

Рабочая программа внеурочной деятельности «Истоки»
(3 класс)

Составитель :Леонтьева Нина Николаевна

с.Большое Ямашево 2020

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Истоки» для 3 класса разработана на основе нормативных и правовых документах:

1. Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273).
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
 3. Основная образовательная программа МАОУ «Большаямашевская СОШ»
- Программа относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Истоки»

1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- *способность к оценке своей учебной деятельности;*
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;*
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.*
- *учиться планировать учебную деятельность на уроке.*
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

2.2. Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения;
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*
- *делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи*

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

3. Предметные результаты

Ученик должен знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: Веры, Надежды, Любви, Софии;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Обучающиеся получают возможность научиться: *ценить духовно-нравственные категории: Вера, Надежда, Любовь, София, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;*
- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

II. Содержание занятий курса внеурочной деятельности

«Истоки» с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. «Вера»

Вера. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере. *Верность* - преданность и надёжность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей. *Правда.* Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость.

Правосудие. Право. Правила. *Честь*. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.

Раздел 2. «Надежда»

Надежда - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

Согласие - единомыслие, единокордие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают.

Несогласие, собственное мнение и разногласие. *Терпение* - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения.

Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

Послушание - доверие доброму опыту и надежда на него.

Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

Раздел 3. «Любовь»

Любовь - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба.

Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

Дружба. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку.

Милосердие - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.

Раздел 4. «София»

Ум да разум. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

Размышлять да вразумлять. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд. *Истина* - не ложность,

подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда. *Знания и мудрость*. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры. *Лад*. Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей

(соборность). Мир - благочестие в отношениях. Вечный мир - мечта людей. Лада, ладушки.

Мир творчества. *Истоки развития*. Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать.

4. Тематическое планирование учебного курса «Истоки».

Тематическое планирование учебного курса «Истоки».

№ урока	Тема урока
	Раздел 1. Вера (9 часов)
1.	Вера. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание.
2.	Вера. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание
3.	Верность. Присяга.
4.	Верность. Нарушать клятву – веру ломать.
5.	Правда. Дело. Слово. Образ.
6.	Правда – путь веры
7.	Честь.

8.	Честь.
9.	Честь.
Раздел 2. Надежда (8 часов)	
10.	Надежда - это стремление к доброму исходу дела.
11.	Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.
12.	Согласие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли.
13.	Согласие. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.
14.	Терпение. Чтение художественной литературы.
15.	Терпение. Чтение художественной литературы.
16.	Послушание. Ролевые игры.
17.	Послушание. Ролевые игры.
Раздел 3. Любовь (9 часов)	
18.	Любовь. Сердечная привязанность.
19.	Любовь – дружба, добро, уважение к человеку.
20.	Милосердие. Милость на сердце, милосердие через слово и дело.
21.	Милосердие. Умение прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу.
22.	Милосердие. Где гнев — там и милость. Милость (жалость) от любви исходит.
23.	Доброта. Чтение рассказа «Волшебное слово» В. Осеевой.
24.	Доброта. Чтение художественной литературы.
25.	Раскаяние. Чистосердечное признание в проступке.
26.	Отречение от зла.
Раздел 3. София (8 часов)	
27.	Ум да Разум. Чтение пословиц, народных сказок.
28.	Размышлять и вразумлять. Грамота, книга, школа. Учение — труд.
29.	Истина — не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины
30.	Знания и Мудрость. Знание — плод учения, а истина — любви и правды. Мудрость и мудрецы.
31.	Лад. Мир как справедливые отношения.
32.	Мир Творчества, Истоки Развития. Творчество как саморазвитие. Путь к себе.
33.	Внутренний мир человека. Мир как согласие. Служение Отечеству. Смелость. Упорство. Отвага. Смекалка. Ответственность.
34.	Истоки духовного здоровья. Поступки нравственные и безнравственные. Народные традиции здорового образа жизни