



приказом от 09.06.2016
МАДОУ детский сад №3 «Радуга»
Заведующий Албутова А.Н./

**Отчёт по результатам
самообследования
МАДОУ детский сад №3 «Радуга»
по итогам 2015-2016 учебного года**

Содержание:

I. Аналитическая часть.....

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
 2. Структура управления образовательной организацией.....
 3. Организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ детский сад №3 «Радуга».....
 4. Оценка организации учебного процесса.....
 5. Содержание и качество подготовки воспитанников.....
 6. Характеристика контингента воспитанников.....
 7. Движение воспитанников.....
 8. Качество кадрового обеспечения.....
 9. Качество учебно-методического обеспечения.....
 10. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....
 11. Качество материально-технической базы.....
 12. Качество медицинского обеспечения МАДОУ детский сад №3 «Радуга», системы охраны здоровья воспитанников.....
 13. Организация питания.....
- II. Анализ показателей деятельности МАДОУ детский сад №3 «Радуга»..

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

МАДОУ детский сад №3 «Радуга» расположен по адресу: ЧР, Комсомольский район, с. Комсомольское, мкр. Кабалина, д.14.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» МАДОУ «Комсомольский детский сад №3 «Радуга» является государственным образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного учреждения, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО – Приказ №1115 от 17 октября 2013 года) и с учётом программы «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.- 368с./

Нормативно-правовая база соответствует требованиям нормативных документов. МАДОУ детский сад №3 «Радуга» имеет свой Устав, лицензию на образовательную деятельность. Статус автономного учреждения детский сад получил в ноябре 2015 года (Постановление Администрации Комсомольского района Чувашской Республики от 09.11.2015 №328) Учреждение функционирует с 12 ноября 2013 года. Детский сад работает в режиме: 10 часовой = с началом 730 и концом рабочего дня в 1730 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Охват детей от 2 до 7-х лет. Руководит учреждением Албутова Анна Николаевна.

Миссия детского сада состоит в создании условий для получения воспитанниками доступного качественного образования, воспитания и развития, обеспечения личностного ориентированного подхода и сохранения здоровья дошкольников в условиях воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения через профессионализм, мастерство и творчество каждого педагога.

2. Структура управления образовательной организацией. Организационно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ДОУ.

Организационно-правовые документы, регламентирующие деятельность Учреждения:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ред. От 25.11.2013 г.);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 г. № 1014 г., зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15 мая 2013 г. № 26);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка,
- Закон ЧР 30.07.2013 N 50 "Об образовании в Чувашской Республике";
- Закон ЧР от 25.11.2003 N 36 "О языках в Чувашской Республике".

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий. Формами самоуправления МАДОУ детский сад №3 «Радуга» являются:

- наблюдательный совет МАДОУ детский сад №3 «Радуга»;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- родительский комитет;

- совет ДОУ.

Наблюдательный совет – орган управления МАДОУ детский сад №3 «Радуга», имеющий собственную компетенцию в решении вопросов управления Учреждением. Компетенция наблюдательного совета определяется положением о наблюдательном совете.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, решающим вопросы организации и осуществления образовательного процесса. В состав педагогического совета входят все педагогические и медицинские работники ДОУ.

Действует на основании положения о педагогическом совете. Общее собрание работников представляет полномочия трудового коллектива. В состав Общего собрания входят все работники ДОУ. Порядок деятельности общего собрания работников определяется положением об общем собрании работников. Родительский комитет – орган самоуправления, деятельность которого направлена на содействие коллективу ДОУ, в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении совместных мероприятий. Деятельность данного органа регулируется положением о родительском комитете. Совет МАДОУ детский сад №3 «Радуга» – это коллегиальный орган управления, представляющий интересы детей, родителей (законных представителей), работников МАДОУ детский сад №3 «Радуга». Действует на основании положения о Совете МАДОУ детский сад №3 «Радуга».

Структурных подразделений, филиалов и представительств МАДОУ детский сад №3 «Радуга» не имеет. Для эффективного управления ДОУ разработаны и внедрены в деятельность следующие локальные акты:

- Устав МАДОУ детский сад №3 «Радуга»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №3 «Радуга»;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила внутреннего трудового распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о Совете МАДОУ детский сад №3 «Радуга»;
- Положение об оплате труда работников МАДОУ детский сад №3 «Радуга»;
- Положение о Родительском комитете;
- Правила приема и отчисления детей в учреждении;
- Положение о внутриучрежденческом контроле;
- Положение о защите персональных данных работников и др.

Образовательную деятельность МАДОУ детский сад №3 «Радуга» осуществляет на основании лицензии – серия 21ЛО1 №0000234 регистрационный №1250 от 24 сентября 2014 г., срок действия бессрочно. Деятельность ведется на площадях, закрепленных за МАДОУ детский сад №3 «Радуга» согласно Свидетельству о государственной регистрации права 21 АБ №111495 на оперативное управление нежилым 3-этажным зданием общей площадью 3122,8 кв.м., расположенном по адресу: Чувашская Республика, Комсомольский район, с. Комсомольское, мкр. Кабалина, д.14 Кадастровый номер 21:13:090110:335; свидетельству о государственной регистрации права 21 АБ №111494 на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком общей площадью 10697 кв.м., расположенном по адресу: Чувашская Республика, Комсомольский район, с. Комсомольское, мкр. Кабалина, д.14. Кадастровый номер 21:13:090110:329.

Оценка эффективности управления дошкольным учреждением МАДОУ детский сад №3 «Радуга» обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности. Собственная нормативная и организационно-

распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Структура дошкольного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МАДОУ детский сад №3 «Радуга».

3. Организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ детский сад №3 «Радуга»

Учебно-воспитательная работа в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» основана на комплексно тематическом принципе построения, обеспечивающем целостность представлений ребенка, и планируется на год, на месяц и на каждый день. Такое построение учебно-воспитательной работы позволяет учесть принципы дошкольной дидактики:

- принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;
- принцип последовательности;
- принцип систематичности;
- принцип повторности.

Построение всей учебно-воспитательной работы вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения учебно-воспитательной работы позволил ввести региональный и культурный компоненты, учесть специфику дошкольного учреждения. Реализация комплексно-тематического принципа построения учебно-воспитательной работы фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны вызывают и личностный интерес детей (по крайней мере, большей части группы), обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас». Важно отметить – материал, предлагаемый на специально организованной деятельности познавательного цикла, находит свое отражение в художественно-эстетической, продуктивной деятельности и в игре: полученные представления становятся необходимыми для решения практических задач. Именно в этом случае представления усваиваются детьми легче и быстрее. При комплексно-тематическом принципе организации учебно-воспитательной работы четко прослеживается предварительная и последующая работа: в утренние часы, на прогулке, вечером, в свободное от организованной деятельности время – воспитатель организует игровое экспериментирование, наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями, использует художественное слово, сообщает познавательную информацию по тематике занятий и т.д. Построение учебно-воспитательной работы в соответствии с комплексно-тематическим принципом – дело более сложное, чем работа в режиме привычной учебной модели. Реализация данного принципа предусматривает тесную взаимосвязь не только всех специалистов МАДОУ детский сад №3 «Радуга» – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, но и непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную и коррекционную работу. Планирование помогает педагогам ориентироваться на естественный ход развития каждого ребенка. В перспективном планировании непосредственно образовательной деятельности мы сделали попытку их тематического объединения, чтобы обеспечить закрепление основных программных задач в разных видах детской деятельности – познавательной, речевой, продуктивной. В этом же контексте продумано и расписание организованной образовательной деятельности: сначала знакомим с предметом или объектом по познавательному развитию, читаем и рассказываем о нем и только потом подключаем продуктивные виды деятельности. При выборе тематики недели учитывали содержание разделов базовой программы, региональный компонент и наличие народных и государственных праздников.

Анализ выполнения Программы МАДОУ детский сад №3 «Радуга».

Система мониторинга в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Диагностика

определяет степень освоения ребенком образовательной программы, на основе которой педагоги далее планируют индивидуальную, подгрупповую, групповую работу в том или ином направлении развития детей.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы, рекомендации и их реализация.

Планы воспитательно-образовательной работы педагогов возрастных групп МАДОУ детский сад №3 «Радуга» предусматривают планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

При планировании педагогами соблюдаются следующие условия:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с Программой, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Планы учебно-воспитательной работы с детьми в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» отвечают определенным требованиям:

- основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей;
- планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса педагоги МАДОУ детский сад №3 «Радуга» учитывают, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются педагогами в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, как в ходе организованной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей. План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации.

Состояние коррекционной работы учителя-логопеда в 2015-2016 учебном году

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Для получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников с 1 по 15 сентября был проведен мониторинг. Использовался иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О.Б. Иншаковой и для обследования лексико-грамматического строя и связной речи И.А. Смирновой. Было обследовано 62 ребенка, выявлено, что 34 из них нуждаются в помощи логопеда. По решению ПМПк 20 воспитанников было зачислено на логопедические занятия.

Для успешной логопедической работы была разработана рабочая программа, для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, т.е. в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для

проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Занятия проводились с 15 сентября по 13 мая как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической работы являлись индивидуальные занятия. Периодичность занятий зависела от тяжести нарушений речевого развития. Микрогрупповые занятия проводились с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи, однотипность нарушения звукопроизношения.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков и коррекция искаженных звуков;
- этап автоматизации поставленных звуков.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

В течении учебного года проводилась совместная работа с педагогами ДОУ. В начале и конце года воспитателей знакомила с результатами мониторинга. Велась консультативная работа с педагогами. Имеются выступления на педагогическом совете. Участвовала на мастер-классах, семинарах, открытых просмотрах.

С родителями воспитанников также велась совместная работа. Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, выступления на родительских собраниях по различным темам, во всех возрастных группах.

За год работы логопедический кабинет пополнила иллюстративным и раздаточным материалом, по темам «Дикие животные», «Игрушки», «Одежда», нетрадиционным материалом, в виде пробок, шариков разной формы и фактуры. Пополнила оборудование для развития мелкой моторики рук: пальчиковый театр, дорожки из разных материалов, мелкие игрушки. По развитию связной речи приобрела сюжетные картинки, дополнила мнемотаблицы и схемы. Приобрела современную методическую литературу.

В течение года участвовала на РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей. Имеется выступление на тему: «Логопедическое сопровождение обучающихся в рамках реализации ФГОС» 16.12.2015 г. Было проведено открытое занятие, мастер-класс на тему: Логопедическое занятие с элементами релаксации «Медвежий сон» 24.02.2016 г. на базе МБОУ «Починокинельская СОШ».

С 23.09.2015 г. по 23.04.2016 г. прошла профессиональную переподготовку в БОУ ДПО (ПК) специалистов «ЧРИО» Министерства образования и молодежной политики ЧР по программе дополнительного профессионального образования «Логопедия». Прошла стажировку на базе МБДОУ «детский сад № 2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи» г.

Чебоксары ЧР по теме: «Организация, содержание работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении» с 15 по 19 февраля 2016 г.

Многokrратно являлась участником вебинара проводимым логопедами «Мерсибо».

Активно участвовала в жизни коллектива и в районных мероприятиях. Исполняла различные роли на детских утренниках. Являюсь членом творческой группы в ДОУ и РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов и социальных педагогов.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2015-2016 учебный год, можно сделать вывод, что план работы выполнен, поставленные цели и задачи решены.

Количественные показатели

Количество групп в которых проводились логопедические занятия – 3;

Количество обследованных детей – 62;
 Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи – 34;
 Количество детей, выпущенных из логопедической группы в течении года – 12;
 - с чистой речью – 8,
 - со значительным улучшением – 4,
 Оставлены на повторный год обучения – 8;

	1	2	3	4	Всего
Выявлено детей с нарушениями речи	23	2	3	4	34
Принято на логопедический пункт	11	2	3	4	20
Выпущено	9	2	-	1	12
Оставлено для продолжения коррекционной работы	2	-	3	3	8

Распределение по диагнозам:

- 1 - ФНР (дислалия)
- 2 – ФФНР (сложная дислалия, стертая форма дизартрии)
- 3 – ОНР (дизартрия)
- 4 – Прочие (ЗРР, заикание и т. д.)

Организация взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

Взаимодействие ДООУ и семьи строится на основе разработанного и утвержденного педагогическим советом годового плана работы МАДОУ детский сад №3 «Радуга» на 2015-2016 учебный год, а также перспективных планов работы с родителями, разработанных педагогами для своей возрастной группы. Общей целью работы с родителями в ДООУ является установление сотрунических отношений, создание единого образовательного пространства, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В целях улучшения информированности родителей и взаимодействия ДООУ и семьи информационный стенд в фойе ДООУ наполнен сведениями об учреждении, нормативными документами, регламентирующими деятельность детского сада (лицензией на осуществление образовательной деятельности, уставом МАДОУ детский сад №3 «Радуга», правилами приёма детей в МАДОУ детский сад №3 «Радуга», расписанием ООД, положением о защите персональных данных воспитанников и их родителей), информацией о педагогических кадрах и т.д. Так же информационные стенды имеются в приемных детского сада, на которых педагогами ДООУ расположена информация о режиме дня в детском саду, расписание ООД, рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний, ежедневно вывешивается меню. Размещены правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ детский сад №3 «Радуга», телефоны горячих линий: учредителя – Администрации Комсомольского района Чувашской Республики, Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики, отдела образования администрации Комсомольского района Чувашской. Систематически обновляется информация на стендах групп, где помещаются рекомендации и советы по разным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Официальный сайт оформлен администрацией МАДОУ детский сад №3 «Радуга» в соответствии с требованиями, заполняется и обновляется регулярно. Ведущей формой взаимодействия педагогов ДООУ и родителей дошкольников являются родительские собрания: как общие, так и групповые. Кроме этого проводились такие мероприятия, как (в соответствии с годовым планом):
 -заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступающих детей
 -консультации для родителей по основным направлениям работы ДООУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)
 - пополнение банка данных о семьях воспитанников;

- заполнение социального паспорта групп, ДОУ;
- участие родителей и бабушек (дедушек) в спортивных соревнованиях:
 - «Веселые старты»
 - «Неделя здоровья»
- круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» в подготовительной группе «Звездочка»;
- анкетирование родителей;
- организация родителей для просмотра и воспитательной работы с детьми в ДОУ;
- совместные выезды родителей и детей на различные конкурсы (участники группы «До-ми-солька»);
- организация участие родителей в самоуправление ДОУ
- помощь ДОУ пополнить уголки сюжетно – ролевых игр;
- помощь в очистке детских участков и построек от снега и льда, уборке территории, разбивка цветников, покраска построек на участках.

Школа молодого родителя

п/п	Тематика	Срок	Ответственный
1.1	Профилактика речевых нарушений	1 раз в месяц	Макарова В.Г.- учитель-логопед

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» осуществляется на русском языке. Учебный план МАДОУ детский сад №3 «Радуга» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1. 304913 от 15.05.2013; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249; Уставом МАДОУ детский сад №3 «Радуга». Инвариантная (обязательная) часть учебного плана определяет перечень организованной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки для каждой возрастной группы и представлена следующими видами непосредственно образовательной деятельности и образовательными областями:

- Формирование целостной картины мира («Познавательное развитие»);
- Ознакомление с миром природы («Познавательное развитие»);
- Формирование элементарных математических представлений («Познавательное развитие»);
- Развитие речи («Речевое развитие»);
- Подготовка к обучению грамоте («Речевое развитие»);
- Рисование («Художественно-эстетическое развитие»);
- Аппликация («Художественно-эстетическое развитие»);
- Лепка («Художественно-эстетическое развитие»);
- Музыка («Художественно-эстетическое развитие»);
- Физическая культура («Физическое развитие»).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», «Конструктивная деятельность» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), интегрируется со всеми образовательными областями и реализуется через все виды совместной деятельности детей и взрослых.

С целью достижения качественных результатов подготовки детей к школе, в подготовительной группе обучение грамоте выделено как отдельный вид организованной образовательной деятельности и проводится один раз в неделю. Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию чередуется: лепка с аппликацией. Реализация задач конструктивно-модельной деятельности детей реализуется

через интеграцию в другие виды деятельности детей. Организованная образовательная деятельность детей, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первую половину дня в сочетании с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине ООД статического характера проводится физкультминутка. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени ООД. В средней, старшей и подготовительной к школе группах одно из трёх физкультурных ООД проводится на свежем воздухе. Коррекционно-развивающая деятельность и профилактическая логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста, организуется через индивидуальную и подгрупповую работу параллельно с основной ООД и в первую и во вторую половину дня. Продолжительность непрерывной ООД не превышает предельно допустимой нормы и составляет в младших группах-10 -15 минут, средней группе – не более 20 минут, в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в 1 младшей группе – не превышает 20 минут, во второй младшей группе – не превышает 30 минут, в средней группе не превышает 40 минут, в старшей группе – 45 минут, а в подготовительной 1,5 часа. Образовательная деятельность с детьми в старшей группе осуществляется и во второй половине дня после дневного сна и составляет не более 25 минут в день.

Согласно учебному плану в разных возрастных группах запланировано следующее количество занятий:

Группы	ФЦКМ пл/вып	ФЭМП пл/вып	Развит ие речи пл/вып	Лепка пл/вып	Рисова ние пл/вып	Апли кация пл/вып	Музык а пл/вып	ФИЗО пл/вып	Итого пл/вып
1-ая младшая «Капелька»	37/37	-	74/74	38/38	38/38	-	74/74	102/10 2	363/363
2-ая младшая «Теремок»	35/35	35/35	38/38	19/19	37/37	19/19	74/74	102/10 2	359/359
2-ая младшая «Солнечны е зайчики»	37/37	38/38	38/38	19/19	36/36	18/18	72/72	102/10 2	359/360
Средняя «Цветик- семицветик »	33/33	32/32	37/37	17/17	34/34	17/17	72/72	102/10 2	344/344
Средняя «Капитошк а»	36/36	36/36	36/36	18/18	36/36	18/18	72/72	102/10 2	354/354
Старшая «Полянка»	76/76	37/37	74/74	19/19	74/74	19/19	73/73	102/10 2	474/474
Старшая «Солнышк о»	76/76	37/37	72/72	19/19	73/73	19/19	72/72	102/10 2	470/470
Подготови тельная «Звёздочка »	72/72	72/72	72/72	18/18	72/72	18/18	72/72	102/10 2	498/498
ИТОГО	402/402	287/28	441/44	167/16	400/40	128/12	581/58	816/81	3222/322

		7	1	7	0	8	1	6	2
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---

Запланировано всего ООД: 3222 Проведено всего: 3222

Анализ приведенных данных показывает, что учебный план выполнен в полном объеме. В локальном нормативном документе - календарном учебном графике МАДОУ детский сад №3 «Радуга» регламентируются общие требования к организации образовательного процесса, и содержится информация о режиме работы, организации контроля, педагогических советах, организационной работы с детьми, работе с родителями, приёмных днях администрации и часах консультации специалистов. Расписание организованной образовательной деятельности в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» составлено в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013; ООП ДО и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования». Расписание скорректировано с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, условий, материально-технического обеспечения и т.п.) Рассчитано на пять возрастные группы – 1 младшую, 2 младшую, среднюю, старшую и подготовительную. В основе соблюдения принципа преемственности обучения в возрастных группах лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ. Важным компонентом в образовательном процессе МАДОУ детский сад №3 «Радуга» является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с нарушениями речи. С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетикофонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» функционирует логопедический пункт (см. информацию выше).

В МАДОУ детский сад №3 «Радуга» созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги МАДОУ детский сад №3 «Радуга» создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни детей постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д. Стимулируют детскую познавательную активность и положительную мотивацию обучения педагоги через:

- регулярно предлагаемые детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагаемые детям проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечение в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организацию обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- пристраивание обсуждений с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помощь детям в обнаружении ошибки в своих рассуждениях;
- помощь в организации дискуссии.

Важнейшим условием создания максимально благоприятных условий для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников является создание в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Обеспечение эмоционального благополучия детей в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» достигается за счет уважения к их индивидуальности, чуткости к их

эмоциональному состоянию, поддержки их чувства собственного достоинства. В МАДОУ детский сад №3 «Радуга» педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группах эмоционального благополучия педагоги общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз, внимательно выслушивают детей, показывая, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями, помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения. Создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду. Обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В своей деятельности МАДОУ детский сад №3 «Радуга» реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ детский сад №3 «Радуга» (далее Программа). Программа разработана авторским коллективом ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Программа МАДОУ детский сад №3 «Радуга» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма, объём части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа МАДОУ детский сад №3 «Радуга» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В МАДОУ детский сад №3 «Радуга» разработано и имеется в наличии Положение о мониторинге. Его целью является определение степени освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника. Результаты мониторинга выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения. Дети были вовлечены в непосредственно образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально - личностного, художественно-эстетического, физического направлений развития; физкультурно-оздоровительного, эстетического цикла; детские виды деятельности. В ходе этого дети научились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

В 2015-16 учебном году воспитанники МАДОУ детский сад №3 «Радуга» принимали участие в следующих конкурсах и различных мероприятиях:

- Международный молодежный фестиваль современной этнической культуры и искусства тюркского мира «Урмай-Залида»-группа «До-ми- солька»- лауреат 1-ой степени
- Международный молодежный фестиваль современной этнической культуры и искусства тюркского мира «Урмай-Залида» - лауреат 1-ой степени
- Республиканский конкурс образовательных проектов «Всё начинается с мамы» -2-ое место
- Республиканский творческий конкурс дошкольников и младших школьников «Новый год стучит в окно» - 1-ое место
- I Всероссийский фестиваль-конкурс вокально-хореографического, театрально-художественного и инструментального творчества «КАЛЕЙДОСКОП ТАЛАНТОВ»-1 участник- 1-ое место
- Первый республиканский творческий конкурс «Страна талантов» - Дипломант III степени

Районный конкурс «Пляска в радость» на базе МБОУ ДОД «Комсомольская ДШИ»-лауреат 1-ой степени
Муниципальный конкурс чтецов- 1-ое,3-е места
Районный этап республиканского конкурса «Хунав» - 2 третьи места
Районный конкурс детских хореографических коллективов «Сельский перепляс»-1-ое место и т .д.
Районный открытый школьный конкурс хореографического исполнительства -1-ое место
Районный конкурс школьных изданий в МОУ «Комсомольская СОШ №1» -победитель в номинации «Спортивная тематика»
Муниципальный фестиваль – конкурс хореографического, вокального и театрального творчества детей дошкольного возраста "Тебе, Великая страна! Тебе, Великая Победа!"- лауреаты 1-ой,2-ой и 3-ей степени
Районные спортивно-оздоровительные игры для дошкольников «Малышиада-2016» - 2-ые места

5. Характеристика контингента воспитанников

В детском саду в 2015-2016 учебном году функционировало 8 возрастных групп. Из них 1 - раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста. В 2015-2016 учебном году МАДОУ детский сад №3 «Радуга» посещали 190 детей от 2 до 7 лет, распределённые по возрастному принципу следующим образом:

№ группы	Количество детей	Возраст детей
4	20	1 -я младшая «Капельки»
3	20	2 -я младшая «Теремок»
1	25	2-я младшая «Солнечные зайчики»
2	25	Средняя «Цветик-семицветик»
5	25	Средняя «Капитошка»
8	25	Старшая «Полянка
7	25	Старшая «Солнышко»
6	25	Подготовительная «Звёздочка»

Выпущено по возрасту и по желанию родителей в школы Комсомольского района из группы «Звёздочка» -25 детей, из группы «Солнышко» -13 детей.

Порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектования групп (книга движения воспитанников).

Комплектование МАДОУ детский сад №3 «Радуга» в 2015-16 учебном году осуществлялось в соответствии с Правилами приема детей в МАДОУ детский сад №3 «Радуга», с положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МАДОУ «детский сад №3 «Радуга». Прием в МАДОУ ведется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Количество и наполняемость групп устанавливаются в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

На 31% выросло количество детей, посещающих МАДОУ детский сад №3 «Радуга» в 2015-2016 учебном году. Общее количество детей превышает план на 45 человек. Данное отклонение от плана произошло по причине нехватки мест в дошкольных учреждениях и острой необходимости в данных местах жителей микрорайона, что свидетельствует о высокой демографической тенденции развития территории.

б. Движение воспитанников

Анализ движения воспитанников показывает, что случаев отчисления воспитанников из ДОУ по причине неудовлетворённости качеством подготовки и организацией воспитательно-образовательного процесса не выявлено. Движение воспитанников связано с переводом воспитанников в другие ДОУ, отчислением детей при выпуске в школу и принятием вновь поступивших воспитанников. За 2015-2016 учебный год выбыло 12 воспитанников, было принято 12 воспитанников.

7. Качество кадрового обеспечения

Персонал детского сада составляет – 94%.

В 2015– 2016 учебном году педагогический коллектив состоял из 16 человек.

Из них имеют:

Образование	Количество педагогов	%
Высшее профессиональное	13 человек	81,25
(из него педагогическое)	12 человек	92,30
Среднее профессиональное	3 человек	18,75
(из него педагогическое)	3 человек	100,0
(из него незаконченное высшее)	-	-

Стаж педагогической работы педагогов ДОУ имеет следующие показатели.

Стаж педагогической работы	Количество педагогов	%
От 0 до 5 лет	6	37,5
С 5 до 10 лет	4	25,0
С 10 до 20 лет	4	25,0
С 20 и более	2	12,5

Всего в ДОУ аттестовано 4 педагога на категорию и 4 человека на соответствие занимаемой должности.

Из них имеют:

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	1	6,25
I квалификационная категория	9 человек	56,25
На соответствие занимаемой должности	3 человека	18,75
Без прохождения аттестации	3 человека	18,75

Прохождение курсов:

- Макарова В.Г., Велиахметова Гузел Кебировна, Галимзянова Гелгене Шакирзяновна, Никифорова Вера Николаевна, Панкова Ирина Геннадьевна- профессиональная переподготовка,
- в феврале 2016 года-курсы повышения –старший воспитатель Молокова Г.Ф.;
- 2-хдневные прошли: Чаркина, Макарова, Платонова;
- Зайцева Алёна Юрьевна-ноябрь-декабрь 2015 года -72ч

Заведующий Албутова А.Н. окончила ЧГУ, специальность «Русский язык и литература», профессиональная переподготовка «Теория и методика обучения английскому языку», 2-ая профпереподготовка- «Управление государственными и муниципальными учреждениями», общий педагогический стаж – 16 лет, в качестве руководителя ДОУ – с июля 2013 года, 2015 БОУ ДПО С «ЧРИО» профессиональная переподготовка -учитель-логопед
Специалисты ДОУ: старший воспитатель Молокова Г.Ф., высшее педагогическое, дошфак,1992 год, профпереподготовка «Управление государственными и муниципальными учреждениями»-2013 год, общий стаж-34 года, стаж в качестве старшего воспитателя – с октября 2013 года. Награждена «Почетной грамотой МО и МП ЧР» в 2007 году за многолетний и плодотворный труд. Имеет звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации». Имеет 1 категорию.

Учитель-логопед Макарова В.Г., высшее педагогическое, окончила ЧГПУ – 2005, специальность - Специальная дошкольная педагогика и психология, специализация- дошкольная логопедия, квалификация-педагог-дефектолог, 2 высшее-2010, ГОУ ВПО Волго-вятская академия государственной службы, специальность-Государственное и

муниципальное управление, квалификация-менеджер, имеет 1 квалификационную категорию, стаж- 11 лет.

Инструктор по физической культуре Зайцева А.Ю., 2012, Канашский педагогический колледж, специальность «Учитель физической культуры», в 2015 году получила диплом о высшем экономическом образовании. Стаж педагогической работы-2 года.

1 музыкальный руководитель:

Еремеева Ольга Александровна, 2003, Канашский педагогический колледж, специальность «Музыкальное образование», квалификация «Учитель музыки», «Музыкальный руководитель», 2015 год-высшее, педстаж – 13 лет.

11 воспитателей: из них

с высшим педагогическим образованием - 8 человек,

со средним специальным- 3, из них с дошкольным -3.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и делятся опытом с педагогами дошкольных учреждений района и республики:

- Еремеева О. А., музыкальный руководитель и воспитатель Мухаметшина Т.Р. участвовали на конференции В ЧЕБОКСАРАХ-ИСТОКИ.

-Августовское секционное совещание при РОО-Зайцева А.Ю., Еремеева О.А.

- на базе МБУК "Центр.библ.система" Комс.р-на - круглый стол –выступление на тему «Обучение детей чув.языку –Григорьева О.П.

- семинар-практикум в ДОУ №1 «Колосок» «Проектная деят.»-Волкова Г.М., воспитатель, Чаркина А.П., воспитатель

- РМО -май 2016 детский сад «Лейсан» выступление на тему «Кислородный коктейль- Галимзянова Г,Ш.и т.д.

Приобретают, изучают новинки методической литературы, применяют на практике современные инновационные технологии. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

8. Качество учебно-методического обеспечения

В соответствии с концепцией модернизации российского образования одной из главных задач образовательной политики является обеспечение современного качества образования, одним из ключевых факторов которого является методическая работа. Главная цель методической работы – совершенствование профессионализма педагогов, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, – повышение эффективности и качества образовательного процесса. Методическая работа в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» проводится по направлениям, которые взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса. Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В МАДОУ детский сад №3 «Радуга» создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д. Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В МАДОУ детский сад №3 «Радуга» составлены перспективные планы, в которых предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Следует отметить, что каждый педагог может самостоятельно удовлетворить потребность в профессиональном росте. С этой целью в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» создаётся специальное образовательное пространство: библиотека специальной психолого-педагогической литературы, подобрана методическая литература. Знакомство с интересной и новой информацией проходит также посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Качественное сопровождение педагогического процесса невозможно без высокой эффективности организации методической работы. Творческая направленность педагогов ДОО создаёт благоприятную атмосферу для повышения профессиональной компетентности. Анализируя результаты проведённой работы в прошедшем учебном году, определяется цель, годовые задачи педагогической деятельности и воспитательно-образовательного процесса в ДОО, продумывается план методических мероприятий.

В 2015-2016 учебном году перед коллективом ДОО стояла следующая цель

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

1. Создать условия к введению ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ДОО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Продолжить работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
3. Продолжить работу над созданием развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности.
4. Продолжить работу над воспитанием с учётом возрастных категорий гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Приобщать детей к общечеловеческим и культурным ценностям на основе изучения родного края.
6. Взаимодействовать с семьями для обеспечения полноценного развития детей.
7. Продолжить работу по оказанию коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях логопедического пункта.

С целью реализации годовых задач проводилась планомерная целенаправленная работа: подготовлены консультации, тематические выставки, проведен тематический контроль и т.д. Каждый педагог в течение учебного года или нескольких лет занимается подробной разработкой одного вопроса воспитания и обучения детей дошкольного возраста и накоплением материала по выбранной теме. Итогом работы является повышение уровня самообразования педагога и накопление методических рекомендаций по изучаемым проблемам. В конце учебного года в рамках методического совета происходит обмен опытом, наработанным за учебный год, и определяются перспективы его внедрения на будущий год в ДОО.

При составлении годового плана всеми специалистами МАДОУ детский сад №3 «Радуга» разрабатывался план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий праздники, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги и сотрудники (воспитатели учат игры и стихи с детьми, специалисты разучивают роли, кастелянша продумывает новые костюмы, повара готовят вкусное угощение).

В конце учебного года педагогическим коллективом разрабатывается план летней оздоровительной работы, где находят свое отражение:

- общие физкультурные праздники на улице;
- музыкальные праздники и развлечения;
- план оздоровительных мероприятий для детей и консультации для воспитателей и родителей (законных представителей).

Для обеспечения качественного и эффективного введения ФГОС ДО запланирована система мероприятий, которые включены в Дорожную карту (план-график) действий по обеспечению введения ФГОС ДО в МАДОУ детский сад №3 «Радуга».

Методическая работа в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений

педагогической науки и практики. Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада. В течение 2015-2016 учебного года использовались как традиционные, так и современные формы работы с педагогами: педагогические советы, педагогические часы, консультации (индивидуальные и фронтальные), открытые просмотры, взаимопосещения, методические объединения, самообразование педагогов, смотры-конкурсы, выставки, семинары с использованием активных форм, презентации.

Анализ выполнения плана по разделу «Организационно-педагогическая работа за период с 01 октября 2015 года по 31 мая 2016 года»

	Мероприятия	Выполнено (в %)	Не вып. Ответственного	Не вып. Отсутствие других работ	Не вып. Нехватка времени из-за текущих проблем	Не вып. Замена на другое мероприятие	Не вып. Перегруженность плана	Не вып. Отпала необходимость в проведении мероприятий	Не вып. Другое
1	Педсоветы	6-7-116%	-	-	-	-	-	-	-
2	Семинары практики	2-2-100%	-	-	-	-	-	-	-
3	Коллективные мероприятия	18-18-100%	-	-	-	-	-	-	-
4	Консультации	12-12-100%	-	-	-	-	-	-	-
5	Мастер-классы	3-1-33%	1-	-	1-	1-	-	1-	-
6	Праздники	16-100%	-	-	-	-	-	-	-
7	Контроль и руководство	26-100%	-	-	-	-	-	-	-
8	Смотр-конкурс	9-9-100%	-	-	-	-	-	-	-
9	Выставки	12-100%	-	-	-	-	-	-	-

Педагогический совет:

№1 «Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на 2015-2016 учебный год»

№2 «Использование инновационных образовательных технологий в ДОУ»

№3 «Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС»

№4 «Поликультурное воспитание: школа диалога культур»

№5 Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты в соответствии ФГОС

№6 Рассмотрение рабочих программ по дополнительному образованию

№7 Итоговый

Консультации:

1. Основные требования к планированию воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС

Учёт индивидуального развития детей в рамках освоения образовательной программы ДОО (Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС)

2. Для молодых педагогов «Приемы и методы при проведении занятий»

3. Взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса для предупреждения речевых нарушений у детей д/в (с перспективным планом)

4. Арт-терапия, как метод развития личности ребёнка

5. Методические рекомендации по составлению рабочих программ

6. Работа по закаливанию организма в зимний период

7. Особенности обучения детей –билингвов в условиях детского сада

8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании:

9. Музыкальное развитие дошкольников в аспекте ФГОС

10. Формирование представлений о геометрических фигурах через дидактические игры

11. Формы работы с детьми в логопедическом пункте

Семинары-практикумы:

1. Проектная деятельность

2. «Использование ИКТ в условиях ДОУ»

Открытые просмотры:

Работа в интерактивном классе- старший воспитатель Молокова Г.Ф.

«Осенний листопад» в старшей группе-нетрадиционное рисование- воспитатель Мухаметшина Т.Р.

Опытно-экспериментальная деятельность – воспитатель Чаркина А.П.

«В гости к игрушкам» - инструктор по физической культуре Зайцева А.Ю.

Лепка во второй младшей группе – воспитатель Галимзянова Г.Ш.

По развитию мелкой моторики- воспитатель старшей группы Волкова Г.М.,

Со старшей группой нетрадиционное занятие – оригами - Хайруллова Э.Г.

Сенсорное развитие- воспитатель 1-ой младшей группы Панкова И.Г.

Проведение игры-драматизации – воспитатель Макарова Г.А.

Путешествие по стране Математике – воспитатель подготовительной группы Григорьева О.П.

Занятие по ФЭМП с детьми средней группы – воспитатель Никифорова В.Н.

Общение педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников – составная часть профессиональной компетентности. Отмечено умение педагогов строить с родителями (законными представителями) воспитанников не формальное общение, а продуктивное, развивающее ребенка, социальное партнерство, ориентированное на семью и ценности семейных отношений, совместную деятельность (участие в специально организованных мероприятиях). Вместе с тем, у многих педагогов МАДОУ детский сад №3 «Радуга» основной трудностью остаётся пересмотр форм работы с родителями по ФГОС ДО для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Контрольно-диагностическое направление.

Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля.

Спланирована система внутреннего контроля в МАДОУ детский сад №3 «Радуга» по следующим направлениям:

- фронтальный,
- сравнительный,
- оперативный,
- тематический.

Разработаны основные положения контроля (соответствие современным требованиям, наличие дидактического и методического материала, соответствие возрасту и программным требованиям, соблюдение санитарно-гигиенических условий и т.д.).

В 2015-2016 учебном году администрация дошкольного учреждения посещала мероприятия по плану тематического контроля, были изучены вопросы:

1.Использование новых информационных технологий в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста

2. Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты в соответствии ФГОС Фронтальный контроль в подготовительной группе «Звёздочка»

Цель: всесторонняя глубокая проверка деятельности, как отдельного воспитателя, так и группы в целом.

Сравнительный контроль

Цель: анализ и оценка педагогического процесса одного воспитателя в сопоставлении с опытом работы другого параллельных групп или двух воспитателей одной группы при проверке уровня проведения занятий, режимных моментов, игр, качества знаний, умений

1. Оценка организации образовательной работы по приобщению детей к народным истокам, декоративно-прикладному и фольклорному искусству народов Поволжья

2. Организация сюжетно-ролевых игр во вторых младших группах

По всем видам проверок составлены справки в 2-х экземплярах.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками являлись совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями (неделя космонавтики, неделя ПБ, неделя ПДД и др.), но не во всех группах. Структура мероприятий, осуществляемая с детьми предусматривает свободную позу и передвижение воспитанников, проговаривание процесса собственной деятельности.

Организованная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду осуществлялась также с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Организованная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в организованной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Развивающая среда ДОУ совершенствуется во всех возрастных группах через организацию центров развития совместной со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Наполняемость центров развития постоянно пополняется необходимым дидактическим материалом. Хорошие результаты показали следующие группы: 1-ая младшая группа «Капельки», средняя группа «Цветик-семицветик», старшая группа «Звёздочка», средняя группа «Солнышко», которые постарались создать зоны в соответствии с методическими рекомендациями. Необходимо и другим группам привести в порядок предметно-развивающую среду в соответствии с возрастным требованиям. Также не забывать оформлять уголки в соответствии с определенной темой (Год литературы, неделя того или иного поэта и т.д.)

Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДООУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДООУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадривающая гимнастика после сна» регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Хочется отметить хорошую работу по организации прогулок в этом учебном году всех групп. Педагогами (инструктором и воспитателями групп) детского сада проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. Они осуществляли образовательную деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе. В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников медсестрой детского сада с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей. Необходимо организовать контроль со стороны медсестры над проведением физкультурных занятий и других мероприятий, связанных с напряжением, с целью организации работы педагогов с учётом групп здоровья детей.

Посещаемость и заболеваемость детей за 2015-2016 учебный год (сентябрь-май)

	Посещаемость	Пропуски	заболеваемость	на 1-го ребенка
Капельки	2215	1292	465	23,2
Теремок	1231	850	286	14,3
Цветик-семицветик	3059	1387	298	11,9
Солнечные-зайчики	3019	1431	430	17,2
Полянкаа	2918	1460	165	6,6
Солнышко	3041	1397	353	14,1
Звездочки	2852	1590	447	17,8
Капитошка	3156	1344	169	6,7
всего	21491	10751	2613	13,7

2.5. Число случаев заболевания детей

наименование показателей	Всего случаев заболевания	из них 3 и старше	
всего сумма	1311	1002	

Бактериальная дизентерия	0		
энтериты, колиты и гастроэнтериты	0		
скарлатина	0		
ангина (О. танзеллит)	0		
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	716	490	
пневмония	0		
несчастные случаи, отравления, травмы	0		
другие заболевания (ветр. оспа, аллерг. дерматит)	595	512	

	О, бронхит	ветр. оспа	орз	орви	Фаренгит	Трахео бронхит	Аллерг. дерм	Трахит	
Капельки	25	15	9		6			60	
Теремок	76	59	25	11			9		
Цветик-семицветик	40	56			5				
Солнечные зайчики	16	32	5	17	16	14		51	
Полянка	20	26	6	15				10	
Солнышко	62	61		12	10			5	
Звездочки	13	52	30	29	7			5	
Капитошка	17	16	7	24	11			14	
ясель. группа	101	74	34	11	6		9	60	295
садик. группа	168	512	48	140	49			85	1002
	269	586	82	151	55	14	9	145	1311

год обучения	всего детей	1 гр.зд	2 гр.зд	3 гр.зд	4 гр.зд
20014-2015	165 без подготовительной группы	6	149	9	1

Анализ уровня развития воспитанников дошкольного учреждения по образовательным областям

Как известно, игра - ведущая деятельность дошкольника. Дети активно участвуют в разнообразных дидактических, досуговых и народных играх, организуемых педагогами ДОУ. К концу учебного года старшие дошкольники уже достаточно хорошо организуют самостоятельные сюжетно-ролевые и режиссерские игры. Но следует акцентировать внимание педагогов на организацию и проведение игр с правилами. Хочется отметить то, что

педагоги мало внимания уделяют подвижным играм различной подвижности на прогулке (дети предоставлены в большинстве случаев самим себе). Чтобы заинтересовать детей, в первую очередь необходимо самим стать активным участником игр (в младших группах – регулярно, в старших – на правах обычного игрока). Необходимо педагогам обновить знания методики проведения игр с детьми в разных возрастных группах, запланировать в своей работе (это может быть план по самообразованию или же перспективный план на год-по выбору воспитателя), но работа должна быть поставлена.

Физическое развитие

В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. Необходимо участие медицинской сестры на занятиях для проверки моторной плотности, соответствие нагрузки детям их здоровью. Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОО, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий привело к положительным результатам (н-р, родители смирились с тем, что детей не лишаем прогулок в любую погоду), но есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей.

У детей сформированы гигиенические навыки, дети без напоминания моют руки перед едой, после туалета. Однако во всех группах необходимо проводить работу, направленную на формирование у детей устойчивой мотивации на ЗОЖ, формирования представления о зависимости здоровья и поведения человека, о формах поведения и пищевых пристрастиях, способствующих сохранению здоровья и разрушающих здоровье. Анализ работы педагогов в течение дня так же показал, наличие проблем. Несмотря на то, что воспитательно-образовательный процесс в ДОО, с точки зрения здоровьесбережения и здоровьесформирования организован рационально, необходимо отметить, что педагогами всех возрастных групп не проводится обширное умывание, полоскание рта водой после приёма пищи не проводится. Беседа с родителями подтверждает наличие проблемы формирования устойчивой мотивации детей на ЗОЖ. Лишь в некоторых семьях используются закаливающие процедуры дома. 100% родителей считают, что необходимо формировать навык здорового образа жизни у детей, но их поведение не всегда направлено на поддержание данных представлений. Многие родители испытывают необходимость в сотрудничестве с педагогами ДОО в вопросах укрепления и сохранения здоровья, формирования ЗОЖ, а именно в вопросах закаливания и утренней гимнастики. Так же родители нуждаются в получении информации о том, какие занятия для здоровья проводятся в ДОО, чтобы продолжить их дома. (Что говорит о недостаточной информационной открытости воспитательно-образовательного процесса ДОО для родителей).

Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу, направленную на формирование у детей устойчивой мотивации на ЗОЖ, формирования представления о зависимости здоровья и поведения человека, о формах поведения и пищевых пристрастиях, способствующих сохранению здоровья и разрушающих здоровье. В этом активную роль медицинской сестры детского сада мы бы хотели видеть.

Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.

Младший возраст, средний возраст: самостоятельно одеваются и убирают одежду, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 10-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжетные игры. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадок в своём внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают правила

поведения дома и на природе. Социально-коммуникативное развитие непосредственно связано с речевым развитием: нет общения без речи.

Работа по развитию речи в течение учебного года велась с учетом замечаний прошлого года и намеченных годовых задач. Использовались такие формы, как совместная и индивидуальная работа с детьми, использование элементов релаксационной и пальчиковой гимнастики (во всех группах). Большое внимание в работе с детьми было уделено следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи. Но недостаточно внимание уделялось связной речи, так как именно в связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и отражать его в правильной, четкой, логической речи. Развитие связной речи должно было осуществляться в играх, повседневной жизни, на занятиях.

Хорошие результаты по диалогической и связной речи отмечены в подготовительной группе. Здесь кроме основной программы использовалась программа «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушаковой. Воспитатели группы активно взаимодействовали с семьей по развитию диалогической речи детей. Но недовольство высказано со стороны родителей по звуковой культуре речи. Необходимо поставить систему взаимодействия специалиста (учителя-логопеда и воспитателей групп) по данному направлению.

Воспитателям других групп рекомендовано больше уделять внимание развитию речи дошкольников. Особое внимание следует уделить обогащению словаря, развитию фонематического слуха. Отмечено, что у многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдаются нарушения в звукопроизношении, родителям воспитанников рекомендовано посещение логопеда.

Дети любят слушать литературные произведения, особенно если они читаются выразительно и эмоционально. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги. Следует уделить особое внимание выразительному чтению поэтических произведений, использовать устное народное творчество.

Региональный компоненты включить в работу СОЛОВЕЙ

Познавательное развитие. Познание окружающего мира.

Воспитатели всех возрастных групп осуществляли активную работу по экологическому воспитанию дошкольников (экологические субботники). Дети имеют большой запас знаний о природных явлениях и окружающем мире. Большое внимание уделялось работе по использованию экологических знаний для развития познавательных способностей детей. Математические познавательные способности показывают старшие дошкольники. Они хорошо решают арифметические задачи на сложение и вычитание, называют дни недели и месяцы, различают геометрические фигуры, определяют форму предметов. Однако в группах младшего возраста дети ещё испытывают трудности в различении пространственных характеристик объектов - протяженности: высота, длина, ширина детали.

Большой интерес дошкольники проявляют к различным видам конструктора. Дети с интересом создают замыслы простых конструкторов. Конструируют объекты по заданным условиям. Рекомендовано ввести конструирование как ООД. Воспитателям рекомендовано уделять внимание конструированию из различных материалов.

Региональный компоненты включить в работу МУРАШКИНА

Художественно-эстетическое развитие.

Детей старшего дошкольного возраста отличает более богатый музыкальный опыт:

- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- свободно различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян, бубен, треугольник);
- поет без напряжения, плавно, легким звуком, без помощи руководителя; четко произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента и без него;

- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки, легко фантазирует под музыку;
- выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении; боковой галоп вправо-влево;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая друг другу;
- играет мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами; свободно владеет бубном, маракасом, ксилофоном, отчетливо чеканит ритм.

Наши воспитанники и музыкальный руководитель в течение года принимали активное участие во многих мероприятиях района, республики (см.информацию по конкурсам), что поднимал интерес к музыке самих детей, их родителей. Престиж ДОУ. Это работа в основном велась с группой «До-ми-солька» и по танцам. Также необходимо помнить о том, что надо вести работу по классическим произведениям, вовлекая в это всех детей.

Как и в других ДОУ проведены все праздничные утренники, предусмотренные программой, даже больше: «День Здоровья», «День Взросления», Праздник «Осень», Хэллоуин, Новогодние праздники, Развлечение «Прощай, елка!», Праздник «Рождественские забавы», Развлечение «День Святого Валентина», Развлечения ко Дню защитника Отечества, Праздники «8 марта», Развлечение ко Дню Космонавтики, Юморина «Нам весело!», Развлечение «Веснянка», Праздник «День Победы», Выпуск в школу,Развлечение «Семейные таланты»

Модуль «Лепка, рисование, аппликация».

В этом учебном году педагоги нашего дошкольного учреждения использовали кроме основной программы по Комаровой, с детьми старшего дошкольного возраста, по изобразительной деятельности программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Разработаны конспекты занятий, которые явились большими помощниками воспитателям групп в развитии у детей художественно-творческих способностей. Самое любимое занятие для детей-это лепка. Рисование, аппликация, т.к. они создают какой-нибудь продукт в своей деятельности. С основными задачами во всех группах дети справились. Но следует отметить: идёт невыполнение программы по вариативной части ни во всех группах. Для этого необходимо изучить соответствующую литературу («Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства»

Л.Г.Васильева 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет, «Узоры чувашской земли».Г.Васильева 1 младшая группа и др.)

Взаимодействие с социумом.

Особое внимание уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьёй. Родителей воспитанников знакомили с профилактическими мероприятиями, пропагандировался здоровый образ жизни, необходимость выполнения общегигиенических требований - соблюдение режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется в тесном контакте администрации с педагогами и родителями. Систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников даёт положительные результаты. Проводятся мероприятия для родителей и с участием родителей, родительские собрания с участием специалистов, вечера вопросов и ответов, родительские гостиные, индивидуальное групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях ДОУ. Большая работа с родителями проводилась по совместной игровой деятельности детей и родителей. Родители воспитанников были активными участниками всех соревновательных, игровых мероприятий детского сада. Необходимо запланировать и провести такие виды работ, как дни открытых дверей.

Большое внимание уделялось безопасности дорожного движения. С этой целью проводился родительский всеобуч, с приглашением территориального представителя Госавтоинспекции. Проведены обучающие мероприятия с детьми в игровой форме: викторины, конкурсы, досуговые мероприятия для закрепления правил безопасности. Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с педагогами начальных классов СОШ № 1,2. С учителями школы № 1 проводились встречи, консультации. Педагоги школы были приглашены на «День открытых дверей» в наше дошкольное учреждение. В следующем году мы планируем продолжить сотрудничество с социумом для улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Большая работа велась с МБУК «Культурно-досуговый центр» с. Комсомольское и РОО: приглашали наших детей на различные мероприятия для выступлений (заслуга Еремеевой О.А.)

Все работники ДОУ являются членами профсоюза, принимают активное участие педагогов в общественной работе ДОУ:

- районные соревнования: 1 место на соревнованиях по волейболу;
- участие на соревнованиях по шашкам (Мухаметшина, Григорьева О.П.);
- по зимним видам

Участие работников на субботниках по благоустройству территории детского сада

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы выявлены следующие недостатки и противоречия:

- 1) бедность содержания прогулок, организация и участие воспитателей в различных видах;
- 2) нерегулярно проводятся методические мероприятия с участием медицинского работника, где обсуждаются вопросы лечебно-оздоровительной работы
- 3) недостаточно внимание уделялось развитию речи, особенно связной, так как именно в связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и отражать его в правильной, четкой, логической речи
- 4) нет использование площадки безопасности в целевом значении
- 5) недостаточное проявление активности со стороны педагогов по различным вопросам воспитания.

РЕШЕНИЕ:

1. Необходимо педагогам обновить знания методики проведения игр с детьми в разных возрастных группах, запланировать в своей работе (это может быть план по самообразованию или же перспективный план на год-по выбору воспитателя), но работа должна быть поставлена.
2. Необходимо участие медицинской сестры на занятиях ФИЗО для проверки моторной плотности, соответствие нагрузки детям их здоровью.
3. В следующем учебном году необходимо продолжить работу, направленную на формирование у детей устойчивой мотивации на ЗОЖ, формирования представления о зависимости здоровья и поведения человека, о формах поведения и пищевых пристрастиях, способствующих сохранению здоровья и разрушающих здоровье. В этом активную роль медицинской сестры детского сада мы бы хотели видеть.
4. Уделять внимание развитию связной речи, так как именно в связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и отражать его в правильной, четкой, логической речи. Развитие связной речи должно было осуществляться в играх, повседневной жизни, на занятиях.