

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Атратская средняя общеобразовательная школа» Алатырского района Чувашской Республики

Рассмотрена
На заседании ЦМО гуманитарного цикла
Протокол № 1
От «24» августа 2020 г.

Утверждена:
Директор МБОУ «Атратская СОШ»
А.И. Рябов
Приказ № 57
От «31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Подготовительная подгруппа (6-7 лет)
На период с 01.09.2020 г. – 28.05.2021 г.

Программа составлена на основании Примерной образовательной программы дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Воспитатель: Миронова А.Ю.

Атрать, 2020 г.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДОО и ООП дошкольной группы МБОУ «Атратская СОШ».

Методологической основой рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дошкольная группа МБОУ «Атратская СОШ» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие (образовательные области – «Здоровье», «Физическое развитие»);
- познавательное развитие (образовательные области – «Познание»);
- художественно-эстетическое развитие (образовательные области – «Художественное творчество», «Музыка»);
- социально - коммуникативное развитие (образовательные области – «Социализация», «Труд», «Безопасность»);
- речевое развитие (образовательные области - «Чтение художественной литературы», «Коммуникация»).

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Целевой раздел образовательной программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание программы	12
2.2.	Интеграция с другими образовательными областями	25
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6.	Основные направления работы с семьей	28
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация жизни и воспитания детей	28
3.2.	Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	28
3.3.	Самостоятельная деятельность	30
3.4.	Режим дня на холодный период года	30
3.5.	Система организованной образовательной деятельности	31
3.6.	Учебный план по организованной образовательной деятельности.	32
3.7.	Календарно-тематическое планирование	32
3.8.	Педагогическая диагностика	214
3.9.	Целевые ориентиры программы	216
3.9.1.	Учебно-методическое сопровождение предметно – пространственная развивающая среда в группе по образовательным областям	217
3.9.2.	Материально – техническое обеспечение Программы	220
3.9.3.	Литература	225

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБОУ «Атратская СОШ» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе проекта общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 1 год (37 недель)

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы опирается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
6. Устав МБОУ «Атратская СОШ» .
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «СанПиН 2.4.1.3049-13».

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только

в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных образовательных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

- Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

- Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игрового опыта (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, **вечер**, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

II. Содержательный раздел:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6 – 7 лет ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.Содержание программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей

младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь,

сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться

результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем

ремонтить книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега,

поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать

пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также

самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные

растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян,

выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию

снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов,

выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 6-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а

также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к

моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать выигрательность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувствование совершенства рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Родная страна. Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Наша планета. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с окружающим миром

Создать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы; поддерживать интерес детей, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.). Развивать желание и умение наблюдать за окружающей природой. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы; формировать представления о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес детей к миру растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям; растениям луга, сада, леса. Стимулировать проявление интереса к природе родного края.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Поощрять детей самостоятельно устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, расширять представления о свойствах почвы.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Расширять представления о погодных явлениях (иней, град, туман, дождь и т. п.).

Формировать элементарные экологические представления.

Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Сезонные наблюдения

Осень. Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6 -7 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать

внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6 -7 лет по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в

рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 155

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6 -7 лет по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2. 2. Интеграция с другими образовательными областями.

Задачи всех образовательных областей решаются во всех сферах детской деятельности и интегрируются со всеми другими образовательными областями.

Интеграция познавательного и социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

Интеграция познавательного и речевого развития детей 6-7 лет (Образовательная область «Речевое развитие»).

Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. Обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности

Интеграция познавательного и художественно-эстетического развития детей 6-7 лет (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности.

Развивать фантазию, творчество в продуктивных видах детской деятельности через знакомство с произведениями художественной литературы.

Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития, для усиления восприятия содержания художественных произведений.

Интеграция познавательного и физического развития детей 6-7 лет (Образовательная область «Физическое развитие»).

Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях. Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации данной рабочей программы структура педагогического процесса определяется типом взаимодействия взрослого с детьми, т.е. в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям – позиции равного партнера, создателя развивающей среды и предметного мира ребенка-дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольного образования учебная модель не актуальна, поэтому блок совместной деятельности расширен в организационном и содержательном планах за счет использования нетрадиционных форм работы с детьми, адекватных данному возрастному периоду. В частности НОД организуются в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения.

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
 - **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
 - **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Осуществление образовательного процесса учетом специфики климатических, национально-культурных условий в Чувашской Республике направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Парциальные программы	Основные задачи	Вид деятельности
Программа воспитания ребенка-дошкольника. –под ред. О.В. Драгуновой, Чебоксары, 1995. («Моя Республика», «Родная речь»)	Всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых, досуги.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

1. Игровая деятельность;
2. Познавательная НОД с проблемной ситуацией;

3. Дискуссии;
4. Проектная деятельность;
5. Творческие виды деятельности, средства искусства;
6. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
7. ТРИЗ – технология

2.6. Основные направления работы с семьёй

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Привлечение семей воспитанников участию в совместных с педагогами мероприятиях.

III Организационный раздел.

3.1 Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание детей в детском саду.

При планировании режимных моментов учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

По действующему СанПин 2.4.1.3049-13 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей шестого года жизни составляет 7 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1 час 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерыв между периодами организованной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

3.2. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое (7.00-17.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после полдника и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после полдника и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем

(пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

➤ **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

➤ **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

3.3. Самостоятельная деятельность детей

➤ **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

➤ **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

➤ **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

➤ **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

➤ **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

3.4 Режим дня на холодный период года

№ п/п	Деятельность	Время
1	Прием, самостоятельная деятельность, игровая деятельность.	7.00-8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
4	Самостоятельная деятельность, игры, общение детей	8.50-9.00
5	Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации	9.00-10.40
6	Второй завтрак	10.40 – 10.50
7	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.50 – 12.20
8	Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50
9	Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.10
10	Подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10 -15.25

11	Подготовка к полднику. Полдник.	15.25- 15.40
12	Игры, досуги, кружки. Общение по интересам и выбору детей	15.40 – 16.00
13	Чтение художественной литературы	16.00-16.15
14	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.15 – 17.00

Режим дня на теплый период года

№п /п	Деятельность	Время
1	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	8.50-9.20
4	Прогулка, образовательная деятельность на прогулке, самостоятельные игры, возвращение с прогулки	9.20-12.10
5	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.25
6	Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
7	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
9	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
10	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50-16.00
11	Прогулка. Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам.	16.00-16:45
12	Уход домой	16:45-17:00

3.5 Система организованной образовательной деятельности.

Дни недели	3-4 года	Время	4-5 лет	Время	5-6 лет	Время	6-7 лет	Время
Понедельник	1. Коммуникация (развитие речи) 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.10-10.25	1. Коммуникация (развитие речи) 2. Физкультура на улице	9.00-9.20 10.10-10.30	1. Коммуникация (развитие речи) 2. Физкультура на улице 3. Худ. творчество (рисование)	9.20-9.45 10.10-10.35 16.00-16.25	1. Коммуникация (развитие речи) 2. Физкультура на улице 3. Худ. творчество (рисование)	9.20-9.50 10.10-10.40 16.00-16.30
Вторник	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка	9.00-9.15 16.00-16.15	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка	9.25-9.45 16.00-16.20	1. ---- 2. Музыка	16.00-16.25	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка	9.50-10.20 16.00-16.30
Среда	1. Познание (ФЦКМ) 2. Физкультура	9.00-9.15 10.10-10.25	1. Познание (ФЦКМ) 2. Физкультура	9.00-9.20 10.10-10.30	1. Познание (ФЦКМ) 2. Физкультура 3. Худ. творчество (лепка/аппликация)	9.30-10.55 10.10-10.35 16.00-16.25	1. Познание (ФЦКМ) 2. Физкультура 3. Худ. творчество (лепка/аппликация)	9.30-10.00 10.10-10.40 16.00-16.30
Четверг	1. Худ. творчество (лепка/аппликация) 2. Музыка	9.00-9.15 16.00-16.15	1. Худ. творчество (лепка/аппликация) 2. Музыка	9.00-9.20 16.00-16.20	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка 3. Познание (конструирование)	9.25-9.50 10.10-10.35 16.00-16.25	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка 3. Познание (конструирование)	10.10-10.40 10.10-10.40 16.00-16.30
Пятница	1. Худ. творчество (рисование) 2. --- 3. Физкультура	9.00-9.15 16.00-16.15	1. Худ. творчество (рисование) 2. ---- 3. Физкультура	9.00-9.20 16.00-16.20	1. Худ. творчество (рисование) 2. Коммуникация (обучение грамоте) 3. Физкультура	9.30-9.55 10.10-10.35 16.00-16.25	1. Худ. творчество (рисование) 2. Коммуникация (обучение грамоте) 3. Физкультура	9.30-10.00 10.10-10.40 16.00-16.30

3.6 Учебный план организованной образовательной деятельности 6-7 лет

Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	
Продуктивная (конструктивная) познавательно- исследовательская деятельность	1 Раз в неделю
ФЭМП	2 раза в неделю
ФЦКМ	1 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели
Лепка	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Продолжительность 1 занятия	30 минут
Общее количество ООД в неделю	15 занятий

3.7 Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»(ознакомление с окружающим миром)

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группа задач образовательной области в соответствии с ФГОСДО)	Тема, средства, приёмы и форма образователь- ной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Часть, формируем ая участникам и образовател ьных отношений	Интег рация с други ми образо ватель ными област ями
				Непосредственно-образовательная деятельность		Образовател ьная деятельност ь в режимные моменты		
				Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей			
Сентябрь								
	День знаний	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Во саду ли, в Огороде. Игровая ситуация «Ярмарка овощей»	Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, Развивать любопытность. Закреплять представление о растениях ближайшего окружения.	1.Игровая. Д.и «Чудесный мешочек», «Найди свой любимый цвет», «Где растёт?». 2.Познавател ьное. Загадывание загадок про овощи и фрукты.	Выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответству ющей по содержанию .	Социал ьно- комму никати вное развит ие Речево е развит ие
	Осень	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование	Предметы – помощники.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснить детям,	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснить назначение незнакомых	Развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их	Отгадывани е загадок обутюге, телевизоре Беседа о предметах быта	Социал ьно- комму никати вное развит ие

		целостной картины мира.		что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес и уважение к труду людей.	предметов.	в речи.	чувашского народа в старину Рассматривание иллюстраций с жилищем чувашей В старину.	Речевое развитие.
	Осень	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Экологическая тропа осенью (на улице). Игровая ситуация «В гости косени».	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, и травянистых растениях. Познакомить с понятиями: «лес», «луг», «сад».	Рассматривание картин Данилова А.В. «Осень в селе» и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.	Обратить внимание детей на красоту окружающего мира.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие.
	Осень	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о	Упражнять в назывании всех членов своей семьи.	Рольные игры «Семья», «Дочки – матери».	Прививать любовь к мамам, бабушкам, привлекать детей к изготовлению подарков	Социально-коммуникативное развитие Речевое

		картины мира.		друге). Расширять представления о родных корнях семьи. Активизировать познавательный интерес к семье, близким. Прививать чувство гордости за свою семью. Воспитывать желание заботиться о близких.			мамам, бабушкам, воспитателям.	е развитие.
	Мой город, моя страна, моя планета	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Берегите животных.	Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края.	Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Беседа о животных животных с рассматриванием игрушек. П.и «Лиса и зайцы». Рисование животных.	Знакомить с животными Чувашской Республики	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Октябрь								
	Мой город, моя страна, моя планета	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее(то что, не дала человеку природа,	Формировать элементарные представления об истории человечества.	Рассматривание энциклопедии о древних людях, беседа об их быте.	Формировать интерес к национальным традициям; воспитывать любовь к близким.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

				он придумал сам.				ие
	Мой город, моя страна, моя планета	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Прогулка по Лесу.	представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знание о видовом разнообразии растительного мира.	Беседа, чтение художественных произведений о природе. Дидактические игры. Отгадывание загадок. Беседа о правилах поведения в лесу.		Закреплять представления о растениях ближайшего окружения	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	День народного единства	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада. Развивать умение рассуждать, формулировать выводы. Воспитывать доброжелательное отношение к своим сверстникам, к окружающим.	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	Сюжетно-ролевая игра в детский сад.	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с. Приобщать к деятельности и по оформлению своей группы и других помещений	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

	День народно го единства	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Осенины.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о чередовании времени года. Знакомить с традиционным природным календарём.	Развивать познавательную активность, творчество.	Дидактическ ая игра «Узнай на ощупь». Слушание и пение песен об осени. Отгадывание загадок об овощах и	Углублять знания об овощных культурах чувашского края.	Социал ьно- комму никати вное развит ие Речево е развит ие
Ноябрь								
	День народно го единства	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Познакомить детей с трудом работников типографии, показать значимость каждого компонента труда. Развивать внимание, память. Вызывать интерес к творческой	Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Рассматриван ие и чтение книг из групповой библиотеке.	Вызывать интерес к творческой деятельност и человека Воспитыват ь любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Социал ьно- комму никати вное развит ие Речево е развит ие.

				деятельности человека.				
	Новый год	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Пернатые Друзья.	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к Миру пернатых, Любознательность.	Дать представление о значении птиц для Окружающей природы. Развивать внимание, Творческую активность. Формировать желание заботиться о птицах.	Чтение художественной литературы о птицах, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Рисование птиц. Наблюдения, беседы.	Воспитывать доброжелательное отношение к птицам родного края	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	Новый год	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду	Уточнить представления детей о школе и профессии учителя.	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых.	Воспитывать доброжелательное отношение к учителям и работникам школы.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

				учителя, интерес к школе.				
Декабрь								
	Новый год	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Покормим птиц.	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им.	Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.	Рассматривание книг, наблюдения, подкармливание птиц, рисование, чтение, разучивание стихов, загадывание загадок.	Воспитывать доброжелательное отношение к птицам родного края	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	Новый год	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.	Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Набор картинок «Одежда из кожи»	Воспитывать у детей интерес к художественным изделиям чувашского народа.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	Новый год	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Как животные помогают человеку.	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. . Способствовать формированию представлений о	Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Чтение рассказов о животных. Дидактические игры. Беседа о животных. Рассматривание	Воспитывать доброжелательное отношение к домашним питомцам.	Социально-коммуникативное развитие Речевое

				том, как животные могут помогать человеку.		иллюстраций с изображением животных. Рисование, Лепка животных.		развитие
	Новый год	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Путешествие в типографии.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги.	Закреплять знания о людях создающих книги.	Рассматривание и чтение книг из групповой библиотеке.	Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	Новый год	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Зимние явления в природе.	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.	Закреплять знания о Зимних месяцах.	Наблюдение за погодой, создание календаря по годам, рисование на зимнюю тему, чтение о явлениях природы.	Совместное украшение группы Формирование представлений о праздновании Нового года.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Январь								
	Зима	Ознакомление с окружающим социальным	Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и	Игра : «Отгадай из чего сделан	Воспитывать уважение к Трудумастер	Социально-комму

		миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.		и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	керамики.	предмет на ощупь»	ов художествен ного промысла родного края.	никати вное развит ие Речево е развит
	Зима	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Друзья природы.	Расширить знания о лесе и о его обитателях; воспитывать бережное отношение и любовь к ним; закреплять умение вести себя на природе.	Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки.	Рассматриван ие книг на тему природы. Чтение стихотворени я «Белая береза» С. Есенин.	наблюдение за изменениям и в природе с наступление мзимы, зимние забав ы, праздники.	Социал ьно- комму никати вное развит ие Речево е развит ие
Февраль								
	День защитни ка Отечест ва	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Развивать речь. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	Посещение школьной библиотеке.	Воспитыват ь бережное отношение к книгам.	Социал ьно- комму никати вное развит ие Речево е развит ие

	День защитника Отечества	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	«Вечная слава воде»	Продолжать воспитание в детях культурно-гигиенических навыков.	Расширять знания о воде и ее значении; активизировать мыслительную деятельность, воображение; учить находить выход из сложившейся ситуации.	Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Познакомить с водоемами нашего края.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	День защитника Отечества	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе отцов, дедушек, братьев.	Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.	Совершенствовать знания об известных людях прославивших Родину.	Познакомить с защитниками и Отечества, проживающими в нашем поселке.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Март								
	Международный женский день	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Зимующие птицы.	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности.	Воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами.	Рассматривание птиц на прогулке.	Познакомить с птицами зимующими в нашей местности.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

								ие
	Народная культура и традиции	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	В мире материалов.	Закреплять знания детей о различных материалах.	воспитывать бережное отношение к вещам.	Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает»		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	Народная культура и традиции	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Домашние и дикие животные.	Закрепит знания об отличии диких животных от домашних.	Совершенствовать умение рассуждать, формулировать выводы и уметь работать в микро группах.	Игла «Лото» (дикие и домашние животные).	Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	Весна	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Знатоки.	Закреплять представления детей о богатствах рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющие эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего	Совершенствовать умение детей определять объекты рукотворного и природного мира.	Дид. Игра: «Разложи на две группы» Учить детей понимать суть задания, распределять предметы на карточках.	Расширять знания о предметах быта чувашского края.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

				мира.				
Апрель								
	Весна	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Космос.	Расширить представления детей о космосе. Подвести детей к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	Воспитывать интерес к историческому прошлому.	Знакомство с биографией чувашского космонавта Андриана Николаева.	Расширять представление о космосе, национальных космонавтов.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	Весна	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира	Мое Отечество – Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.	воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Чтение художественных произведений: «Родное», М.Исаковского, «Москва» Л.Кассиля, «Родина» Е.Трутневой.	Формировать интерес к чувашским традициям.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	День Победы	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира	Правила и безопасность дорожного движения.	Учить правилам дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении.	Закрепить знания сигналов светофора, развивать внимательность и действия по сигналу.	Просмотр мультфильма по безопасности «Уроки тетюшки Совы»		Социально-коммуникативное развитие Речевое

								развит ие
	День Победы	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира	Путешествие в прошлое счетных устройств.	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность.	Закреплять умение называть калькулятор, компьютер, рассказывать о назначении.	Игра : «Красный, желтый, зеленый»	Расширять знания о предметах б ыта чувашского края.	Социал ьно- комму никати вное развит ие Речево е развит ие
Май								
	До свидани я, детский сад!	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Растения и жизнь на Земле.	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле.	Закреплять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения, животных.	Презентация «Жизнь на земле». Актуализиро вать и систематизир овать знания детей.	Воспитывать внимание, желание наблюдать за процессом пробуждени я природы в условиях родного края, ее изменения на территории Чувашской республики	Социал ьно- комму никати вное развит ие Речево е развит ие
		Ознакомление с окружающим социальным миром,	К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о	Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам	Набор игрушек «Домашние животные»	Ознакомлен ие с сельскими видами	Социал ьно- комму никати

		расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.		трудовых действиях и результатах труда фермера.	сельского хозяйства.		транспорта.	вное развитие Речевое развитие
--	--	--	--	---	----------------------	--	-------------	--------------------------------

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений.)

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группа задач образовательной области в соответствии сФГОСДО)	Тема, средства, приёмы и форма образователь- ной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Часть, формируем ая участникам и образовате льных отношений	Интегр ация с другим и образо ватель ными област ями
				Непосредственно-образовательная деятельность		Образовательн ая деятельность в режимные моменты		
				Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей			
Сентябрь								
	День знаний	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов.	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	Дети называют место положение вещей <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Расставляют пирамидки, считают их; Играют с куклами и делят поровну между ними игрушки.	1.Игра «Живая неделя» 2. Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи.	Воспитыва ть в детях дружелюбн ое отношение друг к другу, желаниеиг ратьвместе, общаться,	Речево е развит ие , познав ательн ое развит ие.

				Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закрепить представление о взаимном расположение предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>			дружить.	
.	День знаний	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов.	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Формировать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части сравнивать их и называть.	Игры со счетным материалом.	Развивать у детей интерес к родному городу. Учить называть названия улиц на котором находится детский сад и их дом.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

								ие
	Осень	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов.	Занятие 3	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Познакомить детей с основными национальным и цветами чувашского народа.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	Осень	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов.	Занятие 4	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Закреплять умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Показать детям иллюстрации животных, которые обитают в наших краях.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Осень	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов.	Занятие 5	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с	Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.	«Какой цифры не стало» - Закрепление знаний о цифрах.	Показать детям иллюстрации животных, которые обитают в наших краях.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетич

				помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое место положения относительно другого лица.				еское развитие, Социально-коммуникативное развитие
.	Осень	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов.	Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Закреплять умения сравнивать два предмета по длине и ширине.	Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Воспитывать любовь к живой природе.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	Осень	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов.	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	Развивать умение двигаться в заданном направлении.	Формировать первичные представления о целом и частях.	Воспитывать любовь к живой природе.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
--	-------	--	-----------	---	--	---	-------------------------------------	--

	Осень	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов.	Занятие 8	Познакомить с составом чисел 7-8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках в дидактической игре «Наведем порядок»	Формировать первичные представления о части и целом.	Познакомить детей с основными национальным и цветами чувашского народа.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
Октябрь								
	Мой город, моя страна, моя планета	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях	Занятие 1	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать	Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Формировать первичные представления о пространстве и времени.	Показать детям иллюстрации животных, которые обитают в наших краях.	Речевое развитие, Познавательное развитие,

		объектов.		умение составлять тематическую композицию по образцу.				Социально-коммуникативное развитие
	Мой город, моя страна, моя планета	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 2	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	Развивать первичные представления о пространстве и времени в дидактической игре «Часы».	Показать детям иллюстрации животных, которые обитают в наших краях	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мой город, моя страна, моя планета	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 3	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление	Закреплять умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Формировать первичные представления о форме, цвете и размере.	Показать детям иллюстрации домашних животных, которые живут у бабушки в деревне.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-комму

				о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.				никати вное развит ие
	Мой город, моя страна, моя планета	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 4	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о	Закреплять представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Формировать первичные представления о пространстве и времени.	Знакомить детей с овощами и фруктами, которые выращивают в нашей республике	Речево е развит ие, Познав ательн ое развит ие, Социал ьно- комму никати вное развит ие

				временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.				
	Мой город, моя страна, моя планета	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 5	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Формировать первичные представления о пространстве	Знакомить детей с овощами и фруктами, которые выращивают в нашей республике	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мой город,	Формирование элементарных	Занятие 6	Учить составлять число 3 из двух	Закреплять представления о	Формировать первичные	Показ иллюстрац	Речевое

	моя страна, моя планета	математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов		меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	временах года и месяцах осени.	представления о пространстве и времени	ий персонажей чувашских сказок.	развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	День народного единства	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 7	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Формировать первичные представления о форме. Совершенствовать	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида	Показ иллюстраций персонажей чувашских сказок.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

				представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.				
	День народно го единства	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 8	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами:	Закреплять первичные представления о пространстве в дидактической игре «Раскладываем продукты в погребе».	Закреплять умение ориентировать ся на листе бумаги и отражать в речи пространствен ное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	Знакомство с чувашской музыкой.	Речево е развит ие, Познав ательн ое развит ие, Социал ьно- комму никати вное развит ие

				вверху, внизу, слева, справа, посередине.				
	День народно го единства	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 9	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.	Закреплять навыки порядкового счета второго десятка в пределах 15.	Формировать первичные представления о пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Знакомство с чувашской музыкой.	Речево е развит ие, Познав ательн ое развит ие, Социал ьно- комму никати вное развит ие
Ноябрь								
	День народно го единства	Формирование элементарных математических представлений, первичных	Занятие 1	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.	Закреплять навыки порядкового счета второго десятка в пределах 20.	Формировать первичные представления о количестве, числе.	Показать иллюстрац ии домашней птицы,	Речево е развит ие, Познав

		представлений об основных свойствах и отношениях объектов		Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.			которые живут в деревне у бабушки.	ательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	День народного единства	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 2	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Закреплять количественный счет в пределах 15.	Формировать первичные представления о количестве, числе.	Расширять представления детей о родном крае, побуждать к рассматриванию картин, поиску природных объектов,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	День	Формирование	Занятие 3	Учить составлять	Закреплять навыки	Продолжать	Показать	Речевое

	народно го единства	элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов		число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	счета в пределах 20.	развивать умение ориентировать ся на листе бумаги клетку . Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке	иллюстрац ии домашней птицы, которые живут в деревне у бабушки.	е развит ие, Познав ательн ое развит ие, Социал ьно- комму никати вное развит ие
	День народно го единства	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 4	Формировать первичные представления о пространстве и времени. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в	Закреплять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	Закрепить умение определить предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенном у цифрой в пределах.	Показ иллюстрац ий персонаже й чуваших сказок.	Речево е развит ие, Познав ательн ое развит ие, Социал ьно- комму никати вное развит ие

				умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку				
	День народно-го единства	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 5	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с	Закреплять умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Формировать первичные представления о форме.	Воспитание уважительного отношения к окружающим, к людям.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

				помощью знакомых геометрических фигур. Формировать первичные представления о форме.				
	Новый год	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 6	Формировать первичные представления о количестве, числе. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способа	Закреплять монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам	Воспитание уважительного отношения к окружающим, к людям.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Новый год	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 7	Формировать первичные представления о количестве, числе. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по	Закреплять монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Воспитание уважительного отношения к окружающим, к людям.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социал

				заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.				бно-коммуникативное развитие
	Новый год	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 8	Формировать первичные представления о количестве, числе. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме	Закреплять монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом	Воспитание уважительного отношения к окружающим, к людям.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

				предметы из отдельных частей по контурным образцам				
	Новый год	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 9	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Закреплять в установлении времени на макете часов.	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Познакомить детей с птицами проживающих в лесах Чувашии	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
Декабрь								
	Новый год	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 1	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на	Закреплять в измерении объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Формировать первичные представления о пространстве и времени: ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, развивать умение детей определять направления	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-комму

				листе бумаги в клетку ориентироваться на листе бумаги в клетку. ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.			е движения на участке детского сада	никати вное развит ие
	Новый год	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 2	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	Формировать первичные представления о форме, размере, величине: измерение жидких веществ, моделирование геометрических фигур.	Продолжать расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, знакомить с зимними играми, побуждать строить снеговиков, пересчитывать их.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

				пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.				
	Новый год	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 3	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности и времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.	Закреплять умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	Формировать первичные представления о части и целое: упражнять в умении объединять части в целое множество	Рассказать детям о животных, которые впадают зимой в спячку, которые живут на территории Чувашии	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Новый год	Формирование элементарных	Занятие 4	Закреплять умение раскладывать число	Закреплять представления о	Формировать первичные	Познакомить детей с	Речевое

		математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов		на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности и дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	последовательности дней недели.	представления о пространстве ориентироваться на листе бумаги в клетку.	птицами проживающих в лесах Чувашии	развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Новый год	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 5	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память,	Закреплять в составление арифметических задач на сложение. Игровое упражнение «Готовимся к школе»	Формировать первичные представления о количестве и счете.	Побуждать детей к рисованию новогодней елки, новогодних подарков,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-комму

				логическое мышление.				никати вное развит ие
	Новый год	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Закреплять в составлении и решении арифметических задач на сложение и вычитание.	Формировать первичные представления о количестве, числе.	Воспитывать доброжелательное отношение к птицам родного края	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Новый год	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 7	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память,	Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	Формировать первичные представления о величине.	Побуждать к составлению новогодних сказок, упражнять в употреблении слов: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, до, после.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

				логическое мышление				
	Новый год	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 8	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Закреплять монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.	Формировать первичные представления о количестве, числе.	Развивать умение замечать красоту зимней природы, побуждать детей пересчитывать природные объекты в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
Январь								
	Зима	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать	Закреплять в установлении времени на макете часов	Формировать первичные представления о пространстве и времени.	Познакомить детей с чувашской сказкой «Сармандей	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-комму

				умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).				ники вное развит ие
.	Зима	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности и чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое	Закреплять умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.	Формировать первичные представления о количестве, числе (составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание).	Побуждать детей составлять небольшие рассказы о зиме в родном крае, упражнять в правильном использовании слов: сначала, потом, до,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

				емышление.			после.	
	Зима	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Закреплять представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	Формировать первичные представления о количестве, числе (умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой).	Расширять знания о предметах быта чувашского края	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Зима	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях	Занятие 4	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о	Закреплять представления о частях суток и их последовательности.	Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.	Знакомство с чувашской национальной посудой и ее видах чувашской	Речевое развитие, Познавательное развитие

		объектов		частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых			росписи	Социально-коммуникативное развитие
Февраль								
	День защитника Отечества	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Закреплять в составлении и решении арифметических задач на сложение.	Формировать первичные представления о форме, размере, величине (измерять длину отрезков прямых линий по клеткам).	Знакомство с чувашской национальной посудой и ее видах чувашской росписи	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	День защитника Отечества	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Закреплять умение называть зимние месяцы.	Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Воспитывать доброжелательное отношение к	Речевое развитие, Познавательное

		основных свойствах и отношениях объектов		Закреплять умение называть зимние месяцы. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности и всех месяцев, времен года. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.		Игровое упражнение «Собери картинку.	домашним питомцам	ое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	День защитника Отечества	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать	Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом	Формировать первичные представления о времени (раньше, позже, сначала, потом).	Воспитывать доброжелательное отношение к домашним питомцам	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

				умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.				ие
	День защитника Отечества	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	Формировать первичные представления о пространстве (ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции).	Повторение и закрепление названий домашних птиц	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

	День защитни ка Отечест ва	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Закреплять в составлении и решении арифметических задач на сложение и вычитание.	Формировать первичные представления о количестве, числе (учить определять время с точностью до 1 часа).	Повторени е и закреплени е названий домашних птиц	Речево е развит ие, Познав ательн ое развит ие, Социал ьно- комму никати вное развит ие
	День	Формирование	Занятие 6	Продолжать учить	Закреплять в	Формировать	Продолжать расширять	Речево

	защитника Отечества	элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов		составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	составлении и решении арифметических задач на сложение и вычитание.	первичные представления о форме, величине. Развивать логическое мышление.	представления детей о Российской армии,	е развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Международный женский день	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Закреплять первичные представления о пространстве в игровом упражнении «Улицы нашего города».	Совершенствовать в умении ориентироваться в пространстве в заданном направлении (вперед, назад, налево)	Воспитывать чувство патриотизма	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

.	Международный женский день	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Формировать первичные представления о количестве, числе. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Закреплять умение моделировать геометрические фигуры.	Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»	Воспитывать чувство патриотизма	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
Март								
	Международный женский день	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	Закреплять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	Формировать первичные представления о времени. Развивать внимание	Знакомство с картой Чувашской Республики	Речевое развитие, Познавательное

		свойствах и отношениях объектов		Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Развивать внимание. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа				развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Международный женский день	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом	Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку в дидактической игре «Путаница».	Познакомить детей со стихами о маме чувашских поэтов	Речевое развитие, Познавательное развитие

		объектов		стоящих чисел в пределах 10. Формировать первичные представления о пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.				Социально-коммуникативное развитие
	Народная культура и традиции	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Формировать первичные представления о пространстве и времени.	Показ иллюстраций чувашских национальных блюд	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Народная культура и	Формирование элементарных математических представлений,	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на	Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5,	Упражнять в умении определять вес предметов с	Познакомить детей с деревьями и цветами,	Речевое развитие,

	традици и	первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов		сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес с помощью весов. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами	10 рублей.	помощью весов.	которые растут в наших краях	Познав ательн ое развит ие, Социал ьно- комму никати вное развит ие
	Народна я культура и традици и	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на	Закреплять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку	Совершенство вать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрически х фигур в	Познакоми ть с изделиями чуваших мастеров	Речево е развит ие, Познав ательн ое развит ие,

		объектов		листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.		дидактической игре «Сколько вместе?»		Социально-коммуникативное развитие
	Народная культура и традиции	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы	Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.	Формировать первичные представления о пространстве и времени.	Познакомить с изделиями чувашских мастеров	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Народная	Формирование элементарных	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно,	Закреплять в счете в прямом и обратном	Совершенствовать умение	Познакомить детей с	Речевое

	культура и традиции и	математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов		составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	порядке в пределах 20.	конструировать объемные геометрические фигуры.	насекомыми, живущими в нашей республике	развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Народная культура и традиции и	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком	Закреплять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое	Приучать детей видеть изменения в природе родного края	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

				отношения равно (=). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление		мышление		коммуникативное развитие
Апрель								
	Весна	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной	Закреплять умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Формировать первичные представления о величине.	Воспитывать внимание, желание наблюдать за процессом пробуждения природы в условиях родного края, ее изменениями на территории Чувашской республики	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

				меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.				
	Весна	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности и всех дней недели,	Закреплять умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	Формировать первичные представления о пространстве, времени.	Воспитывать любовь к спорту; познакомить со спортсменами Чувашской Республики	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

				месяцев, времен года. Развивать внимание, память, логическое мышление.				
	Весна	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Формировать первичные представления о пространстве. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающие пространственные отношения объектов и направление их движения в	Закреплять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Учить «читать» графическую информацию, обозначающие пространственные отношения объектов и направление их движение.	Расширять представление о космосе, национальных космонавтов	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

				пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Развивать внимание, память, логическое мышление				
	Весна	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Формировать первичные представления о пространстве. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в	Закреплять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	Знакомство с биографией чувашского космонавта Андриана Николаева	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

				клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.				
	Весна	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память,	Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

				логическое мышление				
	Весна	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Закреплять в самостоятельном составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Формировать первичные представления о форме	Познакомить детей с основными национальными и цветами чувашского народа.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	День Победы	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, при решении задач	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание,	Знакомство с чувашской музыкой.	Речевое развитие, Познавательное развитие

		отношениях объектов		пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.		память, логическое мышление.		ие, Социально-коммуникативное развитие
	День Победы	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20	Формировать первичные представления о пространстве.	Воспитывать бережное отношение к природе нашего края, сохранять ее красоту	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

				пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление				
	День Победы	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 9	Закрепить знания о неизменности длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую.	Закреплять знания о неизменности длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место.	Формировать первичные представления о величине.	Продолжать знакомить с правилами поведения в городе; с элементарными правилами дорожного движения	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
Май								
	День Победы	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 1	Закрепить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках. Упражнять в анализе различных	Закреплять представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках.	Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Формирование Представление о празднике «День Победы»	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-комму

				свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление.				нирати вное развит ие
	День Победы	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 2	Закрепить представление о четырёхугольнике и его свойствах. Ввести понятие «многоугольник». Уточнить понятие признаки многоугольника: стороны, углы, вершины. Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей.	Закреплять представление о четырёхугольнике и его свойствах	Учить видеть форму геометрическо й фигуры и отдельных ее частей.	Закрепить знания детей о подвигах соотечеств енников вовремя Великой Отечествен ной войны.	Речево е развит ие, Познав ательн ое развит ие, Социал ьно- комму никати вное развит ие
	До свидани я, детский сад!	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и	Занятие 3	Закрепить умение решать геометрические задачи- головоломки на выкладывание контура геометрических	Закрепить умение решать геометрические задачи-головоломки на выкладывание контура геометрических фигур.	Учить видеть знакомые геометрически е фигуры в предметах реального мира	Закрепить знания детей о подвигах соотечеств енников вовремя Великой	Речево е развит ие, Познав ательн ое развит

		отношениях объектов		фигур. Учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; конструировать их по выкройкам и чертежам; создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию.			Отечественной войны.	ие, Социально-коммуникативное развитие
	До свидания, детский сад	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 4	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана,	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений планов, маршрутов, схем.	Формировать первичные представления о пространстве	Ознакомление с сельскими видами транспорта	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

				схем. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения				
	До свидания, детский сад	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 5	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху-внизу», «слева-справа», «выше-ниже», «правее-левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы).	Закреплять в составлении композиций (орнаментов).	Формировать первичные представления о пространстве («вверху-внизу», «слева-справа», «выше-ниже», «правее-левее»).	Воспитывать бережное отношение к природе нашего края, сохранять ее красоту.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

				Упражнять				
	До свидания, детский сад	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 6	Закреплять представление о последовательности и дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности и всех дней недели, месяцев, времен года. Упражнять в дифференцировании и длительности различных временных интервалов.	Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев	Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.	Воспитывать бережное отношение к природе нашего края, сохранять ее красоту.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
	До свидания, детский сад	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях	Занятие 7	Формировать понимание временных отношений «сначала-потом», «раньше-позже», «в одно и то же время». Учить	Закреплять временные отношения «сначала-потом», «до-после», «раньше-позже», «в одно и то же время».	Формировать первичные представления о времени	Формировать представления о Родном крае.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

		объектов		пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их назначением				Социально-коммуникативное развитие
	До свидания, детский сад	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Занятие 8	Закреплять умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение и т.д.)	Закреплять группирование предметов по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение)	Формировать первичные представления о форме и размере	Рассказать о чувашских национальных праздниках.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

Календарно-тематическое планирование по образовательной области « Речевое развитие»

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группа задач)	Тема, средства, приёмы и форма	Обязательная часть содержания образования		Часть, формируемая участниками	Интеграция с другими образоват
				Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная		

		образовательной области в соответствии сФГОСДО)	образовательной деятельности	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	деятельность в режимные моменты	и образовательных отношений	ельными областям и
Сентябрь								
	День знаний	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Подготовишки и	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему,выяснить , хотят ли стать учениками Помогать детям правильно строить высказывания..	Помогать детям правильно строить высказывания.	Использовать в разговорной речи форму обращения «я думаю, что...», «мне кажется, что...»	Приобщать к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	День знаний	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Летние истории	Упражнять детей в умении составлять рассказы из личного опыта. Вспомнить с детьми изученные песни о лете.	Развивать умение детей подбирать существительные к прилагательным	Продолжать совершенствовать умение содержательно , эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях, произошедших летом.	Воспитывать любовь к природе.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

								ое развитие
	Осень	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Звуковая культура речи(проверочное)	Выяснить , как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	Побуждать к чтению художественных произведений о соблюдении правил дорожного движения.	Воспитывать любовь к родному краю	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Осень	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Лексико-грамматическое упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Упражнять детей в умении точно охарактеризовывать предмет.	Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить в каких местах они растут. Совершенствовать умение детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название.	Воспитывать доброту, умение наладить контакт со сверстниками	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

	Осень	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Развивать умение детей подбирать слова, используя рифму по теме «Осень».	Воспитывать доброжелательное отношение к животным и птицам родного края	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Осень	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Закреплять умения пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок	Развивать артикуляционный аппарат. Развивать произвольные движения пальцев рук.	Воспитывать любовь к домашним животным.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Осень	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь,	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и	Развивать интонационную выразительность речи.	Продолжить работу по обогащению словаря по	Приучать детей внимательн о	Речевое развитие (Чтение художест

		звуковая культура речи)		составлять план рассказа.		теме «Школа».	рассматривать рисунки в книгах. Объяснять содержание иллюстраций.	венной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Осень	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Беседа о А.С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте. Вызвать чувство радости от восприятия его стихов. Воспитывать желание услышать другие произведения поэта.	Побуждать детей называть произведения, которые написал А.С.Пушкин.	Продолжать расширять представление детей об осени.	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитать любовь к природе, желание беречь ее.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Мой город, моя страна, моя планета	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Лексико–грамматическое упражнения	Активизировать речь детей. Формировать умение детей заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.	Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Воспитывать самостоятельность	Побуждать видеть красоту осеннего леса, убранства деревьев, кустарников, многообразие грибов.	Воспитывать доброжелательное отношение к животным и птицам родного	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуник

				Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Воспитывать самостоятельность.			края	ативное развитие Физическое развитие
Октябрь								
	Мой город, моя страна, моя планета	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	Развивать память. Тренировка артикулярного аппарата.	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	Расширять представления детей об особенностях поведения птиц осенью, побуждать к разучиванию стихотворений о птицах. Воспитывать любовь к птицам.	Расширять представления детей об особенностях поведения птиц осенью. Воспитывать любовь к птицам.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Мой город, моя страна, моя планета	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей	Продолжать расширять представление детей об осени, о правилах безопасного поведения в природе	Повторить приметы осени.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

								развитие
	Мой город, моя страна, моя планета	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о русских народных сказках.	Игра - импровизация по мотивам сказок.	Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Мой город, моя страна, моя планета	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Вот такая история	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Развивать умения рассказывать. Формировать умения употреблять существительные с обобщающим значением .	Побуждать детей составлять рассказы из личного опыта по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета.	Воспитывать любовь детей к «малой Родине», побуждать к составлению небольших рассказов о родном городе, селе.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Мой город, моя страна,	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь,	Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос»,	Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность	Закрепить названия хлебобулочных изделий.	Формировать уважительное	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)

	моя планета	звуковая культура речи)		выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.	слов в предложении.		отношение к любым профессии хлебороб..	венной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	День народного единства	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Закрепить умение составлять картину о природе. Учить описывать картину.	Закрепить умение детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Ознакомить детей с произведением Р. Сарби «Прощание с журавлями»	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	День народного единства	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Небылицы-перевёртыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы	Упражнять детей в составлении собственных небылиц	Расширять представления детей о родном крае, продолжать знакомить с достоприм	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуник

							е ч а т е л ь н о с т я м и с в о е й р е с п у б л и к и .	а т и в н о е р а з в и т и е Ф и з и ч е с к о е р а з в и т и е
	День народно го единства	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Сегодня так светло кругом	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Развивать фонематический слух .	Вспомнить знакомые стихотворения про осень.	Расширять представле ние детей о родной стране, познакомит ь с государств енными праздника ми.	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	День народно го единства	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Развивать наблюдательность, правильность построения предложений.	Развивать монологическу ю речь.	Повторить приметы осени.	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие

Ноябрь								
	День народно го единства	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Закреплять умение определять количество и последовательность слов в предложении.	Обогащать словарный запас по теме осень. Использовать в речи образные слова и выражения, эпитеты сравнения.,	Повторить приметы осени	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	День народно го единства	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Пересказ рассказа В.Сухомлинск ого «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Развивать связную речь детей. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги	. Расширять представления детей о Родине – России, побуждать детей составлять рисунки к русским народным сказкам.	Ознакомит ь с чувашским произведен ием И. Яковлева «Калач».	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	День народно го единства	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь,	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое	Развивать фонематический слух.Закрепить умения	Фонетические упражнения, артикуляционн ая гимнастика	Воспитыва ть любовь к русским	Речевое развитие (Чтение художест

		звуковая культура речи)		восприятие речи.	пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	вместе с воспитателем.	народным сказкам. Формировать Доброжелательные отношения между детьми.	венной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Новый год	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб». Развивать умение детей давать развернутые высказывания по поводу прочитанного. Воспитывать эмоциональное отношение к литературным произведениям.	Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	Развивать интерес к произведениям К. Паустовского.	Расширять представления детей о родной стране, столице России Москве, побуждать к разучиванию стихотворений о России, городе Москве.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Новый год	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей. Воспитывать культуру речевого общения.	Упражнять детей в умении составлять рассказы на заданную тему по плану, предложенному	Рассмотреть картинки с изображением обитателей морей и океанов.	Познакомить детей с обитателям и водоемов Чувашии	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-

								о-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Новый год	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка	Активизировать литературную речь детей.	Побуждать к разучиванию стихотворений о маме, бабушке.	Воспитывать любовь к маме, бабушке,	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Новый год	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	Формировать умение детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Развивать умение подбирать определения, синонимы; знакомить с многозначностью слова	Побуждать детей составлять рифму к заданным словам по теме «зима».	Познакомить с картой города Чебоксары. Обогащать знания детей о Чувашии, о столице ЧР.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое

								развитие
Декабрь								
	Новый год	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Расширять знания детей об изобразительном искусстве. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Совершенствовать умение детей определять названия сказок по иллюстрациям.	Продолжать расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, побуждать составлять небольшие рассказы о зиме	Ознакомить детей с чувашской сказкой «Луна и солнце»	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Новый год	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Формировать умение выполнять звуковой анализ слова.	Упражнять в умении составлять слова из слогов.	Продолжать упражнять детей в умении составлять слова из предложенных слогов по теме «Зима».	Повторить приметы зимы	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

								ое развитие
	Новый год	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Продолжать знакомить детей с произведениями Л. Толстого.	Продолжать формировать эмоционально положительно е отношение к предстоящему новогоднему празднику, побуждать к разучиванию стихотворений про новый год.	Познакоми ть с националь ными игрушками	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	Новый год	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Тяпа и Топ сварили компот.	Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение оценивать рассказы друг друга, умение подбирать антонимы и синонимы Развивать интонационную выразительность речи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Обыграть настольную игру «Один- много»	Ознакомит ь с чувашским произведен ием В. Пирогова «У белки тоже есть семья».	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	Новый год	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь,	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	Побуждать детей высказывать о своем восприятии поступков	Развивать умение использовать описания,	Побуждать детей к изготовлен ию	Речевое развитие (Чтение художест

		звуковая культура речи)		Продолжать развивать интерес к художественной литературе..	литературных персонажей.	диалог, при оценке сказок отмечать значимость сюжета, средства выразительности.	новогодних украшений, поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	венной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Новый год	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Лексические игры и упражнения.	Учить овладевать речью как средством общения и культуры. Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Повторить скороговорки, чисто говорки	Упражнять в составлении слов из слогов.	Чувашские народные зимние игры	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Новый год	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает снег молодой»	Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Побуждать вспомнить	Вспомнить любимые стихотворения	Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к	Чувашские народные зимние игры	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)

				содержания любимых стихотворений. Развивать память. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.		празднику и его проведению.		ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	Новый год	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Новогодние встречи	Активизировать речь дошкольников. Помогать детям придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. Воспитывать культуру речевого общения.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта	Продолжать знакомить с зимой как временем года, побуждать составлять небольшие рассказы о зиме.	Ознакомит ь с чуваشمским произведен ием М. Юхма «Ёлку выбираем».	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	Новый год	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова. Развивать диалогическую речь, память. Воспитывать интерес детей к художественной литературе.	Побуждать детей описывать любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Продолжать расширять и обогащать знания детей о зиме, побуждать к разучиванию стихотворений о зиме	Упражнять в выразитель ном чтении стихотворе ния.	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие

								Физическое развитие
Январь								
	Зима	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей. Развивать творчество. Воспитывать культуру речевого общения.	Упражнять детей в умении составлять рассказы из личного опыта.	Вызвать желание детей составлять небольшие рассказы о зиме.	Познакомить с зимующим и птицами Чувашии.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Зима	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Развивать фонематический слух:	Вспомнить стихи о зиме.	Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Зима	Развитие всех	Лексические	Учить овладевать	Активизировать	Закрепить	Воспитыва	Речевое

		компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	игры и упражнения	речью как средством общения и культуры. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.	словарный запас детей.	названия слов с заданным звуком.	ть вежливость, уважение друг к другу, чуткость, внимательность	развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Зима	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками. Развивать у детей чувство юмора. Воспитывать такие качества, как сострадание и сочувствие к героям сказки.	Повторить название месяцев.	Продолжать расширять представления детей об особенностях зимней природы, побуждать к чтению художественных произведений о зиме.	Познакомить с Чувашским и народными зимними играми.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Февраль								
	День защитника	Развитие всех компонентов устной речи	Чтение русской народной	. Познакомить с русской народной сказкой «Никита	Прививать интерес к русским народным сказкам.	Вспомнить с детьми русские	Воспитывать вежливость	Речевое развитие (Чтение

	Отечест ва	(связная речь, звуковая культура речи)	сказки «Никита Кожемяка»	Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.		народные сказки	, воспитыват ь доброжела тельное отношение к гостям.	художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	День защитни ка Отечест ва	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части	Упражнять в умении составлять слова из слогов.	.Дидактическа я игра «Сколько частей в слове?»	Воспитыва ть вежливость , воспитыват ь доброжела тельное отношение к гостям	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	День защитни ка Отечест ва	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Работа по сюжетной картине.	Активизировать речь детей. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа.	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, развивать умение описывать сюжетные картины по	Познакоми ть со спортсмена ми Чувашии.	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о-

				высказывания. Воспитывать интонационную выразительность речи.		данной теме.		коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	День защитни ка Отечест ва	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной , сеё необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Помочь детям увидеть различие между былинной и сказкой. Развивать интерес к русским былинам.	Вспомнить знакомые русские народные сказки.	Ознакомит ь с чувашской сказкой «Улып- богатырь».	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	День защитни ка Отечест ва	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Развивать артикуляционный аппарат. .	Дидактическая игра «Найди по описанию»	Формирова ть у детей потребност ь в ежедневно й двигательн ой деятельнос ти	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие

	День защитника Отечества	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Развивать диалогическую речь. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	. Развивать диалогическую речь. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники.	Учить детей уважительно и с гордостью говорить об отце, стараться быть похожим на него.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Международный женский день	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ, передавать художественный текст, последовательно и точно, без пропусков и повторений..	Развивать монологическую форму речи. Воспитывать эмоциональное отношение к литературному произведению	Повторить пословицы и поговорки о зиме.	Воспитывать уважение к национальным традициям.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Март								
	Международный женский день	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь,	Чтение былины «Алёша Попович и	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Развивать умение детей различать основные литературные	Продолжать расширять представления об искусстве,	Продолжать знакомить детей с	Речевое развитие (Чтение художественной

		звуковая культура речи)	Тугарин Змеей»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	жанры: сказки, рассказы, былины, стихотворения.	традициях и обычаях народов России	народными играми и плясками.	венной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Международный женский день	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова с открытыми слогами на части.	Развивать умение подбирать глаголы к словам.	Воспитывать культуру речевого общения. Закрепить пословицы и поговорки о маме.	Учить детей уважительно и с гордостью говорить о матери, стараться быть похожим на нее Закрепить пословицы и поговорки о маме.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Народная культура и традиции	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей. Воспитывать желание быть доброжелательным и корректными	Упражнять детей в умении загадывать загадки, перечислять дни недели.	Прививать любовь к книгам, побуждать к чтению художественных	Продолжать знакомить детей современам и года.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)

				собеседниками.		произведений.		Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	Народна я культура и традици и	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением. Помочь запомнить стихотворение. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.	Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Повторить стихотворение «Ночь и день»	Продолжат ь знакомить детей с временами года.	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	Народна я культура и традици и	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей. Обучать построению синтаксических конструкций. Развивать умение импровизировать. Воспитывать культуру речевого общения.	Развивать умение использовать разные способы связи между частями текста.	Упражнять детей в артикуляционн ой гимнастике вместе с воспитателем	Воспитыва ть любовь к родной природе.	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ

								ое развитие
	Народна я культура и традици и	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Весна идёт, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне. Приобщать детей к поэтическому складу речи. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.	Вспомнить стихотворения о весне.	Расширять у детей обобщенные представления о весне. Расширять знания о характерных признаках весны и о весенних изменениях в природе.	Повторить приметы весны.	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	Народна я культура и традици и	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Лохматые и крылатые	Совершенствовать умение детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Воспитывать артистические качества.	Закреплять умение участвовать в драматизации сказки. Вызвать желание попробовать себя в разных ролях.	Побуждать детей к созданию иллюстрирова нных книжек про животных.	Воспитыва ть в детях любовь театру	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	Весна	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь,	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко». Развивать умение детей	Вспомнить былины, которые знают дети о русских богатырях.	Продолжать расширять представление детей о	Продолжат ь расширять представле	Речевое развитие (Чтение художест

		звуковая культура речи)		делиться впечатлениями. Воспитывать желание внимательно слушать произведение.		традициях и обычаях народов России, побуждать отражать свои впечатления в рисунках.	ние детей о традициях и обычаях чуваш.	венной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Апрель								
	Весна	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Воспитывать любовь к творчеству народа.	Совершенствовать умение определять характер героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку.	Совершенство вать умение детей при экспериментировании устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями (если солнце греет ярче -то снег тает быстрее)	Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Формировать Доброжелательные отношения между детьми.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Весна	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Лексико – грамматическое упражнения.	Активизировать речь детей. Обучать построению синтаксических конструкций. Развивать умение импровизировать.	Развивать умение использовать разные способы связи между частями текста.	Воспитывать культуру речевого общения	Воспитывать вежливость, уважение друг к другу, чуткость,	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-

				Воспитывать культуру речевого общения.			внимательность	о-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Весна	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы. Развивать творчество, самостоятельность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Упражнять в умении самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану.	Воспитывать культуру речевого общения	Формировать представление о культуре чувашского народа.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Весна	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Рассказы по картинкам	Развивать речевое творчество. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Повторить стихи о весне.	Закрепить названия весенних месяцев.	Формировать представление о культуре чувашского народа.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

								развитие
	Весна	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, Умение детей делить слова на части. Воспитывать желание осваивать выразительные средства языка.	Упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах.	Продолжать расширять представления детей о весне, побуждать к разучиванию стихотворений о весне.	Воспитывать любовь к природе.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	День Победы	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при пересказе произведения. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Вспомнить с детьми все русские народные сказки.	Продолжать расширять представления детей о весне, побуждать к составлению небольших рассказов о весне.	Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

	День Победы	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Сказки Г.Х.Андерсена	Продолжать развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х.Андерсена.	Развивать память.	Развивать интерес детей к культуре и традициям чувашского народа, побуждать отражать свои впечатления в рисунках	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	День Победы	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»	Помочь запомнить смысл стихотворения. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь..	Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, побуждать рассматривать альбомы по данной теме.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	День Победы	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Развивать умение выполнять звуковой и	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки.	Воспитывать желание осваивать выразительные средства языка.	Познакомить детей с городами-героями	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)

				слоговой анализ слов. Отрабатывать дикцию, развивать умение детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями..				ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
Май								
	День Победы	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Весенние стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Повторить стихи по теме «Осень», «Зима», «О маме».	Рисовать по теме «Весенние мотивы»	Формирование интереса к своей родине, ее богатствам, гордость и уважение к природе родного края.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	До свидания, детский сад!	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Беседа о книжных иллюстрациях . Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца	Совершенствовать умение выразительно пересказывать рассказы.	Повторить приметы весны.	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в Чувашии	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социальн о- коммуник

				весны.				ативное развитие Физическ ое развитие
	До свидани я, детский сад!	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Лексико– грамматическ ие упражнения	Учить овладевать речью как средством общения и культуры. Воспитывать у детей чуткость слову, активизировать и обогащать словарь.	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Воспитани е уважитель ного отношения к окружающ им, к людям.	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие
	До свидани я, детский сад!	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Пересказ рассказа Э, Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	Развивать связную, грамматически правильную диалог- ю и монологовую речь. Обогащать активный словарь.	Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.	Воспитани е уважитель ного отношения к окружающ им, к людям.	Речевое развитие (Чтение художест венной литератур ы) Социальн о- коммуник ативное развитие Физическ ое развитие

	До свидания, детский сад!	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Лексико – грамматические упражнения.	Учить овладевать речью как средством общения и культуры. Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Повторить скороговорки, чистоговорки.	Закрепить с детьми свойства и назначение предметов.	Формировать представление о культуре чувашского народа. Знакомство с календарными праздниками и обрядами чувашского народа.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	До свидания, детский сад!	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Лексико – грамматические упражнения.	Учить овладевать речью как средством общения и культуры. Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Развивать умение называть предметы в единственном и множественном числе, подбирать синонимы.	Разучить стихи к выпускному вечеру.	Знакомство со школьными предметами. Расширить и углубить знания детей о школе.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса	Интеграция с другими образовательными областями
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей			
Сентябрь								
	День знаний	Развитие продуктивной деятельности детей.	«Фрукты для игры в магазин»	Формировать умение детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Закреплять познавательный интерес к школе. Воспитывать желание вносить дополнения в свои работы для достижения большей выразительности	Закрепить знание форм (шар, цилиндр). Совершенствовать умение детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Вспомнить с детьми песни про лето, побуждать к созданию рисунков по данной теме.	Показ иллюстраций фруктов и ягод, произрастающих в наших краях.	Социальное- коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

				создаваемого образа.				
	Осень	Развитие продуктивной деятельности детей.	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Уточнить знание формы (диск)	Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей Закреплять умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Побеседовать на тему «Что в корзинку мы берем?»	Показ иллюстраций грибов произрастающих на территории чувашской республики	Социальное коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	Осень	Развитие продуктивной деятельности детей.	«Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Совершенствовать умение добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Развивать умение создавать художественный образ в лепке. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к работам товарищей	Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).	Расширять представления детей об осени, побуждать находить приметы осени, описывать ее цвета.	Показ иллюстраций овощей, произрастающих в наших краях	Социальное коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	Осень	Развитие продуктивной деятельности	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении	Совершенствовать умение лепить фигуру человека,	Продолжать расширять представления	Познакомить детей с чувашскими	Социальное коммуник

		детей.		(поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Развивать умение создавать художественный образ в лепке.	передавая характерные особенности формы, пропорции и динамики.	я детей об осени, побуждать к созданию творческих работ по данной теме.	народными играми	ативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Октябрь								
	Мой город, моя страна, моя планета	Развитие продуктивной деятельности детей.	Лепка фигуры человека в движении	Формировать умение детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке, используя выразительные средства. Совершенствовать умение лепить фигуру из целого куска глины	Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран	Расширять представление о городах России; умение находить Россию на глобусе и на карте.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	Мой город, моя страна, моя планета	Развитие продуктивной деятельности детей.	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Закреплять умение лепить петуха, кур,	Совершенствовать умение детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных	Воспитывать художественный вкус.	Рассказ детей из личного опыта о домашних птицах в деревне у бабушки.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие

				цыпляют. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей.	фигур.			Познавательное развитие
	Мой город, моя страна, моя планета	Развитие продуктивной деятельности детей.	«Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).	Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека.	Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства при чтении рассказа В. Пугачева «Верный друг»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	День народного единства	Развитие продуктивной деятельности детей.	Лепка по замыслу	Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного,	Совершенствовать умение доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.	Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Рассмотреть иллюстрации с чувашскими народными игрушками	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

				используя известные способы лепки.				
	День народного единства	Развитие продуктивной деятельности детей.	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость	Рассмотреть иллюстрации с чувашскими народными игрушками	Социальное коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Ноябрь								
	День народного единства	Развитие продуктивной деятельности детей.	«Птица»	Закреплять умение лепить из целого куса глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др)	Совершенствовать умение доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.	Воспитывать художественный вкус.	Рассмотреть иллюстрации с дымковскими игрушками.	Социальное коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	День народного единства	Развитие продуктивной деятельности детей.	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно	Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы	Формировать желание отражать полученные впечатления в	Показ иллюстраций деревянной старинной посуды чуваш	Социальное коммуникативное развитие

				отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки	товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	изобразительной деятельности		Речевое развитие Познавательное развитие
	Новый год	Развитие продуктивной деятельности детей.	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков о том, что они защитники всего, а у девочек воспитывать уважение к защитникам. Воспитывать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.	Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека	Показ иллюстраций национальной чувашской одежды.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	Новый год	Развитие продуктивной деятельности детей.	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного,	Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Формировать желание отражать полученные впечатления в изобразительной деятельности	Показ иллюстраций национальных игрушек чувашского народа.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

				используя известные способы лепки				
Декабрь								
	Новый год	Развитие продуктивной деятельности детей	Коллективна я лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке, используя выразительные средства	Развивать умение самостоятельно подбирать сюжеты для лепки, изображать пространственные отношения предметов.	Воспитывать желание вносить дополнения в свои работы для достижения большей выразительно сти создаваемого образа	Рассказ детей из личного опыта о домашних животных.	Социальн о- коммуник ативное развитие Речевое развитие Познавате льное развитие
	Новый год	Развитие продуктивной деятельности детей	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки	Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Формировать желание отражать полученные впечатления в изобразительн ой деятельности	Показ иллюстраций деревянной старинной посуды чуваш	Социальн о- коммуник ативное развитие Речевое развитие Познавате льное развитие
	Новый год	Развитие продуктивной деятельности детей	«Дед Мороз»	Совершенствовать умение детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение	Закреплять умение передавать детали, используя различные приемы лепки:	Воспитывать уважительное и доброжелател ьное	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года.	Социальн о- коммуник ативное развитие

				лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.товари щей.	прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности	отношение к работам	Воспитывать желание активно участвовать его подготовке, изготовлении новогодних украшений.	Речевое развитие Познавательное развитие
	Новый год	Развитие продуктивной деятельности детей	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции.	Формировать умение лепить из куска пластилина предметы сложной формы, по типу народных игрушек, с изображением чувашского орнамента.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Закреплять навыки и приемы лепки.	Рассмотреть альбом «Зимние виды спорта»	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	Новый год	Развитие продуктивной деятельности детей	Лепка по замыслу	Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	Совершенствовать умение доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.	Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Рассмотреть иллюстрации с чувашскими народными игрушками	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Январь								
	Зима	Развитие продуктивной	«Как мы играем	Совершенствовать умение детей	Упражнять в использовании	Побуждать детей	Познакомить детей с	Социальное-

		деятельности детей	зимой»	изображать в лепке несложную сценку. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Приучать детей отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Воспитывать желание добиваться отчетливости в передаче формы, движения.	основных приемов лепки.	любоваться красотой зимней природы, создавать творческие работы по данной теме	чувашскими народными играми.	коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	Зима	Развитие продуктивной деятельности детей	«Петух» («Индюк»)	Совершенствовать умение передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. Развивать эстетическое восприятие.	Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки.	Воспитывать взаимодоброжелательное отношение друг к другу.	Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Февраль								
	День защитника Отечества	Развитие продуктивной деятельности детей	Лепка «Конёк-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Учить	Реализация самостоятельной, творческой деятельности	Ознакомить со сказкой П.Ершова «Конёк-	Вспомнить чувашские сказки.	Социальное-коммуникативное

				дополнять изображение характерными деталями.	детей. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины.	Горбунок»		развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	День защитника Отечества	Развитие продуктивной деятельности детей	«Я с моим любимым животным»	Учит задумывать содержание лепки в определённом воспитателем направлении.	Отрабатывать и закреплять разные приёмы лепки.	Развивать самостоятельность, творчество.	Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Социальное коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	День защитника Отечества	Развитие продуктивной деятельности детей	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать умение устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Воспитывать в духе	. Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Прочитать рассказы, стихотворения о пограничниках. Рассмотреть иллюстрации и скульптуры (наглядное дидактическое пособие «Защитники Отечества»)	Воспитание патриотизма	Социальное коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

				патриотизма, любви к Родине				
	Международный женский день	Развитие продуктивной деятельности детей	Лепка по замыслу	Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	Совершенствовать умение доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.	Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Рассмотреть иллюстрации с чувашскими народными игрушками	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Март								
	Международный женский день	Развитие продуктивной деятельности детей	Сценка из сказки «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.	Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество	Ознакомить с русской народной сказкой «По щучьему велению»	Рассмотреть иллюстрации к чувашским сказкам	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	Народная культура и традиции	Развитие продуктивной деятельности детей	«Встреча Ивана - царевича с лягушкой»	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и	Развивать образные представления, воображение	Развивать образные представления, воображение. Побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями,	Рассмотреть иллюстрации к чувашским сказкам	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

				животным.		обогащающи ми изображение		
	Народная культура и традиции	Развитие продуктивной деятельности детей	«Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. Учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.	Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей	Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат работы	Продолжать обучение лепке декоративных пластин с изображением чувашского орнамента	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	Народная культура и традиции	Развитие продуктивной деятельности детей	Лепка по замыслу	Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали используя различные приемы лепки	Развивать моторику рук.	Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	Весна	Развитие продуктивной деятельности детей	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные	Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать	Воспитывать инициативу, самостоятельность	Вспомнить чувашские сказки	Социальное-коммуникативное

				особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).	фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, творчество			развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Апрель								
	Весна	Развитие продуктивной деятельности детей	. «Няня с младенцем»	Формировать умение детей передавать образы народной игрушки в лепке. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности детей. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.	Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища).	Побуждать вспомнить детей колыбельные песни. Воспитывать чувственное восприятие к мелодиям музыки.	Познакомить с чувашскими песнями.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

	День Победы	Развитие продуктивной деятельности детей	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.	Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.	Совершенство вать умение давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей	Воспитывать любовь к природе родного края	Социальн о- коммуник ативное развитие Речевое развитие Познавате льное развитие
	День Победы	Развитие продуктивной деятельности детей	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев..	Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа	Развивать образные представления, воображение.	Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище»	Социальн о- коммуник ативное развитие Речевое развитие Познавате льное развитие
	День Победы	Развитие продуктивной деятельности детей	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.	Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.	Совершенство вать умение давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей	Воспитывать любовь к природе родного края	Социальн о- коммуник ативное развитие Речевое развитие Познавате льное развитие
Май								
	До свидания, детский сад!	Развитие продуктивной деятельности детей	«Черепаша»	Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы,	Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки.	Вызывать положительн ый эмоциональн ый отклик на		Социальн о- коммуник ативное развитие

				частей тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки.		результат работы.		Речевое развитие Познавате льное развитие
	До свидания, детский сад!	Развитие продуктивной деятельности детей						Социальн о- коммуник ативное развитие Речевое развитие Познавате льное развитие
	До свидания, детский сад!	Развитие продуктивной деятельности детей						Социальн о- коммуник ативное развитие Речевое развитие Познавате льное развитие

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательно й областив соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образователь ной деятельност и	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса	Интеграц ия с другими Образова тельными областям и
				Непосредственно образовательная деятельность		Образователь ная деятельность в режимных моментах		
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей			
Сентябрь								
	День знаний	Реализация самостоятельно й творческой деятельности детей в изобразительно й деятельности	«Осенний ковёр».	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе; о труде	Совершенствовать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Закреплять умение детей определять с какого дерева листочек.	Показ иллюстраций деревьев растущ их в наших краях.	Социальн о- коммуник ативное развитие Речевое развитие Познавате льное

				людей осенью. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темнокрасный, желтый, темно-желтый и др.). Воспитывать чувство цвета, композиции				
	Осень	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в изобразительной деятельности	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Формировать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Совершенствовать композиционные умения в составлении декоративного узора на различных формах.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства при рассматривании репродукций по теме «Осенний натюрморт»	Показ иллюстраций фруктов и ягод, произрастающих в наших краях.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное
Октябрь								
	Мой город, моя страна, моя планета	Реализация самостоятельной творческой деятельности	«Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение	Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно	Продолжать развивать чувство цвета, колорита,	Рассматривание иллюстраций с хороводными танцами	Социально-коммуникативное

		детей в изобразительной деятельности		человека, находить место своей работе среди других. Развивать чувство композиции, цвета. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема)	сочетающиеся по цвету изображения.	композиции.		развитие Речевое развитие Познавательное
	Мой город, моя страна, моя планета	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в изобразительной деятельности	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.	Развивать умение дополнять изображение на основе наблюдений за рыбками в аквариуме в экологическом кабинете и впечатлений от окружающей жизни	Рассказ детей из личного опыта о том, как они ухаживают дома за аквариумом и аквариумными рыбками	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное
	День народного единства	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу	Использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать	Развивать творчество и фантазию. Продолжать развивать	Показ иллюстраций национальной одежды чувашского	Социально-коммуникативное развитие

		изобразительно й деятельности		нужного цвета.	изображение на листе.	чувство цвета, колорита, композиции.	народа.	Речевое развитие Познавате льное
Ноябрь								
	День народного единства	Реализация самостоятельно й творческой деятельности детей в изобразительно й деятельности	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.	Продолжать учить создавать предметные изображения с натуры и по представлени ю, развивать чувство композиции	Показ иллюстраций с чувашскими народными игрушками	Социальн о- коммуник ативное развитие Речевое развитие Познавате льное
	Новый год	Реализация самостоятельно й творческой деятельности детей в изобразительно й деятельности	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета.	Использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Развивать творчество и фантазию. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции	Показ иллюстраций с чувашскими народными игрушками	Социальн о- коммуник ативное развитие Речевое развитие Познавате льное
Декабрь								

	Новый год	Реализация самостоятельно й творческой деятельности детей в изобразительно й деятельности	Аппликация на тему сказки «Царевна – лягушка»	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.	Ознакомить с русской народной сказкой «Царевна лягушка»		Социальн о- коммуник ативное развитие Речевое развитие Познавате льное
	Новый год	Реализация самостоятельно й творческой деятельности детей в изобразительно й деятельности	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета.	Использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Развивать творчество и фантазию. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции	Показ иллюстраций с чувашскими народными игрушками	Социальн о- коммуник ативное развитие Речевое развитие Познавате льное
Январь								
	Зима	Реализация самостоятельно й творческой деятельности детей в изобразительно й деятельности	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения	Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения	Рассмотреть иллюстрации с изображением различных кораблей.	Учить детей уважительно и с гордостью говорить об отце, стараться быть похожим на него	Социальн о- коммуник ативное развитие Речевое развитие Познавате

				предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.				льное
Февраль								
	День защитника отечества	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в изобразительной деятельности	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные приемы.	Закреплять разнообразные приемы вырезания.	Воспитывать творческую активность. Развивать воображение.		Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное
	Международный женский день	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в изобразительной деятельности	«Поздравительная открытка для мам»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.	Развивать чувство цвета, творческие способности	Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное
Март								
	Народная культура и традиции	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать	Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для	Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции,	Познакомить с достопримечательностями города Чебоксары.	Социальное-коммуникативное развитие

		изобразительной деятельности		на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	дополнять их деталями, обогащающими изображения		Речевое развитие Познавательное
	Народная культура и традиции	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в изобразительной деятельности	«Радужный хоровод	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.	Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения	Вызывать чувство радости от созданного изображения	Рассматривание иллюстраций с хороводными танцами	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное
Апрель								
	Весна	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в изобразительной деятельности	«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах	Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение	Рассмотреть наглядное дидактическое пособие «Космос», иллюстрации фотографии в книгах о космосе и космонавтах.	Знакомство с биографией чувашского космонавта Андриана Николаева	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное

				из бумаги, сложенной вдвое.				
	День Победы	Реализация самостоятельно й творческой деятельности детей в изобразительно й деятельности	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей	Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать творческую активность.	Развивать творчество и фантазию. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.	Расширять представление о космосе, национальных космонавтов	Социальн о-коммуник ативное развитие Речевое развитие Познавате льное
Май								
	День Победы	Реализация самостоятельно й творческой деятельности детей в изобразительно й деятельности	«Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема)	Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Воспитывать инициативу, самостоятель ность	Воспитывать любовь к природе родного края	Социальн о-коммуник ативное развитие Речевое развитие Познавате льное

	До свидания, детский сад!	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в изобразительной деятельности	«Белка под елью»	Учить составлять композицию по мотивам сказки. Развивать воображение и творчество. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.	Уточнить приёмы вырезывания. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.	Ознакомить со «Сказкой о царе Салтане» А.С. Пушкина	Вспомнить чувашские народные сказки.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное
--	---------------------------	---	------------------	--	--	---	--------------------------------------	---

Календарно-тематический план по конструктивно-модельной деятельности

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательно й областив соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образователь ной деятельност и	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса	Интеграц ия с другими Образова тельными областями
				Непосредственно образовательная деятельность		Образователь ная деятельность в режимных моментах		
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей			
Сентябрь								
	Осень	Реализация самостоятельно й творческой деятельности детей в конструктивно- модельной деятельности.	«Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.	Развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и	Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументиров ать свои	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома и др.).	Социальн о- коммуник ативное развитие Речевое развитие Познавате льное

				Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	представлений.	решения. Закреплять представления детей о геометрических фигурах и формах при конструировании различных зданий и сооружений из строительного материала и конструкторов.		
Октябрь								
	Мой город, моя страна, моя планета	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в	«Машины»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении.	Реализация самостоятельной творческой конструктивно модельной	Упражнять детей в строительстве земных и инопланетных	Рассмотреть иллюстрации с тракторами выпущенными в Чебоксарах	Социальное-коммуникативное развитие

	День народного единства	конструктивно- модельной деятельности.		Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (стоянка машин и др.).	деятельности детей при конструировании машин	машин из разных строительных материалов		Речевое развитие Познавате льное
Ноябрь								
	День народного единства	Реализация самостоятельно й творческой	«Летательны е аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять	Реализация самостоятельной творческой	Упражнять детей в строительстве	Рассмотреть иллюстрации инопланетных	Социальн о- коммуник

	Новый год	деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности		представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. Развивать творчество и изобретательность.	конструктивно модельной деятельности детей при придумывании и моделировании любого летательного аппарата из геометрических фигур.	различных летательных аппаратов из строительного материала и конструкторов.	кораблей	активное развитие Речевое развитие Познавательное
Декабрь								
	Новый год	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности	Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей при придумывании рассказа в форме интервью, взятого у космонавта, вернувшегося из полёта.	Упражнять детей в конструировании по чертежам по условиям		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное

				конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.				
Январь								
	Зима	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей при придумывании истории по изображениям на картинках.	Упражнять детей в построении планов, схем и чертежей.	Вспомнить и рассмотреть города Чувашии.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное

				(жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).				
Февраль								
.	День защитника Отечества	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности	Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Учить	Реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей при сооружении из конструктора мостов по замыслу детей, зарисовывание наиболее интересных из них. Игра «Плоскостное моделирование»	Упражнять детей в сооружении мостов по схемам, чертежам, по собственным рисункам, по условиям.	Рассмотреть иллюстрации мостов через реки Сура и Волга	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное

				детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.				
Март								
	Международный женский день Народная культура и традиции	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности	Суда	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в	Реализация самостоятельной творческой конструктивно модельной деятельности детей при строительстве различных судов из конструктора.	Упражнять в зарисовке судов, в построении схем.		Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное

				механизмах. Дать представление о ременной передаче.				
Апрель								
.	Весна Весна День Победы	Реализация самостоятельно й творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности	Железная дорога	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее	Реализация самостоятельной творческой конструктивно модельной деятельности детей в сюжетно ролевой игре «Железная дорога».	Развивать конструкторские способности детей в процессе конструирования на темы «Железнодорожный вокзал», «Парк с аттракционами»	Прогулка к железной дороге.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное

				скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.				
Май								
.	До свидания, детский сад!	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности	Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать свою работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость	Реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей при конструировании различной техники по замыслу	Предложить детям зарисовать конструкции или построить их схематически и изображения или чертежи для «телепортации»		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное

				мышления. Рассуждать, доказывать свою точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитат еля, по собственному замыслу.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательно й областив соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы иприемы организации образовател ьной деятельност и	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса	Интеграц ия сдругими Образова тельными областям и
				Непосредственно образовательная деятельность		Образователь ная деятельность в режимных моментах		
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей			
Сентябрь								
	День знаний	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на	Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей	Закреплять приемы работы кистью и красками,	Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.	Социальн о- коммуник ативное развитие

		окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.		широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Учить рассказывать о том, что нарисовали		умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварели	Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»).	Речевое развитие Познавательное
	Осень	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	Декоративное рисование на квадрате	Развивать предпосылки становления эстетического отношения к окружающему миру. Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.)	Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета.	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.	Познакомить с чувашским орнаментом.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное
	Осень	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-	Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Формировать умение замечать недостатки своих работ и	Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.)	Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное

		творческой деятельности.		исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Учить разным способам создания фона для изображаемой картины.				
	Осень	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	Золотая осень	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства. Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы с кистью (всем ворсом и концом)	Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов.	Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.	Показ иллюстраций осенних деревьев наших краев	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное

	Мой город, моя страна, моя планета	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Развивать предпосылки становления эстетического отношения к окружающему миру. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи	Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус	Закреплять умение детей передавать сложную форму листа.	Показ иллюстраций осенних деревьев наших краев	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное
Октябрь								
	Мой город, моя страна, моя планета	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Формировать элементарные представления о видах искусства. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая и ослабляя нажим на	Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растений).	Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	Воспитывать желание детей ухаживать за комнатными растениями.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное

				карандаш.				
	Мой город, моя страна, моя планета	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице).	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.	Упражнять в рисовании контура простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.	Воспитывать самостоятельность, творчество	Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через роспись. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное
	День народного единства	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	Поздняя осень.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить	Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему и художественной деятельности	Показ иллюстраций осенних деревьев наших краев.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное

				использовать эти цвета при создании картины поздней осени				
.	День народного единства	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка).	Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них	Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.).	Воспитывать любовь к животным.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное
Ноябрь								
	День народного единства	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Как мы играем в детском саду.	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием	Побуждать к образной оценке изображений	Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное

	Новый год	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Декоративно е рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.	Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через роспись	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное
	Новый год	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	.Декоративное рисование «Завиток»	Развивать предпосылки становления эстетического отношения к окружающему миру. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на	Продолжать учить анализировать рисунки.	Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).	Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через роспись	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное

				листе (украшение ветки элементами слева и справа).				
Декабрь								
	Новый год	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Волшебная птица	Развивать предпосылки становления эстетического отношения к окружающему миру. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.	Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.-	Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат своей работы	Дети передают в рисунке впечатления от окружающей жизни.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	Новый год	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Декоративное рисование.	Развивать предпосылки становления эстетического отношения к окружающему миру. Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая	Развивать эстетическое восприятие, творчество	Вызывать чувство радости от созданного изображения	Дети передают в рисунке впечатления от окружающей жизни.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

				форму элементов, колорит.				
	Новый год	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Как мы танцуем на музыкальных занятии	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).	Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни	Познакомить детей с куклой в национальной одежде. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к куклам игрушкам, уважение к труду взрослых, создающих кукол.	Социальное коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	Новый год	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-	Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.	Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.	Дети передают в рисунке впечатления от окружающей жизни	Социальное коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

		творческой деятельности						
	Новый год	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Герои сказки «Сказка о царе Салтане.»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Учить разным способам создания фона для изображаемой картины.	Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению	Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению	Рассматривание иллюстраций к чувашским волшебным сказкам.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Январь								
	Зима	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Новогодний праздник в детском саду.	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков.	Продолжать учить удачно располагать изображение на листе. Развивать способность анализировать рисунки.	Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Рассказать о праздновании Нового года чувашским народом.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	Зима	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных	Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться	Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание	Наблюдение на прогулке за красотой родной природы в зимнее время	Социальное-коммуникативное развитие

		окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности		деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	красотой зимнего пейзажа.	любоваться красотой зимнего пейзажа.		Речевое развитие Познавательное развитие
Февраль								
	День защитника Отечества	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Сказочный дворец.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.	Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.	Показ иллюстраций зимующих птиц наших краев	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	День защитника Отечества	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным	Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство	Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Показ иллюстраций зимующих птиц наших краев	Социальное-коммуникативное развитие

		окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности		движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства	цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.			Речевое развитие Познавательное развитие
.	День защитника Отечества	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Наша армия родная.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.	Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Закрепить рода войск.		Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Март								
	Международный женский день	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к	Ваза с ветками.	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Учить рисовать угольным	Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения.	Закрепить виды искусства	Показ иллюстраций цветов, растущих в наших краях	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

		художественно-творческой деятельности		карандашом (если позволит характер ветки).				развитие
	Народная культура и традиции	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношения фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом).	Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (переседать образы сказки).	Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, и др.).	Рассматривание иллюстраций к чувашским волшебным сказкам.	Социальное коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	Народная культура и традиции	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Нарисуй, что хочешь красивое.	Развивать предпосылки становления эстетического отношения к окружающему миру. Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые	Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми.	Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Показ иллюстраций чувашских национальных игрушек.	Социальное коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

				предметы, явления в своей творческой деятельности.				
	Весна	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием	Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни	Познакомить детей с куклой в национальной одежде. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к куклам игрушкам, уважение к труду взрослых, создающих кукол.	Социальное коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Апрель								
	Весна	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Продолжать знакомить детей с	Развивать образные представления, воображение	Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т.	Показ иллюстраций чувашских национальных игрушек	Социальное коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

				произведениями живописи В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»)		Маврина, Е. Чарушин и др.).		
	Весна	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной).	Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного	Рассмотреть декоративные композиции в альбомах, на изделиях народного творчества.	Воспитывать бережное отношение к природе нашего края, сохранять ее красоту	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	День Победы	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Обложка для книги сказок.	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание	Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей	Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).	Воспитывать у детей интерес к чувашскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

				выбранной сказки.				
	День Победы	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Разноцветная страна	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	Развивать воображение, творчество.	Показ иллюстраций чувашской символики	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Май								
	До свидания, детский сад!	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Левитан («Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов	Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие.	Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства	Воспитывать бережное отношение к природе нашего края, сохранять ее красоту.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

				(«Грачи прилетели»).				
	До свидания, детский сад!	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	Цветущий сад.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). А. Плотов («Полдень», «Летом», «Сенокос»). Учить разным способам создания фона для изображаемой картины.	Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.	Познакомить с особенностями весенней природы в наших краях.	Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

Месяц (дата)	Тема недели месяца	Основные направления работы (группы задач образователь ной области ФГОС дошкольного образования)	Тема и формы образовател ьной ситуации	Репертуар	Обязательная часть содержания образования			Содержан ие формируе мое участника ми образоват ельных отношени й	Интеграци я с другими Образоват ельными областями
					Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Образовател ьная деятельност ь в режимных моментах		
					Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятел ьная деятельност ь детей			

	Осень	1. Развитие предпосылок к ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства. 2. Формирование элементарных представлений о видах искусства. 3. Развитие восприятия музыки. 4. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике	«Русская народная музыка» (музыкальная гостиная)	Упражнение: 1 «Марш» Чичкова 2 «Бубенцы» Витлина Слушание: 1. «Осень» Александрова 2. «Скворушка прощается» Попатенко Пение: 1. Расп-е «Лиса по лесу ходила» рнп 2. Тв-во «Колыбельная» 3. «Осенняя» Морозовой Муз.дид.игра: «Вовремя вступи» Танец: «Полька» Чичкова	Совершенствовать движения русской пляски. Продолжать знакомить с русской народной музыкой. Дать ей художественную оценку. Развивать тембровый слух. Учить петь с ясной вокальной дикцией. Запомнить последовательность движений. Учить «заплетать плетень», развивать творчество, быстроту реакции.	Закрепить элементы танцевальные движения русской пляски: «ковырялочка», «притопы», выставление ноги на пятку с пружинкой, «распашонка» в свободной пляске.		Прививать любовь к чувашской народной музыке, свободная пляска с использованием танцевальных движений	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
17.09.	Осень	1. Формиров	«Как	Упражнение:	Учить выполнять	Пение		Слушание	Социально-

		ание элементарн ых представле ний о видах искусства. 2. Развитие самостояте льной творческой музыкально й деятельност и детей. 3.Реализаци я самостояте льной творческой музыкально й деятельност и детей.	прекрасен этот мир» (двигательны й этюд)	1.«Марш» Чичкова 2.«Бубенцы» Витлина Слушание: 1.«Осенняя песнь» Чайковского 2. Скворушка прощается» Попатенко Пение: 1.«Бубенчики» Тиличеевой 2. Тв-во: «Плясовая», « 3. «Листопад» .Попатенко 4. «Осенняя» Морозовой Муз.дид.игра: «Вовремя вступи»	переменный шаг. Закреплять у детей представления о характере музыки (весело-грустно, мажор-минор). Развивать звукорисующий слух. Учить петь ласково, нежно, протяжно. Знать строение песни: запев, припев, проигрыш. Петь в хоре и с запевалами. Самостоятельное исполнение танца Развивать ловкость, подвижность, быстроту реакции	знакомых песен.		чувашских песен.	коммуникат вное развитие, Речевое развитие, Познаватель ое развитие
.	Осень	1. Развитие предпосыло к ценностно — смыслового восприятия и	«Детский сад у нас хорош» (беседа)	Упражнение: 1. «Легкий бег» Майкапара 2. «Топающий шаг» (повторение)	Закреплять умение двигаться в характере музыки, менять движения со сменой музыки.	Закрепить названия струнных музыкальны х инструменто в.	Повторение знакового репертуара	Слушание чувашских народных песен	Социально- коммуникат ивное развитие, Речевое развитие, Познаватель ое развитие

		понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике	«Я люблю детский сад» «Осеннее» (развлечение) Слушание: 1. Закрепить представления о характере репертуара. 2. «Осенний» Александров музыкальный Пение: 1. Расслух. 1. Раск. Бубенчиковой, Тилин, Несной, 2. «Листопад» Попов, Скворушка, 3. «Сиреневая» Прохорова, 4. «Осенний» Морозов, Муз. «Види» «Выход» Игра на Тансуз. инстр. «Полчок» Чичкова Игра: «Плетень»	1. Закрепить представления о характере репертуара. 2. «Осенний» Александров музыкальный Пение: 1. Расслух. 1. Раск. Бубенчиковой, Тилин, Несной, 2. «Листопад» Попов, Скворушка, 3. «Сиреневая» Прохорова, 4. «Осенний» Морозов, Муз. «Види» «Выход» Игра на Тансуз. инстр. «Полчок» Чичкова Игра: «Плетень»	Повторение				
Октябрь									

	Мой город, моя страна, моя планета	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Развитие восприятия музыки. 4. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике	«КВМ» «КВМ» – веселых веселых музыкальных (игра - игра - викторина)	Упражнение 1. «Легкий бег» Майкапара 2. «Приставной шаг» рнм Слушание: РФ» «Гимн РФ» Александрова 2. «Моя Россия» Струве Пение: «Бубенчики» Тиличевой 2. «Скворушка прощается» Попатенко Муз.дид.игра: «Угадай»	Упражнение 1. «Легкий бег» Майкапара 2. «Приставной шаг» рнм Слушание: РФ» «Гимн РФ» Александрова 2. «Моя Россия» Струве Пение: «Бубенчики» Тиличевой 2. «Скворушка прощается» Попатенко Муз.дид.игра: «Угадай»	Самостоятельное выполнение движений для характерные для польки, вальса, пляски. Прививать любовь к р.н.тв-ву. Развивать творчеству. ладовое чувство. Учить петь протяжным звуком, точно интонировать мелодию. Развивать ритмичность, эмоциональность.	Пение знакомых песен.	Пение песен о любви «Дружок» народная музыка	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
.	Мой город, моя страна, моя планета	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений	«Сказка в музыке» (игра путешествие)	Упражнение: 1. «Легкий бег» Майкапара 2. «Приставной шаг» рнм Слушание: 1. «Гимн РФ» Александрова 2. «С нами друг» Струве Россия» Струве	Познакомить с новыми произведениями композитора П.И. Чайковского Учить различать характер музыки, понимать содержание пьес, побуждать детей к активному	Закрепить танцевальные движения в свободной пляске	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразитель	Слушание песен о ласточке, солнце, дубе – символах здоровья, красоты и трудолюбия чувашско	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.		Пение: 3. «Осенняя» Морозовой Муз.дид.игра: «Шагающая матрешка»	восприятию музыки; Познакомить детей с жанром «балет»; Познакомить детей с инструментом «челеста» Закреплять у детей умение передавать веселый, шуточный характер песни. Учить детей передавать в движении легкий, изящный характер музыки.		ьной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.	го народа.	
	Мой город, моя страна, моя планета	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Есть у нас огород» (игра-фантазия)	Упражнение: 1. «Боковой галоп» фр.н.м. 2. «Хороводный шаг» рнм Слушание: 1. «С нами друг» Струве Пение: 1. Творчество: «Плясовая», «Марш» 2. «Моя Россия» Струве, Муз.дид.игра: «Я гуляю во дворе»	Упражнять в выполнении дробного шага. Развивать ритмический слух. Развивать певческие интонации. Вместе начинать и заканчивать пение. Петь естественным голосом, не форсируя звук. Выразительное исполнение танца. Менять движения со сменой музыки	Пение знакомых песен. Выкладывание на фланелеграф строение песен.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к	Слушание песен о ласточке, солнце, дуб – символах здоровья, красоты и трудолюбия чувашского народа	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.		Муз.дид.игра: «Сколько нас поет?» Пение: «Патока с имбирем» р.н.п. «Если добрый ты» Шаинский «Зайка «Бырченко (импровизация) Муз.ритм.движения: Танец «Помирились» лит.нар.мел. Игра «Узнай по голосу»	произведения. Развивать звуковысотное восприятие. Учить петь в хоре и соло, с ускорением, четко проговаривая слова. Учить самостоятельно импровизировать мелодии. Эмоциональное, ритмичное исполнение танца		государства	льный отклик на музыку	
Ноябрь									
	День народного единства	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Подари улыбку миру» (музыкальная гостиня)	Упражнение «Марш» («Улыбка» Шаинский) Слушание: «Кавалерийская» Кабалевский Муз.дид.игра: «Сколько нас поет?» Пение: «Патока с имбирем» р.н.п. «Если добрый ты» Шаинский «Зайка	Учить детей слышать и передавать в движении характер музыки. Побуждать детей различать эмоциональное содержание произведения. Развивать звуковысотное восприятие. Учить петь в хоре и соло, с ускорением, четко проговаривая слова. Учить самостоятельно	Инструменты симфонического оркестра.	Воспитывать любовь к Родине, Отечеству. Дать детям понятие о гимне как о символе государства	Слушание Гимна Чувашской Республики, вызвать эмоциональный отклик на музыку	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

				«Бырченко (импровизация) Муз.ритм.движения: Танец «Помирились» лит.нар.мел. Игра «Узнай по голосу»	импровизировать мелодии. Эмоциональное, ритмичное исполнение танца				
	День народного единства	1.Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства. 2.Формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства. 3.Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей	«Русские народные музыкальные инструменты» (Музыкально-игровой прием)	Просмотр презентации Упражнение: «По малину в сад пойдем» Слушание «Русские народные наигрыши» Пение: «Моя Россия» Струве, Муз.ритм.движения: Игра «Плетень» р. н. м. Хоровод «Как пошли наши подружки»	Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами и их звучанием. Закреплять хороводный шаг, учить детей сужать круг, менять направление движения и положение рук	Слушание знакомых произведений из детского альбома П.И Чайковского	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.		Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	День народного единства	1.Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства. 2.Формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства. 3.Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей	«Дружная семья»	1.Слушание музыки -	Воспитывать любовь к родному	Самостоятельно	Использование музыки в	Разучивание	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

	единства	о-ценностного восприятия произведений музыкального искусства. 2.Формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства. 3.Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	(беседа)	«Осенняя песнь» П. Чайковского; «Колыбельная», «Плясовая», «Марш» В. Карасевой; 2. Пение - «С нами друг» Г. Струве; 3. Музыкально-ритмические движения - «Бубенцы» В. Витлина.	дому, семье. Продолжать учить играть на металлофоне и шумовых музыкальных инструментах. Учить детей сочетать пение с движением. Выполнять хороводный шаг легко, ритмично.	использовать знакомые танцевальные движения	повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.	чувашской народной игры «Луна и солнце»	ивное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Новый год	1.Развитие эмоционального-ценностного восприятия произведений музыкального искусства. 2.Формирование элементарных	«Самая хорошая» (беседа – слушание)	1.Упражнение: «Смелый наездник» Шумана «Спокойная ходьба» Ломовой 2.Слушание: «На тройке» Чайковского 3.Пение:Расп-е: «Музыкальное эхо»	Познакомить детей с особенностями изображения образа матери в формах общения с музыкой. Внимательно слушать музыку, воспринимать глубину чувств музыкального языка. Воспитывать у	Закрепить жанры музыки: песня, танец, марш.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной	Разучивание песни «Анне» муз. Лукина Знакомство с творчеством чувашских композиторов.	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		представлений о видах музыкального искусства. 3.Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.		Андреевой «На горе-то» рнп «Пошла млада» рнп «Листопад» Попатенко 4.Муз.дид. игра «Три поросенка»	детей доброе, уважительное отношение к женщине – матери. Учить детей определять звуки по длительности.		деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.		
	Новый год	1.Развитие эмоционального-ценностного восприятия произведений музыкального искусства. 2.Формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства. 3.Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«КВМ – клуб веселых музыкантов» (игра угадай-ка)	Упражнение: «Дробный шаг» чув.нар.мел. Слушание: «Танец маленьких лебедей» Чайковский Муз.дид.игра «Сложи ритм» Блиц-опрос Пение: «Зима» Олифиновой «Чудобалалайка» 3.Роот «Патока с имбирем»р.н.м. Муз.ритм.движения: «Полька» муз. Львова-	Упражнять в выполнении дробного шага, следить за осанкой, развивать ритмичность. Продолжать знакомить с произведениями П.И. Чайковского, познакомит с понятием «балет». Развивать звуковысотный слух. Вопросы: дирижер, композитор, музыкант и др. Развивать певческие интонации. Выразительное исполнение танца	Закрепить знания детей о духовом оркестре и инструментах входящих в него.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение	Разучивание чувашской народной игры «Луна и солнце	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

				Компанейца «Снежинки летайте» Олифиной					
Декабрь									
	Новый год	1. Развитие эмоциональн о- ценностного восприятия произведени й музыкальног о искусства. 2. Формирова ние элементарны х представлен ий о видах музыкальног о искусства. 3. Реализация самостоятельн й творческой музыкальной деятельной деятельности детей.	«Зима в музыке» (слушание)	Упражнение: «Прыжки» («Летка-енка») Слушание: «Зима» 2ч. Вивальди «Времена года» П. Чайковского Январь «У камелька» Пение в хороводе: «С Новым годом»» Олифиной, «К нам пришел Новый год» В. Герчик, «Зима» Олифиной Муз. ритм. движения: Танец «Метели ца» Варламова	Воспитывать у детей желание познавать прекрасное, чувствовать красоту зимней природы . Развивать творческое воображение, воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту. Продолжать учить детей ходить бодро, энергично, в соответствии с характером музыки. Передавать изящные, шутливые, зазорные движения детей, соревноваться в быстроте и точности выполнения движений.	Закреплять умение детей передавать в движении характер музыки.	Использован ие музыки в повседневн й жизни детей, в игре, в досуговой деятельност и, на прогулке, в изобразител ь ной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение	Чувашска я народная игра «Луна и солнце». Совершен ствовать способнос ть к выразител ьному воплощени игровых образов.	Социально- коммуникат ивное развитие, Речевое развитие, Познаватель ное развитие
	Новый	1. Развитие	«Зимние	Пластический	Учить передавать	Развивать	Использован		Социально-

	год	эмоциональн о- ценностного восприятия произведени й музыкальног о искусства. 2.Формирова ние элементарны х представлен ий о видах музыкальног о искусства. 3.Реализация самостоятельн й творческой музыкальной деятельной деятельности детей.	узоры» (беседа)	этюд «Снежинки». Пение: «С Новым годом!»» Олифиновой, «К нам пришел Новый год» В. Герчик, Просмотр презентации “Зимние узоры”. Игра на развитие воображения “Зимние узоры” Коллективная работа, украшение плоскостного окна морозными узорами.	впечатление о музыке в движениях, красках и линиях. Упражнять в чистом интонировании поступенного и скачкообразного движения мелодии (мз вниз). Учить детей петь песню с динамическими оттенками. Учить детей сочетать пение с движением.	творческие способности детей, умение использоват ь знакомые движения в свободной пляске.	ие музыки в повседневн й жизни детей, в игре, в досуговой деятельност и, на прогулке, в изобразител ь ной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение		коммуникат ивное развитие, Речевое развитие, Познаватель ое развитие
	Новый год	1.Развитие эмоциональн о- ценностного восприятия произведени й музыкальног о искусства. 2.Формирова ние элементарны	Встреча со снежной королевой» (музыкальная игра)	Распевка с элементами само массажа «Наступили холода» М.Картушиной Слушание «В пещере горного короля» .Грига Пение: «Зима» Олифиновой, «К нам пришел	Продолжать формировать умение детей чувствовать красоту природы, различать выразительные средства музыки. Расширять знания о музыкальных инструментах. Ритмично	Развивать творческие способности : способность выразительн о двигаться с предметом, самостоятел ьно придумыват ь движения.	Использован ие музыки в повседневн й жизни детей, в игре, в досуговой деятельност и, на прогулке, в изобразител ь		Социально- коммуникат ивно-развит е, Речевое развитие, Познаватель ое развитие

		х представлен ий о видах музыкальног о искусства. 3.Реализация самостоятельн й творческой музыкальной деятельной деятельности детей.		Новый год» Муз.ритм. движения: Творчество «Снежинки летайте» Олифиновой «Переходная полька»	исполнять знакомую польку на детских муз.инструментах. Продолжать учить передавать веселый, жизнерадостный характер песен. Учить детей вести беседу, рассуждать о знакомых событиях, используя имеющиеся у детей знания.	Развивать пластику, выразительн ость танцевальны х и образных движений.	ной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение		
	Новый год	1.Развитие эмоциональн о- ценностного восприятия произведени й музыкальног о искусства. 2.Формирова ние элементарны х представлен ий о видах музыкальног о искусства. 3.Реализация самостоятельн й творческой	«Пришла с мороза елочка» (игра- аппликация)	Упражнения: «Хороводные движения» р.н.м. Слушание: «Декабрь» Чайковский Пение: «К нам пришел Новый год» Герчик «Зима» Олифиновой Коллективная аппликация «Пришла с мороза елочка»	Упражнять в ходьбе по кругу, сужении и расширении круга, хлопках, притопах, кружении. Понимать содержание и характер прослушанной пьесы. Начинать пение после вступления вместе. Развивать творческие способности, воображение.	Знакомые народные игры по желанию детей	Использован ие музыки в повседневн ой жизни детей, в игре, в досуговой деятельност и, на прогулке, в изобразител ь ной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение		Социально- коммуникат ивное развитие, Речевое развитие, Познаватель ное развитие

		музыкальной деятельной деятельности детей.							
	Новый год	1. Развитие эмоциональн о- ценностного восприятия произведени й музыкальног о искусства. 2. Формирова ние элементарны х представлен ий о видах музыкальног о искусства. 3. Реализация самостоятельн й творческой музыкальной деятельной деятельности детей.	«Музыкальна я зарядка» (музыкально- двигательная игра)	Выполнение упражнений с музыкальным сопровождение м. Слушание: «У камелька» П. Чайковский Пение: «Зимняя песенка» М. Красева «С нами друг» Струве Муз. ритм. движения: Музыкальная игра «Передача мяча» «Что нам нравится зимой» Е. Тиличеевой	Воспитывать в детях любовь к физической культуре и здоровому образу жизни. Учить выполнять зарядку под музыкальное сопровождение. Продолжать учить слушать музыку и рассказывать о ней.	Закрепить умение выполнять упражнения под музыку	Использован ие музыки в повседневн ой жизни детей, в игре, в досуговой деятельност и, на прогулке, в изобразител ь ной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение	Слушание песен о ласточке, солнце, дубе – символах здоровья , красоты и трудолюб ия чувашко го народа	Социально- коммуникат ивное развитие, Речевое развитие, Познаватель ное развитие
Январь									
.	Зима	1. Развитие эмоциональн о- ценностного восприятия произведени й	«Целебная сила музыки» (Музыкальная игра)	Валеологическ ая песенка- распевка с оздоровительн ым массажем «Доброе утро!» сл. и	Формировать привычку к здоровому образу жизни и укреплению своего здоровья посредством	Закрепить умение выполнять упражнения под музыку.	Использован ие музыки в повседневн ой жизни детей, в игре, в досуговой	Слушание песен о ласточке, солнце, дубе – символах здоровья ,	Социально- коммуникат ивное развитие, Речевое развитие, Познаватель

		музыкально-го искусства. 2.Формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства. 3.Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей		музыка Арсеневской. Упражнение: «Марш» Люлли, «Смелый наездник» Шумана Слушание музыки (грустная, весёлая) «Две плаксы» Гнесиной, Пение: «Зима» Олифиновой Муз.ритм. движения: «Полька» Рахманинова Игра «Шел козел по лесу» р. н. м.	здоровьесберегающих технологий во всех видах музыкальной деятельности. Воспитывать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на неё.		деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики	красоты и трудолюбия чувашского народа	ое развитие
	Зима	1.Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства. 2.Формирование	«Огонь – друг или враг» (беседа –игра)	Упражнения: «С лентой на палочке» «Поскоки и энергичная ходьба» Слушание: «Фея Драже» Чайковский Пение: Распевка :	Формировать у детей понятие «пожарная безопасность», дать общее представление назначения (функций) огня, дать знания о причинах возникновения	Закрепить знание детей о пожарной безопасности	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразитель	Разучивание игры «Саркача» муз. Лебедева.	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		элементарных представлений о видах музыкального искусства. 3.Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.		«Бим бом» «Зимняя песенка» М. Кресева Муз.ритм. движения: Пляска: «Полька с поворотами» Игра:» «Как на тоненький ледок»	пожара.		ьной деятельности, при проведении утренней гимнастики.		
Февраль									
.	День защитника Отечества	1.Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства. 2.Формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства. 3.Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности	«Зимние забавы» (двигательный этюд)	Упражнения: «С лентой на палочке» «Поскоки и энергичная ходьба» Слушание: «Белка» Римского-Корсакова «В гостях у духового оркестра» Пение: Распевка : «Бим бом» Пение: «Зимняя песенка» М. Кресева	Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать чувство ритма, вспоминать знакомый репертуар, выразительно, самостоятельно	Закрепить знание о безопасности в зимний период на прогулке	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики		Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		деятельности детей.							
	День защитника Отечества	1. Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства. 2. Формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства. 3. Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Русские богатыри» (музыкально-двигательная игра)	Упражнение: «Марш с перестроениями» Свиридова, «Шаг с притопом» р. н. м., «Легкие прыжки» Шитте Слушание: «33 богатыря» Римского-Корсаковского Пение: «Песня про папу» муз. неиз. авт. «Аты-баты» Муз. ритм. движения: Игра «Кто скорее» Ломовой «Танец с ложками» р. н. Эстафета «Победим Кощея»	Воспитывать уважение к мужчинам, мальчикам, папам, дедушкам, формировать позитивное отношение к образу военного, защитника своей Родины, воспитывать чувства патриотизма. Исполнять песни энергично, радостно, в темпе марша. Развивать творческие способности детей, развивать ладотональный слух.	Активизировать самостоятельную деятельность детей.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики		Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	День защитника Отечества	1. Развитие эмоционально-ценностного	«Наша армия родная» (Музыкально-двигательный	Видео презентация «Наши защитники»	Воспитывать уважение к мужчинам, мальчикам, папам,	Исполнение выученных песен, плясок, игр	Использование музыки в повседневной жизни		Социально-коммуникативное развитие,

		восприятия произведени й музыкальног о искусства. 2.Формирова ние элементарны х представлен ий о видах музыкальног о искусства. 3.Реализация самостоятельн й творческой музыкальной деятельной деятельности детей.	этюд)	Упражнения: Ритмическая разминка «Мы – богатыри» Слушание: «33 богатыря» Римского- Косакова Пение: Распеване «Самолет» Картушина ,«Будем солдаты» Роот «Аты-баты» муз.Песенное творчество: «Веселая песенка для морячка» Муз.ритм. движения: «Гори, гори, ясно» р.н.м.	дедушкам, формировать позитивное отношение к образу военного, защитника своей Родины, воспитывать чувства патриотизма. Исполнять песни энергично, радостно, в темпе марша Развивать творческие способности детей, развивать ладотональный слух.		детей, в игре, в досуговой деятельност и, на прогулке, в изобразител ь ной деятельности, при проведении утренней гимнастики		Речевое развитие, Познаватель ое развитие
--	--	---	-------	---	--	--	--	--	--

				колыбельных					
Март									
.	Международный женский день	1. Развитие эмоционального-ценностного восприятия произведений музыкального искусства. 2. Формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства. 3. Реализация самостоятельной творческой	«Мамина профессия (дидактическая игра)	Упражнение: «Улыбка» ритмическая разминка Слушание: «Мама» Чайковский Пение: «Молодая бабушка» мкуз. «8 Марта» Ротмистровой «Песня мамы» муз. Еремеевой «Патокас имбирем» р.н.п. Муз. ритм.	Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме и её делам, желание помогать ей. Учить детей выполнять шаг на всей ступне с легким пристукиванием на каждом шаге. Приучать детей энергично отталкиваться от пола, правильно приземляться во время прыжков Продолжать	Самостоятельно исполнять пляску, двигаться легко, ритмично	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики		Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		музыкальной деятельной деятельности детей.		движения: «Золотые ворота» р.н. игра «Чарльстон» танец	развивать творческие способности Правильно передавать ритмический рисунок прибаутки				
	Народная культура и традиции	1. Развитие эмоциональн о- ценностного восприятия произведени й музыкальног о искусства. 2. Формирова ние элементарны х представлен ий о видах музыкальног о искусства. 3. Реализация самостоятельн й творческой музыкальной деятельной деятельности детей.	«Природа – чудесница» (беседа)	Упражнение: «Ходьба и бег различного характера» Слушание «Вечер» Прокофьев Музыкально- дидактическая игра «Повтори и придумай свой ритм» Творчество «Кто это?» Пение звукоподражан ий. «Песенка- чудесенка» Протасова «Детский сад» муз. С.Ермолова Муз.ритм. движения: Танцевальное	Воспитание любви к природе, бережное отношение к ней через музыкальные образы; эмоциональной отзывчивости в исполнительской деятельности. Различать и Исполнять различные приемы звукоизвлечения, учить воспроизводить голосом различную динамику, звукорысочное положение. Развивать творческое воображение посредством музыкально - ритмических движений, эмоционально	Закрепить умение детей слушать музыку. Закрепить умение детей точно передавать ритмический рисунок.	Использован ие музыки в повседневн ой жизни детей, в игре, в досуговой деятельност и, на прогулке, в изобразител ь ной деятельности, при проведении утренней гимнастики	Разучиван ие чувашски х хороводн ых игр земледель ческой тематики.	Социально- коммуникат ивное развитие, Речевое развитие, Познаватель ное развитие

				творчество «Полька» Глинки Игра «Узнай свою Музыку»	передавать через движения музыкальные образы, развивать чувство ритма.				
	Народная культура и традиции	1. Развитие эмоциональн о- ценностного восприятия произведени й музыкальног о искусства. 2. Формирова ние элементарны х представлен ий о видах музыкальног о искусства. 3. Реализация самостоятельн й творческой музыкальной деятельности детей.	«Поход в театр» (игра- путешествие)	Упражнение: «Ходьба различного характера». Слушание "Утро" Э. Грига. Пение: «Песня про дружбу» Парцхаладзе, «Во поле береза» р. н. п. Музыкально- дидактическая игра : «В лесу», «Ну-ка, повтори!» Танцевальная импровизация: "Бабочки и жуки" Жилина «Задорный танец» Золотарева Игра «Барашеньки» р.н. м.	Совершенствовать ритмическое восприятие. Продолжать знакомить с шедеврами классической музыки. Петь в хоре и соло. Развивать память, ритмическое восприятие. Развивать творческие способности. Ритмичное, эмоциональное исполнение. Развивать ловкость, быстроту реакции.	Повторение знакомых песен и хороводов.	Использован ие музыки в повседневн й жизни детей, в игре, в досуговой деятельност и, на прогулке, в изобразител ь ной деятельности, при проведении утренней гимнастики	Слушание чувашско й народной песни «Лети, лети, кукушка»	Социально- коммуникат ивное развитие, Речевое развитие, Познаватель ное развитие
	Народная	1. Развитие	«Природа и	Упражнение:	Совершенствовать		Использован		Социально-

	культура и традиции	эмоциональн о-ценностного восприятия произведения музыкальног о искусства. 2.Формирова ние элементарны х представлен ий о видах музыкальног о искусства. 3.Реализация самостоятельн ой творческой музыкальной деятельности детей.	человек» (игровая ситуация)	«Элементы вальса» Муз. Свиридова Слушание: «Доброта» Муз. Гомоновой Муз.дид. игра «Ученый кузнечик» Пение: «Кашалот» Паулс «Не обижайте муравья» муз. «Оранжевая песенка» муз. Муз.ритм. движения: «Веселый слоненок» муз. Комарова Муз.игровое творчество «Котик и козлик»	элементы вальса. Вызвать эмоциональный отклик на песню, определить характер, содержание. Совершенствовать восприятие основных средств звука. Начинать и заканчивать пение вместе, развивать творческие способности в исполнении игровых и танцевальных движений.		ие музыки в повседневн ой жизни детей, в игре, в досуговой деятельност и, на прогулке, в изобразител ь ной деятельности, при проведении утренней гимнастики		коммуникат ивное развитие, Речевое развитие, Познаватель ое развитие
	Весна	1.Развитие эмоциональн о-ценностного восприятия произведения	«КВМ – клуб веселых музыкантов» (игра-угадайка)	Упражнения: «Музыкальные потешки» Слушание: «Вечер» Прокофьева	Упражнять в выполнении танцевальных движений под чтение потешек. Узнать знакомые	Закрепить «Какие бывают звуки?» (металличес кие,	Использован ие музыки в повседневн ой жизни детей, в игре, в		Социально- коммуникат ивное развитие, Речевое развитие,

		й музыкальног о искусства. 2.Формирова ние элементарны х представлен ий о видах музыкальног о искусства. 3.Реализация самостоятельн й творческой музыкальной деятельной деятельности детей.		«Утро» Грига Муз.дид. игра «Узнай инструмент» Муз.дид. игра «Отгадай песенку» Пение: «Песенка- чудесенка» Протасова «Детский сад» муз. Ермолова Муз.ритм.движ ения: «Веселый слоненок» муз. Кривова «Иголлка» р.н.игра	произведения, учить сравнивать их по характеру. Совершенствовать тембровое восприятие. Узнать песни по начальным звукам, петь в хоре и соло. Упражнять в выполнении танцевальных движений. Развивать ловкость.	шуршащие, стеклянные).	досуговой деятельност и, на прогулке, в изобразител ь ной деятельности, при проведении утренней гимнастики		Познаватель ое развитие
Апрель									
.	Весна	1.Развитие эмоциональн о- ценностного восприятия произведени й музыкальног о искусства. 2.Формирова ние элементарны х	«КВМ – клуб веселых музыкантов» (игра- угадайка)	Упражнения: «Музыкальные потешки» Слушание: «Вечер» Прокофьева «Утро» Грига Муз.дид. игра «Узнай инструмент» Муз.дид. игра «Отгадай	Упражнять в выполнении танцевальных движений под чтение потешек. Узнать знакомые произведения, учить сравнивать их по характеру. Совершенствовать тембровое восприятие. Узнать песни по	Закрепить «Какие бывают звуки?» (металличес кие, шуршащие, стеклянные).	Использован ие музыки в повседневн й жизни детей, в игре, в досуговой деятельност и, на прогулке, в изобразител ь ной		Социально- коммуникат ивное развитие, Речевое развитие, Познаватель ое развитие

		представлений о видах музыкального искусства. 3.Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.		песенку» Пение: «Песенка-чудесенка» Протасова «Детский сад» муз. Ермолова Муз.ритм.движения: «Веселый слоненок» муз. Кривова «Иголлка» р.н.игра	начальным звукам, петь в хоре и соло. Упражнять в выполнении танцевальных движений. Развивать ловкость.		деятельности, при проведении утренней гимнастики		
	Весна	1.Развитие эмоционального-ценностного восприятия произведений музыкального искусства. 2.Формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства. 3.Реализация самостоятельной творческой музыкальной	«Весенняя радость» (игра-путешествие)	Слушание: «Апрель» Чайковский Упражнение: «Стирка» ритмическая разминка Пение: распевка «Ой, пришла Весна!», заклички «Весна - красна», «Жаворонушки перепелушки» «Марш юных космонавтов» Шуиенко «День Победы» муз.	Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающему миру, через слушание музыки, пение песен, танцевальной импровизации, оркестровки произведений, рассматривание репродукций о природе. Учить детей двигаться змейкой, придумывая свой узор. Развивать творческие	Обогащать и закреплять знания детей о времени года. Самостоятельно передавать движениями ритма	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики	Слушание чувашской народной песни «Лети, лети, Кукушка»	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

				«Песня жаворонка» П. Чайковский	раннее приобретенные				
.	День Победы	1.Развитие эмоциональн о- ценностного восприятия произведени й музыкальног о искусства. 2.Формирова ние	«Волшебная страна музыкальных красок» (музыкальная игра импровизация)	Музыкальное приветствие Упражнение: «Поскоки» укр. н. м, «Кто лучше пляшет» р. н. Игра на музыкальных инструментах: «Во поле	Привлечь внимание детей к красоте весенних звуков природы. Приобщать к слушанию и восприятию классической музыки (через видеопросмотр). Развивать	Совершенст вовать исполнение легкого, ритмичного поскока. Совершенст вовать исполнение ранее разученных	Использован ие музыки в повседневн ой жизни детей, в игре, в досуговой деятельност и, на прогулке, в изобразител	Слушание Гимна Чувашско й республи ки Г.Воробье ва	Социально- коммуникат ивное развитие, Речевое развитие, Познаватель ное развитие

		элементарных представлений о видах музыкального искусства. 3.Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.		береза» р. н. п. Дыхательная гимнастика Слушание с видео просмотром. Пение:«Мы скоро пойдем в первый класс» Девочкиной, «Звенит звонок» Еремеевой Муз.ритми. движения: Танцевальная импровизация «Гусеница и бабочки» «Прощальный вальс»	творческое воображение с помощью игры на музыкальных инструментах , различать характер музыкальных произведений.	элементов русских народных плясок	ной деятельности, при проведении утренней гимнастики		
.	День Победы	1.Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства. 2.Формирование элементарных	«Вспомним те дни» (беседа)	Упражнение «Салют» Пословицы о храбрых воинах. Слушание: «Марш славянки» муз. Пение: «Песня о мире» Филиппенко, «Прадедушка» Ермолова.	Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к родине. Продолжить знакомства с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их	Закреплять умение детей одновременно начинать и заканчивать игру.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной		Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		представлений о видах музыкального искусства. 3.Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.		«Наследники Победы» Муз.ритм. движения: Танец «Кадриль»р.н.м . Игра «Ищи» муз. Ребики	значение. Совершенствовать и проверять движения поскока.		деятельности, при проведении утренней гимнастики		
Май									
	День Победы	1.Развитие эмоционального-ценностного восприятия произведений музыкального искусства. 2.Формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства. 3.Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Вспомним те дни» (беседа)	Упражнение «Салют» Пословицы о храбрых воинах. Слушание: «Марш славянки» муз. Пение: «Песня о мире» Филиппенко, «Прадедушка» Ермолова. «Наследники Победы» Муз.ритм. движения: Танец «Кадриль»р.н.м . Игра «Ищи» муз. Ребики	Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к родине. Продолжить знакомства с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение. Совершенствовать и проверять движения поскока.	Закреплять умение детей одновременно начинать и заканчивать игру.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики		Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

До свидания, детский сад!	1. Развитие эмоционального восприятия произведений музыкального искусства. 2. Формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства. 3. Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«В мире звуков» (игра-фантазия)	Упражнение: «Громко-тихо» муз. Левдокимова Слушание: «Шутка» Баха Муз. дид. игра: «Найди звуки» Пение: «Детский сад» муз. Ермолова «Мы скоро пойдем в первый класс» муз. Девочкиной «Воспитатель» Муз. ритм. движения: Танец с шарами «Первоклашки» Танец «Прощание с игрушками» «Узнай по голосу» муз. Ребикова	динамический слух, менять движения со сменой музыки. Повторное слушание, узнать характер и содержание. Петь с ясной дикцией, четко проговаривая слова. Пение по подгруппам, слушая друг друга. Совершенствовать ритмическое и выразительное исполнение танца.	Муз. дид игры по желанию детей, закрепить правила игры.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики	Знакомство с творчеством чувашских композиторов. Восприятие «Детский марш» муз. Петрова	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
До свидания, детский сад!	1. Развитие эмоционального восприятия произведений	«В гостях у флейты» (игровая ситуация)	Упражнение: «Приставной шаг в парах» р.н.м. Слушание: «Шутка» Баха, «Звуки флейты»	Упражнять в выполнении приставного шага в парах. После прослушивания беседа о средствах музыкальной выразительности.		Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой		Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		музыкально о искусства. 2.Формирова ние элементарны х представлен ий о видах музыкально о искусства. 3.Реализация самостоятельн й творческой музыкальной деятельной деятельности детей.		Пение: «Лесенка» Тиличевой «Гармошка- говорушка» Роот «Чудо- балалайка» Роот «В нашем оркестре» Тиличевой Муз.ритм. движения: Танец «Салют» Игра «Оркестр»	Исполнение песен эмоционально, выразительно. Закреплять навык исполнения движений с предметами. Менять движения со сменой музыки.		деятельност и, на прогулке, в изобразител ь ной деятельности, при проведении утренней гимнастики		ое развитие
	До свидания, детский сад!	1.Развитие эмоциональн о- ценностного восприятия произведени й музыкальног о искусства. 2.Формирова ние элементарны х представлен ий о видах музыкальног о искусства. 3.Реализация самостоятельн	«Детский сад – дом радости» (концерт)	«Упражнение с шарами» Слушание «Мечты» Олифиновой Муз.дид. игра «Громко-тихо запоем» Пение: «Детский сад» Ермолова «До свиданья, детский сад» Т.Морозовой «Звенит звонок» Еремеевой Муз.ритм.	Совершенствовать умения выполнять движения с предметами. Вызвать эмоциональный отклик на песню. Совершенствовать динамический слух. Узнать знакомые песни по муз. вступлению. Совершенствовать певческие навыки. Закрепить навыки выполнения движений вальса. Развивать ловкость,	Использован ие знакомых танцевальны х движений в свободных плясках.	Использован ие музыки в повседневно й жизни детей, в игре, в досуговой деятельност и, на прогулке, в изобразител ь ной деятельности, при проведении утренней гимнастики		Социально- коммуникат ивное развитие, Речевое развитие, Познаватель ое развитие

		й творческой музыкальной деятельной деятельности детей.		движения: «Вальс» Игра «Кто первый составит слово?»	быстроту реакции.				
--	--	---	--	--	-------------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательно й областив соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образователь ной деятельност и	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного о процесса	Интеграц ия с другими Образова тельными областям и
				Непосредственно образовательная деятельность		Образователь ная деятельность в режимных моментах		
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей			
Сентябрь								
	День знаний	Обучение основным движениям; Формирование опорно- двигательной системы организма;	«Мы весёлые ребята» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; Ходьба по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; Прыжки на двух ногах через шнуры; Перебрасывание мяча двумя руками снизу;	1. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; 2. Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; 3.п.и. «Ловишки»	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ без предметов.</i> Беседа о ТБ и правилах поведения в ФК зале;	Закрепить знания о фигурах (городки); площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами;	Социальн о- коммуник ативное развитие Познавате льное развитие

	День знаний	Формирование опорно - двигательной системы организма; Выполнение основных движений;	«Игротека» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; Ходьба по скамейке боком, перешагивая набивные мячи; Прыжки на двух ногах через набивные мячи (L - 40 см); Переброска мячей из - за головы (L– 3 м);	1. Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; 2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; 3. Упражнять в прыжках через набивные мячи; 4. Упражнять в переброске мячей двумя руками из-за головы;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ без предметов.</i> Беседа о форме одежды на ФК;	Закрепить знания о фигурах (городки); площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами;	Социальное-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	День знаний	Развитие физических качеств; Выполнение основных движений;	«Мы спортсмены» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	Равномерный бег и бег с ускорением; Прокатывание обручей «Кто дальше»; «Ловкие ребята» - броски мяча вверх с ловлей двумя руками; «Ловкие пингвины» - прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;	1. Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; 2. Упражнять в прокатывании обручей; 3. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед;	Утренняя гимнастика <i>ОРУ без предметов</i> Беседа о ТБ и правилах поведения на ФК площадке	<i>П./игра «Выходи на улицу»</i>	Познавательное развитие Социальное-коммуникативное развитие
	Осень	Развитие физических качеств; Выполнение основных движений;	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» <i>НОД в ФК зале;</i>	Бег с соблюдением дистанции; Прыжки с доставанием до предмета; перебрасывание мяча через шнур друг другу из – а	1. Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; 2. Развивать координацию движений в	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ без предметов.</i>	Закрепить знания о фигурах (городки); площадке для игры в городки, познакомить с	Познавательное развитие Социальное-коммуникативное развитие

				головой; Лазание под шнур, не касаясь руками пола;	прыжках с доставанием до предмета; 3. Повторить упражнение в переброске мяча через шнур двумя руками из-за головы; 4. Повторить лазание под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его; 5. п.и. «Летает, не летает»		новыми фигурами;	развитие
.	Осень	Обучение овладению основными движениями; Развитие физических качеств;	«Вместе с воспитателем» <i>НОД в ФК зале;</i>	Бег с соблюдением дистанции; Прыжки на двух ногах между предметами (6-8 м), 50 см -расстояние; Броски мяча друг другу двумя руками снизу; Ползание – упражнение «Крокодил»	1. Обучать ползанию «Крокодил»;	2. Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; 3. Развивать координацию движений в прыжках на двух ногах между предметами; 4. Повторить упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу)	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ без предметов.</i>	Закрепить знания о фигурах (городки); площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами;

	Осень	Развитие физических качеств; Выполнение основных движений	«Наш любимый детский сад» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	Ходьба и бег между предметами; Игровое упражнение «Быстро встань в колонну»; «Прокати обруч» - прокатывание обручей (D -50 см) друг другу;	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; 2. Упражнять в прокатывании обручей друг другу; 3. Развивать внимание и быстроту движений;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ без предметов.</i>	П./игра «Выходи на улицу»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Осень	Развитие физических качеств; Развивать координацию движений;	«Любимые игрушки» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба с четким фиксированием поворотов; Подбрасывание мяча и ловля двумя руками; Ползание по гимнастической скамейке на животе; ходьба с хлопком под коленом;	1. Обучать детей ходьбе и бегу с четким фиксированием поворотов;	2. Развивать координацию движений в заданиях на равновесии; 3. Повторить упражнение в ползании по гимнастической скамейке на животе; 4. Развивать ловкость в упражнениях с мячом; 5. п.и. «Удочка»	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с гантелями из пластмассы;</i>	Раскрыть значение игры «Городки» для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха;

	Осень	Развитие физических качеств; Развивать координацию движений;	«Игрушки для девочек и мальчиков» <i>НОД в ФК зале</i>	Броски мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками; Ползание по скамейке на ладонях и ступнях; Ходьба по скамейке на середине выполнить поворот;	1. Обучать детей ходьбе и бегу с четким фиксированием поворотов;	2. Развивать координацию движений в заданиях на равновесии; 3. Повторить упражнение в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; 4. Развивать ловкость в упражнениях с мячом;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с гантелями из пластмассы;</i>	Раскрыть значение игры «Городки» для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха;
	Осень	Развитие физических качеств; Овладение основными движениями;	«Любимые свои игрушки» <i>игровая НОД на воздухе</i>	Чередование бега и ходьбы; Игровое упражнение «Быстро передай» - передавать мяч в шеренге; Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (L-40 см);	1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; 2. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча; 3. Развивать ловкость в ходьбе между предметами;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с гантелями из пластмассы;</i>	«Мяч соседу» -	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Осень	Развивать координацию движений; Овладение основными движениями;	«В лес за грибами» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба и бег по кругу; Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; Ходьба по скамейке с приседанием в	1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега с остановкой по сигналу; 2. Развивать координацию	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с гантелями из пластмассы;</i>	Раскрыть значение игры «Городки» для укрепления здоровья, улучшения физических	Познавательное развитие Социально-коммуникативное

				середине; Прыжки из обруча в обруч;	движений в заданиях на равновесии (ходьба по скамейке с выполнением заданий); 3. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; 4. Повторить прыжки через шнуры;		качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха;	развитие
	Осень	Развивать координацию движений; Овладение основными движениями;	«Соберем овощи на огороде» <i>НОД в ФК зале</i>	Лазание в обруч правым и левым боком; Ходьба приставным шагом боком через набивные мячи; Прыжки на правой и левой ноге через шнуры; (L – 50 см);	1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; 2. Развивать координацию движений в заданиях на равновесии (ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи); 3. Упражнять в лазании в обруч правым и левым боком; 4. Повторить прыжки через шнуры на правой и левой ноге;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с гантелями из пластмассы;</i>	Раскрыть значение игры «Городки» для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

	Осень	Развивать координацию движений; Овладение основными движениями	«Овощи и фрукты» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	Ходьба и бег в чередовании; Игровое упражнение «Прыжки по кругу» (прыжки на двух ногах, на правой и левой ногах; Отбивание мяча правой и левой рукой; игра «Круговая лапта»	1. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу инструктора; 2. Повторить упражнения в прыжках и с мячом; 3. п.и. «Не попадись»	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с гантелями из пластмассы;</i>	«Мяч соседу» -	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Октябрь								
	Мой город, моя страна, моя планета	Развивать координацию движений; Овладение основными движениями	«Осенняя мозаика» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба и бег между предметами; Ходьба по скамейке, в середине присесть; Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (40 см); Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками;	1. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; 2. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; 3. Развивать ловкость в упражнениях с мячом;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с лентами;</i>	Учить детей играть по правилам, действовать в команде, ориентировать детей на достижение конечного результата: выбить городки из «города»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Мой город, моя страна, моя планета	Развивать координацию движений; Овладение основными движениями	«Осенние старты» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; Прыжки на двух ногах вдоль шнура. Перепрыгивая справа и слева; Перебрасывание мячей друг другу с	1. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; 2. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; 3. Упражнять в прыжках на двух	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с лентами;</i>	Учить детей играть по правилам, действовать в команде, ориентировать детей на достижение конечного результата:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

				ловлей после хлопка;	ногах вдоль шнура; 4. Развивать ловкость в упражнениях с мячом;		выбить городки из «города»	
	Мой город, моя страна, моя планета	Развивать координацию движений; Овладение основными движениями	«Прогулка по осеннему лесу» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	Бег с преодолением препятствием; Игровое упражнение «Перебрось – поймай» - броски мяча друг другу через шнур; Игровое упражнение «Не попадись» - прыжки в круг и обратно;	1. Повторить задания в прыжках; 2. Развивать ловкость в упражнениях с мячом; 3. п.и. «Перелёт птиц»	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с лентами;</i>	Игра соревнование «Стрельба из лука»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Мой город, моя страна, моя планета	Развивать координацию движений; Овладение основными движениями	«Быстрые лошади» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба с изменением направления, бег с перешагиванием предметов; Прыжки с высоты (40 см); Отбивание мяча на месте и с продвижением вперед; Ползание по «Медвежьи»;	1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; 2. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; 3. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом; 4. п.и. «Летает, не летает»	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с лентами;</i>	Разучить правила игры в баскетбол; познакомить с площадкой, действиями защитников и нападающих;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Мой город, моя страна,	Развивать координацию	«Зверобика» <i>НОД в ФК</i>	Ходьба с изменением	1. Упражнять детей в ходьбе с	Утренняя гимнастика:	Разучить правила игры в	Познавательное

	моя планета	движений; Овладение основными движениями	зале;	направления, бег с перешагиванием предметов; Прыжки с высоты (40 см); Отбивание мяча на месте и с продвижением вперед и забрасыванием в корзину; Лазание в обруч прямо и боком;	изменением направления движения по сигналу; 2. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; 3. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом 4. Упражнять в лазании в обруч прямо и боком в группировке;	<i>ОРУ с лентами;</i>	баскетбол; познакомить с площадкой, действиями защитников и нападающих;	развитие Социально-коммуникативное развитие
	Мой город, моя страна, моя планета	Развивать координацию движений; Овладение основными движениями	«Спортивные зверушки» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	Ходьба в колонне по одному, бег 1.5 мин.; Броски мешочка в горизонтальную цель (L -4м), обруч (D – 50 см); Игровое упражнение «Перепрыгни – не задень» прыжки через шнур(h20 см);	1. Упражнять в прыжках; 2. Повторить бег в среднем темпе до 1.5 мин; 3. Развивать точность броска;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с лентами;</i>	Игра соревнование «Стрельба из лука»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Мой город, моя страна, моя планета	Развитие равновесия; Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук	«Буду сильным, как папа» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба и бег с высоким подниманием колен; Ведение мяча по прямой линии. Ползание по гимнастической скамейке; Ходьба по	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с высоким подниманием колен; 2. Повторить упражнения в ведении мяча;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с платочками;</i>	Разучить правила игры в баскетбол; познакомить с площадкой, действиями защитников и нападающих;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

				узкой рейке гимнастической скамейки;	ползании на гимнастической скамейке; 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;			
	Мой город, моя страна, моя планета	Развитие равновесия; Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук	«Я маму удивлю» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба и бег с высоким подниманием колен; Ведение мяча между предметами (1 м); Ползание по прямой линии, подталкивая набивной мяч головой; Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки;	1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; 2. Повторить упражнения в ведении мяча между предметами; ползании на четвереньках по прямой, подталкивая головой мяч; 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с платочками;</i>	Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Мой город, моя страна, моя планета	Развивать координацию движений; Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук	«Вместе с папой, вместе с мамой» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	Ходьба в колонне с изменением направления движения; Бег, перепрыгивая через предметы; Игровое упражнение «Мяч водящему»; Игровое	1. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения; 2. Закреплять умение действовать по сигналу;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с платочками;</i>	П./и «Надень туфлю»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

				упражнение «Успей выбежать»;	3. Развивать точность в упражнениях с мячом;			
	День народного единства	Развивать координацию движений; Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук	«Сокол и соколята» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба широким и семенящим шагом; Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой; Прыжки на правой и левой ноге между предметами; Ходьба по скамейке с хлопками впереди и сзади;	1. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; 2. Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; 3. Упражнять в беге врассыпную; 4. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе на повышенной опоре;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с платочками</i>	Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	День народного единства	Развивать координацию движений; Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук	«Коршун и наседка» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба широким и семенящим шагом; Ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине; Прыжки на двух ногах между предметами; Ходьба по скамейке с мешочком на голове;	1. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; 2. Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; 3. Упражнять в беге врассыпную; 4. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе на повышенной опоре;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с платочками</i>	Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

	День народного единства	Развивать координацию движений; Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук	«Перелет птиц» <i>игровая НОД на воздухе</i>	Ходьба с остановкой по сигналу; Бег в умеренном темпе (2 мин.); Игровое упражнение «Лягушка»- бросок мяча о стенку и перепрыгивание мяча;	1. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу инструктора; 2. Упражнять в беге в умеренном темпе 3. Упражнять в прыжках и переброске мяча;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с платочками</i>	П./и «Надень туфлю»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	День народного единства	Развитие равновесия; Формировать опорно-двигательную систему организма;	«В здоровом теле – здоровый дух» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба со сменой направления; Бег врассыпную; Ползание на четвереньках с мешочком на голове; Ходьба по скамейке с мешочком на голове;	1. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; 2. Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; 3. Упражнять в беге врассыпную; 4. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе на повышенной опоре;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с флажками;</i>	Воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях. Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу глазомер;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	День народного единства	Развитие равновесия; Формировать опорно-двигательную систему организма;	«Я здоровье берегу» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба со сменой направления; Ползание на четвереньках с мешочком на голове; Прыжки на двух ногах между кеглями; Ходьба по скамейке с мешочком на голове;	1. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; 2. Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; 3. Упражнять в	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с флажками;</i>	Воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях. Развивать точность, координацию движений,	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

					прыжках на двух ногах между предметами; 4. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе на повышенной опоре;		быстроту реакции, силу глазомер;	
Ноябрь								
	День народного единства	Формировать опорно-двигательную систему организма;	«Здоровяки» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	Ходьба с остановкой по сигналу; Бег в умеренном темпе; Прыжки на правой и левой ноге; Переброска мяча в парах способом двумя руками снизу;	1. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу инструктора; 2. Упражнять в беге в умеренном темпе 3. Упражнять в прыжках и переброске мяча;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с флажками;</i>	П./и «Пустое место»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	День народного единства	Развивать координацию движений; Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук	«Когда мы едины, мы непобедимы» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба и бег по кругу с ускорением и замедлением темпа; Ходьба по канату приставным шагом (пятки на полу, пятки на канате); прыжки через шнуры; Эстафета с мячом «Мяч водящему»	1. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; 2. Упражнять в ходьбе по канату (толстому шнуру); 3. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; 4. Повторить эстафету с мячом;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с флажками;</i>	Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта, познакомить с правилами игры;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	День народного единства	Развивать координацию движений;	«Я, ты, он, она» <i>НОД в ФК</i>	Ходьба и бег по кругу с ускорением и замедлением	1. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с</i>	Дать понятие о настольном теннисе как о	Познавательное развитие

		Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук	<i>зале;</i>	темпа; Ходьба приставным шагом по канату боком; Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вдоль каната; Броски мяча в корзину (баскетбольный вариант);	2. Упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом (толстому шнуру); 3. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура с продвижением вперед; 4. Упражнять в бросках мяча в корзину;	<i>флажками;</i>	спортивной игре, олимпийском виде спорта, познакомить с правилами игры;	Социально-коммуникативное развитие
	День народного единства	Развивать координацию движений; Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук	«Вместе мы сила» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	Ходьба между кеглями, ходьба с перешагиванием через шнуры, бег с перепрыгиванием через бруски; Броски мяча о стенку и ловля после отскока; прыжки на двух ногах между предметами;	1. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; 2. Повторить игровые упражнения с мячом; 3. Повторить игровые упражнения с прыжками;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с флажками;</i>	П./и «Пустое место»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	День народного единства	Развивать физические качества; Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук;	«Кем быть?» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба с изменением направления движения; Прыжки через короткую скакалку; Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с	1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; 2. Упражнять в прыжках через короткую скакалку; 3. Упражнять в бросании мяча друг	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с «косичкой»;</i>	Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта, познакомить с правилами игры;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

				мешочком на спине; Броски мяча двумя руками из – за головы;	другу; 4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине;			
	День народного единства	Развивать Физические качества; Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук;	«Мяч бросай - профессию мамы называй» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба с изменением направления движения; Прыжки через короткую скакалку; Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; Передача мяча в шеренгах;	1. Упражнять в прыжках через короткую скакалку; 2. Упражнять в передаче мяча в шеренгах с поворотом друг к другу; 3. Упражнять в ползании в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с «косичкой»;</i>	Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча), игры за столом, координацию движений;	Познавате льное развитие Социальн о- коммуник ативное развитие
	День народного единства	Развивать физические качества; Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук;	«Что мы делали, покажем» <i>игровая НОД на воздухе</i>	Ходьба с остановкой по сигналу, бег с преодолением препятствий; Передача мяча по кругу в одну и другую сторону; Прыжки между предметами;	1. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий; 2. Закреплять навыки ходьбы с остановкой по сигналу 3. Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с «косичкой»;</i>	П./и «Молодушки с коромыслами» -	Познавате льное развитие Социальн о- коммуник ативное развитие
	Новый год	Развитие равновесия;	«Круиз на теплоходе»	Ходьба и бег между предметами;	1. Упражнять детей в ходьбе и беге	Утренняя гимнастика:	Формировать простейшие	Познавате льное

		Развивать физические качества;	<i>НОД в ФК зале</i>	Ведение мяча в прямом направлении и между предметами; Лазание под дугу; Ходьба на носках между набивными мячами;	«змейкой» между предметами; 2. Повторить ведение мяча с продвижением вперед; 3. Упражнять в лазании под дугу; 4. Упражнять в равновесии;	ОРУ с «косичкой»;	технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча), игры за столом, координацию движений;	развитие Социально-коммуникативное развитие
	Новый год	Развитие равновесия; Развивать физические качества;	«Гонки автомобилей» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба и бег между предметами; Метание мешочков в горизонтальную цель; Ползание «по-медвежьи»; Ходьба по скамейке приставным шагом боком с мешочком на голове;	1. Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; 2. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; 3. Упражнять в ползании «по – медвежьи»; 4. Упражнять в равновесии при ходьбе по скамейке;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с «косичкой»;</i>	Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча), игры за столом, координацию движений;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Новый год	Развитие равновесия; Развивать физические качества	«Самолеты» <i>игровая НОД на воздухе</i>	Ходьба с высоким подниманием колен, широким и мелким шагом; Игровое упражнение «Кто быстрее» с бросками мяча; «По местам» - с бегом;	1. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения; 2. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; 3. Повторить игровые упражнения с	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с «косичкой»;</i>	П/и «Молодушки с коромыслами» - «Кевентепе шивиятни»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

					мячом, бегом;			
	Новый год	Обучать овладению основными движениями; Развитие равновесия	«Веникобол» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба и бег между предметами; Лазание на гим. стенку с переходом на другой пролет по диагонали; Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева; Ходьба по скамейке приставным шагом боком; Броски мяча о стенку;	1. Разучить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой по диагонали2. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; 3. Развивать координацию движений и ловкость; 4. Повторить упражнения в прыжках и на равновесие;;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с обручами</i>	Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча), игры за столом, координацию движений	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Новый год	Обучать овладению основными движениями; Развитие равновесия	«Заморожу!» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба и бег между предметами; Лазание на гим. стенку с переходом на другой пролет по диагонали; Ходьба на носках по гимнастической скамейке; Забрасывание мяча в корзину от груди;	1. Разучить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой по диагонали; 2. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; 3. Развивать координацию движений и ловкость; 4. Повторить забрасывание мяча в корзину	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с обручами;</i>	Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность, действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

.	Новый год	Обучать овладению основными движениями; Развитие равновесия	«Кто быстрее стирает» <i>игровая НОД на воздухе</i>	Ходьба с изменением направления движения; Игровые упражнения: «Передай мяч» - передача мяча между ног; «С кочки на кочку» - прыжки из обруча в обруч;	1. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; 2. Упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; 3. Упражнять в выполнении заданий с мячом;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с обручами;</i>	П/и «Молодушки с коромыслами»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Декабрь								
	Новый год	Развитие физических качеств; Развитие равновесия;	«Зимние забавы» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба с различным положением рук; Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове; Прыжки на двух ногах между предметами; Броски мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками;	1. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; 2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; 3. Развивать ловкость в упражнениях с мячом;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с обручами;</i>	Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность, действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Новый год	Овладение основными движениями; Развивать	«Зимние старты» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба с различным положением рук; Ходьба по гимнастической	1. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук,	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с обручами;</i>	Воспитывать выдержку, настойчивость, умение	Познавательное развитие Социальн

		физические качества;		скамейке с приседанием в середине; Переброска мячей друг другу разными способами; Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура;	в беге врассыпную; 2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; 3. Упражнять в переброске мяча друг другу; 4. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура;		поддерживать партнерские отношения, согласованность, действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке;	о-коммуникативное развитие
	Новый год	Развитие равновесия; Развивать физические качества;	«Играем в снежки» <i>игровая НОД на воздухе</i>	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу; Бег до 1.5 минут; игровое упражнение «Пройди –не задень», «Пас на ходу». Прыжки на скакалке;	1. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; 2. Упражнять детей в продолжительном беге(1.5 минут); 3. Повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с обручами;</i>	П./и «Круговорот»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Новый год	Овладение основными движениями; Развивать физические качества;	«Мы лыжники» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба с изменением темпа движения; Прыжки на правой и левой ноге попеременно; Эстафета «Передача мяча в колонне»; Ползание по скамейке на ладонях и коленях;	1. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; 2. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с гимнастическими палками;</i>	Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность, действий при игре в парах,	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

					3. Повторить упражнения в ползании, эстафету с мячом;		учить ориентироваться в игровой обстановке;	
	Новый год	Формирование начальных представлений о зимних видах спорта; Развивать физические качества;	«Мы хоккеисты» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба с изменением темпа движения; Прыжки на правой и левой ноге попеременно; Прокатывание мяча между предметами; Ползание под шнур правым и левым боком;	1. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; 2. Упражнять в прыжках между предметами на правой и левой ноге поочередно, на двух ногах; 3. Повторить упражнения в ползании под шнур правым и левым боком; 4. Упражнять в прокатывании мяча между предметами;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с гимнастическими палками;</i>	Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность, действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Новый год	Развитие равновесия; Развивать физические качества;	«Мы биатлонисты» <i>игровая НОД на воздухе</i>	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; Игровые упражнения: «Пройди - не урони», « Из кружка в кружок», «Стой»;	1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу инструктора; 2. Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с гимнастическими палками;</i>	П./и «Морозище» - «	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

	Новый год	Формирование начальных представлений о зимних видах спорта;	«Прыгнем через рейки» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба с изменением темпа движения; Подбрасывание малого мяча вверх правой и левой рукой и ловля его двумя руками Ползание по скамейке на животе; Ходьба по скамейке. Приставляя пятку одной ноги к носку другой;	1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; 2. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивать ловкость и глазомер; 3. Упражнять в ползании на животе, в равновесии;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с гимнастическими палками;</i>	Продолжать подбирать клюшку и держать ее правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Новый год	Формирование начальных представлений о зимних видах спорта;	«Пойдем по скамейке» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба с изменением темпа движения; переброска мячей в парах; Ползание на коленях и ладонях между предметами; Прыжки со скамейки на мат;	1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; 2. Упражнять в перебрасывании мячей в парах 3. Повторить упражнения в ползании на четвереньках между предметами 4. Упражнять в прыжках со скамейки на мат;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с гимнастическими палками;</i>	Продолжать подбирать клюшку и держать ее правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Новый год	Формирование начальных представлений о зимних видах спорта;	«Побежим вокруг сугробов» <i>игровая</i>	Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу; игровые	1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; 2. Упражнять детей	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с гимнастическими палками;</i>	П/и «Морозище»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

		спорта;	<i>НОД на воздухе</i>	упражнения «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони»;	в ходьбе с остановкой по сигналу инструктора; 2. Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесии;	<i>ими палками;</i>		о-коммуникативное развитие
	Новый год	Развитие равновесия; Развивать физические качества;	«Мороз и солнце» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону; Ползание по скамейке «По – медвежьи»; Ходьба по скамейке с мешочком на голове; Прыжки на двух ногах с зажатым между колен мешочком;	1. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; 2. Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; 3. Повторить упражнения в прыжках и на равновесие;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с мячами;</i>	Продолжать подбирать клюшку и держать ее правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними;	Познавательное развитие Социальное-коммуникативное развитие
	Новый год	Развитие равновесия; Развивать физические качества;	«Непогодица» <i>НОД в ФК зале;</i>	Лазание по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет; ходьба с перешагиванием через набивные мячи; Прыжки на скакалке с продвижением вперед;	1. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; 2. Упражнять в лазание по гимнастической стенке, с переходом с пролета на пролет; 3. Упражнять в спуске вниз, не пропуская реек;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с мячами;</i>	Продолжать подбирать клюшку и держать ее правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и	Познавательное развитие Социальное-коммуникативное развитие

					4. Упражнять в прыжках на скакалке с продвижением вперед;		между ними;	
	Новый год	Развитие равновесия; Развивать физические качества;	«Скользим по ледяным дорожкам» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	Ходьба между постройками из снега; Метание снежков на дальность; Перебрасывать шайбу клюшками в парах;	1. Разучить задание «Точный пас» 2. Упражнять в ходьбе между постройками из снега; 3. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с мячами;</i>	П./и «Не задень»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Январь								
.	Зима	Обучение овладению основными движениями; Развитие физических качеств;	«У новогодней елки» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове; Прыжки через набивные мячи с энергичным взмахом рук; Ведение мяча с одной стороны зала до другой;	1. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу инструктора; 2. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры; 3. Упражнять в прыжках на двух ногах через препятствие; 4. Упражнять в ведении мяча;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с мячами;</i>	Разучить правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

	Зима	Обучение овладению основными движениями; Развитие физических качеств;	«Новогодний калейдоскоп» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба по гимнастической скамейке с хлопком на каждый шаг впереди и за спиной; Прыжки на двух ногах из обруча в обруч; Прокатывание мяча между предметами;	1. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу инструктора; 2. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры; 3. Упражнять в прыжках на двух ногах через препятствие; 4. Упражнять в прокатывании мяча;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с мячами;</i>	Разучить правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Зима	Обучение овладению основными движениями; Развитие физических качеств;	«Новогодние старты» <i>игровая НОД на воздухе</i>	Ходьба и бег между предметами; «Кто быстрее» прыжки на двух ногах до кегли; «Проскользни – не упали» - скольжение по ледяным дорожкам;	1. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; 2. Упражнять в беге между предметами; 3. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; 4. Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожкам;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с мячами;</i>	П./и «Не задень» -	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Зима	Обеспечение овладением основными	«Важные профессии» <i>НОД в ФК</i>	Ходьба в колонне по одному с выполнением	1. Повторить ходьбу с выполнением	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ на степ-</i>	Разучить правила игры в хоккей,	Познавательное развитие

		движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	<i>зале</i>	задания для рук; Прыжки в длину с места; «Поймай мяч» - игра в тройках; Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч головой;	задания для рук; 2. Упражнять в прыжках в длину с места; 3. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке;	<i>досках;</i>	развивать умение действовать правильно, учить играть командами;	Социальное коммуникативное развитие
	Зима	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Кем быть?» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания для рук; Прыжки в длину с места; ползание по скамейке с мешочком на спине; Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши;	1. Упражнять в прыжках в длину с места; 2. Упражнять в ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; 3. Упражнять в бросании мяча о стенку и ловле его после отскока о пол с хлопком в ладоши;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ</i>	Разучить правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами;	Познавательное развитие Социальное коммуникативное развитие
	Зима	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Мяч бросай, профессию называй!» <i>игровая НОД на воздухе</i>	Игровое упражнение «Снежная королева»; Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Веселые воробышки»	1. Игровое упражнение: «Кто дальше бросит?» с элементом хоккея; 2. Игровое упражнение «Веселые воробышки» 3. Игровое упражнение «Снежная	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ</i>	П/и «Змей Горыныч» -	Познавательное развитие Социальное коммуникативное развитие

					королева»			
Февраль								
	День защитника Отечества	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«У природы нет плохой погоды» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба с перешагиванием через шнуры; Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; лазание под шнур правым и левым боком; Ходьба по скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики;	1. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительными заданиями (перешагиваниями через шнуры); 2. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; 3. Повторить лазание под шнур;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ на степ-досках;</i>	Учить: вести шайбу клюшкой толчками, бросать шайбу после ведения, увеличивать скорость движения и расстояние до цели; ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	День защитника Отечества	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Снежинки, снежинки по ветру летят» <i>НОД в ФК зале</i>	Переброска мячей друг другу; Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, лазанье под шнур, ходьба на носках между предметами; Прыжки из обруча в обруч;	1. Упражнять в переброске мячей друг другу; 2. Равновесие – ходьба на носках между предметами; 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ на степ-досках;</i>	Учить: вести шайбу клюшкой толчками, бросать шайбу после ведения, увеличивать скорость движения и расстояние до цели; ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	День защитника Отечества	Обеспечение овладением основными движениями.	«Мороз и солнце» <i>игровая НОД</i>	Ходьба и бег между снежками; Игровые упражнения:	1. Разучивать ведение шайбы клюшкой; 2. Упражнять в	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ на степ-досках;</i>	Продолжать знакомить детей с чувашскими народными	Познавательное развитие Социальн

		Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	<i>на воздухе</i>	«Хоккеисты» «По ледяной дорожке» «По местам» «Поезд»;	ходьбе между снежками; 3. Упражнять в скольжении по ледяной дорожке; 4. Повторить катание друг друга на санках;		подвижными играми; П/и «Змей Горыныч»	о-коммуникативное развитие
	День защитника Отечества	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Все из книги узнаем» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба в колонне с заданием «Ров справа»; Ходьба по скамейке, перешагивая через набивные мячи; Броски мяча одной рукой, ловля двумя руками; Прыжки на двух ногах через короткие шнуры;	1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением заданий; 2. Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; 3. Развивать ловкость и глазомер в бросании мяча;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с малыми мячами;</i>	Учить: вести шайбу клюшкой толчками, бросать шайбу после ведения, увеличивать скорость движения и расстояние до цели; ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	День защитника Отечества	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Книжки – наши друзья» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба в колонне с заданием «Ров справа»; Ходьба по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; Прыжки между предметами на правой и левой ноге; Передача мяча в кругу в одну и другую сторону;	1. Упражнять в равновесии при ходьбе по узкой рейке скамейки; 2. Упражнять в прыжках между предметами на правой и левой ногах; 3. Упражнять в передаче мяча друг другу по кругу;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с малыми мячами;</i>	Учить: вести шайбу клюшкой толчками, бросать шайбу после ведения, увеличивать скорость движения и расстояние до цели; ударять по медленно скользящей шайбе справа и	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

							слева;	
	День защитника Отечества	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Мяч бросай любимую сказку называй» <i>игровая НОД на воздухе</i>	Ходьба змейкой, бег в умеренном темпе; И/у «Точная подача» - с шайбой и клюшками; «Попрыгунчики» Прыжки по кругу на двух ногах;	1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; 2. Повторить игровые задания с клюшкой и шайбой; 3. Повторить игровые задания с прыжками;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с маленькими мячами;</i>	Повысить интерес народным подвижным играм; П/и «Мяч соседу»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	День защитника Отечества	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Вот я какой» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба широким и семенящим шагом; Попеременно прыгать на правой и левой ноге; Лазание по гимн.стенке; Броски мяча о стенку; ходьба парами по скамейкам;	1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; 2. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ногах; 3. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в сохранении равновесия на повышенной опоре;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с султанчиками</i> ;	Побуждать детей к самостоятельной организации игры в хоккей;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	День защитника Отечества	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей	«Девчонки, мальчишки» <i>НОД в ФК зале</i>	Лазание по гимн.стенке с переходом на другой пролет; Ходьба по скамейке, перешагивая через набивные мячи;	1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с султанчиками</i> ;	Побуждать детей к самостоятельной организации игры в хоккей;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное

		здорового образа жизни		Метание мешочков в горизонтальную цель;	задания; 2. Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; 3. Повторить метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой; 4. Упражнять в переброске мячей в парах			развитие
	День защитника Отечества	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Быстрые и ловкие» <i>игровая НОД на воздухе</i>	Катание на санках, энергично отталкиваясь руками лежа на животе; «Загони шайбу в круг»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; 2. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой; 3..Повторить игровое задание на санках;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с султанчиками</i> ;	Повысить интерес народным подвижным играм; П/и «Попади в последнего»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Международный женский день	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Будущие защитники» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба с выполнением заданий (стоп, поворот кругом); Ползание на четвереньках между предметами; Ходьба по скамейке с хлопками; Прыжки из обруча в обруч;	1. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание; 2. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; 3. Повторить упражнения на	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с султанчиками</i> ;	Разучить правила игры в бадминтон; Воспитывать увлеченность игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

					равновесие и прыжки;			
	Международный женский день	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Праздник пап» <i>НОД в ФК зале</i>	Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; Ходьба по скамейке с мешочком на голове; Эстафета «Передал – садись»	1. Упражнять в ходьбе в колонне с выполнением задания на внимание; 2. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; 3. Повторить упражнения на равновесие; 4. Провести эстафету с мячом «Передал – садись!»	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с султанчиками</i> ;	Разучить правила игры в бадминтон; Воспитывать увлеченность игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Международный женский день	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Смелым, ловким вырастай» <i>игровая НОД на воздухе</i>	Ходьба и бег с выполнением заданий; Метание снежков в вертикальную цель; Прыжки на двух ногах в круг и из круга;	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу инструктора; 2. Повторить игровое задание с метанием снежков 3. Повторить игровое задание с прыжками;	Утренняя гимнастика: <i>ОРУ с султанчиками</i> ;	Повысить интерес народным подвижным играм; П/и «Попади в последнего»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Март								
	Международный женский день	Обеспечение овладением основными движениями.	«Мамин праздник» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба и бег между кеглями; ходьба по скамейке навстречу друг другу; Прыжки	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 2. Упражнять в	Утренняя гимнастика: ОРУ с цветами;	Закрепить действия своланам и ракеткой: учить	Познавательное развитие Социальн

		Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни		на двух ногах: ноги вместе, ноги врозь; эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге»;	сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; 3. Повторить эстафету с мячом; 4. Повторить задания в прыжках;		играть через сетку, свободно двигаясь по площадке, используя удары ракетки справа, слева, сверху и снизу; разучить способы подачи волана;	о-коммуникативное развитие
	Международный женский день	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Ласковые слова для мам» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба и бег между кеглями; Ходьба по скамейке с передачей мяча впереди и сзади; Прыжки на правой и левой ноге (2+2); Эстафета с мячом: стойка на коленях и сидя на пятках;	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; 3. Повторить эстафету с мячом; 4. Повторить задания в прыжках;	Утренняя гимнастика: ОРУ с цветами;	Закрепить действия своланам и ракеткой: учить играть через сетку, свободно двигаясь по площадке, используя удары ракетки справа, слева, сверху и снизу; разучить способы подачи волана;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Международный женский день	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Женский день 8 марта отмечает вся страна» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	Бег на скорость; И/у «Лягушки в болоте» -прыжки в круг по сигналу; «Мяч о стенку» - броски мяча о стенку, ловит следующий игрок;	1. Повторить упражнения в беге на скорость; 2. Повторить игровые задания с прыжками и мячом;	Утренняя гимнастика: ОРУ с цветами;	Повысить интерес народным подвижным играм; П/и «Море волнуется	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Народная культура и традиции	Обеспечение овладением основными	«В марте с 1 числа начинается	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную;	1. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному;	Утренняя гимнастика: ОРУ с	Закрепить действия своланам и	Познавательное развитие

		движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	весна» <i>НОД в ФК зале;</i>	Прыжки через короткую скакалку; Перебрасывание мяча через сетку с ловлей после отскока; Ползание под шнур;	2. Упражнять в беге врассыпную; 3. Повторить упражнения в прыжках; 4. Повторить упражнения в ползании; 5. Выполнить задания с мячом;	цветами;	ракеткой: учить играть через сетку, свободно двигаясь по площадке, используя удары ракетки справа, слева, сверху и снизу; разучить способы подачи волана;	Социальное коммуникативное развитие
	Народная культура и традиции	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Весну красную зовем» <i>НОД в ФК зале;</i>	Прыжки через шнуры на правой и левой ноге 4 Переброска мячей в парах разными способами; Ползание на четвереньках по скамейке по «медвежьей»;	1. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; 2. Упражнять в беге врассыпную; 3. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге через шнуры; 4. Упражнять в переброске мячей в парах; 5. Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьей»	Утренняя гимнастика: ОРУ с цветами;	Закрепить действия своланам и ракеткой: учить играть через сетку, свободно двигаясь по площадке, используя удары ракетки справа, слева, сверху и снизу; разучить способы подачи волана;	Познавательное развитие Социальное коммуникативное развитие
	Народная культура и традиции	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Весенние забавы» <i>игровая НОД на воздухе</i>	Игра «Мы веселые ребята»; Игра «Охотники и утки»; Игра «Тихо и громко»;	1. Упражнять детей в беге, прыжках, ползании; 2. Развивать ловкость в заданиях с мячом;	Утренняя гимнастика: ОРУ с цветами;	Продолжать учить детей играть через сетку, свободно двигаясь по площадке, используя удары ракетки справа, слева, сверху и снизу; разучить способы подачи волана;	Познавательное развитие Социальное коммуникативное развитие

	Народная культура и традиции	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Все из книжек узнаем» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба с выполнением заданий; Метание мешочков в горизонтальную цель; Ползание в прямом направлении на четвереньках; Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове;	1. Повторить ходьбу с выполнением заданий; 2. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; 3. Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре; 4. Повторить упражнения в ползании;	Утренняя гимнастика: ОРУ с кубиками;	Закрепить действия своланам и ракеткой: учить играть через сетку, свободно двигаясь по площадке, используя удары ракетки справа, слева, сверху и снизу; разучить способы подачи волана;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Народная культура и традиции	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Любимые сказки называй» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба с выполнением заданий; Метание мешочков в горизонтальную цель; Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; Ходьба между предметами с мешочком на голове;	1. Повторить ходьбу с выполнением заданий; 2. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; 3. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине; 4. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе между предметами;	Утренняя гимнастика: ОРУ с кубиками;	Закрепить действия своланам и ракеткой: учить играть через сетку, свободно двигаясь по площадке, используя удары ракетки справа, слева, сверху и снизу; разучить способы подачи волана;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

	Народная культура и традиции	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Книжки - малышки» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	Бег на скорость; игровое упражнение «Кто скорее до мяча»; Игровое упражнение «Пас ногой»; Игровое упражнение «Ловкие зайки»	1. Упражнять детей в беге на скорость; 2. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом;	Утренняя гимнастика: ОРУ с кубиками;	П/и «Богатырь»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Народная культура и традиции	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Мы артисты» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба и бег с остановкой по сигналу; Лазание на гимнастическую стенку; Ходьба с перешагиванием набивных мячей; прыжки на правой и левой ноге между предметами;	1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; 2. Упражнять в лазании на гимнастическую стенку; 3. Повторить упражнения на равновесие; 4. Повторить упражнения с прыжками;	Утренняя гимнастика: ОРУ с кубиками;	Познакомить дошкольников с игрой в футбол, с историей возникновения, с правилами игры, игровым полем, разметкой;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Народная культура и традиции	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Веселое представление» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба и бег с остановкой по сигналу; Лазание под шнур правым и левым боком; Эстафета: «Передача мяча в шеренге»; Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед;	1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; 2. Упражнять в лазании под шнур правым и левым боком; 3. Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте и с продвижением	Утренняя гимнастика: ОРУ с кубиками;	Познакомить дошкольников с игрой в футбол, с историей возникновения, с правилами игры, игровым полем, разметкой;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

					вперед; 4. Упражнять в передаче мяча в шеренгах;			
	Народная культура и традиции	Обеспечение овладением основными движениями. Обеспечение становления ценностей здорового образа жизни	«Идем в кукольный театр» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	Игровое упражнение «Салки – перебежки» Игровое упражнение «Передача мяча в колонне»; Игровое упражнение «Удочка» с прыжками;	1. Повторить упражнения с бегом; 2. Повторить упражнения в прыжках; 3. Повторить упражнения с мячом;	Утренняя гимнастика: ОРУ с кубиками;	П/и «Богатырь» Продолжать знакомить детей с чувашскими народными подвижными играми;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Апрель								
	Весна	Развивать физические качества; Выполнение основных движений;	«Коршун и наседка» <i>НОД в ФК зале;</i>	Игровое упражнение «Быстро возьми»; Ходьба по скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной; Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед; Переброска мячей;	1. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; 2. Повторить упражнение на равновесие; 3. Повторить задания в прыжках; 4. Повторить задания с мячом;	Утренняя гимнастика: ОРУ с кеглями;	Познакомить дошкольников с игрой в футбол, с историей возникновения, с правилами игры, игровым полем, разметкой;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Весна	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Быстрые стрижи» <i>НОД в ФК зале;</i>	Игровое упражнение «Быстро возьми»; Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед; Переброска мячей в парах; Ходьба по скамейке боком приставным шагом с	1. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; 2. Повторить упражнение на равновесие; 3. Повторить задания в прыжках; 4. Повторить	Утренняя гимнастика: ОРУ с кеглями;	Познакомить дошкольников с игрой в футбол, с историей возникновения, с правилами игры, игровым полем, разметкой;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

				мешочком на голове;	задания с мячом;			
	Весна	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Мы пингвины» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	Игровое задание «Быстро в шеренгу»; Игровое упражнение «Перешагни – не заденешь», «С кочки на кочку»	1. Повторить игровые упражнения бегом; 2. Повторить игровое задание с прыжками; 3. Повторить игровое задание с мячом;	Утренняя гимнастика: ОРУ с кеглями;	п/и «Сторож»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Весна	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Космическое путешествие» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба и бег с поворотом в другую сторону; Прыжки в длину с разбега; Броски мяча друг другу в парах; Ползание на четвереньках « Кто быстрее»	1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; 2. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу;	Утренняя гимнастика: ОРУ с кеглями;	Продолжать формировать простейшие технико – тактические действия с мячом: ведение. Удар, передача мяча, обводка;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Весна	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Школа космонавтов» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба и бег с поворотом в другую сторону; Прыжки в длину с разбега; Эстафета с мячом: «Передал – садись»; Лазание под шнур в группировке;	1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; 2. Повторить упражнение в лазании; 3. Упражнять в прыжках в длину с разбега; 4. Повторить эстафету с мячом «Передал – садись»;	Утренняя гимнастика: ОРУ с кеглями;	Продолжать формировать простейшие технико – тактические действия с мячом: ведение. Удар, передача мяча, обводка;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Весна	Развивать физические качества;	«Полет на Луну» <i>игровая</i>	Игровые задания при ходьбе и беге «Слушай сигнал»,	1. Повторить игровые задания с ходьбой и бегом;	Утренняя гимнастика: ОРУ с	Игра – соревнование: «Допрыгни до	Познавательное развитие

		Выполнение основных движений	<i>НОД на воздухе;</i>	«Поворот», «Стоп»; Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины»	2. Повторить игровые упражнения с прыжками; 3. Повторить игровые упражнения с мячом;	кеглями;	приза»	Социальное-коммуникативное развитие
	Весна	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«С чего начинается Родина?» <i>НОД в ФК зале;</i>	« Кто дальше бросит» - метание мешочков на дальность; Ползание по скамейке с мешочком на спине; Ходьба, приставным шагом боком, перешагивая через предметы с мешочком на голове; Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед;	1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; 2. Упражнять в метании мешочков на дальность; 3. Упражнять в ходьбе и в ползании по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед;	Утренняя гимнастика: ОРУ с шариками;	Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве; совершенствовать моторику;	Познавательное развитие Социальное-коммуникативное развитие
	Весна	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Мой любимый город» <i>НОД в ФК зале;</i>	« Кто дальше бросит» - метание мешочков на дальность; Ползание на четвереньках между предметами; Прыжки через короткую скакалку, вращая вперед, назад, скрестно;	1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; 2. Упражнять в метании мешочков на дальность; 3. Упражнять в ползании между предметами; 4. Упражнять детей	Утренняя гимнастика: ОРУ с шариками;	Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве; совершенствовать моторику;	Познавательное развитие Социальное-коммуникативное развитие

					в прыжках через короткую скакалку, вращая ее вперед, назад, скрестно;			
	Весна	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Моя улица родная и в непогоду дорога» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	«Перебежки» - бег на скорость; Игровые упражнения: «Пройди - не задень»; «Кто дальше прыгнет» «Пас ногой» «Поймай мяч»	1. Повторить бег на скорость; 2. Упражнять детей в заданиях с прыжками; 3. Упражнять детей в заданиях в равновесии;	Утренняя гимнастика: ОРУ с шариками;	Игра – соревнование: «Допрыгни до приза»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	День Победы	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Игры Батыра» <i>НОД в ФК зале;</i>	Игровое задание «По местам»; Броски мяча в шеренгах; Прыжки в длину с разбега; Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове;	1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; 2. Повторить упражнения в равновесии; 3. Повторить упражнения в прыжках; 4. Повторить упражнения с мячом;	Утренняя гимнастика: ОРУ с шариками;	Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве; совершенствовать моторику;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	День Победы	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Серен» <i>НОД в ФК зале;</i>	Прыжки на правой и левой ноге через шнуры; Переброска мячей друг другу в парах; Игровое упражнение «Догони пару»;	1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; 2. Повторить упражнения с бегом; 3. Повторить упражнения в	Утренняя гимнастика: ОРУ с шариками;	Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

					прыжках; 4. Повторить упражнения с мячом;		совершенствовать моторику;	
	День Победы	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	<i>игровая НОД на воздухе;</i>	Игровое упражнение с ходьбой и бегом; (Ров вправо); «Передача мяча в колонне» - игровое упражнение с мячом; «Лягушки в болоте» - игровое упражнение с прыжками;	1. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом; 2. Повторить игровое задание с мячом; 3. Повторить игровое задание в прыжках;	ОРУ с шариками;	П/и «Платочек»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	День Победы	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Веникобол» НОД в ФК зале	Ходьба в колонне по одному с хлопками на каждый шаг; Прыжки - подскоки с ноги на ногу; Переброска мячей от груди; лазание под дугой.	. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; 2. Упражнять в прыжках с подскоком с ноги на ногу; 3. Повторить лазание в обруч; 4. Упражнять в переброске мячей;	Утренняя гимнастика: ОРУ с малыми мячами;	Разучить правила игры в бадминтон; Воспитывать увлеченность игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	День Победы	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Кто быстрее стирает» игровая НОД ФК зале	Прыжки на двух ногах, на одной ноге между предметами; Ползание между предметами; Переброска мячей друг другу в парах	Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках на двух ногах, затем на правой и левой ноге; 2. Повторить упражнения в переброске мяча друг другу в парах;	Утренняя гимнастика: ОРУ с малыми мячами;	Повысить интерес к народным подвижным играм; П/и «Мяч соседу» -»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

					3. Упражнять в ползании на ладонях и коленях между предметами;			
Май								
	День Победы	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Этих дней не смолкнет слава» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба с перестроением в пары; Ходьба по скамейке передавая мяч перед собой и за спиной; Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; Броски мяча о стенку и ловля после отскока;	1. Повторить упражнения в ходьбе и беге с перестроением на ходу; 2. Повторить упражнения в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; 3. Повторить упражнения в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; 4. Повторить упражнения с мячом: бросание малого мяча о стенку;	Утренняя гимнастика: ОРУ с мешочками;	Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	День Победы	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Детский сад идет на парад» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба с перестроением в пары; Ходьба по скамейке навстречу друг другу; Броски мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками; Прыжки на двух ногах между	1. Повторить упражнения в ходьбе и беге с перестроением на ходу; 2. Повторить упражнения в равновесии при ходьбе по	Утренняя гимнастика: ОРУ с мешочками;	Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

				предметами;	повышенной опоре; 3. Повторить упражнения в прыжках на двух ногах между предметами; 4. Повторить упражнения с мячом: броски мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками;			
	День Победы	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Достойная смена» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	Ходьба, переход на бег (2 минуты); Передача мяча друг другу в движении; И/у «Брось и поймай»- ходьба по скамейке с броском мяча об пол; Прыжки через короткую скакалку;	1. Упражнять детей в продолжительном беге, развивать выносливость; 2. Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; 3. Упражнять в прыжках через скакалку; 4. Повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием;	Утренняя гимнастика: ОРУ с мешочками;	«Бег в мешках»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	До свидания детский сад!	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«На дорогах с давних пор есть помощник - светофор» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба с изменением темпа движения; Прыжки в длину с места; Ведение мяча одной рукой с продвижением	1. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; 2. Упражнять детей	Утренняя гимнастика: ОРУ на гимнастической скамейке;	Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную	Познавательное развитие Социально-коммуникативное

				вперед; Пролезание в обруч прямо и боком;	в прыжках в длину с места; 3. Упражнять в ведении мяча одной рукой; 4. Упражнять в лазании в обруч прямо и боком;		активность;	развитие
	До свидания детский сад	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Школа светофора» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба с изменением темпа движения; прыжки в длину с разбега; Метание мешочков в вертикальную цель замах от плеча (3-4 м); Ходьба между предметами с мешочком на голове;	1. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; 2. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; 3. Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель; 4. Упражнять в равновесии – ходьбе между предметами с мешочком на голове;	Утренняя гимнастика: ОРУ на гимнастической скамейке;	Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	До свидания детский сад	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Красный, желтый, зеленый» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	Ходьба и бег с выполнением заданием; «Ловкие прыгуны» - прыжки из обруча в обруч. Выложенных в шахматном порядке; И/у «Проведи мяч», «Пас	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; 2. Повторить упражнения с мячом: ведение ногой между предметами;	Утренняя гимнастика: ОРУ на гимнастической скамейке;	«Бег в мешках	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

				друг другу»	3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч;			
	До свидания детский сад	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Хочу стать строителем» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба и бег по кругу; Метание мешочков на дальность; Ползание по скамейке на четвереньках; Ходьба по рейке скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой; Прыжки в высоту с разбега;	1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; 2. Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега; 3. Упражнять в метании мешочков на дальность; 4. Упражнять в равновесии, в ползании	Утренняя гимнастика: ОРУ на гимнастической скамейке;	Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	До свидания детский сад	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Труд водителя» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба и бег по кругу; Метание мешочков правой и левой рукой на дальность; Лазание под шнур прямо и боком в группировке; Ходьба с мешочком на голове на носках между предметами;	1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; 2. Упражнять в прыжках в высоту с разбега; 3. Упражнять в метании мешочков на дальность; 4. Упражнять в равновесии, в ползании;	Утренняя гимнастика: ОРУ на гимнастической скамейке;	Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	До свидания детский сад	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Наш любимый воспитатель» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	Ходьба и бег между предметами и враспынную; И/у «Мяч водящему» - броски мяча друг другу;	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; 2. Повторить	Утренняя гимнастика: ОРУ на гимнастической скамейке;	Игра – соревнование «Перетягивание каната»	Познавательное развитие Социально-коммуник

				И/у «Кто скорее до кегли» - прыжки через шнур с продвижением вперед;	упражнения с мячом; 3. Упражнять в прыжках через шнур с продвижением вперед;			ативное развитие
	До свидания детский сад	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Спортивный выпускной бал» <i>НОД в ФК зале;</i>	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу; Лазание по стенке с переходом с пролета на пролет (по 4 рейке); Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики; Прыжки на двух ногах между кеглями;	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; 2. Повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; 4. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге между предметами;	Утренняя гимнастика: ОРУ без предметов;	Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	До свидания детский сад	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Будущие первоклассники» <i>НОД в ФК зале</i>	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу; Ползание по скамейке по «медвежьей»; Прыжки между предметами на правой и левой ноге; Ходьба с	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; 2. Повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку;	Утренняя гимнастика: ОРУ без предметов;	Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность;	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

				перешагиванием через предметы с мешочком на голове;	3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; 4. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге между предметами;			
	До свидания детский сад	Развивать физические качества; Выполнение основных движений	«Мы теперь не дошколята» <i>игровая НОД на воздухе;</i>	И/у «По местам»; И/у «Кто быстрее» - передача мяча между ног, не сходя с места; И/у «Пас ногой» - пас мяча друг другу; « Кто выше прыгнет» - прыжки на скакалке;	1. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; 2. Упражнять в заданиях с мячом;	Утренняя гимнастика: ОРУ без предметов;	Игра – соревнование «Перетягивание каната»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

Календарно-тематическое планирование познавательно- исследовательской деятельности

Месяц (дата)	Тема недели	Тема	Задачи	Материал и оборудование	Источник
Сентябрь					
	День знаний	<i>Куда тянутся корни?</i>	Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.	Два растения в горшках с поддоном, модель зависимости растений от факторов внешней среды.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

	Осень	<i>Много — мало</i>	Выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.	Три растения: одно — с крупными листьями, второе — с обычными листьями, третье — кактус; целлофановые пакетики, нитки.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
	Осень	<i>Запасливые стебли</i>	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.	Губки, бруски деревянные неокрашенные, лупа, невысокие емкости с водой, глубокая емкость.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
	Осень	<i>Бережливые растения</i>	Найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне	Растения: фикус, сансевиера, фиалка, диффенбахия; лупа, целлофановые пакетики.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
Октябрь					
	Мой город, моя страна, моя планета	<i>Почему меньше?</i>	Установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев	Стеклянные колбы, черенки диффенбахии и колеуса	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
	Мой город, моя страна, моя планета	<i>Когда в Арктике лето?</i>	Выявить особенности проявления сезонов в Арктике	Глобус, макет «Солнце — Земля», термометр, мерная линейка, свеча.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

	Мой город, моя страна, моя планета	<i>Почему летом в Арктике солнце не заходит?</i>	Выявить особенности проявления летнего сезона в Арктике.	Макет «Солнце — Земля».	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
	День народного единства	<i>Где самое жаркое лето?</i>	Определить, где самое жаркое лето на планете.	Макет «Солнце — Земля».	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
	День народного единства	<i>Как в джунглях</i>	Выявить причины повышенной влажности в джунглях.	Макет «Земля — Солнце», карта климатических зон, глобус, противень, губка, пипетка, прозрачная емкость, прибор для наблюдения за изменением влажности.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
Ноябрь					
	День народного единства	<i>Лес — защитник и лекарь</i>	Выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне.	Макет «Солнце — Земля», карта природно-климатических зон, комнатные растения, вентилятор, мелкие кусочки бумаги, два маленьких подноса и один большой, емкости для воды, почва, листья, веточки, трава, лейка, поддон с почвой.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
	День народного единства	<i>Почему в тундре всегда сыро?</i>	Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли.	Емкости с водой, макет почвенного слоя тундры, термометр, макет «Солнце	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и

	единства			— Земля».	эксперименты для дошкольников»
	Новый год	<i>Где быстрее?</i>	Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли.	Емкости с водой, макет почвенного слоя тундры, термометр, макет «Солнце — Земля».	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
	Новый год	<i>Почему в пустыне бывают росы?</i>	Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли	Емкость с водой, крышка со снегом (льдом), спиртовка, песок, глина, стекло.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
Декабрь					
	Новый год	<i>Почему в пустыне мало воды?</i>	Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли	Макет «Солнце — Земля», две воронки, прозрачные емкости, мерные емкости, песок, глина.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
	Новый год	<i>Влажное дыхание</i>	Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатические зоны).	Зеркало.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
	Новый год	<i>Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?</i>	Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатические зоны).	Ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета, модель взаимосвязи живой и неживой природы.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
	Новый год	<i>Какие корни у растений тундры?</i>	Понимать взаимосвязь строения корней с особенностями почвы в тундре.	Пророщенные бобы, влажная ткань, термометр, вата в высокой прозрачной емкости.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

	Новый год	<i>Могут ли жить растения без корней?</i>	Выявить зависимость строения мха от факторов внешней среды в тундре (много воды).	Кусочки мха разных видов, вата, лупа.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
Январь					
	Зима	<i>Необычные корни</i>	Выявить взаимосвязь повышенной влажности воздуха с появлением воздушных корней у растений.	Сциндапус, прозрачная с плотной крышкой емкость с водой на дне, решетка.	.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
	Зима	<i>Быстрые растения</i>	Выявить приспособление некоторых растений к короткому, благоприятному для жизни периоду.	Луковицы крокусов, тюльпанов, емкость с почвой.	.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
Февраль					
	День защитника Отечества	<i>Как появились моря и океаны?</i>	Объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации.	Емкость с горячей водой или разогретым пластилином, накрытая крышкой, снег или лед.	В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
	День защитника Отечества	<i>Живые комочки</i>	Определить, как преобразовались первые Живые клетки.	Емкость с водой, пипетка, растительное масло.	В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
	День защитника Отечества	<i>Растущие малютки</i>	Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.	Емкости с крышкой, молоко.	В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
	Международный женский день	<i>Заплесневелый хлеб</i>	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.	Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа.	В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

Март					
	Между народн ый женски й день	<i>Присоски</i>	Выявить особенности образа жизни простейших морских организмов (актиний).	Камень, присоска для закрепления мыльницы на кафель, иллюстрации моллюсков, актиний.	В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
	Народн ая культу ра и традиц ии	<i>Чем нюхает червяк?</i>	Понимать, что живой организм приспосабливается к изменяющимся условиям.	Земляные черви, бумажные салфетки, ватный шарик, пахучая жидкость, лупа.	В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
	Народн ая культу ра и традиц ии	<i>Почему исчезли панцирные рыбы?</i>	Выявить причину появления новых видов рыб.	Макет панцирной рыбы, акулы из гибкого материала, большая емкость с водой, аквариум, рыбки, символ.	В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
	Народн ая культу ра и традиц ии	<i>Как появились острова, материки?</i>	Объяснять происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний.	Емкость с почвой, камешками, залитая водой.	В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
	Весна	<i>Почему первые птицы не летали?</i>	Выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе.	Модели крыльев, грузы разного веса, перо птицы, лупа, бумага, картон, тонкая бумага.	В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
Апрель					
	Весна	<i>Почему динозавры были такими большими?</i>	Уточнить механизм приспособления к жизни хладнокровных животных.	Маленькая и большая емкости с горячей водой.	В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
	Весна	<i>Замерзание</i>	Познакомить с различными	Емкости с одинаковым	В.Дыбина, Н.П.Рахманова,

		<i>жидкостей</i>	жидкостями, Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей	количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, алгоритм деятельности	В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
	День Побед	<i>Изменение объема жидкости</i>	Выявить изменение объема жидкости при замерзании.	Бутылки с пробками.	В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
	День Побед	<i>Вода двигает камни</i>	Узнать, как замерзшая вода двигает камни.	Соломинки для коктейля, пластилин	В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
Май					
	До свидания, детский сад!	<i>Вертушка</i>	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики.	В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
	До свидания, детский сад!	<i>Реактивный шарик</i>	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Воздушные шары.	В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
	До свидания, детский сад!	<i>Соломенный буравчик</i>	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Сырые картофелины, по две соломинки для коктейля (на каждого ребенка).	В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников

Календарно-тематическое планирование по «Безопасности» (вариативная часть)

Срок	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	«Взаимная забота и помощь семье»	Закрепление представлений о семье как явлении общественной жизни. Знакомство с понятием родства. Обобщение знаний о правилах поведения со взрослыми.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (библиотека программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ) с.8
Октябрь	«Опасные предметы»	Формирование представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Обучение правильному обращению с ножницами, иголкой ножом.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (библиотека программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ) с.11
Ноябрь	«Один дома»	Научить ребенка правильно вести себя в ситуации, когда ребенок вынужден остаться один дома или оказался один на один с людьми, имеющими злые умыслы. Дать понять детям, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (библиотека программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ) с.15
Декабрь	«Если ребенок потерялся»	Обучить правилам поведения в ситуации, когда ребенок потерялся в торговом центре или других местах.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (библиотека программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ) с.16

Январь	«Небезопасные зимние забавы»	Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (библиотека программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ) с.25
Февраль	«О правилах поведения в транспорте»	Воспитание навыков безопасного поведения в транспорте (сфера повышенной опасности). Познакомить с правилами безопасной езды в автомобиле.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (библиотека программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ) с.45
Март	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Учить осторожному обращению с огнем Воспитывать уважение к профессии пожарных	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (библиотека программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ) с.18 О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» с.53
Апрель	«О правилах пожарной безопасности»	Познакомить с правилами пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара, учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (библиотека программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ) с.20
Май	«Поведение ребенка на детской площадке»	Научить правилам безопасного поведения на детской площадке (на качелях, каруселях, в песочнице)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (библиотека программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ) с.26

3.8 Педагогическая диагностика

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответствен ²⁶² ые за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель,	С 18 по 22 ноября 18 по 22 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 18 по 22 ноября 18 по 22 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	С 18 по 22 ноября 18 по 22 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель	С 18 по 22 ноября 18 по 22 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей

	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель,	С 18 по 22 ноября 18 по 22 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
--	---	--------------	---	--

3.9 Целевые ориентиры освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

3.9.1 Учебно-методическое сопровождение

Образовательная область	Технологии	Детская деятельность	Формы работы
Физическое развитие	Здоровьесберегающие: дыхательные упражнения статические и динамические звуковая гимнастика игры на развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве релаксационные упражнения хождение по шипованным коврикам гимнастику для глаз массаж артикуляционных зон лица массаж стоп, ладоней и пальцев рук массаж ушных раковин пальчиковая гимнастика Подвижные и спортивные игры Релаксация Речь и движение Проекта Технология сотрудничества	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная Самообслуживание	физкультурные НОД самостоятельная деятельность детей подвижные игры утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая) двигательно- оздоровительные физкультминутки физические упражнения после дневного сна физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами физкультурные прогулки (в парк, на стадион) физкультурные досуги спортивные

			праздники соревнования оздоровительные процедуры .
Познавательное развитие	дыхательные упражнения статические и динамические звуковая гимнастика игры на развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве релаксационные упражнения гимнастику для глаз пальчиковая гимнастика Речь и движение Триз Развивающие игры В.В.Воскобовича и его «Сказочные лабиринты» . Мнемотехника Проекта Портфолио Блоки Дьениша Развивающие палочки Кюизинера Интерактивная технология технология ИКТ интегрированного обучения Исследования Технология сотрудничества	Игровая Продуктивная Двигательная Коммуникативная Бытовой труд Познавательно- исследовательская Музыкальная Художественная Восприятие художественной литературы Самообслуживание Конструктивная	Реализация проектов Сюжетные игры Беседы Игры с правилами Ситуативный разговор Наблюдения Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментиров ание Коллекционирова ние Моделирование Обсуждение Совместная деятельность
Социально- коммуникативное развитие	дыхательные упражнения статические и динамические звуковая гимнастика игры на развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве релаксационные упражнения гимнастику для глаз массаж артикуляционных зон лица пальчиковая гимнастика Подвижные игры Развивающие кубики Никитина Триз Развивающие игры В.В.Воскобовича и его «Сказочные лабиринты» . Мнемотехника Проекта Блоки Дьениша Развивающие палочки Кюизинера Интерактивная технология технология ИКТ интегрированного обучения Технология сотрудничества	Игровая Продуктивная Двигательная Коммуникативная Бытовой труд Познавательно- исследовательская Музыкальная Художественная Восприятие художественной литературы Самообслуживание Конструктивная	Реализация проектов Сюжетные игры Беседы Игры с правилами Ситуативный разговор Наблюдения Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментиров ание Коллекционирова ние Моделирование Обсуждение Задание Совместная деятельность Поручения Дежурство
Речевое развитие	дыхательные упражнения	Игровая	Реализация

	статические и динамические звуковая гимнастика игры на развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве релаксационные упражнения гимнастику для глаз пальчиковая гимнастика Речь и движение Развивающие кубики Никитина Триз Развивающие игры В.В.Воскобовичаи его «Сказочные лабиринты». Мнемотехника Портфолио Блоки Дьениша Развивающие палочки Кюизинера Интерактивная технология технология ИКТ интегрированного обучения	Двигательная Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкальная Восприятие художественной литературы	проектов Сюжетные игры Беседы Игры с правилами Ситуативный разговор Наблюдения Экскурсии Решение проблемных ситуаций Обсуждение Разучивание Задание Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок (рассказов) Чтение
Художественно-эстетическое	дыхательные упражнения статические и динамические звуковая гимнастика релаксационные упражнения гимнастику для глаз пальчиковая гимнастика Развивающие кубики Никитина Триз Развивающие игры В.В.Воскобовичаи его «Сказочные лабиринты». Мнемотехника Портфолио Проекта Блоки Дьениша Развивающие палочки Кюизинера Интерактивная технология технология ИКТ интегрированного обучения Исследования Технология сотрудничества	Игровая Продуктивная Двигательная Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкальная Художественная Восприятие художественной литературы Самообслуживание Конструктивная	Реализация проектов Беседы Игры с правилами Ситуативный разговор Наблюдения Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Обсуждение Разучивание Задание Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально-дидактические игры

3.9.2 Предметно-пространственная развивающая среда в группе включает в себя совокупность мини-центров по пяти образовательным областям:

1. Центр Физической развития	Картотека подвижных игр. Мячи разных размеров, массажные и ребристые коврики, скакалка, обручи, нетрадиционное оборудование, атрибуты для подвижных игр, верёвка, шнуры, кегли и т.д.
2. Центр Социально-коммуникативного развития : ✓ Место для уединения ✓ ОБЖ	Комфортное, тихое место Наглядный материал, сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов (спасатель, полицейский и т.д.).
3. Центр Познавательного развития : ✓ Природа и экспериментирование ✓ Географии	1. Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек») и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»); 2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.) 3. Календарь природы 4. Картины - пейзажи по времени года; 5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов; 6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. 7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. 8. Сита и воронки. 9. Соломки для коктейля. 10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок) 11. Разные виды бумаги. 12. Карточки-схемы проведения экспериментов. Географические карты, атласы, глобус, иллюстративный материал, дидактические игры, мини-макеты природных зон нашей страны и мира («Пустыня», «Лес», «Луг» и т.д.). Материал постоянно дополняется и изменяется и направлен на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Центр Познавательного развития ✓ строительно-конструктивных игр	1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Образцы построек и поделок. 3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. 4. Палочки. 5. Наборы для моделирования
5. Центр Социально-коммуникативного развития ✓ Сюжетно-ролевые игры	1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона). Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов — гаечный

ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль.

Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.

Летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками — дверные звонки;

выключатели — реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт.

Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт.

Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.

Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль инструменты;

Предметы-заместители: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п.

2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе — неопознанные

3. «Магазин». Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы,

горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов

для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой

внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые,

плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые.

«Парикмахерская». Зеркало, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерской

«Спальня». Кроватка, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора).

«Кухня». Набор кухонной посуды элементы домашней

	посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов, продуктов «Прачечная». Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье «Больница». Профессиональная одежда доктора с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, тематический набор.
8. Центр художественно-эстетического развития: ✓ Музыка ✓ ИЗО ✓ Театральной деятельности	1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; 2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. 3. Дидактические игры. Полочка с произведениями искусства; трафареты, лекала, геометрические формы; кисти, карандаши, мелки, фломастеры, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры; бумага различного размера и цвета, фломастеры, художественная литература по ИЗО; Театрализованная деятельность 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 3. Театр из игрушек-самоделок. 4. Театр резиновых игрушек. 5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры. 6. Клубковый театр. 7. Театр марионеток. 8. Плоскостной театр. 9. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. 10. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). Большая и маленькая
9. Центр Речевого развития	Книги, рекомендованные для чтения детям данного возраста: Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки. Русские народные и сказки народов мира. Небылицы. Басни Серии сюжетных картинок (истории в картинках). Любые занимательные азбуки. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки. Книги, любимые детьми этой группы. Сезонная литература. Обменный фонд (для выдачи на дом). Детские журналы.

	Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Увлечения детей (открытки, календарики).
Центр Познавательного развития	Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема. 1. Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». 2. Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Волшебный куб», «Сложи картинку». 3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»). 4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений. 5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»). 6. Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»). 7. Альбомы с образцами логических упражнений. Для детей 5—7 лет 1. Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики». 2. Трафареты, линейки. 3. Игры «Петнамино», «Забавные мячи». 4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»). 5. Игры с цифрами, монетами. 6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы). 7. Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»). 8. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»). 9. Календарь, модель календаря. 10. Игры для развития логического мышления. 11. Головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела; 12. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки; ковровый коврик или магнитная, РИ Воскобовива

3.9.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2012 г.

Региональная программа: Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. – Саратов, Научная книга, 2000.

Парциальные программы: Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под ред. О. В. Драгуновой Чебоксары 1995г.

Литература:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011г. № 2562)
3. Общенациональная программа развития воспитания детей в РФ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155)
5. ФЗ РФ от 28 апреля 2009г. №71 – ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
6. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014г.;
- 7.. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: Мозаика-синтез» 2015.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 9.Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду М.: Мозаика-синтез» 2015.
- 10.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений —М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 11.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
15. Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента – М.: Чебоксары 2002.
- 16.Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров – М: Чебоксары 2005г.
17. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает» - М.: «Новое время», Чебоксары 2006.
18. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом – М: Сфера,2019 г.
19. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: Мозаика –Синтез, 2016.
20. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей – М.: ТЦ Сфера, 2016.
21. Соколова Л.А., Экологическая тропа детского сада – СПб. : ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.
22. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала - М.: Мозаика –Синтез, 2014.