

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»  
(3 класс)

Составитель :Леонтьева Нина Николаевна

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 3 класса разработана на основе нормативных и правовых документах:

1. Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273).
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373
  3. Основная образовательная программа МАОУ «Большеемашевская СОШ»
- Программа относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

### **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные результаты:**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- готовность учащихся целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### **Познавательные:**

-строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

#### **Коммуникативные:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст.

#### **Предметные:**

-выделять свойства предметов;

-обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

-сопоставлять части и целое для предметов и действий;

-описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

-приводить примеры истинных и ложных высказываний;

-приводить примеры отрицаний;

-проводить аналогию между разными предметами;

- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Виды деятельности:**

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,

**3.Содержание курса « Умники и умницы»**

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

**Развитие речи.** Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

**Развитие мышления.** Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

**4.Тематическое планирование курса « Умники и умницы» 3 класс (34 часа)**

п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Выявление уровня развития детей	1

2.	<p>1) Развитие концентрации внимания.</p> <p>2) Узнаем предмет по заданным признакам. Загадки.</p> <p>3) Сравнение геометрических фигур. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?».</p> <p>4) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Зашифрованное слово».</p> <p>5) Решение логической задачи.</p>	1
3.	<p>1) Тренировка внимания.</p> <p>2) Учимся находить общие и отличительные признаки. Задание: «Сравнение времен года», «Сравнение геометрических фигур».</p> <p>3) Выявление закономерности. Задание: «Продолжи ряд», «Вставь пропущенное число».</p> <p>4) Мыслительные операции анализа и синтеза. Игра: «Занимательная лесенка», «Игра в слова».</p> <p>5) Логическая задача.</p>	1
4.	<p>1) Тренировка слуховой памяти.</p> <p>2) Развитие мышления. Сравнение. Задание: «Найди общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв».</p> <p>3) Классификация. Задание: «Выдели несколько групп».</p> <p>4) Закономерности. Задание: «Выяви закономерность», «Продолжи ряд чисел», «Какая фигура следующая?».</p> <p>5) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Составь слова по данной схеме».</p> <p>6) Логическая задача.</p>	1
5.	<p>1) Тренировка зрительной памяти.</p> <p>2) Развитие мышления. Классификация. Задание: «По какому признаку разделены кружки?».</p> <p>3) Учимся давать определения понятиям.</p> <p>4) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Занимательная лесенка», «Зашифрованные слова».</p> <p>5) Развивающие игры со счетными палочками.</p>	1
6.	<p>1) Развитие произвольного внимания. Задание: «Зашифруй слова», графический диктант.</p> <p>2) Развитие мышления. Описание предметов по их признакам.</p> <p>3) Классификация. Задание: «По какому признаку разделены слова на группы?».</p> <p>4) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Змейка», составить слова по данной модели.</p> <p>5) Логическая задача.</p> <p>6) Развитие воображения. Задание: «Дорисуй фигуры».</p>	1
7.	<p>1) Развитие речи и творческого воображения. Задание: «Придумывание фантастических историй», «Что было бы, если...?».</p> <p>2) Учимся задавать исследовательские вопросы. Игра: «Да - нет».</p>	1

	3) Развитие мышления. Ограничение понятий. Задание: «Что лишнее?». 4) Развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве. Задание: «Графический диктант».	
8.	1) Развитие мышления. Поиск закономерностей. Задание: «Нарисуй фигуру нужной формы», «Продолжи ряд чисел». 2) Узнаем предмет по заданным признакам. Задание: загадки. 3) Учимся давать определения понятиям. Задание: «Продолжи предложение» (хлебница - это ... и др.) 4) Развитие образного мышления и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм»	1
9.	1) Развитие речи и творческого мышления. Учимся придумывать сказки. Задание: «Придумай продолжение сказки». 2) Сделай картинный план к своей сказке.	1
10.	1) Развитие мышления и речи. Учимся обозначать словами существенные признаки предметов. Игра: «Определение» (карточки со словами, в течение одной минуты рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли). 2) Классификация. Задание: «По какому принципу распределены слова в столбцах?». 3) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Анаграммы».	1
11.	1) Тренировка зрительной памяти. 2) Развитие воображения. Задание: «Используя геометрические фигуры, нарисуй разные предметы». 3) Развитие мышления Поиск закономерностей. Задание: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру». 4) Развивающие игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур.	1
12.	1) Развитие слуховой памяти. Игра: «Слушай и запоминай». 2) Развитие речи и мышления. Игра: «Скажи наоборот» набор слов с противоположным значением. 3) Развитие логического мышления. Задание «Отгадай ребусы». 4) Логические задачи.	1
13.	1) Развитие концентрации внимания. 2) Развитие мышления. Задание: «Узнай предмет по заданным признакам» загадки об овощах. 3) Классификация. Задание: «На какие группы можно разделить все фигуры?», называть признаки. 4) Поиск закономерностей. Задание: «Выяви закономерность и вставь пропущенное число». 5) Задачи на смекалку.	1
14.	1) Тренировка внимания. 2) Развитие мышления, умения выделять	1

	<p>существенные признаки предметов (война: пушки, солдаты, сражение, аэроплан, ружье и др.).</p> <p>3) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.</p> <p>4) Анаграммы. Задание: «Какое слово в анаграмме лишнее и почему?».</p> <p>5) Развитие образного мышления и комбинаторных способностей.</p> <p>Игры: «Танграмм».</p>	
15.	<p>Развитие речи и творческих способностей. Задание: «Учимся составлять рассказ» по определенному плану («Я - школьный портфель», «Я - дневник», «Я - ученическая тетрадь»).</p>	1
16.	<p>Развитие речи и творческого воображения. Задание: «Составление сюжетных рассказов по данным вопросам».</p>	1
17.	<p>1) Тренировка слуховой памяти.</p> <p>2) Развитие речи и мышления. Задание: «Слова - синонимы», «Слова - омонимы».</p> <p>3) Сравнение, нахождение отличительных признаков. Задание: «Чем отличаются числа?», «Чем отличаются данные понятия?».</p> <p>4) Поиск закономерностей. «Найди закономерность и вставь пропущенное число».</p> <p>5) Развивающие игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур.</p>	1
18.	<p>1) Тренировка зрительной памяти.</p> <p>2) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Игры: «Зашифрованные слова», анаграммы.</p> <p>3) Логические задачи и задачи на смекалку.</p>	1
19.	<p>1) Тренировка памяти и развитие артикуляции. Заучивание чистоговорок и скороговорок.</p> <p>2) Учимся сравнивать времена года. «Чем отличаются осень, весна?».</p> <p>3) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Змейка», составление слов по данной модели.</p> <p>4) Решение нестандартных задач.</p>	1
20.	<p>1) Развитие слуховой памяти. Задание: «Слушай и запомни-най», запоминание небольших текстов.</p> <p>2) Развитие речи и мышления. Задание: «Учимся задавать вопросы к тексту и находить на них ответы».</p> <p>3) Развитие мыслительных операций сравнения. Задание: «Сравни числа» 6 и 60, 42 и 420 и т.д.</p> <p>4) Развитие умения классифицировать. Задание: «Разбейте слова на несколько групп. Дайте определение каждой группе».</p> <p>5) Развитие мышления и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм».</p>	1
21.	<p>1) Тренировка внимания. Задание: «Найди одинаковые фигуры».</p> <p>2) Поиск закономерностей. Задание: «Продолжение ряда», «Завершение схем».</p> <p>3) Учимся давать определения понятиям.</p> <p>4) Логическая задача.</p> <p>5) Игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур.</p>	1

22.	1) Развитие речи и творческого мышления. Задание: составление рассказов по данным опорам. 2) Обогащение словаря учащихся. Задание: «Словарь добрых слов»	1
23.	1) Развитие концентрации внимания. Задание: «Зашифруй слова», «Зашифруй числа». 2) Поиск закономерностей. Закономерности в числах, фигурах, словах. 3) Решение логических задач.	1
24.	1) Развитие двигательной памяти и внимания. Задание: «Запомни и повтори». 2) Классификация понятий. Задание: «Распредели на группы», «Дай название каждой группе», «Исключи лишнее». 3) Развитие мыслительных и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм»	1
25.	Развитие памяти, внимания, совершенствование навыков техники чтения. Задание: «Прочитай текст, вдумайся в содержание и запомни его» (время 5 минут). Письменная проверка понимания текста в виде ответов на вопросы. Определение главной мысли текста.	1
26.	1) Тренировка слуховой памяти. Игра: «Самый внимательный», «Слушай и запоминай». 2) Определение понятий. Задание: «Продолжи предложение», «Рассыпанное предложение», «Дай определение понятию». 3) Логическая задача. 4) Развивающие игры со счетными палочками.	1
27.	1) Развитие мышления и творческого воображения. Задание: «Узнай предмет по его описанию», составление предметов из геометрических фигур (елочка, велосипед, мальчик, девочка). 2) Сравнение. Задание: «Сравни данные слова и числа, чем они похожи и чем отличаются?». 3) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Анаграммы», «Зашифрованные слова»	1
28.	1) Тренировка концентрации внимания. Задание: «Что поймали рыбаки?», «Кому какой подарок?». 2) Сравнение предметов, вилка - ложка, стол - стул Назвать общие и отличительные признаки этих предметов. 3) Конкурс на лучшее определение понятия. Дать определение понятию велосипед. Сравнить с определением данным в словаре. Решение логических задач.	1
29.	1) Тренировка зрительной памяти. Задание: «Запомни и нарисуй геометрические фигуры». 2) Поиск закономерностей. Задание: «Что общего?», «Найди в каждой группе лишний предмет», «Найди в каждой группе лишнее слово, объясни, почему оно «лишнее»? «Найди закономерность и продолжи ряд», «Нарисуй недостающую фигуру».	1



30.	Практикум «Подумай и реши». Решение задач с одинаковыми цифрами. Работа в группах «Найди пару» Самостоятельное придумывание и решение задач	1
31.	Удивительные звуки. Игры “Невидимые звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	1
32.	Решение занимательных задач в стихах. Инсценирование загадок, решение задач. В мире чисел. Построение графических моделей чисел	1
33.	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка . Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1
34.	Заключительное занятие «Конкурс эрудитов».	1