

**Рабочая программа
курсов внеурочной деятельности
6 класс**

Составитель: Андреева Людмила Аполлоновна

Топонимия родного края

(на фактологическом материале территории Шумшевашского сельского поселения Аликовского района Чувашской Республики)

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа направлена на то, чтобы ознакомить учащихся с областью лингвистического краеведения – топонимикой. На занятиях курса учащиеся получают топонимические знания, познакомятся с историей родного края, его уникальным прошлым, с происхождением географических наименований, с историей их возникновения. Для топонимических исследований будут привлечены архивные материалы, документальная, научно-популярная и художественная литература о родном крае, географические карты, карты-схемы, словари (двуязычные: чувашско-русские и русско-чувашские и другие тюркские и финно-угорские; толковые; терминологические; этимологические; энциклопедические; ономастические (топонимические, словари имен).

Предполагается сбор, изучение, научно-популярное описание всевозможных названий малых географических объектов, входящих в Шумшевашское сельское поселение Аликовского района Чувашской Республики: Мӑн Ямаш (Большое Ямашево), Яккушкӑнь (Якейкино), Кивуй (Кивои), Шоркасы (Шоркасы), Мӑн Этмен (Болшие Атмени), Лутра Пакӑш (Лотра Багиши), Выл Пасар (Выла-Базары) и другие. Учащиеся школьного возраста из этих деревень обучаются в МАОУ «Большаяямашевская СОШ» Аликовского района Чувашской Республики.

Предполагается проведение экскурсий, посещение краеведческого музея села *Аликово* Аликовского района Чувашской Республики.

Актуальность: сбор названий малых географических объектов (микротопонимов) в связи с возможностью исчезновения как самих объектов, так и их названий.

Цель: через изучение микротопонимов родных мест, помочь учащимся ближе и глубже познать свой родной край, привить интерес к изучению его истории и названий местных географических объектов.

Задачи курса:

- знакомство учащихся с топонимикой как наукой, видами топонимов, их этимологией; сбор топонимического материала и составление топонимических карточек, обозначение названий малых географических объектов на картах-схемах, составление местного словаря (микротопонимикона);

- формирование навыка поисковой, исследовательской, научно-познавательной деятельности по изучению родного края; развитие умения вести диалог со старожилками; правильная подача фактологического материала;

- дать учащимся представление о роли микротопонимов в жизни человека и общества;

- воспитание чувства гордости и уважения к языковой культуре, истории родного края как неотъемлемой части духовной культуры России;

- публикация в районной газете «Пурнаҫ сӗлӗпе» (По жизненному пути) результатов исследования по топонимии исследуемой территории;

- обогатить словарный запас учеников.

Отличительная особенность данной дополнительной программы заключается в том, чтобы активизировать интерес познавательной деятельности учащихся, научить

самостоятельно работать с источниками, выявить и правильно описать собранный материал. Учащиеся должны получить новые знания, которые не содержатся в базовых школьных программах. А также должны научиться писать и оформлять исследовательские работы, научные статьи по выбранным темам и уметь защищать свои работы, сопровождая карта-схемами, таблицами, графиками, иллюстрациями и мультимедийными презентациями.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает занятия 1 раз в неделю в течение учебного года с учащимися 6 класса, проявляющих большой интерес к изучению местных географических названий, истории родного края.

Срок реализации рассчитан на 1 год. Этапы программы: первый этап (1 раздел) – подготовительный, второй (2 раздел) – основной, третий (3 раздел) – творческий.

Формы и режим занятий: обзорные лекции, беседы, сообщения учащихся, встреча со старожилами, интервьюирование, творческие работы (альбомы, сочинения, заметки, стихи, очерки, рассказы, фотографии), проведение экскурсии, посещение музеев, работа с (книгами, различными словарями, архивными документами, газетными материалами), игры-соревнования, конкурсы (викторины, инсценировки, ребусы, кроссворды, сценарии) и т. д.

Формы деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

Результаты изучения предмета

Личностные образовательные результаты:

развитие учебно-познавательного интереса к географии;
развитие учебно-познавательного интереса к литературе;
понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;
понимание роли и значения географических знаний;
понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.
осознание многообразия видов изображения земной поверхности.

Метапредметные образовательные результаты:

углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и выявлять причинно-следственные связи;
определять критерии для сравнения фактов, явлений;
работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников.

Предметные результаты.

формирование навыков использования литературных источников;
овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как источника информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

Формы подведения итогов и реализации программы «Топонимия родного края»

- тестирование обучающихся по материалам программы;
- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды);
- анализ источников информации
- подготовка и защита учащимися проектов.

Ожидаемый результат:

1) образовательный:

- а) получение знаний о топонимике как разделе лингвистики;
- б) повышение качества географических, топонимических и языковедческих знаний и умений учащихся;
- в) приобретение умений работы с различными источниками информации;
- г) повышение качества знаний и мировоззрения учащихся;
- д) рост самостоятельности учащихся во время урочной и домашней работы;

2) воспитательный:

- а) формирование интереса и любви к родному краю;
- б) стремление понять и раскрыть тайны названий малых географических объектов территории Шумшевашского сельского поселения Аликовского района Чувашской Республики;

3) коммуникативный:

- а) развитие речи учащихся;
- б) умение самостоятельно подготовить как устное, так и письменное сообщение.

Данный курс позволяет ученикам 6 класса выступать в роли исследователей. Научно-поисковая деятельность позволяет учащимся собрать, правильно записать, классифицировать, отметить на карта-схемах местные микротопонимы.

Способы проверки:

- написание рефератов, докладов, сочинений, эссе, стихотворений, научной статьи;
- защита проектов, научных статей, презентаций;
- участие в играх, викторинах;
- показ стенных газет, фото-стендов, папок-раскладушек, различных таблиц, карта-схем, картотеки, вопросника, буклетов, брошюр;
- проведение тестов.

Формы подведения итогов:

- ознакомление печатными материалами с их дальнейшими обсуждениями;
- участие на школьных, районных и республиканских научно-практических конференциях с докладами, научными статьями;
- организация выставки по исследовательским работам учеников;
- организация фестивалей в целях помощи учащимся почувствовать величие знаний своих родных мест, гордиться историей, культурой, знанием тайн того или иного названия малого географического объекта, полюбить свой край.

Методологической основой данной дополнительной образовательной программы «Топонимия родного края (на фактологическом материале территории Шумшевашского сельского поселения Аликовского района Чувашской Республики)» являются труды исследователей ономастики и топонимики.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическое занятие: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с курсом. Цели и задачи курса.

Тема 2. Ученые-топонимисты, сделавшие важный вклад в топонимику.

Теоретическое занятие: Изучение чувашских топонимов. Записи Ахмеда Ибн Фадлана, материалы Г.Ф. Миллера, труды В.В. Радлова, И.А. Износкова, Н.И. Золотницкого, В.К. Магницкого, Н.И. Ашмарина, К.В. Элле, Б.А. Серебренникова, Г.Е. Корнилова, В.А. Нестерова, Н.И. Егорова, Л.П. Сергеева, А.А. Сосаевой и др.

Практическое занятие: Ознакомление с литературой и научными статьями топонимистов.

Тема 3. Ономастика - раздел лингвистики.

Теоретическое занятие: Что такое ономастика? Разделы ономастики. Место ономастики среди других гуманитарных наук.

Практическое занятие: направления ономастики: *топонимика, антропонимика, космонимика, астронимика, зоонимика, хремотонимика, теонимика.*

Тема 4. Топонимика.

Теоретическое занятие: Что такое топонимика? Чем отличаются микротопонимы и макротопонимы? Виды топонимов.

Знакомство с республиканской программой туристско-краеведческого движения учащихся «Эткер».

Практическое занятие: топонимические понятия: *топоним, топонимика, топонимия, топонимикон* и др.

Тема 5. Ойконимы (названия деревень). Истории сел и деревень.

Теоретическое занятие: История сел и деревень, появление населенных пунктов.

Практическое занятие: Ознакомление с книгами В.А. Нестерова (Населенные пункты Чувашской АССР...), Л.А. Ефимова (Элёк енё), семнадцатитомным «Словарем чувашского языка» Н.И. Ашмарина, газетными публикациями о родной деревне, документами школьного музея.

Определить историю заселения жителей деревень, почему выбрано место у реки и леса. Записать у старожил легенды образования сел или деревень (Пример: *Мӑн Ямаш сали* (с. *Болиое Ямашево*), название села. Назван так, так как основателем села был Ямаш.

Тема 6. Одонимы (названия улиц).

Теоретическое занятие: Виды одонимов и их классификация. Одонимы наших окрестностей. Почему они так названы.

Практическое занятие: Ознакомление с материалом статьи А.А. Сосаевой (О чувашских названиях улиц. . .). Выяснить название улиц (старые названия, новые названия, переименованные). Анализ и систематизация. Обозначение на карта-схеме (Пример: *Аялти урам*, название улицы. Улица названа так от того, что находится в нижней части деревни).

Тема 7. Гидронимы (названия водных объектов).

Теоретическое занятие: Виды гидронимов и их классификация.

Практическое занятие: Систематизация названий по видам гидрообъектов. Запись легенд, связанных с названиями водных объектов. Обозначение на карта-схеме (Пример: *Ямаш сырми*, название оврага. Название оврага дано по названию деревни *Мӓн Ямаш*).

Тема 8. Агроонимы (названия полей, лугов).

Теоретическое занятие: Виды агроонимов и их классификация.

Практическое занятие: Систематизация названий по видам агроонимов. Запись легенд, связанных с названиями полей, лугов. Выяснение этимологии. Обозначение на карта-схеме (Пример: *Малти улӑх*, название луга. Назван по месту расположения).

Тема 9. Оронимы (названия возвышенностей, гор).

Теоретическое занятие: Виды оронимов и их классификация.

Практическое занятие: Запись легенд, связанных с названиями возвышенностей, гор. Выяснение этимологии. Обозначение на карта-схеме (Пример: *Макар твайкки*, название горки. Названа так от того, что горка (возвышенность) расположена недалеко от дома Макара).

Тема 10. Дромонимы (названия путей, дорог).

Теоретическое занятие: Виды дромонимов и их классификация.

Практическое занятие: Запись легенд, связанных с названиями путей, дорог. Выяснение этимологии. Обозначение на карта-схеме (Пример: *Кивуй сулӑ*, название дороги. Дорога ведущая в д. *Кивои*).

Тема 11. Дримонимы (названия лесов, рощ, посадок).

Теоретическое занятие: Виды дримонимов и их классификация.

Практическое занятие: Запись легенд, связанных с названиями лесов, рощ, посадок. Выяснение этимологии. Обозначение на карта-схеме (Пример: *Укрой*, название леса. Назван так, потому что там раньше укрывался вор по имени Розокайка).

Тема 12. Некронимы (названия кладбищ, скотомогильников).

Теоретическое занятие: Выяснить названия кладбищ и скотомогильников. Их месторасположение. Почему их так называют. Ознакомление с книгой А.К. Салмина «Система верований чувашей». С. 142-146.

Практическое занятие: Запись легенд, связанных с некронимами. Обозначение на карта-схеме (Пример: *Ямаш сӑви*, название кладбища. Назван так, так как рядом расположена с. Большое Ямашево).

Тема 13. Топонимы в литературных произведениях наших земляков, в легендах и преданиях).

Практическое занятие: Изучение книги (Чувашское народное творчество. Мифы. Легенды. Предания. Чебоксары, 2004) и произведений наших земляков. Ученики по заданию (выборочно) пишут мини-сочинения, эссе, заметки, стихи, очерки, рассказы по преданиям и легендам.

Тема 14. Занимательная топонимика.

Практическое занятие: Развитие творческой деятельности учащихся. Ученики выборочно составляют ребусы, кроссворды, викторины, инсценировки; сценарии КВН, классных часов по происхождению топонимов с приглашением родителей, жителей населенного пункта.

Тема 15. Организация исследовательской деятельности.

Практическое занятие: Систематизировать и классифицировать собранный материал. Грамотно оформить текст, обосновать результаты работы. Подготовка исследовательских работ, создание мультимедийных презентаций.

Тема 16. Итоговое занятие. Научно-практическая конференция.

Подведение итогов занятий кружка. Участие на школьной научно-практической конференции по выбранным темам. Защита презентаций. Организация выставок и фестивалей по исследовательским работам учеников.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
	Раздел 1. Подготовительный этап	8		
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Ученые-топонимисты, сделавшие важный вклад в топонимику	2	1	1
3.	Ономастика – как раздел лингвистики	1	1	
4.	Топонимика	2	1	1
5.	Ойконимы (названия деревень). Истории сел и деревень	2	1	1
	Раздел 2. Основной этап	14		
6.	Одонимы (названия улиц)	2	1	1
7.	Гидронимы (названия водных объектов)	2	1	1
8.	Агроонимы (названия полей, лугов)	2	1	1

9.	Оронимы (названия возвышенностей, гор)	2	1	1
10.	Дромонимы (названия путей, дорог)	2	1	1
11.	Дримонимы (названия лесов, рощ, посадок)	2	1	1
12.	Некронимы (названия кладбищ, скотомогильников)	2	1	1
	Раздел 3. Творческий этап	12		
13.	Топонимы в литературных произведениях наших земляков, в легендах и преданиях	2		2
14.	Занимательная топонимика	2		2
15.	Организация исследовательской деятельности	4		4
16.	Итоговое занятие. Научно-практическая конференция	4		4
	Итого:	34	12	22

Тематический план

№	Тема	Часы
	Раздел 1. Подготовительный этап	8
1.	Вводное занятие	1
2.	Изучение чувашских топонимов. Записи Ахмеда Ибн Фадлана, материалы Г.Ф. Миллера, труды В.В. Радлова, И.А. Износкова, Н.И. Золотницкого, В.К. Магницкого, Н.И. Ашмарина, К.В. Элле, Б.А. Серебренникова, Г.Е. Корнилова, В.А. Нестерова, Н.И. Егорова, Л.П. Сергеева, А.А. Сосаевой и др.	1
3	Ознакомление с литературой и научными статьями топонимистов.	1
4.	Что такое ономастика? Разделы ономастики. Место ономастики среди других гуманитарных наук.	1
5	Направления ономастики	1
6.	Топонимика. Что такое топонимика? Чем отличаются микротопонимы и макротопонимы? Виды топонимов.	1
7	Топонимические понятия: <i>топоним</i> , <i>топонимика</i> , <i>топонимия</i> , <i>топонимикон</i> и др.	1
8.	Ойконимы (названия деревень). История сел и деревень, появление населенных пунктов.	1
9.	Ознакомление с книгами В.А. Нестерова (Населенные пункты Чувашской АССР...), Л.А. Ефимова (Элӧк енӧ), семнадцатитомным «Словарем чувашского языка» Н.И. Ашмарина, газетными публикациями о родной деревне,	1
	Раздел 2. Основной этап	14
10.	Одонимы (названия улиц). Виды одонимов и их классификация. Одонимы наших окрестностей. Почему они так названы?	1
11.	Ознакомление с материалом статьи А.А. Сосаевой (О чувашских названиях улиц...). Выяснить название улиц (старые названия, новые названия, переименованные). Анализ и систематизация. Обозначение на карта-схеме.	1
12.	Гидронимы (названия водных объектов). Виды гидронимов и их классификация.	1
13.	Систематизация названий по видам гидрообъектов. Запись легенд, связанных с названиями водных объектов. Обозначение на карта-схеме	1
14.	Агроонимы (названия полей, лугов). Виды агроонимов и их классификация.	1
15	Систематизация названий по видам агроонимов. Запись легенд,	1

	связанных с названиями полей, лугов. Выяснение этимологии. Обозначение на карта-схеме	
16.	Оронимы (названия возвышенностей, гор). Виды оронимов и их классификация.	1
17.	Запись легенд, связанных с названиями возвышенностей, гор. Выяснение этимологии. Обозначение на карта-схеме.	1
18.	Дромонимы (названия путей, дорог). Виды дромонимов и их классификация.	1
19.	Запись легенд, связанных с названиями путей, дорог. Выяснение этимологии. Обозначение на карта-схеме.	1
20.	Дримонимы (названия лесов, роц, посадок). Виды дримонимов и их классификация.	1
21.	Запись легенд, связанных с названиями лесов, роц, посадок. Выяснение этимологии. Обозначение на карта-схеме.	1
22.	Некронимы (названия кладбищ, скотомогильников). Выяснить названия кладбищ и скотомогильников. Их месторасположение. Почему их так называют. Ознакомление с книгой А.К. Салмина «Система верований чувашей». С. 142-146.	1
23.	Запись легенд, связанных с некронимами. Обозначение на карта-схеме.	1
	Раздел 3. Творческий этап	12
24-25.	Топонимы в литературных произведениях наших земляков, в легендах и преданиях.	2
26-27.	Занимательная топонимика.	2
28-30.	Организация исследовательской деятельности	4
30-34.	Итоговое занятие. Научно-практическая конференция	4
Итого:		34

