горжусь...» мероприятия ко Дню народного единства	Патриотическое воспитание	Все специалисты
	Конкурс Чтецов на свободную тематику среди воспитанников детского сада	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Все специалисты
<b>ООД</b>	Беседы и игровые ситуации, воспитывающие гордость за свой город, любовь и уважение к национальной культуре	Социальное воспитание	воспитатели
	Тематические занятия, посвященные Дню Матери.	Социальное воспитание	воспитатели

<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Я мамочку свою люблю» Выставка поделок ко Дню Чувашской вышивки	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели
<b>Праздники, развлечения</b>	Праздник «День матери»	Социальное воспитание	Все специалисты
<b>Значимые даты</b>	4 ноября – День народного единства 26 ноября – День Матери	Патриотическое воспитание	воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Участие в празднике «День Матери», выставке рисунков «Я мамочку свою люблю»		воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	26 ноября - День чувашской вышивки Чтение художественной литературы чувашского, русского, татарского, мордовского народов	Патриотическое воспитание	воспитатели
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Доброе слово»</b>	Социальное воспитание	Мл.гр.
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Дороги добра»</b>	Социальное воспитание	Ср.гр
<b>Декабрь</b> <b>Тематика недель: Новогодний праздник 1 ноября – 31 декабря (9 недель)</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Единый информационный день, посвященный правам человека и безопасности в сети интернет	Познавательное воспитание	воспитатели
<b>ООД</b>	Беседа с детьми о правилах поведения в сети интернет. Беседа с воспитанниками о героях Отечества, о празднике в честь Дня конституции Российской Федерации	Познавательное воспитание	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка поделок и рисунков «Новогодняя игрушка нашей семьи»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздник «Новый год»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Музыкальный руководитель, воспитатели

<b>Значимые события и даты</b>	9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации	Патриотическое воспитание	Все специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Тематические родительские собрания. Оформление папок и информационных стендов по безопасности детей в сети интернет. Информация для родителей о защите прав детей.		воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Доброе слово».</b> Праздничная песня	Социальное воспитание	Мл. группы
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Сказочный лес».</b>	Социальное воспитание	Ср. группы
<b>Январь</b> <b>Тематика недели. Зима 10 января – 30 января (3 недели)</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	День здоровья «Зимние забавы»	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Воспитатели
<b>ООД</b>	Беседы, тематические занятия на формирование любви к природе, бережном отношении к окружающей среде.	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Я рисую зиму»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Значимые события и даты</b>	11 – День заповедников и национальных парков. 27 января День полного освобождения от блокады Ленинграда	Патриотическое воспитание	воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Региональный компонент</b>	Беседы и рассказы о чувашском фольклорном празднике «Сурхури» (Колядки) Работа по этнохудожественному воспитанию детей, воспитанию интереса и любви к культуре родного края	Патриотическое воспитание, социальное воспитание	воспитатели
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге 2 «Добрый мир»</b>	Социальное воспитание	Младшие группы
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Добрая забота»</b>	Социальное воспитание	Средние группы
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Привлечение родителей к проведению мероприятия День здоровья. Оформление информационных стендов о фольклорных праздниках чувашского народа.		Воспитатели
<b>Февраль</b> <b>Тематика недель. День защитника Отечества 31 янв. – 20 февраля (3 недели)</b>			

<b>Традиции детского сада</b>	Мероприятия ко Дню защитников Отечества Лыжня России	Патриотическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>ООД</b>	Тематические занятия и беседы о Защитниках Родины, о военной технике, о Великой Отечественной войне Тематические беседы о Международном празднике родного языка	Патриотическое воспитание	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков и открыток «Защитники Отечества»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	Патриотическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	старший воспитатель, воспитатели
<b>Значимые события и даты</b>	21 февраль Международный день Родного языка 23 февраль День защитника Отечества	Патриотическое воспитание	старший воспитатель, воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Проведение подвижных игр фольклорного содержания чувашского народа, Чтение национальной художественной литературы	Социальное воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	Воспитатели, муз.руководители и
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге 2 «Добрый мир»</b>	Социальное воспитание	Мл. группы
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Праведный труд»</b>	Социальное воспитание	Ср. гр
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Привлечение к участию в Лыжне России, в изготовлении поделок и открыток ко Дню Защитника Отечества.		Воспитатели

### Март

**Тематика недель. 8 марта 21 февраль- 6 марта (2 недели)**

**Знакомство с народной культурой и традициями 7 марта – 20 марта (2 недели)**

<b>Традиции детского сада</b>	Праздник «8 Марта»	Трудовое воспитание Познавательное воспитание	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
-------------------------------	--------------------	--	--

<b>ООД</b>	Тематические беседы о празднике 8 марта Тематические беседы о музыке и театре.	Познавательное воспитание	Все специалисты
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков и поделок к Международному женскому дню	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздник «8 Марта»		Все специалисты
<b>Значимые даты и события</b>	8 марта – Международный женский день 14-20 марта – Неделя математики 21-27 марта – Всероссийский день музыки для детей и юношества	Познавательное воспитание Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Все специалисты
<b>Региональный компонент</b>	Тематические беседы о фольклорном празднике чувашского народа «Сăварни» (Масленица), о традиционном обряде «Нимене» (На помощь)	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге 3 «Добрый мир»</b>	Социальное воспитание	Мл. группы
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Любимая сказка»</b>	Социальное воспитание	Средние группы
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Участие в празднике к Международному женскому дню		Воспитатели
<b>Апрель</b> <b>Тематика недель. Весна 21 март – 24 апрель (5 недели)</b> <b>Неделя чувашской письменности 25 апреля- 1 май (1 неделя)</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Празднование Дня космонавтики и Недели Чувашской письменности	Патриотическое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>ООД</b>	Проведение тематических бесед о космосе, воспитание чувства гордости за свою родину. Тематические беседы о закреплении правил поведения с огнем,	Патриотическое воспитание	Воспитатели, специалисты

	противопожарной безопасности		
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков и поделок «Мир космоса» Выставка поделок «Пасхальные традиции»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Праздники, развлечения</b>	День космонавтики	Патриотическое воспитание	Все специалисты
<b>Значимые события и даты</b>	12 апрель - День космонавтики . Гагаринский урок «Космос – это мы» 30 апрель – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Познавательное воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание	Все специалисты
<b>Региональный компонент</b>	25 апрель - День чувашской письменности Проведение фольклорного праздника чувашского народа «Мӓнкун» (Пасха) Проведение тематических бесед о культуре и традициях чувашского народа. Ознакомление с чувашской художественной литературой на русском языке. Проведение подвижных игр фольклорного содержания чувашского народа	Патриотическое воспитание Социальное воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге 3 «Добрая книга»</b>	Социальное воспитание	Воспитатели
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Благодарное слово»</b>	Социальное воспитание	Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Привлечение к участию в фольклорных праздниках чувашского народа, участию в изготовлении поделок к пасхальной неделе, поделок ко Дню космонавтики Семейные выходные в Краеведческом музее с посещением выставок Ко Дню чувашской письменности	Все группы	Воспитатели
<b>Май</b> <b>Лето 25 апрель – 31 мая (5 недели и 2 дня)</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы» Участие воспитанников в Конкурсе Чтецов стихотворений на военную тематику «Дорогами войны»	Патриотическое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	Акция «Мы любим природу» (посадка цветов и деревьев на территории детского сада)	Трудовое воспитание	Воспитатели
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий, посвящённых Дню Победы	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «День Победы» Выставка рисунков «Я и моя семья»	Патриотическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Праздники</b>	«День Победы» с передачей знамени Победы	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
<b>Значимые события и даты</b>	9 май – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. 15 мая – Международный День семьи	Патриотическое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Региональный компонент</b>	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Добрая книга»</b>	Социальное воспитание	Мл. группы
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Светлый праздник»</b>	Социальное воспитание	Средние группы
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Участие в акции «Окна победы», участие в групповых мероприятиях ко Дню семьи. Семейные выходные в Краеведческом музее с посещением выставок «День Победы»	Социальное воспитание	ст. воспит., воспитатели
<b>Июнь</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Конкурс рисунков на асфальте, посвященных Дню защиты детей	Социальное	ст. воспит., воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Я рисую лето» Выставка фотографий «Моя семья»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели

<b>Праздники, развлечения</b>	Летний спортивное развлечение, посвященное Дню России Тематические беседы о родном городе, о микрорайоне	Познавательное воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
<b>Значимые события и даты</b>	1 июнь – Международный день защиты детей 5 июнь Всероссийский День эколога, Всемирный день охраны окружающей среды 12 июня – День России 22 июня – День Памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Патриотическое воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
<b>Региональный компонент</b>	24 июнь – День Чувашской Республики Приобщение к национальной художественной литературе (чувашского, русского, татарского, мордовского народов)	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Работа с родителями</b>	Привлечение к изготовлению поделок, рисунков ко Дню защиты детей и Дню России Анкетирование родителей на уровень удовлетворенности работой детского сада		Воспитатели
<b>Июль</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Конкурс чтецов стихотворений о лете среди воспитанников детского сада	Социальное	ст. воспит., воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Берегите птиц»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели
<b>Праздники</b>	Тематические беседы о важности охраны окружающей среды, животных и птиц.	Патриотическое воспитание	воспитатели
<b>Значимые события и даты</b>	8 – Всероссийский День Семьи, Любви и Верности.	Патриотическое воспитание	воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Знаменитые люди Чувашии (цикл бесед с детьми)	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Работа с родителями</b>	Привлечение к изготовлению поделок, рисунков «Берегите птиц»		Воспитатели
<b>Август</b>			

<b>Традиции детского сада</b>	Спортивное развлечение «Я люблю свой город»	Физкультурно-оздоровительное воспитание Патриотическое воспитание	ст. воспит., воспитатели музыкальный руководитель
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Мой город»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Праздники</b>	Тематические беседы о городе Канаш, микрорайоне, известных жителях города, его достопримечательностях. Тематические беседы о правах человека	Патриотическое воспитание Познавательное воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Значимые события и даты</b>	9 август – международный день Коренных народов	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Региональный компонент</b>	Празднование дня города Канаш Приобщение к национальной художественной литературе (чувашского, русского, татарского, мордовского народов)	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Работа с родителями</b>	Привлечение к изготовлению макетов «Мой микрорайон», «Мой город». Организация семейных выходных в Краеведческом музее, библиотеки семейного чтения		Воспитатели

**Старшая группа, подготовительная группа**

Направление работы	Название мероприятия	Модуль	Ответственные
<p><b>Сентябрь</b>  <b>Тематика недель: День знаний 23 августа – 5 сентября (2 недели)</b>  <b>Осень 6 сентября – 3 октября (4 недели)</b></p>			
<b>Традиции детского сада</b>	Кросс наций 1 сентября – Единый урок мужества, тематические беседы о героях Родины, подвигах, мужестве.	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Воспитатели
	Спортивное развлечение		Воспитатели
<b>ООД</b>	Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»	Патриотическое, познавательное воспитание	Воспитатели
	День воинской славы России (8 сентября)	Патриотическое воспитание	Воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «По страницам лета», «Будь осторожен на дороге»	Социальное воспитание	Воспитатели

<b>Значимые даты</b>	15 сентября – День работников леса.	Патриотическое, познавательное воспитание	Воспитатели
	27 сентября день работников дошкольного образования	Патриотическое, познавательное воспитание	Воспитатели
<b>Праздники, развлечения</b>	Праздник «День знаний»	Социальное воспитание	Все специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Тематические родительские собрания. Организация работы дополнительных образовательных услуг		Все специалисты
<b>Региональный компонент</b>	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Верность родной земле. Часть 1.»</b>	Социальное воспитание	Старшие группы
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Сказочное слово»</b>	Социальное воспитание	Подготовительн ые группы
<b>Октябрь</b> <b>Тематика недель: Я вырасту здоровым 4 -10 октября (1 неделя)</b> <b>День народного единства 11 октября – 14 ноября (5 недели)</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	День здоровья	Физкультурно- оздоровительное воспитание	Воспитатели
<b>ООД</b>	Беседы, игровые ситуации по формированию здорового образа жизни воспитанников	Физкультурно- оздоровительное воспитание	воспитатели, специалисты
	Беседы, сюжетно-ролевые игры по воспитанию толерантности, терпимости	Социальное воспитание Нравственное воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка поделок «Дары Осени»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Воспитатели
<b>Праздники, развлечения</b>	Праздник «Золотая осень»	Социальное воспитание	Все специалисты
<b>Значимые события и даты</b>	5 октября – День учителя 25 октября – Международный день библиотеки	Социальное воспитание Познавательное воспитание	

<b>Взаимодействие с родителями</b>	Семейные выходные. Посещение краеведческого музея г. Канаш	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	Воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	Проведение подвижных игр народного содержания чувашского, русского, татарского, мордовского народов с целью приобщения к культуре и традициям народов ближайшего национального окружения	Патриотическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	воспитатели, специалисты
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге 1. «Верность родной земле. Часть 2.»</b>	Социальное воспитание	Старшие группы
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Напутственное слово»</b>	Социальное воспитание	Подготовительные
	<b>Социокультурные истоки. Истоки Великой Победы.</b> Чтение рассказа «Первые подвиги Ильи Муромца»	Патриотическое воспитание	Ст, подг. Гр.

<b>Ноябрь</b>			
<b>Тематика недель. День народного Единства 11 октября – 14 ноября (5 недели)</b>			
<b>День матери 15-28 ноября (2 неделя)</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	«Я люблю. Я горжусь..» мероприятия ко Дню народного единства	Патриотическое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Конкурс Чтецов на свободную тематику среди воспитанников детского сада	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Шашечный турнир среди воспитанников детского сада	Трудовое воспитание Познавательное воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>ООД</b>	Беседы и игровые ситуации, воспитывающие гордость за свою страну, любовь к ней.	Социальное воспитание	воспитатели
	Тематические занятия, посвященные Дню Матери.	Социальное воспитание	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Я мамочку свою люблю» Выставка поделок ко Дню Чувашской вышивки	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели
<b>Праздники, развлечения</b>	Праздник «День матери»	Социальное воспитание	Все специалисты
<b>Значимые даты</b>	4 ноября – День народного единства 16 ноября – День толерантности 26 ноября – День Матери	Патриотическое воспитание	воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Участие в празднике «День Матери», выставке рисунков «Я мамочку свою люблю»		воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	26 ноября - День чувашской вышивки Чтение художественной литературы чувашского, русского, татарского, мордовского народов	Патриотическое воспитание	воспитатели
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Радость послушания»</b>	Социальное воспитание	Воспитатели
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Жизненный путь»</b>	Социальное воспитание	Воспитатели

<b>Декабрь</b> <b>Тематика недель: Новый год 29 ноября 31 декабря (5 недель)</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Единый информационный день, посвященный правам человека и безопасности в сети интернет	Познавательное воспитание	воспитатели
<b>ООД</b>	Единый урок «Права человека»	Познавательное воспитание	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка поделок и рисунков «Новогодняя игрушка нашей семьи»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздник «Новый год»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Значимые события и даты</b>	9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации	Патриотическое воспитание	Все специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Тематические родительские собрания		воспитатели
<b>Региональный компонент</b>	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Светлая Надежда»</b>	Социальное воспитание	Старшие группы
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Светлый образ»</b>	Социальное воспитание	Подготовительные группы
	<b>Социокультурные истоки. Истоки Великой Победы. Чтение рассказа «Солнце земли русской»</b>	Патриотическое воспитание	Старшие, подготовительные группы
<b>Январь</b> <b>Тематика недели. Зима 10 января – 30 января (3 недели)</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	День здоровья «Зимние забавы»	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Воспитатели
<b>ООД</b>	Беседы, тематические занятия на формирование любви к природе, бережном отношении к окружающей среде.	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Я рисую зиму»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели, специалисты

<b>Значимые события и даты</b>	27 январь День полного освобождения от блокады Ленинграда.	Патриотическое воспитание	воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Региональный компонент</b>	Беседы и рассказы о чувашском фольклорном празднике «Сурхури» (Колядки)	Патриотическое воспитание, социальное воспитание	воспитатели
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Доброе согласие»</b>	Социальное воспитание	Старшие группы
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Чудотворный образ»</b>	Социальное воспитание	Подготовительные группы
	<b>Социокультурные истоки. Истоки Великой Победы. Чтение рассказа «Едины мы непобедимы»</b>	Патриотическое воспитание	Старшие, подг.гр
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Привлечение к участию в фольклорных праздниках, в Дне здоровья		Воспитатели
<b>Февраль</b>			
<b>Тематика недель. День защитника Отечества 24 января - 27 февраля (5 недели)</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Мероприятия ко Дню защитников Отечества Лыжня России	Патриотическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>ООД</b>	Тематические занятия и беседы о Защитниках Родины, о военной технике, о Великой Отечественной войне	Патриотическое воспитание	воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков и открыток «Защитники Отечества»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	Патриотическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	старший воспитатель, воспитатели
<b>Значимые события и даты</b>	21 февраль Международный день Родного языка 23 февраль День защитника Отечества	Патриотическое воспитание	
<b>Региональный компонент</b>	Проведение подвижных игр фольклорного содержания чувашского, русского, татарского, мордовского народов.	Социальное воспитание Физкультурно-	Воспитатели, муз.руководители

		оздоровительное воспитание	
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Добрые друзья»</b>	Социальное воспитание	Старшие группы
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Мастера и рукодельницы»</b>	Социальное воспитание	Подготовительные гр
	<b>Социокультурные истоки. Истоки Великой Победы. Чтение рассказа «Суворов и чудо-богатыри»</b>	Патриотическое воспитание	Старшие, подг. гр
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Привлечение к участию в Лыжне России, в изготовлении поделок и открыток ко Дню Защитника Отечества.		Воспитатели

### Март

**Тематика недель. Международный женский день 28 февраль – 13 марта (2 неделя)**

**Народная культура и традиции 14 -27 марта (2 недели)**

**День театра 28 март – 3 апрель (1 неделя)**

<b>Традиции детского сада</b>	Участие в фестивале-конкурсе «Сердце с дверцей», посвященному Международному дню театра Конкурс «Юный математик» среди воспитанников детского сада	Трудовое воспитание Познавательное воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
<b>ООД</b>	Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный празднованию Всемирного дня гражданской обороны Тематические беседы о музыке и театре.	Познавательное воспитание	Все специалисты
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков и поделок к Международному женскому дню	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	воспитатели
<b>Праздники</b>	Праздник «8 Марта»		Все специалисты
<b>Значимые даты и события</b>	1 март - Всероссийский открытый урок по ОБЖ 8 марта – Международный женский день 14-20 марта – Неделя математики 21-27 марта – Всероссийский день музыки для детей и юношества	Познавательное воспитание Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	

<b>Региональный компонент</b>	Тематические беседы о фольклорном празднике чувашского народа «Сӑварни» (Масленица). Проведение чувашского традиционного обряда «Нимене» («На помощь») с воспитанниками подготовительной группы	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Добрые дела»</b>	Социальное воспитание	Старшие группы
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Старание и терпение»</b>	Социальное воспитание	Подготовительные группы
	<b>Социокультурные истоки. Истоки Великой Победы. Чтение рассказа «Победа на русском море»</b>	Патриотическое воспитание	Старш, подг. гр
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Участие в празднике к Международному женскому дню		Воспитатели
<b>Апрель</b> <b>Тематика недель. Весна 4 – 24 апреля (3 недели)</b> <b>Неделя чувашской письменности 25 апреля- 1 май ( 1 неделя)</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Спортивное мероприятие «Олимпийцы в детском саду»	Физкультурно-оздоровительное воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>ООД</b>	Проведение тематических бесед о космосе, воспитание чувства гордости за свою родину.	Патриотическое воспитание	Воспитатели, специалисты
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков и поделок «Мир космоса» Выставка поделок «Пасхальные традиции»	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Праздники, развлечения</b>	День космонавтики	Патриотическое воспитание	Все специалисты
<b>Значимые события и даты</b>	12 апрель - День космонавтики . Гагаринский урок «Космос – это мы» 30 апрель – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Познавательное воспитание, патриотическое воспитание, трудовое	Все специалисты

		воспитание	
<b>Региональный компонент</b>	25 апрель - День чувашской письменности Проведение фольклорного праздника чувашского народа «Мӑнкун» (Пасха) Проведение тематических бесед о культуре и традициях чувашского народа. Ознакомление с чувашской художественной литературой на русском языке. Проведение подвижных игр фольклорного содержания чувашского, русского, татарского, мордовского народов	Патриотическое воспитание Социальное воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Мудрое слово»</b>	Социальное воспитание	Воспитатели
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Семейные традиции»</b>	Социальное воспитание	Воспитатели
	<b>Социокультурные истоки. Истоки Великой Победы. Чтение рассказа «Победа Наполеона»</b>	Патриотическое воспитание	Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Привлечение к участию в фольклорных праздниках чувашского народа, участию в изготовлении поделок к пасхальной неделе, поделок ко Дню космонавтики Семейные выходные в Краеведческом музее с посещением выставок Ко Дню чувашской письменности	Все группы	Воспитатели
<b>Май</b> <b>День Победы 2 – 15 мая ( 2 недели)</b> <b>До свидания, детский сад! 16 - 31 мая (2 недели и 2 день)</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы» Возложение цветов к мемориалу победы Участие воспитанников в Конкурсе Чтецов стихотворений на военную тематику «Дорогами войны»	Патриотическое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Акция «Мы любим природу» (посадка цветов и деревьев на территории детского сада)	Трудовое воспитание	Воспитатели

<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий, посвящённых Дню Победы Проведение тематических бесед о государственном флаге Российской Федерации	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «День Победы» Выставка рисунков «Я и моя семья»	Патриотическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Праздники</b>	«День Победы» с передачей знамени Победы Праздник «Выпускной вечер»	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
<b>Значимые события и даты</b>	9 май – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. 15 мая – Международный День семьи 22 май – День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое воспитание	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Региональный компонент</b>	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Мудрые люди»</b>	Социальное воспитание	Старшие группы
	<b>Социокультурные истоки. Работа по книге «Книга – праздник души»</b>	Социальное воспитание	Подготовительные группы
	<b>Социокультурные истоки. Истоки Великой Победы. Чтение рассказа «Маршал Победы»</b>	Патриотическое воспитание	Старшие, подгот. Гр.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Участие в акции «Окна победы», участие в групповых мероприятиях ко Дню семьи. Семейные выходные в Краеведческом музее с посещением выставок «День Победы»	Социальное воспитание	ст. воспит., воспитатели
<b>Июнь</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Конкурс рисунков на асфальте, посвященных Дню защиты детей	Социальное	ст. воспит., воспитатели

<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Я рисую лето» Выставка фотографий «Моя семья» Выставка детских поделок «Голубь мира»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
<b>Праздники</b>	Летний спортивный праздник, посвященный Дню России Тематические занятия ко Дню России	Познавательное воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
<b>Значимые события и даты</b>	1 июня – Международный день защиты детей 12 июня – День России 22 июня – День Памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Патриотическое воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
<b>Региональный компонент</b>	24 июня – День Чувашской Республики Приобщение к национальной художественной литературе (чувашского, русского, татарского, мордовского народов)	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Работа с родителями</b>	Привлечение к изготовлению поделок, рисунков ко Дню защиты детей и Дню России Анкетирование родителей на уровень удовлетворенности работой детского сада		Воспитатели
<b>Июль</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Конкурс чтецов стихотворений о лете среди воспитанников детского сада	Социальное	ст. воспит., воспитатели
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Берегите птиц»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
<b>Праздники</b>	Тематические беседы о важности охраны окружающей среды, животных и птиц. Тематические беседы о Древней Руси, о крещении, о русской православной культуре	Патриотическое воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты

<b>Значимые события и даты</b>	28 июля День Крещения Руси	Патриотическое воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
<b>Региональный компонент</b>	Знаменитые люди Чувашии (цикл бесед с детьми)	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Работа с родителями</b>	Привлечение к изготовлению поделок, рисунков к выставке «Берегите птиц» Анкетирование родителей на уровень удовлетворенности работой детского сада		Воспитатели
<b>Август</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Спортивное развлечение «Я люблю свой город»	Физкультурно-оздоровительное воспитание Патриотическое воспитание	ст. воспит., воспитатели музыкальный руководитель
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Праздники</b>	Тематические беседы о городе Канаш, микрорайоне, известных жителях города, его достопримечательностях. Беседы о правах человека	Патриотическое воспитание Познавательное воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Значимые события и даты</b>	9 август – международный день Коренных народов	Патриотическое воспитание	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
<b>Региональный компонент</b>	Празднование дня города Канаш Приобщение к национальной художественной литературе (чувашского, русского, татарского, мордовского народов)	Патриотическое воспитание	воспитатели, специалисты
<b>Работа с родителями</b>	Привлечение к изготовлению макетов «Мой микрорайон», «Мой город». Организация семейных выходных в Краеведческом музее, библиотеки семейного чтения		Воспитатели