

ПРИНЯТ:  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш  
Протокол № 4 от 19.03.2021

УТВЕРЖДЕН:  
Приказом МБДОУ «Детский сад № 9» г.  
Канаш  
от 19.03.2021 г. № 43



**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

*муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 9»  
города Канаш Чувашской Республики*

**за 2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование
Введение	
<b>I раздел</b>	<b>Аналитическая часть</b>
<b>1.1.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.</b>
<b>1.2.</b>	<b>Система управления</b>
<b>1.3.</b>	<b>Содержание и организация образовательной деятельности</b>
<b>1.3.1.</b>	<i>Реализация основной образовательной программы (по всем направлениям)</i>
<b>1.3.2.</b>	<i>Оказание дополнительных образовательных услуг в детском саду</i>
<b>1.3.3.</b>	<i>Анализ нервно- психического развития детей</i>
<b>1.3.4.</b>	<i>Анализ коррекционной работы</i>
<b>1.3.5.</b>	<i>Достижения и результаты деятельности воспитанников и педагогических работников за 2020 календарный год</i>
<b>1.3.6.</b>	<i>Детский сад - инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»</i>
<b>1.3.7.</b>	<i>Реализация республиканского проекта на базе МБДОУ</i>
<b>1.4.</b>	<b>Организация питания в ДОУ</b>
<b>1.5.</b>	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>
<b>1.6.</b>	<b>Социальный статус семей воспитанников, работа с родителями</b>
<b>1.7.</b>	<b>Взаимодействие с социумом</b>
<b>1.8.</b>	<b>Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение</b>
<b>1.9.</b>	<b>Оценка материально-технической базы ДОУ</b>
<b>1.10.</b>	<b>Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения</b>
<b>1.11.</b>	<b>Обеспечение безопасности в ДОУ</b>
<b>1.12.</b>	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования.</b>
<b>II раздел</b>	<b>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324</b>

Плана-графика проведения самообследования в

МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш

Мероприятие	Срок	Ответственный
Совещание при заведующем по вопросам проведения самообследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>состав комиссии по самообследованию, обязанности председателя и членов комиссии;</b></li> <li>• <b>формы и сроки исполнения процедур;</b></li> <li>• <b>структура, содержание и оформление отчета</b></li> </ul>	08.02.2021	Заведующий
Издание приказа о проведении самообследования	08.02.2021	
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса;</b></li> <li>• <b>система управления организации;</b></li> <li>• <b>кадровое обеспечение;</b></li> <li>• <b>учебно-методическое обеспечение;</b></li> <li>• <b>библиотечно-информационное обеспечение;</b></li> <li>• <b>материально-техническая база;</b></li> <li>• <b>внутренняя система оценки качества образования</b></li> </ul>	08.02.2021 – 20.02.2021	Старший воспитатель
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324	26.02.2021	
Подготовка отчета	10.03.2021	
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	19.03.2021	Председатель педагогического совета
Утверждение отчета заведующим	19.03.2021	Заведующий
Направление отчета учредителю		
Размещение отчета на официальном сайте детского сада	30.03.2021	Ответственный специалист

## ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в соответствии со статьей 111 Новый закон Об образовании в РФ вступил в силу с 1 сентября 2013 года, за исключением части 6 статьи 108, вступившей в силу со дня официального опубликования, и ряда других положений, вступающих в силу в более поздние сроки) (ст.28 часть 3 п. 3, 13, ст.29 часть 2, п.3);
- Федеральный закон от 14.08.2020 г. № 831, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

**Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом Федерального закона от 14.08.2020 г. № 831, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»**

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- ✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ❖ образовательной деятельности;
- ❖ системы управления организацией;
- ❖ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ❖ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ❖ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовку работ по самообследованию;
2. Организацию и проведение самообследования;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

4. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами процедура самообследования выполняет **ряд функций:**

- ❖ **оценочная функция** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- ❖ **диагностическая функция** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка);
- ❖ **прогностическая функция** - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

1. **пассивные** (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
2. **активные** (анкетирование, собеседование, тестирование).

## І раздел. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации.

#### Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.

<b>Наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» города Канаш Чувашской Республики
<b>Сокращенное название</b>	МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
<b>Год основания</b>	1984г.
<b>Тип ОУ</b>	Дошкольное
<b>Вид ОУ</b>	
<b>Адрес</b>	429335, Чувашская Республика, г. Канаш, ул. Первомайская, дом 9
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя; контактный телефон</b>	<b>Захарова Татьяна Геннадьевна</b> Тел. (8-835-33) 4-18-83 E-mail: <a href="mailto:gkan_ds9@cap.ru">gkan_ds9@cap.ru</a> электронный адрес: <a href="http://ds9-gkan.edu21.cap.ru">http://ds9-gkan.edu21.cap.ru</a>
<b>Ф.И.О. заместителей руководителя</b>	-
<b>Старший воспитатель</b>	<b>Купирова Гюзель Ризовна</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b> необходимые количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	
<b>Лицензия</b>	Серия 21Л01 № 0000518, регистрационный № 689 от 29.03.2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно
<b>Аккредитационное свидетельство</b>	Свидетельство о государственной аккредитации АА 165969.

	Регистрационный № 17 от 30 января 2009 г.
<b>Категория</b>	Категория - вторая
<b>Устав ДОУ</b>	Устав МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш зарегистрирован Постановлением Главы Администрации г. Канаш от 22.12.2015 г. № 1436
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<b>Учредитель организации и собственник имущества</b>	Администрация города Канаш Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Муниципальное казённое учреждение «Отдел образования и молодежной политики администрации города Канаш Чувашской Республики» Адрес: Чувашская Республика г. Канаш, ул. 30 лет Победы, дом 24
<b>Формы государственно - общественного управления</b>	муниципальное
<b>Режим работы</b>	10,5 часов, 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни
<b>График работы</b>	С 07.00 до 17.30

Деятельность образовательной организации регламентируется локальными актами, которые принимаются в обязательном порядке, в части регулирования образовательных отношений в пределах компетенции образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чувашской Республики и установлены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ:

1.1. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9» города Канаш Чувашской Республики

1.2. Положение о режиме занятий воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» города Канаш Чувашской Республики.

1.3. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш

1.4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией, воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш

1.5. Положение о языках образования МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш;

1.6. Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с документами МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш;

1.7. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш

1.8. Положение об оказании дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш

1.9. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта воспитанниками в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш

1.10. Положение о персональных данных воспитанников, родителей МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш

1.11. Положение о порядке посещения воспитанниками мероприятий, не предусмотренных учебным планом в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш

- 1.12. Положение о формировании, ведении, хранении, проверке личных дел воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
- 1.13. Положение внутренней системе оценки качества образования (мониторинге) в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
- 1.14. Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
- 1.15. Положение об Управляющем совете МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
- 1.16. Положение об Общем собрании работников учреждения МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
- 1.17. Положение о противодействии коррупции в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
- 1.18. Положение о родительском собрании МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
- 1.19. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
- 1.20. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9» города Канаш Чувашской Республики
- 1.21. Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей инвалидов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9» города Канаш Чувашской Республики
- 1.22. Положение о порядке разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» города Канаш Чувашской Республики
- 1.23. Положение о Совете отцов МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
- 1.24. Положение об организации и порядке ведения и учета воспитанников и семей, находящихся в социально-опасном положении МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
- 1.25. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДОУ МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
- 1.26. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
- 1.27. Положение о методической службе МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
- 1.28. Положение о наставничестве МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
- 1.29. Положение о творческой группе МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш
- 1.30. Положение о библиотечном фонде МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш, и др.

## 1.2. Система управления

Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения создана соответствующая система управления.

Согласно Уставу МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Должностным лицом Учреждения, действующим на принципах единоначалия, является заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в соответствии с муниципальными правовыми актами муниципального образования города Канаш Чувашской Республики.

Учредителем МБДОУ «Детский сад №9 г. Канаш является: администрация города Канаш Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Муниципальное казённое учреждение «Отдел образования и молодежной политики администрации города Канаш Чувашской Республики»

*Адрес: Чувашская Республика г. Канаш, ул. 30 лет Победы, дом 24 Телефон: 8(83533) /2-12-15*

*Факс: 8(83533)2-12-15*

Структура отдела образования и молодежной политики администрации г. Канаш

Суркова Наталия Владиславовна, начальник отдела, 2-12-08, каб.330 [gkan3@cap.ru](mailto:gkan3@cap.ru)

Клюканова Елена Станиславовна, секретарь, 2-12-08, каб.330 [gkan34@cap.ru](mailto:gkan34@cap.ru)

Павлова Анастасия Вячеславовна, главный специалист-эксперт, 2-25-95, каб.330 [gkan36@cap.ru](mailto:gkan36@cap.ru)

Степанова Анастасия Анатольевна - ведущий специалист - эксперт, 2-30-75, каб.322 [gkan36@cap.ru](mailto:gkan36@cap.ru)

Центр образовательного мониторинга и аналитики (ЦОМА)

Николаева Елена Юрьевна, заведующий ЦОМА, 2-25-95, каб.332 [gkan114@cap.ru](mailto:gkan114@cap.ru)

Никитина Ольга Геннадьевна, юрист ЦОМА, 2-30-75, каб.322 [gkan32@cap.ru](mailto:gkan32@cap.ru)

Каллина Нина Петровна, методист по учебной работе, 2-27-88, каб.332 [gkan115@cap.ru](mailto:gkan115@cap.ru)

Андреева Ольга Васильевна, методист, 2-27-88, каб.328 [gkan112@cap.ru](mailto:gkan112@cap.ru)

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий Совет, созданный с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении .

### **Основными задачами**

Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, Управляющего Совета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за



выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание работников Учреждения, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш.

Стратегическое управление осуществляет Педагогический совет, в целях которого - развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов, повышение квалификации педагогических работников.

На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизнедеятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

### **1.3. Содержание и организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности основ жизнедеятельности дошкольника.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения (далее Программа) направлена на:

- ❖ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ❖ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» города Канаш Чувашской Республики - документ нормативно-констатирующего плана, в содержание которого преобладает представление своеобразия организации образовательной деятельности, в соответствии с современными нормативными требованиями к качеству образования в дошкольном образовательном учреждении, действующими в сфере дошкольного образования, с учётом особенностей (возрастных, индивидуальных) воспитанников ДОУ, общественного образовательного заказа в макросоциуме г. Канаш.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Содержание образовательной программы реализуется в процессе:**

- ❖ Организованная образовательная деятельность
- ❖ Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
- ❖ Самостоятельной деятельности детей
- ❖ Взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами примерной основной образовательной программы ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, в процессе восприятия художественной литературы.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Методический кабинет укомплектован программным материалом. Методическая литература и пособия периодически обновляются.

Исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,

Физическое развитие.

Важным шагом в организации оптимального образовательного процесса явилось осуществление *подбора программно-методического обеспечения*. Образовательная деятельность в детском саду организуется на основе сочетания комплексной и парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш выстроено в соответствии с реализуемыми программами:

### **Обязательная часть содержания образования**

#### ***Комплексная программа***

- ❖ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд. доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

### **Часть образования, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Национально - культурное содержание:***

- ❖ Программа образования ребёнка-дошкольника/ Под ред. Л.В. Кузнецовой (Чебоксары)

#### ***Парциальные программы***

- ❖ Примерная парциальная образовательная программа «Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаевой (Чебоксары)(*стадия апробации*)
- ❖ Примерной парциальной образовательной программой «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой (Чебоксары).(стадия апробации)
- ❖ Примерной парциальной образовательной программой «Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской земли»», Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.(Чебоксары) (*стадия апробации*)

#### ***Духовно – нравственное воспитание детей***

- ❖ Программа «Социокультурные истоки». (И.А.Кузьмин)

#### ***Формирование основ безопасности***

- ❖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

#### ***Коррекционная деятельность осуществляется в соответствии с реализуемыми программами:***

- ❖ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», и разработанным на их основе локальным документом Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш (приказ №30/1 от 30.05.2014 г.)

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договора об образовании.

Организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с календарным графиком, учебным планом и расписанием образовательной деятельности. Образовательный процесс осуществляется:

- по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года;
- возрастных принципов
- адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

В дошкольном учреждении функционируют 12 групп.

Общее количество воспитанников на конец календарного года – 290 человек.

Вторая группа раннего возраста № 3 (2-3 года) «Светлячок» - 21 воспитанник;

Вторая группа раннего возраста № 1 (2-3 года) «Теремок» - 21 воспитанник;

Младшая группа № 2 (3-4 года) «Почемучки» – 19 воспитанников;

Младшая группа № 8 (3-4 года) «Сказка» - 25 воспитанников;

Средняя группа № 12 (4-5 лет) «Улыбка» – 25 воспитанника

Средняя группа № 7 (4-5 лет) «Солнышко» – 25 воспитанника,

Старшая группа № 4 (5-6 лет) «Непоседы» - 23 воспитанника

Старшая группа № 11 (5-6 лет) «Красная Шапочка» - 25 воспитанника

Старшая группа № 6 (5-6 лет) «Пчелка» - 25 воспитанника

Подготовительная к школе группа № 5 (6-7 лет) «Смешарики» - 27 воспитанников

Подготовительная к школе группа № 9 (6-7 лет) «Тилли-милли-трямдия» - 26 воспитанника

Подготовительная к школе группа № 10 (6-7 лет) «Колокольчик» - 27 воспитанников

### **1.3.1. Реализация основной образовательной программы ДО (по всем направлениям деятельности)**

#### **Охрана жизни и здоровья детей, физическое развитие**

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды образовательной и воспитательной деятельности.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество поступающих детей с ослабленным здоровьем.

Больные дети берутся на диспансерный учет и наблюдаются.

Ежегодно в МБДОУ ведется работа по снижению уровня заболеваемости детей. Организован регулярный осмотр детей врачом-педиатром и врачами – специалистами, проводится обследование по скрининг-программе и выявление патологий. Вакцинация проводится в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Медицинское обслуживание в условиях ДОУ обеспечивается за счет: организации профосмотра детей педиатром ежеквартально – ясельный возраст, 1 раз в полугодие – дошкольные группы и врачами – узкими специалистами – детей 5-7 лет; оценкой физического и нервно-психического развития детей, скрининги – ежегодно педиатром и психологом;

созданием банка данных о здоровье воспитанников;

организацией оздоровительной работы с детьми, осмотра узкими специалистами, витаминизации третьего блюда, рефлексотерапии, фитотерапии, дыхательной гимнастики, закаливающих мероприятий, профпрививок, единой диспансеризации, дегельминтизации, щадящего режима, сбалансированного питания.

**Работа по физическому воспитанию** детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. В детском саду разработаны методические рекомендации по физическому совершенствованию дошкольников с учетом возраста, для каждой возрастной группы составлен план физкультурно-оздоровительной работы на год. В методическом кабинете подобрана необходимая литература по вопросам физического воспитания и оздоровления детей,

разработаны методические рекомендации по гигиеническому воспитанию и двигательной активности детей.

Формы работы по физическому воспитанию с дошкольниками представляют собой комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность.

Изучение педагогического процесса показало, что при проведении двигательной деятельности педагоги учитывают группу здоровья ребенка, владеют методикой физического воспитания, правильно распределяют физическую нагрузку на все группы мышц, обращают внимание на осанку. При проведении занятий стараются использовать игровую мотивацию, выдерживать моторную плотность.

Однако, несмотря на позитивные изменения в физкультурно-оздоровительной работе с детьми, необходимо отметить и ряд *недостатков*:

Недостаточно оборудована спортивная площадка + плохое покрытие.

Недостаточно освоена организация спортивных упражнений и игр на воздухе (из-за недостатка спортивного оборудования).

После закрытия физкультурного зала физкультурные занятия, проводимые воспитателями в групповых помещениях, не дают должного эффекта, наблюдается пониженный интерес детей и взрослых к спорту.

В ДОО недостаточное количество видов нестандартного оборудования, требуется обновление и пополнение физкультурных уголков в группах.

Поэтому вопросы физического воспитания и укрепления здоровья всегда будут оставаться актуальными для коллектива.

*Перспектива работы ДОО в этом направлении:*

- ✓ Совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично регламентированной и нерегламентированной деятельности
- ✓ Необходимо продумать в ДОО проведение дней здоровья
- ✓ Организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями
- ✓ Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации
- ✓ Разработать картотеку игр-упражнений для девочек и мальчиков
- ✓ Требуется оснащения нестандартным оборудованием спортивная площадка и физкультурные уголки в группах.

Сравнительный анализ заболеваемости за 5 лет					
	2016	2017	2018	2019	2020
Всего детей в ДОУ	270	273	278	287	281
Проектная мощность	240	240	240	240	
детей до 3 лет	26	40	24	44	38
дети от 3 лет	244	233	254	243	243
Подлежат проф. осмотрам до 3 лет	26	40	24		38
от 3 лет	244	233	254	243	243
Осмотрено врачами специалистами до 3 лет	26	40	24	287	281
от 3 лет	244	233	254	44	38
от 3 лет	244	233	254	243	243
Выявлено с отклонениями в здоровье абсол. число	25	27	22	18	68
%	9,3 %	9,9%	8%	8 %	24 %
Группы здоровья: I группа	56	51 (18,7%)	43 (16 %)	66 (23%)	73 (26 %)
до 3 лет	3	9	6	22	18 (47 %)
от 3 лет	53	42	37	44	55 (23 %)
II группа	197 (73 %)	208 (76,2%)	217 (79%)	208 (72%)	198 (70 %)
до 3 лет	23	28	17	20	16 (42 %)
от 3 лет	174	180	200	188	182 (75 %)
III группа	15(5,6%)	12 (4,7 %)	13 (4,7 %)	13 (5%)	10 (4 %)
до 3 лет	-	3	1	2	4 (11 %)
от 3 лет	15	9	12	11	6 (2 %)
IV группа здоровья от 3 лет	2	-	-	-	-
Всего зарегистрировано заболеваний	386	399	418	645	269
до 3 лет	25	34	14	35	9
от 3 лет	361	365	404	610	260
Количество ЧБД	8 (1 дев., 7 м.)	29 (11 дев., 18 маль.)	21 (10 дев, 11 маль.)	9 (5 дев.. 4 маль.)	8 (3 дев, 5 мальчиков)
Пропущено всеми детьми ДОУ:	10596	11612	11745	11810	46909
по болезни	3956	3422	3554	3610	2027
по карантину	-	-	-		44882
Группа закаливания I группа	200	230	239	265	261
II группа- ( III группы + ЧБД)	70	39	34	22	18
III группа (инвал.)	-	4	1	-	2
Нарушение плоскостопия	12	6	11	17	21
Дефектами речи	35	37	81	25	25

С нарушением осанки	-	-	-	28	37
С отставание физического развития	6	8	7	1	5

### **Познавательное развитие. Речевое развитие.**

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления с окружающим миром. Проводимая работа способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с ФГОС ДО. Выбор именно этих методик был обусловлен тем, что они соответствуют и раскрывают содержание программы.

Затруднения у детей вызывают такие области знаний как ориентировка в пространстве относительно себя и других предметов, классификация дней недели и месяцев года, а также умение решать логические задачи.

При подготовке детей к школе психологами рекомендовано работать с детьми по:

Развитию мыслительных способностей.

Развитию логического мышления.

Развитию умения анализировать информацию.

Развитию умения подчинять своё восприятие определённой учебной задаче.

Развитию умения использовать речь взрослого, как источник информации при выполнении учебной задачи.

Детский сад работает активно по включению в образовательный процесс игровых образовательных технологий и развивающих игр. Приобретены развивающие игры и методическое обеспечение «Блоки Дьенеша» (25 комплектов), «Палочки Кюизенера», «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича», «Математический планшет» и др.

В средних, старших и подготовительных к школе группах имеются патриотические уголки, в методическом кабинете подобраны краеведческая литература, альбомы, слайды по всем видам чувашского декоративно-прикладного искусства, примерные художественные произведения для чтения и рассказывания детям.

Специальных занятий по обучению детей чувашскому языку нет, обучению языку производится частично в совместной деятельности в рамках подготовки к фольклорным праздникам. Проводится большая работа педагогическим коллективом по приобщению к культуре и традициям чувашского народа чрез проведение фольклорных календарных праздников («Акатуй», «Нимене», «Вырма», «Сурхури», «Уяв», «Улах», проведение подвижных игр с национальным содержанием)

#### *Недостатки:*

Анализируя работу по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей необходимо отметить ряд проблем, на которые следует обратить внимание:

- отсутствие ставки учителя чувашского языка для ведения обучения;
- недостаточное количество учебно-методической литературы.

#### *Перспектива работы ДОУ в этом направлении:*

- ✓ организация предметно-игрового пространства групп с учетом интересов, способностей, темпов продвижения детей, в соответствии с СанПиН 2.4.1.309-13.;
- ✓ участие в семинарах и курсах повышения квалификации по данной проблеме;
- ✓ обогащение предметно-развивающей среды для реализации парциальных программ (региональный компонент), проектов по приобщению к национально-культурным традициям народов, проживающих на территории Чувашской Республики (чуваша, русские, татары, мордва, марийцы и др.)

### **Социально-коммуникативное развитие**

В детском саду созданы условия для социально-личностного развития дошкольников, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

В ДОУ организуются разнообразные формы работы с детьми (беседы, ролевые игры, обыгрывание проблемных ситуаций, психологические игры и упражнения, музыкально-театрализованная деятельность), дети включены в различные виды деятельности,



способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений и развитию познавательного отношения к миру.

Реализуются дополнительные парциальные программы:

❖ Духовно – нравственное воспитание детей - программа «Социокультурные истоки». (И.А.Кузьмин, О.С.Абрамова, Е.А.Губина, Н.С.Кудряшева, СВ.Перькова.)

Традиционными для детского сада являются утренники в честь Дня победы, 23 февраля. Анализ результатов наблюдений подтверждает необходимость продолжения целенаправленной работы по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек.

Анализ организации игровой деятельности показывает, что в ДОУ созданы необходимые условия для организации разнообразных видов **детских игр**.

В каждой возрастной группе оборудовано игровое пространство в соответствии с возрастом детей. Ежегодно воспитатели обогащают игровую среду развивающими играми, атрибутами, оборудованием.

В календарных планах ежедневно рассматриваются и планируются разные виды игр.

Систематически планируются подвижные игры, в которых совершенствуются основные двигательные навыки, разнообразные дидактические игры на развитие сенсорных, умственных способностей

Анализ качества освоения детьми трудовой деятельности показал, что у дошкольников необходимо формировать мотивы включения в трудовую деятельность, соответствующие возрасту детей, используя доступное содержание «труда» в младшем возрасте, стремление помочь взрослому – в среднем, шефскую помощь – в старшем возрасте. При организации различных видов труда обратить внимание на работу детей в огороде.

В детском саду созданы условия для формирования культуры безопасного поведения у дошкольников в окружающей среде. В каждой группе имеются дидактические игры, альбомы, детская художественная и методическая литература, изготовлены атрибуты и макеты. Педагогами ежедневно планируются игры различных видов, проблемные ситуации. Разработаны маршруты целевых прогулок и экскурсий.

Ведется большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Была организована работа по активному включению воспитанников и их родителей, воспитателей в республиканский социальный проект «Моя семья в истории Великой Победы. Новый виток», который поддержан Фондом президентских грантов. Также с педагогами велась работа по овладению навыками пользования виртуального методического кабинета на сайте [www.победители21.рф](http://www.победители21.рф), по приобщению к истории Великой Отечественной войны.

*Недостатки: необходимость систематизации работы по социально-личностному, эмоциональному развитию детей;*

*Перспективы работы ДОУ в данном направлении*

*- внедрение парциальных программ по социально-личностному, эмоциональному развитию детей.*

### **Художественно-эстетическое развитие**

В организованной образовательной деятельности осуществлялся дифференцированный подход по художественно-эстетическому развитию, использовались нетрадиционные техники рисования, методы и приемы.

В рамках реализации регионального компонента знакомили дошкольников с произведениями чувашских художников, композиторов, народных мастеров республики. В качестве средства эстетического воспитания воспитатели знакомят детей с народным декоративно-прикладным искусством, в частности, с чувашской вышивкой, ткачеством, плетением и др.

В детском саду созданы условия для музыкального воспитания и развития детей, для развития дошкольников в театрализованной деятельности: создано предметно-

развивающее пространство во всех возрастных группах; организован индивидуальный подход при взаимодействии с детьми, с учетом их интересов, возможностей и особенностей развития.

### **1.3.2. Оказание дополнительных образовательных услуг в детском саду**

Проведена большая работа по внедрению дополнительных образовательных услуг в детском саду. Были разработаны дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности по подготовке детей к школе: «Развивайка» (для детей 5-7 лет), 2 года усвоения и «Будущий первоклассник» (для детей 6-7 лет), 1 год усвоения. С родителями заключены договора.

Налажена работа в системе «Навигатор» дополнительного образования детей в детском саду. В 2020 году 95 воспитанников в возрасте 4-7 лет охвачены дополнительными образовательными услугами. Бесплатные кружки вводятся в старших группах № 4 (15 человек), № 6 (16 человек), № 11 (16 человек) и подготовительных группах № 5 (15 человек), № 10 (16 человек), № 9 (16 человек)

### **1.3.3. Анализ нервно-психического развития**

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться. В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующая, старший воспитатель, медсестра и конечно же воспитатель группы раннего возраста.

Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения. Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращаются в одну из актуальнейших проблем современного образования, а значит в первоочередную проблему. Её разрешение возможно только в случае разработки и внедрения в практику работы вариативных моделей ранней и дифференцированной диагностики, а также психолого- педагогической коррекции и профилактики различных нарушений развития. В раннем детском возрасте выделяется несколько периодов, связанных с психофизиологическими особенностями развития. Если не уделять внимания тем или иным направлениям, которые наиболее успешно могут быть реализованы именно на конкретном возрастном этапе, то в ближайшем будущем почти неизбежна задержка значимых умений.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей используются следующие основные методы:

- 1) Беседа с матерью.
- 2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).

В 2020 году листы адаптации были заполнены на 61 ребенка: 42 воспитанника в возрасте до 3 лет, 19 воспитанников в возрасте 3-4 лет. Из них 19,6 % детей адаптировались к условиям детского сада с трудом, 80,4 % детей имеют высокий уровень адаптации к детскому саду.

### 1.3.4. Анализ коррекционной работы

В 2020 году функционировала группа коррекционной направленности, куда по результатам диагностики были зачислены воспитанники с ФФНР, ФФН, ОНР. Все воспитанники с родителями были приглашены на психолого-педагогический консилиум детского сада, по результатам заседания консилиума воспитанники были зачислены на развивающие занятия с учителем-логопедом. Два воспитанника со статусом ОВЗ были отправлены на ТПМПК г. Канаш, на основании заключений территориальной комиссии были разработаны адаптированные программы, индивидуальные образовательные маршруты.

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда с воспитанниками строилась на основе программ:

- ❖ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Всего в сентябре 2020 года 58 воспитанника были направлены на психолого-педагогический консилиум детского сада, течение года логопедическую помощь получили более 35 воспитанников ДОУ.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020 год, результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи в целом реализованы.

Основной **Целью** деятельности педагога в рамках данной программы являлось: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 4-7 лет в образовательном учреждении общеразвивающего вида, способствующего формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитию связной речи, профилактике дисграфии и дислексии, предусматривающей взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и активное участие членов семьи дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития.

Одной из основных **задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи**:

- коррекция и компенсация нарушений речевого развития детей с нарушением речи;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
- обогащение сферы личного и социального опыта ребенка через освоение детских видов деятельности в коррекционно-адаптационной среде;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной-речевой деятельности;
- обеспечение сохранения самооценности дошкольного периода развития;
- обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам речевого развития.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы учителя-логопеда:

#### **Организационно-методическая работа.**

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей:

Для подгрупповых занятий по темам «город Канаш», «Профессии», «Человек»; приобретены муляжи овощей, фруктов, посуды, продуктов питания, мебели; игрушки.

Для индивидуальных занятий приобретены: «Учим звуки [Л], [Л']», «Учим звуки [Р], [Р']», «Учим звуки [Ш], [Ж]», «Учим звуки [Ч], [Щ]», «Учим звуки [С], [С']», «Учим звуки [З], [З']», [Ц],», «Учим звуки [Л], [Л'], [Р], [Р']» Е.А. Азова, О.О. Чернова, «Цоколочка», «Чаепитие на даче у Ч», «Жужжалочка и Шипелочка» И.В. Баскакина, М.И. Лынская.

Приобретена методическая литература.

В начале учебного года составлен годовой, календарный план работы, график и циклограмма рабочего времени, речевые карты и другая необходимая документация.

#### **Научно-методическая работа.**

Проводились открытые индивидуальные занятия для родителей, открытые индивидуальные занятия для педагогов ДОУ: «Автоматизация звука [Л] в изолированном произношении, в слогах и словах (по мотивам русской народной сказки «Колобок», «Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах и фразовой речи (по мотивам сказки М. Гаршина «Лягушка-путешественница». 28.02.2019 г. участие в качестве докладчика в городском фестивале педагогических идей «Инновации в образовании» на тему: «Влияние занятий биоэнергопластикой на речевое развитие дошкольников».

#### **Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.**

*С воспитателями:*

Проведена презентация проекта для воспитателей детского сада на тему: «Влияние занятий биоэнергопластикой на речевое развитие дошкольников».

С воспитателями детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом:

Знакомство воспитателей с результатами обследования (начало года и конец года);

Преимственность в работе осуществлялась с помощью «Тетрадей взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп»;

В течение года велась индивидуальная консультативная работа с воспитателями.

С родителями:

Проведены индивидуальные консультации родителей, 3 выступления на родительских собраниях.

Осуществлялись выступления на родительских собраниях:

«Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций»;

«Логопедическая работа во 2 периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».

3. «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом. Рекомендации родителям на летний период».

Регулярно оформлялся информационный уголок логопеда:

1. Развитие артикуляционной моторики.

2. Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями

3. Тренируем память.

4. Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению.

5. Упражнения для развития фонематического слуха у детей 5-7 лет.
6. Влияние занятий биоэнергопластикой на речевое развитие дошкольников.
7. Готовим руку к письму.
8. Звуковой анализ.

Проведены практикумы для родителей:

«Фонематический слух-основа речи»;

«Звуковой анализ».

*С администрацией:*

Принимала участие в заседании педагогического совета, ППк согласно плана работы ДОУ.

**Осуществление коррекционно-логопедической работы с детьми.**

Проводились подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, согласно перспективно-календарному планированию.

### **1.3.5. Достижения и результаты деятельности воспитанников и педагогических работников за 2020 календарный год**

#### **Использование педагогами ИКТ в работе с детьми**

При проведении образовательного процесса педагогами используются электронно-образовательные ресурсы.

За последние годы произошли позитивные качественные изменения и модернизация материально-технической базы нашего детского сада. Созданы необходимые условия для педагогов в области ИКТ (в ДОУ имеется мультимедийная установка, 5 компьютеров, музыкальный центр), что позволило педагогам активно создавать и использовать компьютерные технологии на занятиях и в других видах деятельности.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, которые применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются иллюстрационные материалы, интерактивные, анимационные модели и видеоматериалы.

При проведении образовательного процесса педагогами используются электронно-образовательные ресурсы, которые прочно вошли в нашу жизнь, и их использование на педагогических советах, открытых мероприятиях, в ООД с детьми повысило качество учебно-воспитательного процесса, стало настоящей школой педагогического мастерства.

Педагоги широко используют в работе с детьми презентации при проведении занятий и развлечений.

В рамках реализации годовых задач в 2020 году с педагогами были проведены разные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации.

#### **Особо стоит отметить участие воспитанников и педагогов в конкурсном движении разного уровня.**

Учебный год был очень насыщенным как для коллектива, так и для наших воспитанников.

На уровне ДОУ музыкальными руководителями и воспитателями были проведены утренники и мероприятия: «День знаний», «Осенний бал», «Новогодние утренники», «23 февраля», Масленица, «8 марта».

Общее родительское собрание, посвященное Дню матери.

«Конкурс чтецов» (среди детей дошкольных групп),

Интеллектуальный конкурс «Юный математик», «Шашечный турнир».

Выставка поделок из природного материала «Дары Осени» (сентябрь),

Выставка «Новогодняя игрушка нашей семьи» (декабрь)

Выставка «Пасхальные игрушки, сувениры» (март)

Выставка детских рисунков ко Дню матери, Противопожарную тематику.  
В течение учебного года воспитанники принимали активное участие в спортивных мероприятиях: «Кросс нации», «Лыжня России».

<b>Муниципальный уровень (участие воспитанников за 2019 год)</b>				
<b>Наименование</b>	<b>Ф.И воспитанника</b>	<b>Ф.И.О. руководителя</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
<b>Городской конкурс рисунков о соблюдении правил пожарной безопасности Номинация «Лучший рисунок по соблюдению правил пожарной безопасности»</b>	Славкина Лиза	Гаврилова Н.А.	Муниципальный	1 место
<b>Городской конкурс «Новогодний серпантин»</b>	Вокальная группа «Белые снежинки» (группа № 5)	Григорьева Е.Г.	Муниципальный	3 место
<b>Городской конкурс «Новогодний серпантин»</b>	Вокальная группа № 10	Анина С.Н.	Муниципальный	3 место
<b>III городской фестиваль национальных культур «Венок дружбы»</b>	Детский оркестр	Анина С.Н.	Муниципальный	участие
<b>III городской фестиваль национальных культур «Венок дружбы»</b>	Детский оркестр	Григорьева Е.Г.	Муниципальный	участие
<b>Городской конкурс «Мама, милая мама» Номинация «Фото: мама на работе»</b>	Фомина Катя Никифорова София Павлов Арсений	Гаврилова Н.А.	Муниципальный	2 место Участие
	Васильев Елисей Иванова Лиза Осипов Николай	Яковлева И.Н.	Муниципальный	Участие Участие
				3 место
<b>Городской конкурс театральных коллективов «Сердце с дверцей»</b>	Старшая группа № 10	Анина С.Н., Николаева Л.В.	Муниципальный	«Лучший чувашский спектакль»

<b>Конкурс фотографий ко Дню Матери на базе Канашского краеведческого музея «Чувашская вышивка» «Асамлă тĕре тĕнчи»</b>	Михайлов Егор	Гаврилова Н.А.	Муниципальный	Участие
	Михайлов Дима	Данилова Т.И.	Муниципальный	Участие
<b>Конкурс детского творчества «Новогодний сувенир» на базе Канашского краеведческого музея</b>	Майорова Виктория	Данилова Т.И.	Муниципальный	1 место
	Хайыдова Настя	Данилова Т.И.	Муниципальный	Участие
	Кузьмин Артем Васильева Алиса	Яковлева И.Н.	Муниципальный	Участие
<b>Региональный уровень</b>				
<b>Республиканский конкурс «Хунав» Номинация «Волшебный мир сказок»</b>	Старшая группа № 10	Анина С.Н., Николаева Л.В.	Республиканский	Призеры
<b>Республиканский конкурс тетрадей для творчества «Моя семья в истории великой Победы»</b>	12 участников	Педагоги	Региональный	Участники
<b>Республиканский конкурс тетрадей для творчества «Моя семья в истории великой Победы»</b>	Купиров Айдар	Купирова Г.Р.	Региональный	1 место
<b>Республиканский конкурс рисунков и фото «Моя родная мама»</b>	Осипова Дарина	Гаврилова Н.А.	Республиканский	1 место
<b>Региональный этап Всероссийского конкурса с международным участием «Краски-Чувашии 2020» номинация Конкурс вокально-инструментального творчества им. М.Д. Михайлова»</b>	Детский оркестр «Юные виртуозы»	Григорьева Е.Г.	Всероссийского конкурса с международным участием	Финалисты
<b>Региональный этап Всероссийского конкурса с международным участием «Краски-</b>	Старшая группа № 10	Анина С.Н., Николаева Л.В.	Всероссийского конкурса с международным участием	Финалисты



<b>Чувашии 2020» номинация Конкурс вокально- инструментального творчества им. М.Д. Михайлова»</b>				
<b>Федеральный уровень (заочное участие воспитанников)</b>				
<b>Всероссийский конкурс по правилам дорожного движения благотворительного фонда поддержки детей, пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной</b>	Никифорова София	Гаврилова Н.А.	Всероссийский	2 место
	Купиров Айдар	Данилова Т.И.	Всероссийский	2 место
	Павлов Кирилл Васильев Елисей	Яковлева И.Н.	Всероссийский	2 место 2 место
<b>Конкурс детских поделок «Бумажная фантазия»</b>	Кузьмин Артем	Яковлева и.Н.	Всероссийский	Участие
<b>Конкурс фотографий «Необыкновенный урожай»</b>	Кузьмин Артем	Яковлева И.Н.	Всероссийский	Участие
<b>Всероссийская олимпиада «Экология нашей планеты»</b>	Васильева Алиса	Яковлева И.Н.	Всероссийский	1 место
<b>Всероссийский конкурс для детей «Стихи про маму»</b>	Степанова Н.	Данилова Т.И.	Всероссийский	1 место

**Участие образовательной организации в муниципальных,  
республиканских, всероссийских и международных конкурсах, проектах,  
экспериментальная и инновационная деятельность**

<b>за 2020 год</b>			
<b>Наименование конкурсного мероприятия</b>	<b>Ф.И.О. педагогов, должность</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Городской фестиваль педагогический идей «Инновации в образовании»	Виноградова Е.Г., воспитатель	Муниципальный	Лауреат
Городской смотр-конкурс на лучшее праздничное оформление	ДОУ 9	Муниципальный	II место
Лучшая методическая разработка «Воспитываем патриотов», организованный КВЦ «Радуга» и поддержке фонда Президентских грантов	Анина С.Н., Яковлева И.Н.	Региональный	Участие
Республиканский конкурс разработок мероприятий внеурочной деятельности	Захарова Т.Г., заведующий Купирова Г.Р.,	Региональный	Участие



«Новые идеи»	старший воспитатель		
Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Купирова Г.Р., старший воспитатель, Анина С.Н., музыкальный руководитель, Николаева Л.В. воспитатель	Региональный	Участие
Региональная научно-практическая конференция «Филология, культурология, и искусствоведение: современные взгляды и научные исследования», доклад «О реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет через приобщение к национально-культурным традициям чувашского народа»	Купирова Г.Р., Григорьева Е. Г., Анина С.Н.	Региональный	Выступление с докладом
Республиканская акция «Мы помним, мы гордимся», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Все педагогические работники	Региональный	Участие
Республиканский семинар «Музейно-педагогические технологии в становлении патриотизма современных дошкольников»	Купирова Г.Р., Гаврилова Н.А., Иснюк А.И.	Региональный	Участие
Участие в акции «Диктант победы 2020»	Все педагогические работники	Федеральный	Участие

**Наличие профессиональных публикаций (методические разработки, методические рекомендации, статьи в профессиональных периодических изданиях, сборниках, на Интернет-сайтах)**

Наименование сборника, статьи	Уровень	Год
<b>Национальные языки и литературы в поликультурных условиях: сб.статей.Вып.12. Ч2./ отв. за выпуск Н.Н. Осипов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 288 с.</b> «О реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет через приобщение к национально-культурным традициям чувашского народа» Григорьева Е.Г., Анина С.Н., Купирова Г.Р.	<b>Региональный</b>	<b>2020</b>

### **1.3.6. Детский сад - инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»**

На основании приказа № 9 от 01.07.2020 г. АНО ДПО «Национальный институт качества образования» МДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш – стал инновационной площадкой по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

### **1.3.7. Реализация республиканского проекта на базе МБДОУ**

На протяжении нескольких лет в нашем детском саду реализуется проект по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: «Приобщение детей 5-7 лет к национально-культурным традициям чувашского народа, а также народов ближайшего национального окружения (русские, татары, мордва)»  
За 2020 год в рамках проекта коллективом детского сада была проведена огромная работа.

	Мероприятия
Сентябрь	Семейный выходной (посещение Краеведческого музея)
Октябрь	Семейный выходной (посещение Краеведческого музея)
Ноябрь	Общее родительское собрание, посвященное Дню Матери с приглашением духовного наставника - Настоятеля храма святого Иоанна Предтечи села Красноармейское иерея Сергея Фролунина.
Декабрь	Физкультурные занятия с фольклорным содержанием Беседа с детьми «Знакомство с Библией»
Февраль	Зимний фольклорный спортивный праздник, неделя подвижных игр с национальным содержанием Фольклорный чувашский праздник «Масленица»
Март	14 марта – День православной книги. Праздник православной книги с детьми старшей группы «Колокольчик» с приглашением настоятеля храма святого Иоанна Предтечи села Красноармейское иерея Сергея Фролунина. Выступление на городском фестивале-конкурсе театральных коллективов «Сердце с дверцей» с постановкой чувашской народной сказки-легенды «Атал» (Волга) на чувашском языке.
Апрель	Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Хунав», номинация «Звучи мой стих сильнее», «Красива и звучна чувашская песня».
Май	Участие в республиканском конкурсе «Хунав» Составление отчета о проделанной работе за учебный год. Анкетирование родителей по результатам реализации проекта

### **1.4. Организация питания.**

Питание воспитанников МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций", утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.

Общее руководство и контроль осуществляет руководитель ДООУ. Согласно п.7 ст.51, п.1 ст.32, п.п.1п. 2ст.32 Закона РФ «Об образовании» заведующий ДООУ отвечает за создание необходимых условий учебно-воспитательного процесса, за жизнь и здоровье воспитанников во время пребывания их в учреждении.

**В поле зрения администрации ДООУ ежедневно находятся следующие вопросы:**

- формирование рациона питания детей, включая контроль за ассортиментом пищевых продуктов;
- качество поступающих пищевых продуктов;
- санитарно-техническое состояние пищеблока;
- условия хранения пищевых продуктов и соблюдение сроков реализации;
- технологические процессы;
- состояние здоровья персонала, соблюдение персоналом правил личной гигиены;
- наличие у персонала гигиенических знаний и навыков;
- санитарное содержание пищеблока и санитарная обработка продуктов детского питания.

**Основными принципами организации питания в ДООУ являются:**

1. Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей.
2. Сбалансированность рациона по всем пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные соли и микроэлементы.
3. Максимальное разнообразие рациона, являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.
4. Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.
5. Исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей с хроническими заболеваниями. То есть питание в детском саду должно быть «щадящим».
6. Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд).
7. Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче.

### **1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В 2020 году педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Педагогический коллектив ДООУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей, а также среди дошкольных учреждений города. Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии.

Административно-педагогический коллектив ДООУ составляют 20 человек. Из них: 1 заведующий ДООУ, 1 старший воспитатель.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми осуществляли: 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, и 15 воспитателей.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

#### **Анализ образовательного уровня администрации и педагогов.**

№	Должность	Всего работников	Высшее педагогическое	Средне-специальное
1	Заведующий	1	1	
2	Старший воспитатель	1	1	
4	Учитель-логопед	1	1	
5	Музыкальный руководитель	2	1	1
6	Воспитатели	15	5	12

**Анализ образовательного уровня педагогов** показал, что из 19 педагогов – 8 имеют высшее педагогическое образование (42%), среднее специальное образование имеют 11 педагогов (58 %).

#### **Анализ квалификационного уровня**

На конец 2020 года 15 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 4 педагога не имеют категории.

#### **Распределение педагогического персонала**

	По общему стажу работы (количество (%))	Педагогический стаж (количество (%))
До 3 лет	1 (5%)	2 (10,5%)
От 3 до 5 лет	1 (5%)	2 (10,5 %)
От 5 до 10 лет	0	2 (10,5 %)
От 10 до 15 лет	3 (16 %)	4 (21 %)
От 15 до 20 лет	3 (16 %)	5 (26,3 %)
Свыше 20 лет	11 (58 %)	4 (21 %)

#### **По возрасту:**

до 25 лет – 3 педагога (15 %)  
 с 25 до 35 лет – 3 педагога (15 %)  
 с 35 до 45 лет – 5 педагога ( 25 %)  
 от 45 до 55 лет – 7 педагогов ( 35 %)  
 свыше 55 – 2 педагога (10 %)

#### **Динамика повышения квалификации педагогической и административных работников.**

В детском саду обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов. Организуются различные формы обучения для всех категорий работников (проводятся семинары, семинары-практикумы, практические занятия, деловые игры и др.)

Педагоги ДОУ постоянно принимают участие в работе педагогических советов, методических объединений, открытых и коллективных просмотрах занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы; с использованием цифровых образовательных ресурсов. В 2020 году все педагогические работник прошли курсы повышения квалификации по программе «Содержание и организация дополнительного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часа. Также прошли дистанционное обучение по программе повышения квалификации

«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», в объеме 16 часов.

Также педагогические работники принимали дистанционное участие в деловой программе Московского международного салона образования – 2020 – «виртуальная выставка Интерактивная карта индустрии образования. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций».

Коллектив постоянно обновляется, в 2020 году педагогический коллектив принят в свои ряды 3 новых начинающих специалиста. На конец 2020 года 4 педагога не имеют квалификационной категории, планируемую дату прохождения аттестации – осень-весна 2022 года.

Воспитатель Константинова А.В., учитель-логопед Медведева Н.В. – в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 07.09.2020 г. № 1317 входят в состав экспертных групп по аттестации педагогических работников в 2020-2021 учебном году. В нашем детском саду аттестацию на подтверждение I квалификационной категории успешно прошли 4 педагога – Виноградова Е.Г., Гаврилова Н.А., Яковлева И.Н., Александрова Л.Г.

### **1.6. Социальный статус семей воспитанников, работа с родителями**

Одним из основных моментов достижения качества дошкольного образования является взаимосвязь детского сада и семьи. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» ст.18 п.1 родители – это первые педагоги, поэтому важнейшим условием преемственности мы видим установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

В дошкольном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей – социальный статус.

Новые модели сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, основанные на доверии и партнерстве, направлены на поиск общих решений и способствуют вовлечению родителей в единое образовательное пространство и росту рейтинга МБДОУ.

Стало доброй традицией устраивать для родителей воспитанников «День открытых дверей», совместные праздники и развлечения, празднование «День Матери» и др. Родители с радостью откликаются на участие в городских муниципальных и российских конкурсах. Родители имеют возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Деятельность родителей включает в себя наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами.

Педагоги дошкольного учреждения, вовлекая родителей воспитанников в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы и методы работы: привлечение родителей к организации деятельности детского сада, творческие отчеты воспитателей и детей, мастер-классы, специалистов, родительские собрания и т.д. Сотрудники МБДОУ информируют родителей о проводимой с детьми работе, проблемах и успехах, при необходимости своевременно вносят корректировку в образовательно-воспитательную работу, что полностью соответствует требованиям и запросам родителей.

Показателем результативности реализации системы работы с семьей является удовлетворенность родителей работой МБДОУ, степень информированности о дошкольном учреждении в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д., удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем МБДОУ.

**Удовлетворенность родителей уровнем (количеством и качеством) предоставляемых образовательных услуг.**

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат

образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворенности запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что более 90 % родителей дают при устных и письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ДОУ.

Критерий	2020 год		
	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Количество предлагаемых образовательных услуг	97 %	3%	-
Качество предлагаемых образовательных услуг	100 %	0%	-

### Социальный паспорт семей воспитанников на начало 2020-2021 учебного года

	Количество	%
Количество детей	290 человек	100 %
-из них мальчиков		
-из них девочек		
Полных семей	259	89 %
Неполных семей	31	11 %
Семей с 1 ребенком	46	16 %
Семей с более чем 3 детьми	72	25 %
Матерей со среднеспец. образованием	114	40 %
Матерей с высшим образованием	126	44 %
Отцов со ср-спец. образованием	158	54 %
Отцов с высшим образованием	90	31 %
Русских семей	78	25 %
Чувашских семей	199	69 %
Др. национальности	13	4 %

## 1.7. Взаимодействие с социумом

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
<b>Образование</b>	БОУ ДПО (ПК) Чувашский республиканский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	«Канашский педагогический колледж» Министерства образования Чувашии	Конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
	МАОУ СОШ № 3	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	МБУ ДО "Дом детского творчества" г. Канаш	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом.
	МБНОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка Консультационная поддержка территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Канаш
<b>Медицина</b>	БУ "Канашский межтерриториальный медицинский центр" Минздравсоцразвития Чувашии - детское отделение	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (обслуживание-консультирование)
	Аптека	Приобретение лекарств
<b>Физкультура и спорт</b>	ДСЮШ № 1	Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного физического и личностного развития Культурологическое обеспечение процесса образования детей
	Отдел Физической Культуры и Спорта	Участие в спортивных мероприятиях города (День здоровья, «Кросс нации», «Лыжня России» и др.)
<b>Культура</b>	Канашский городской музей	Формирование знаний о родном городе, о его людях. Воспитание патриотизма.
	Автономное учреждение «Городской Дворец культуры» города Канаш	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты.



	Чувашской Республики	
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть № 15	Формирование элементарных знаний о пожарной безопасности и основ жизнедеятельности
	ОГИБДД УВД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
	Отдел по делам несовершеннолетних (ПДН)	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
	Детская библиотека	Развивать интерес к литературе, воспитание любви к книге
	Железнодорожный вокзал	Поддержание талантливых и творческих детей дошкольного возраста, поддержание творческой инициативы педагогов, совместное проведение мероприятий
	ДК города Канаш	Поддержание талантливых, одаренных и творческих детей дошкольного возраста, воспитание всесторонне развитой личности
<b>Информационность</b>	Канашское радио, Канашское телевидение. Газеты: 1. Газета "Канаш" 2. Газета "Навигатор"	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
	СМИ (федеральный и региональный уровень)	Оформление подписки на журналы «Детский сад: всё для воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник руководителя ДОО», электронные педагогические издания. . Журнал «Народная школа» - написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.
<b>Социальной защиты населения</b>	КУ «Центр предоставления мер социальной поддержки» Минтруда Чувашии	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков.

**Организация взаимодействия с социальными институтами города Канаш (на основе договоров социального партнерства)**

- Сотрудничество с Краеведческим музеем.



Наши воспитанники активно участвуют в конкурсных мероприятиях. Организованных на базе музея: конкурс ко дню Матери, конкурс Новогодних игрушек, конкурс рисунков и другие.

Воспитанники стали посещать тематические выставки в рамках ознакомления с культурой и традициями чувашского народа, родным городом, республикой. В детском саду стали практиковать проведение «Семейных выходных» (Посещение воспитанников музея вместе с родителями).

➤ **Сотрудничество с Канашским педагогическим колледжем.**

В 2019-2020 учебном году на основе договора детский сад стал площадкой для прохождения производственной практики для студентов Канашского педагогического колледжа музыкального и дошкольного отделения. В рамках сотрудничества и проведения Республиканской Недели профориентации были запланированы совместные мероприятия педагогов-наставников и студентов колледжа.

**Февраль 2020 года.** Проведение совместных мероприятий с наставниками детского сада. Проведение Республиканской Недели Профессий. «Педагогическая гостиная «Применение инновационных технологий с детьми дошкольного возраста» и «Фестиваля педагогических идей».

➤ **Сотрудничество с МБУ «Городской централизованной библиотечной системой» г. Канаш (филиал № 4)**

Участие в мероприятиях, проводимых на базе библиотеки, привлечение родителей и воспитанников к участию в культурных мероприятиях.

➤ **Сотрудничество ДОУ с региональными дошкольными учреждениями (дистанционно) – С МБДОУ «Детский сад № 205 «Новоград» города Чебоксары**

Задачи сотрудничества:

- развивать взаимодействие ДОУ с образовательным учреждением в целях выработки единой линии развития качества дошкольного образования
- способствовать развитию у педагогов коммуникативной, педагогической культуры посредством обобщения передового опыта
- обогащать профессиональное мастерство воспитателей и специалистов по взаимодействию с семьями, с детьми и с коллегами.

## 1.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

<b>Обязательная часть</b>		
Образовательная область	<i>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.Я.Дорофеевой– М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</i>	
	<b>Виды деятельности</b>	<b>Программы, методические пособия, технологии</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура  Формирование начальных представл	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез,2006. Д.В. Хухлаева "Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях". М. 1984г. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». М. «Просвещение». 1983г. Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам».- М. «Владос».1999г. Галанов А.С. Игры, которые лечат.- М, 2004 г. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ:

ений о здоровом образе жизни	<p>Методическое пособие. – М, 2007 – 160 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Зелёный уголок здоровья: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб, 2004.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М, 2004.</p> <p>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М, 1986.</p> <p>Лосева В.С. плоскостопие у детей 6-7 лет. профилактика и лечение. – М, 2004.</p> <p>Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М, 2005.</p> <p>Рунова М.А. движение день за днём. – М, 2007</p> <p>Меличева М. Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года. – Санкт-Петербург, 2007.</p> <p>Вавилова Е.Г. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. - М, 1981.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М, 2008.</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М, 2001.</p> <p>Физическое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. А.И. Шустова. – М, 1982.</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М, 2004.</p> <p>Громова О.Е. Спортивные игры для детей . – М, 2003.</p> <p>Куркина И. Здоровье - стиль жизни . – СПб, 2003.</p> <p>Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Физкультурные минутки. – М, 2005.</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для ДОУ. – М, 1999.</p> <p>Картушина М.Ю. Зелёный уголок здоровья. Старшая группа. – СПб, 2004.</p> <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М, 2004.(3 части).</p> <p>Аксёнова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. – М, 2004.</p> <p>Необычные физкультурные занятия для дошкольников / Сост. Подольская Е.И. Волгоград , 2011.</p> <p>Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. – М, 2006.</p> <p>Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград, 2007.</p> <p>Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. Бересневой. – М, 2004.</p> <p>Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. – М, 2002.</p> <p>Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг. – М, 2010.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М, 2004.</p> <p>Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М, 2007.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж, 2005.</p> <p>Инструктор по физкультуре ДОУ (4 изд.) №№ 1, 2, 4 – 2009 г.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе</p>
------------------------------	--

		<p>жизни у дошкольников. – М, 2009.</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет</p> <p>Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е. Физкульт - привет минуткам и паузам! – СПб, 2005.</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. Для детей 3-5 лет. – М, 2005.</p> <p>Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. – Воронеж, 2005.</p> <p>Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М, 2009.</p> <p>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). Программно-методическое пособие. – М, 2000.</p> <p>Казина О., Соколова Е. Весёлая зарядка от 2 лет.</p> <p>Казина О., Соколова Е. Профилактика плоскостопия. Топтыжкины ножки. 2006.</p> <p>Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе / Под ред.М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. Волгоград, 2009.</p> <p>Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М, 1971.</p> <p>Будинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М, 1990.</p> <p>Козак О.Н. Волшебная книга для детей и их родителей. – Р-н-Д, 2004.</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. Для детей 5-7 лет. – М, 2006.</p> <p>Игнатьева Т.П. Практическая хатха-йога для детей.- СПб, 2003.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – М, 2001.</p> <p>Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М, 2005.</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М, 2004.</p> <p>Праздники в детском саду. Спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера-развлечения. –Волгоград, 2004.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. М, 2006. (5 уч.)</p> <p>Подколзина Е. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М, 2009.</p> <p>Волина В.В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. М, 2003.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М, 2009.</p> <p>Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Программа занятий с детьми 5-7 лет. – М., 2004.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М, 2003</p> <p>Математика. Занятия с детьми подготовительной группы / Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград, 2005.</p> <p>Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М, 1974.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М, 2010. (2 шт.)</p>

		<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М, 2008. (1 шт.)</p> <p>Арапова-Пискарьева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., 2008.</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. – м, 2005.</p> <p>Познание предметного мира. Комплексные занятия для детей 5-7 лет / Сост. Л.К. Санкина. – Волгоград, 2009.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. –М, 1090.</p> <p>Донина О.И., Хамидуллина Л.А. Путешествия по Вселенной. Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира. – М, 2009.</p> <p>Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М, 1991.</p> <p>Занимательные задачи в стихах / Сост. В.П. Карпенко. – Волгоград.</p> <p>Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1996.</p> <p>Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль, 1997.</p> <p>Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М, 1989.</p> <p>Зак А.З. как гусеница и муравей в гости ходили. – М, 1991.</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М, 1988. (2 изд.)</p> <p>Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддякова, Ф.А. Сохина.</p> <p>Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. – М, 2003</p> <p>Развивающие игры с малышами до 3-х лет / Сост. Т.В. Галанова. – М, 1997.</p> <p>Регина Дарр. Первые три года жизни. – М, 1993.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М, 1986.</p> <p>Иванова А.И. естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. –М, 2008.</p> <p>Сухин И.Г. Мойдодыр, Черномор, снеговик и другие. Литературные викторины. – М, 1996.</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /младшая группа/. – М, 2004.</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /средняя группа/. – М, 2005.</p> <p>Иванова А.И. Человек. – М, 2010.</p> <p>Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. – М, 2006.</p> <p>Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «Почему». – СПб, 2009</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М, 2008.</p> <p>Лиштван З.В. Конструирование. – М, 1981.</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /старшая группа/. – М, 2005.</p> <p>Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет. – М, 2006.</p>
--	--	--

		<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М, 2010. (2 шт.)</p> <p>Севостьянова Е.О. Хочу всё знать. Развитие интеллекта детей 5-7 лет. –М, 2005.</p> <p>Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. – М, 2001.</p> <p>Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом. – М, 1981.</p> <p>Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика. –Воронеж, 2004. Старшая группа. –М, 2005.</p> <p>Как знакомить дошкольников с природой / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева. – М, 1983.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Развитие речи</p> <p>Художественная литература</p>	<p>Психология социальной одарённости / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М, 2003.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие речи. Конспекты занятий в стар. гр. д/с. – Воронеж, 2005.</p> <p>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1996.</p> <p>Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков. Диагностика и коррекция. – М, 2005.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М, 1991.</p> <p>Колодяжная Т.П. , Колунова Л.А. Речевое развитие ребёнка в детском саду. – М, 2002.</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. – М, 2008.</p> <p>Ванюхина Г.А. Экстернат речевой культуры для дошкольников. – М, 2009.</p> <p>Занятия по обучению грамоте в ДОУ. – Воронеж, 2005.</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. – М, 2007.</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. – М, 2008.</p> <p>Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. – М, 2010.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. – М, 2008.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. – М, 2008.</p> <p>Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. – М, 2009.</p> <p>Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Для работы с детьми 3-7 лет. – М, 2008.</p> <p>Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи у дошкольников и сказкотерапия. – М, 2010.</p> <p>Гомзьяк О.С. Развитие связной речи у 6 летних детей. – М, 2007.</p> <p>Алябьева Е.А. Развитие воображения и связной речи детей 4-7 лет. Игровые технологии . –М, 2006</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Играют взрослые и дети. Опыт работы / Сост. Т.Н. Доронова. – М, 2006.</p> <p>Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. – М, 2006.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игры с правилами в дошкольном возрасте. – М, 1994.</p> <p>Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. – М, 2007.</p> <p>Игры с детьми раннего возраста. Метод. Рекомендации. – М, 2008.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в</p>

	<p>Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>детском саду. – М, 2009.</p> <p>Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко. – М,1991.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М, 1991.</p> <p>Дайлидене И.П. Поиграем малыш. – М, 1992.</p> <p>Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык (для детей 5-6 лет). – М, 2006.</p> <p>Калинченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие. – М, 2004.</p> <p>Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М, 2008</p> <p>Сорокина Н., Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких. – М, 2009.</p> <p>Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Играем с малышами. – М, 2003.</p> <p>Давидчук А.Н. Обучение и игра. Методическое пособие. – М, 2004.</p> <p>Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по Земле.- М, 2006.</p> <p>Детский сад: будни и праздники / Сост. Т.Н. Доронова. – М.,2006</p> <p>Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра как праздник! Сценарии тематических и игровых недель в ДОУ. - М, 2006.</p> <p>Фёдорова Г.П. На золотом крыльце сидели. – Санкт –Петербург, 2003.</p> <p>Михайлова М.А. Детские праздники, игры, фокусы, забавы. – Ярославль, 1997.</p> <p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет.</p> <p>Пожарная безопасность. Младшая группа. Разработки занятий. / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград, 2005.</p> <p>Правила дорожного движения РФ. 1999.</p> <p>Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М, 2008.</p> <p>Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. –М, 2006.</p> <p>Пожарная безопасность. Старшая группа. Разработки занятий / Сост.Т.В. Иванова- Волгоград, 2009.</p> <p>Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий / Сост.Т.В. Иванова- Волгоград, 2009.</p> <p>Пожарная безопасность. Подготовительная группа.</p> <p>Нестандартные занятия / Сост.Т.В. Иванова. - Волгоград, 2010.</p> <p>Авдеева А.Н., Князева О.Л. Безопасность. – СПб, 2002.</p> <p>Страцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского ДТТ. – М, 2009.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Музыка</p>	<p>Радынова, О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2000.</p> <p>Сажина, С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ / С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.</p> <p>Радынова, О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-80 с.</p> <p>Картушина, М.Ю. «Мы играем, рисуем и поем».</p> <p>Интегрированные занятия для детей 3-5 лет / М.Ю. Картушина – М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003»,2009.</p> <p>Давыдова, М.А. Музыкальное воспитание в детском саду средняя, старшая и подготовительная группы / М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2006. – 240с. – (Дошкольники: учим,</p>

	<p>развиваем, воспитываем).</p> <p>Фирилева, Ж.Е. Са - фи – дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина.- СПб.: Детство – пресс, 2003. – 352 с., ил.2003.</p> <p>Михайлова, М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / М.А. Михайлова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., ил.</p> <p>Комиссарова, Л.Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов / Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с., л. ил.: ил., нот.</p> <p>Лунева, Т.А. Музыкальные занятия. Разработки т тематическое планирование. Вторая мл. группа / авт. – сост. Т.А. Лунева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 191 с.</p> <p>Кононова, Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада: Из опыта работы / Н.Г. Кононова – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.: ил.: нот.</p> <p>Орлова, Т.М. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина. – М.: Просвещение, 1986. - 144с., нот.</p> <p>Орлова, Т.М. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5 - 6 лет / сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина. – М.: Просвещение, 1987. - 144с., нот.</p> <p>Орлова, Т.М. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 6 -7 лет / сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина. – М.: Просвещение, 1988. - 143с., нот.</p> <p>Бекина, С.И. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. - сост. С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. – М.: Просвещение, 1982.- 150с., нот.</p> <p>Бекина, С.И. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5 - 6 лет / авт. - сост. С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. – М.: Просвещение, 1983.- 208с., нот.</p> <p>Бекина, С.И. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет / авт. - сост. С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. – М.: Просвещение, 1984.- 288., нот.</p> <p>Ветлугина, Н.А. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова. – М.: Издательство «Музыка», 1989. – 128 с.</p> <p>Ветлугина, Н.А. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы / сост. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова. – М.: Издательство «Музыка» 1987.- 128 с.</p> <p>Ветлугина, Н.А. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова. – М.: Издательство «Музыка», 1986. – 128 с.</p> <p>Ветлугина, Н.А. Музыка в детском саду. Подготовительная группа. Песни, игры, пьесы / сост. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова. – М.: Издательство «Музыка», 1988. – 128 с.</p> <p>Михайлова, М.А., Воронина Н.В., «Танцы игры, упражнения для красивого движения» Ярославль: Академия развития: Академия, К<sup>0</sup>: Академия холдинг, 2001. – 112с. ил. (Серия: «Детский сад день за днем»).</p> <p>Гомонова, Е.А. Веселые песенки для малышей круглый год / Е.А. Гомонова. – Ярославль: Академия развития: Академия, К<sup>0</sup>: Академия холдинг, 2000. -112с.: ил. (Серия: «Детский сад день</p>
--	--

		<p>за днем»).</p> <p>Юдина, С.Е. Мы зовем друзей на праздник / С.Е. Юдина. – Ярославль: Академия развития: Академия, К<sup>0</sup>: Академия холдинг, 2000. -112с.: ил. (Серия: «Детский сад день за днем»).</p> <p>Киркос, Р.Ю. Сказка приходит на праздник / Р.Ю. Киркос, И.А. Постоева. – М.: Просвещение, 1996.- 191 с.: ил.</p> <p>Кузьмина, Р.Б. Праздник на земле Ульпа. Методическое пособие для ДОУ / авт. – сост. Р.Б. Кузьмина, В.Ю. Бахтина, Л.М. Николаева, И.Л. Пякшина, Е.Е. Тренюшева, Г. И. Юшкова. – Чебоксары: Издательство Л.А. Наумова, 2006. – 204 с.</p> <p>Зарецкая, Н.В. Танцы в детском саду / Н.В. Зарецкая, З. Я. Роот.- М.: Айрис - пресс, 2007. – 112 с.: ил.</p> <p>Зарецкая, Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста / Н.В. Зарецкая. - Москва: Айрис – пресс, 2008. – 112с.: ил. – (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>Зарецкая, Н.В. Танцы для старшего дошкольного возраста / Н.В. Зарецкая. - Москва: Айрис – пресс, 2005. – 128 с.: ил. - (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>Олифирова, Л.А. Солнышко смеется / Л.А. Олифирова. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003. – 128 с.: ноты, илл.</p> <p>Журнал «Музыкальная палитра».</p> <p>Журнал «Музыкальный руководитель».</p> <p>Зарецкая, Н.В. Календарные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников / Н.В. Зарецкая. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 144 с.: илл. (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>Зарецкая, Н.В. Календарные праздники для детей среднего дошкольного возраста. Пособие для практических работников / Н.В. Зарецкая. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с.: илл. (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>Зарецкая, Н.В. Календарные праздники для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников / Н.В. Зарецкая. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 192 с.: илл. (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>Зими́на, А.Н. Большой хоровод. Музыкально – дидактические игры / А.Н. Зими́на. – М.: Издательское объединение «Композитор», 1993. – 48 с.</p> <p>Радынова, О.П. Слушаем музыку. Книга для воспитателя и музыкального руководителя / О.П. Радынова. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.: нот.</p> <p>Ветлугшина, Н.А. Музыкальный букварь. Для детей младшего возраста / Н.А. Зими́на. – М.: Издательство «Музыка», 1987. – 112 с.</p> <p>Абелян Л.М. Как Рыжик научился петью учебное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста / М.: Издательство «Советский композитор», 1989. – 32 с.</p> <p>Петухова Л.Ю. На зарядку становись. Песни, стихи, спортивные игры для детей младшего возраста / М.: Издательство «Музыка», 1986. – 32 с.</p>
	Художественное творчество	<p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты.- М, 2003. (2 уч.)</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного</p>



		<p>материала. – М, 2008.</p> <p>Лихачёва Т.Г. Моя подружка- мягкая игрушка. Лучшие поделки. – Ярославль, 2001.</p> <p>Изобразительная деятельность. Младшие и средняя группа. Разработки занятий. – Волгоград, 2006.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М, 1990</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М, 2010.</p> <p>Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. – Ярославль, 1998.</p> <p>Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – М, 1990.</p> <p>Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия...Занятия в ИЗОстудии. – М, 2008.</p> <p>Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя. – М, 2005.</p> <p>Дрезнина М.Г. , Куревина О.А. Навстречу друг другу. – М, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. –М, 2007.</p> <p>Табарина Т.И. Оригами для всей семьи. Лучшие поделки. – Ярославль, 2008.</p> <p>Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий. – М, 2004.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – СПб, 2002.</p> <p>Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий / Сост. Н.Ф. Штейнле. –Волгоград. Тарасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. – М, 2002.</p>
<p>Методическое обеспечение технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича</p>	<p>Общее интеллектуальное развитие</p>	<p>Воскобович В.В. Тайна ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата. Методическая сказка. – СПб, 2007 г.</p> <p>«Коврограф Ларчик и Мини-Ларчик. Универсальные средства в работе с детьми дошкольного возраста и школьного возраста» / Под ред. Вакуленко Л.С., Воиновой О.М., СПб, 2019 г.</p> <p>«Методические рекомендации к Коврографу ларчик», 2019 г.</p> <p>Воскобович В.В. «Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава, или Сказка об удивительном Геоконте». СПб, 2006 г.</p>
<p>Методическое обеспечение игровой технологии «Развивающие блоки Дьенеша»</p>	<p>Общее интеллектуальное развитие</p>	<p>Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2019 г.-160 с.</p> <p>Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2019 г.-288 с.</p> <p>Альбом «Маленькие логики», «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Блоки Дьенеша для старших 5-8 лет», «Блоки Дьенеша для малышей маленькие логики»</p>
<p>1) С учетом наличия приоритетного направления деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и</p>		<p><b>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</b> / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.</p>

более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья)	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности</b>	
1) Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях	<i>«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин</i>
2) С учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа образования ребёнка-дошкольника / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – Чебоксары, 2006</li> <li>2. Примерная парциальная образовательная программа «Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаевой (Чебоксары).</li> <li>3. Примерная парциальная образовательная программа «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой (Чебоксары).</li> <li>4. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской земли», Л.Г. Васильева Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.(Чебоксары)</li> </ol>

### 1.9. Оценка материально - технической базы ДОУ

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

**В ДОУ имеются:**

**Для охраны и укрепления здоровья детей:** - медицинский и процедурный кабинеты, оснащённые в соответствии с требованиями СанПиН;

- кабинет логопедической помощи;

**Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:**

- физкультурный зал (музыкальный зал), укомплектованный необходимым спортивным инвентарём и оборудованием;

- спортивная площадка;

- спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок;

- физкультурно-оздоровительные модули во всех группах.

**Для развития в музыкальной деятельности:**

- музыкальный зал ( детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, трещотки, маракасы, дудочки, шумовые игрушки). Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, мультимедийная установка, акустическая система, фортепьяно, цифровое фортепьяно, компьютер. Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты: костюмы, декорации;

- театральные-музыкальные модули во всех группах;
- музыкальные инструменты;
- музыкально – дидактические игры и пособия.

**Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:**

- модули природы и краеведения во всех группах;
- клумбы, цветники на всех участках для прогулок;
- дидактические игры, наглядные пособия;

**Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:**

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;
- модули сюжетно-ролевой игры во всех группах;

**Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:**

- строительные материалы (крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;
- модуль детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы.

**Для познавательного, интеллектуального развития:**

- модуль детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видео средства;
- дидактические игры;
- модули познавательной деятельности во всех группах;

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их здоровое и безопасное состояние	
<i>Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН).</i>	
<i>Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ</i>	
<b>Общая площадь</b>	2219,2 кв.м
<i>Выполнение санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</i>	
<b>Модули развития детей в групповых помещениях</b>	
<b>Познавательное развитие детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Центр книги</li> <li>Центр «Ознакомление с культурой и традициями Чувашской Республики»</li> <li>Центр для настольно-печатных игр</li> <li>Центр природы</li> <li>Центр экспериментирования и игр с песком</li> <li>Центр конструктивно-модельной деятельности</li> </ul>
<b>Физическое развитие детей</b>	Центр физического развития – спортивный уголок
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Центр изобразительной деятельности</li> <li>Центр музыкально-театральной деятельности</li> <li>Выставка (детского рисунка, поделок, изделий народных мастеров и т. д.)</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>	Центры театрализации, ролевых игр
<b>Речевое развитие детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Центр сенсорного развития</li> <li>Центр книги</li> </ul>

На территории детского сада находятся 12 детских прогулочных площадок, оснащённых крытыми прогулочными верандами, спортивно-игровыми комплексами, игровым оборудованием, домиками, металлическими стенками, дугами для лазанья и подлезания, песочницами, всевозможными столиками и скамейками. Участки эстетично оформлены декоративными поделками, клумбами с цветами. Все участки имеют зеленую защитную полосу из деревьев и кустарников.

Основными помещениями МБДОУ являются: 12 функционирующих групп. В группах имеются следующие помещения:

- групповая комната
- спальная комната
- раздевальная комната
- пищеблок с раковинами для мытья посуды
- туалетная комната.

Группы оформлены и оснащены с учетом возраста детей. Оборудование (столы, стулья, кровати, шкафчики, игровое оборудование, сантехническое оборудование) соответствует возрастным особенностям детей, требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и условиям реализации образовательной программы.

Анализируя состояние здания ДОУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период произведен

Капитальный ремонт – старшая группа № 4, умывальная группа № 5.

Частичный косметический ремонт групповых помещений.

Замена окон в спальнях комнатах группа № 7, № 11.

Косметический ремонт процедурного кабинета, холла детского сада, 2 служебных туалетных помещений.

Произведена частичная вырубка деревьев на территории.

Текущий ремонт кровли и подвальных помещений.

Приобретены игрушки в группы.

Приобретение методической литературы, учебно-дидактических материалов, авторских развивающих игр и игрушек для оснащения педагогического кабинета. В детский сад подписан на периодические издания: газета «Канаш», «Советская Чувашия», «Народная школа», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя»

Приобретение мягкого инвентаря: покрывала, полотенца, постельных комплектов.

Расходы на хозяйствы.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена работа по благоустройству территории ДОУ, прогулочных участков и веранд. Особо хочется отметить благоустройство и улучшение эстетического и экологического состояния территории ДОУ, осуществленного педагогическим коллективом ДОУ с активным участием родителей, их стараниями территория детского сада насыщена зеленью, а на всех участках расположены клумбы с растениями, обновленные и яркие малые игровые формы.

В методическом кабинете имеется учебно-методическая литература, но необходимо ее обновление. Большая часть изданий старая, необходимо ее обновление.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

*Недостатки:*

- Недостаточное игровое и спортивное оснащение групповых комнат для совместной и самостоятельной деятельности детей.
- Недостаточное оснащение компьютерной техникой (нехватка ноутбуков, нет открытого доступа к сети интернет в музыкальном зале для организации дистанционного взаимодействия с дошкольными учреждениями республики, вебинаров, заочных семинаров, нет ноутбука в музыкальном зале).

- Нехватка учебно-методической литературы и периодических изданий.

*Перспектива работы ДОУ в данном направлении:*

- ✓ Необходимо обогатить предметным содержанием игровые уголки в группа № 2, 6, 9, 5
- ✓ Приобретение оргтехники и компьютерной техники в достаточном количестве;
- ✓ Приобретение методической, наглядно-демонстрационной литературы, дидактических пособий для организации воспитательно-образовательного процесса.

### **1.10. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения**

Финансовое обеспечение ДОУ осуществляется на основе республиканского и местного бюджетов согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного учредителем на текущий год.

Источником формирования имущества и финансов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства.

Внебюджетные средства складываются из родительской платы за содержание детей в детском саду и добровольных пожертвований родителей и спонсоров.

### **1.11. Обеспечение безопасности в ДОУ**

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Работа по обеспечению безопасности строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В дошкольном учреждении имеются нормативно-правовые документы, локальные акты, инструкции по технике безопасности, должностные инструкции, приказы по ДОУ и т.д.

В детском саду разработана система организации условий охраны труда. Ежегодно создается комиссия по охране труда, куда входят заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель, представитель профсоюзной организации, представитель из педагогического состава учреждения.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ установлены датчики, сигнализация, автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны, имеется кнопка «тревожной сигнализации».

В соответствии с планом систематически проводятся тренировочные занятия с сотрудниками ДОУ по практическому использованию огнетушителей, а также тренировочная пожарная эвакуация детей и сотрудников. ДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действия при ЧС.

Безопасность ДОУ обеспечивают 4 видеокамеры, расположенные на фасаде здания по всему периметру. Имеется пожарный гидрант. Территория ДОУ огорожена забором,

имеются ворота для въезда продуктовых и уборочных машин, 2 калитки. Для ежедневной уборки территории ДООУ на хозяйственном дворе в отдалении от здания игровых прогулочных площадок имеются крытые контейнеры для сбора мусора и бытовых отходов. Контроль ежедневной уборки территории осуществляет завхоз Лялькина А.Н.

В фойе дошкольного учреждения оформлен стенд «Угроза терроризма», в группах оформлены «островки» безопасности, составлены рекомендации для родителей. На сайте ДООУ оформлена информация «Паспорт дорожной безопасности», на котором освещается вся работа детского сада по безопасности дорожного движения. Ежегодно в сентябре в детском саду проводится месячник безопасности, который предусматривает работу с сотрудниками, родителями и детьми.

С детьми проводятся специально организованные занятия по обучению детей правилам пожарной безопасности, по правилам безопасности поведения на дороге.

Вопрос обеспечения безопасности учреждения один из главных в деятельности администрации детского сада, поэтому вопросы укрепления материальной базы ДООУ остаются актуальными и на следующий учебный год.

**В перспективе** необходимо запланировать ряд мероприятий и продумать источники финансирования:

- для установки домофонов на входных дверях;
- для ремонта асфальтового покрытия всей территории ДООУ.
- установка прогулочной веранды на участке группы № 10, 2.

## **1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Важной функцией управления МБДООУ является контроль. Контроль помогает предвидеть трудности, обеспечивает соблюдение норм взаимоотношений и поведения, уровня дисциплины, поддержать заданный режим работы учреждения, способствует выполнению плана, выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства Российской Федерации, Чувашской Республики, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

**Основной образовательной программой** дошкольного образования предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

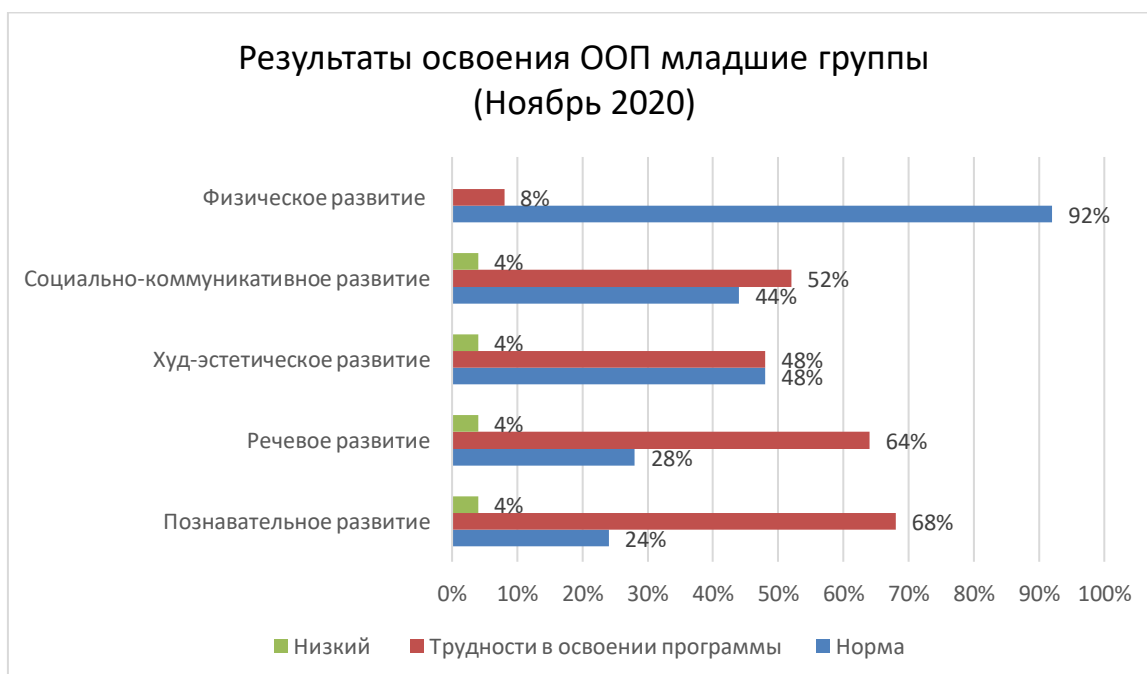
В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений включает:

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Возрастные группы</b>
1	«Диагностика педагогического процесса» (автор - Верецагина Н. В.,	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Все группы

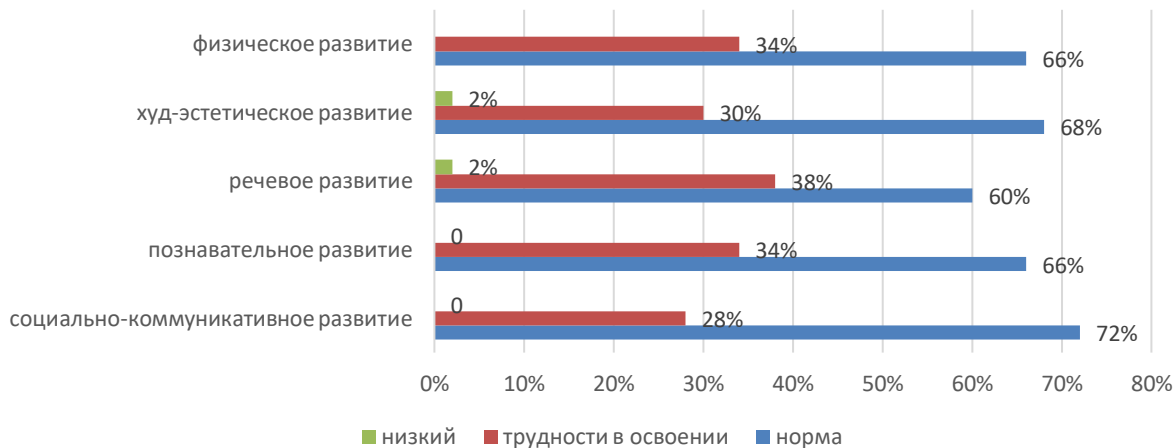
	<i>кандидат психологических наук, педагог-психолог, учитель-дефектолог).</i>			
2	Обследование речи детей учителем-логопедом	2 раза в год		Старшие, выпускные группы
3	Диагностика эмоционального состояния детей	1 раз в год	Начало года	Вторая группа раннего возраста
4	Комплексное обследование детей на ТПМПК психологами по определению уровня готовности к школе.	1 раз в год	Апрель	Подготовительные группы

Диагностика достижения планируемых результатов освоения программы проводится в соответствии с таблицами «Диагностика педагогического процесса» (автор - *Верещагина Н. В.*, кандидат психологических наук, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

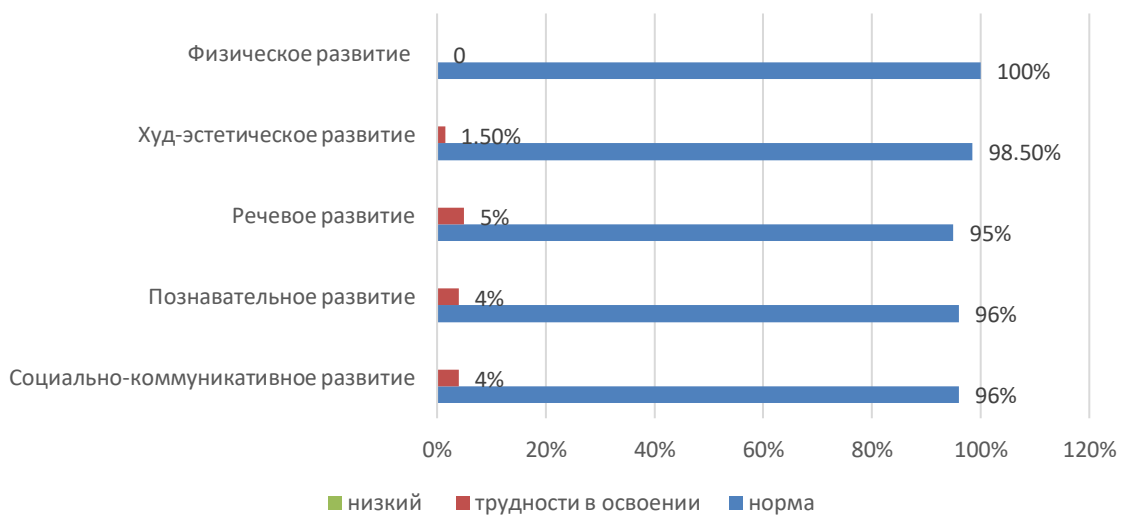
Диагностика позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания основной образовательной программы детского сада (ООП ДОУ).



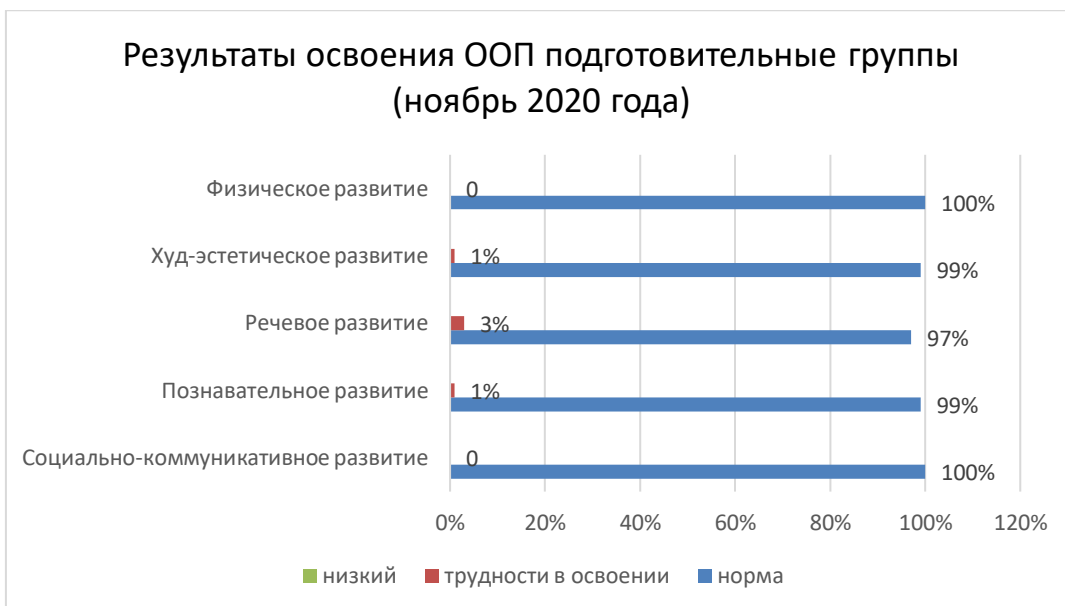
### Результаты освоения ООП средние группы (ноябрь 2020 года )



### Результаты освоения ООП старшие группы (ноябрь 2020 г.)







Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДООУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДООУ. К ним относятся:

1. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды территории (спортивная площадка, групповые участки), групп в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Недостаточное количество программно-методического обеспечения к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», переработанного в соответствии с ФГОС ДО.
3. Недостаточное количество программно-методического обеспечения к парциальным программам дошкольного образования, реализуемых в ДООУ.

Подводя итоги вышеизложенному, мы предполагаем скоординировать усилия на новый 2020 год по следующим направлениям:

1. Организовать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды детского сада, групп, участка в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования);
2. Укрепление материально-технической базы с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, охрана труда на рабочих местах сотрудников детского сада;
3. Приобретение комплекса учебно-методических материалов, технологических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе для совершенствования деятельности специалистов учреждения, а также образования детей.
4. Создание оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогов. Планируются организация муниципальных семинаров по реализации приоритетного направления деятельности детского сада – духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к национально-культурным традициям народов, проживающих на территории Чувашской Республики (а именно, к культуре русского, чувашского, татарского, мордовского народов), применению игровых развивающих игр по технологии В.В. Воскобовича.
5. Расширение сферы оказания дополнительных образовательных услуг по запросам родителей воспитанников (художественно-эстетической направленности).
6. Расширение дистанционного сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями Республики и России.

## II раздел. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

1	<b>Реквизиты лицензии</b>	Серия 21Л01 № 0000518, регистрационный № 689 от 29.03.2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290
	В режиме полного дня (10.5 часов)	290
	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
	В семейной дошкольной группе	0
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.1	Общая численность детей до 3 лет	38
1.2	От 3 до 7 лет	252
	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	290/100 %
	В режиме полного дня (10.5 часов)	290
	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 /42 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/42 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 /58 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 /58 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 /79 %
	Высшая	0
	Первая	15/79 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	3/16 %
	Свыше 20 лет	10/53 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10,5 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/95 %
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	2
	Инструктора по физической культуре	нет
	Учителя-логопеда	1
	Учителя-дефектолога	нет
	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,09 кв.м
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
	Наличие физкультурного зала	нет
	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш \_\_\_\_\_/Т.Г. Захарова/