**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МБОУ «Чуварлейская СОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Чуварлейская СОШ», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | 15  сентября | 16  сентября | 17  сентября | 18 сентября | 22  сентября | 23  сентября | 24 сентября | 25 сентября | 28  сентября | 30 сентября |
| День недели | вторник | среда | четверг | пятница | вторник | среда | четверг | пятница | понедельник | среда |
| 5 класс |  | РУЧ1 | РУ Ч2 |  | МА | ОМ |  |  |  |  |
| 6 класс |  |  | ИС |  | РУ | МА | БИ |  |  |  |
| 7 класс | БИ |  | РУ | ГГ |  | МА | ИС |  |  | ОБ |
| 8 класс | БИ |  | ФИ | ГГ | МА | РУ | АН |  | ИС | ОБ |
| 9 класс |  |  |  |  |  | ГГ | ИС |  | ФИ |  |

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

Обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“3”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **5** | 22 | 14 | 1/7 | 7/50 | 6/43 | 0/0 | 57 | 100 |

**Вывод** Качество знаний обучающихся 5 класса по русскому языку составило 57,1%, успеваемость составила 100%. Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 5 класса таких умений, как:

умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки – задание 1К2,

умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников - задание 4; умение характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5 умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста-задание 7, умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – задание 8, умение распознавать грамматические признаки слов – задание 14.

Недостаточно высокий уровень сформированности умений, что вызвало у обучающихся затруднение при выполнении следующих заданий: умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); дефицит в виде несформированного коммуникативного универсального учебного действия, связанного с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения – задание 10; умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; умение классифицировать части речи, анализ грамматических признаков части речи, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. – задание 12 .1, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умения классифицировать части речи, анализ грамматических признаков части речи, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. – задание 13.1 умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Для повышения качества преподаваемого предмета

проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей начальных классов и учителей русского языка с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;

внести корректировку в рабочую программу по русскому языку; разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося, не справившегося с ВПР по русскому языку

широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы., составлению плана.

**Математика**

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР | Кол-  во/%  “5” | Кол-  во/%  “4” | Кол-  во/%  “3” | Кол-  во/%  “2” | %  качества | %  успеваемости |
| 5 | 22 | 15 | 2/13,3 | 2/13,3 | 6/40 | 5/33,3 | 27 | 67 |
| Итого | 22 | 15 | 2/13,3 | 2/13,3 | 6/40 | 5/33,3 | 27 | 67 |

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать  
следующие выводы.

13,3 % учащихся не справились с работой.

40 % учащихся получили баллы в диапазоне от 6 до 10. Эти учащиеся  
преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

**7. Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 2 «Развитие представлений о числе и числовых системах от  
натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием  
«десятичная дробь»

Задания 4 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для  
решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  
Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем  
измерения»

Задания 5 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на  
диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /  
извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на  
диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и  
явлений»

Задания 7 «Умение выполнять арифметические действия с числами и  
числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными  
числами»

Задания 8 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.  
Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,  
подмножество в простейших ситуациях»

Задания 9 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных  
исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и  
прогнозы)»

Задания 12 «Развитие умения использовать функционально графические  
представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде  
таблиц, диаграмм, графиков»

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с натуральными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с  
   целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и  
   умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в  
   теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению  
выявленных пробелов:

о Вычисление значения числового выражения

о Чтение, запись, сравнение именованных величин

о Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и  
площади прямоугольника, квадрата

о Письменные действия с многозначными числами  
о Решение текстовых задач

о Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать  
информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства  
и характеристики реальных процессов и явлений

**Рекомендации**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков  
   у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с  
   целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие  
   задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на  
   каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению  
   текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-х классов.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному  
   выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции  
   школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические  
   задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические  
   преобразования.

**Окружающий мир**

Всего заданий - 20  
Максимальный балл-32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“3”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **5** | 22 | 16 | 1/6,25% | 8/50% | 7/43,75% | 0 | 56,25% | 100% |
| **Итого** | 22 | 16 | 1/6,25% | 8/50% | 7/43,75% | 0 | 56,25% | 100% |

**Выводы и рекомендации:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни

- Сформированность уважительного отношения к родному краю

**Допущены типичные ошибки**:

-Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

-Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

**Вывод**: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“3”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **6** | 19 | 13 | 0/0 | 4/31 | 8/61 | 1/8 | 31 | 92 |
| **Итого** | 19 | 13 | 0/0 | 4/31 | 8/61 | 1/8 | 31 | 92 |

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку, позволяет сделать следующие выводы.

8% обучающихся не справились с работой, 61% учащихся получили баллы в диапозонеот 22 до 27. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, отделяющий знание от незнания.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 2K1 «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова»

Задание 2K3 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения»

Задание 2К4 «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения»

Задание 4.2 «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия»

Задание 5.1 «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении»

Задание 5.2 «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении»

Задание 6.2 «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении»

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей гуманитарного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок; внести корректировку в рабочую программу по русскому языку;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, не справившихся с ВПР по русскому языку;

- уделить больше внимания развитию умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации;

- систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, парных согласных, непроизносимых согласных, чередующихся гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание приставок, мягкий знак после шипящих, правописании НЕ с глаголами. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью. Усилить работу над умением различать самостоятельные и служебные части речи. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста;

внести корректировку в рабочую программу по русскому языку; разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося, не справившегося с ВПР по русскому языку;

широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Математика**

Работа содержит - 14 заданий.

Максимальный балл за работу - 20 баллов.  
Общее время выполнения работы — 60 мин.

**2. Содержательный анализ результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“3”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** |
| **6** | **18** | **11** | **3/27** | **3/27** | **5/46** | **0/0** | **55%** |

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать  
следующие выводы.

100 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 7 до 15. Эти учащиеся  
преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Задание 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 12. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Задание 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие  
математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Нахождение значений выражений.
2. Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
3. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.
6. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

**Рекомендации**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными  
   дробями и смешанными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в  
   теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Всего учащихся | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“3”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **6** | 19 | 10 | 2/20 | 4/40 | 4/40 | 0/0 | 60% | 100% |

**Вывод**: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: Свойства живых организмов, процессы жизнедеятельности растений, биология как наука, методы изучения живых организмов, условия обитания растений, среды обитания растений и животных.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**История**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“3”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **6** | 19 | 12 | 3/25 | 5/42 | 4/33 | - | 75 | 100 |
| **Итого** | 19 | 12 | 3/25 | 5/42 | 4/33 | - | 75 | 100 |

Анализ результатов выполнения ВПР по истории, позволяет сделать  
следующие выводы.

100% учащихся справились с работой.

25 % учащихся получили баллы в диапазоне 4 и 6. Эти учащиеся  
преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1 часть. 4. Описать событие, явление, процесс, относящее к выбранной учеником темы.

5. Работа с контурной картой.

6. Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на жителей занятия территорий, которую в предыдущем задании ученики отметили на географической карте.

2 часть. 7-8. Описать важнейшие события региона или населённого пункта.

**Вывод:** затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание).

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: конкретизировать обобщение тем каждого пройденного государства и описывать природно-климатические условия в нем, уметь найти его на карте.
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в  
   теоретическом и практическом материале, и дать дополнительный материал по истории родного края.

**Рекомендации**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

*(например: описать правление китайского императора Цинь Шихуана)*.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов всероссийских работ в 7классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“3”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| 7 | 17 | 10 | 0/0 | 5/50 | 5/50 | 0/0 | 50 | 100 |

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

Качество знаний обучающихся 7 класса по русскому языку 50%, успеваемость 100%. Эти показатели несколько ниже показателей 1 полугодия и годового результата 2019-2020 учебного года, однако разница не велика. Снижение результатов можно объяснить недостаточно прочным усвоением тем во время дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года.

В 1 задани все учащиеся допустили ошибки при списывании текста.

Типичные ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Орфографические | Количество учащихся, допустивших ошибку |
| 1 | Правописание проверяемых гласных в корне слова | 7 |
| 2 | Правописание корней с чередованием –кас-, -кос- , -зар-, -зор | 5 |
| 3 | Правописание приставок пре-, при | 4 |
| 4 | Правописание –тся и –ться в гл | 1 |
| 5 | Правописание –н-, -нн- в суффиксах прилагательных | 2 |
| 7 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 |
| 8 | Правописание НЕ с сущ., прил., глаголами, наречиями | 2 |
| 9 | Правописание сложных прилагательных | 2 |
|  | Пунктуационные |  |
| 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 4 |
| 2 | Запятая в сложном предложении | 2 |

Анализ выполнения грамматических разборов.

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 9 учащихся. При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 ученика, 2 ученика не справились с заданием. При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрал 1 учащийся, 5 уч-ся не справились с заданием. При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 учащихся, остальные допустили ошибки. Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверное перечисление постоянных и непостоянных признаков глагола в морфологическом разборе, неверное определение частей речи в синтаксическом разборе. С заданием 3 справились на максимальный балл 8 учащихся, остальные получили 1 балл. С заданием 4 справились на максимальный балл 3 учащихся. С заданием 5 справились на максимальный балл 2 учащихся, 1 ученик не справились с заданием. Задание 6 на максимальный балл выполнили 8 уч-ся, остальные уч-ся справились с заданием частично. 4 уч-ся не справились с заданием 7 и 3 уч-ся - с заданием 8. Не ответил на вопрос и не подтвердил свой ответ фактами из текста 1 учащийся. С определением лексического значения слова справились на максимальное количество баллов 8 учащихся, 2 уч-ся не справились с заданием. Не справились с подбором синонима к стилистически окрашенному слову 2 учащихся. С умением определять значение фразеологического оборота все справились, максимальное количество баллов набрали 8 учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей гуманитарного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок; внести корректировку в рабочую программу по русскому языку;

разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, не справившихся с ВПР по русскому языку;

уделить больше внимания развитию умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при словообразовательном разборе развивать навыки использовать историческую карту как источник информации, описывать исторические события.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание приставок на – з, -с, правописании НЕ с различными частями речи. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

**Математика**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“3”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **7** | 19 | 12 | 0/0 | 3/25 | 9/75 | 0/0 | 25 | 100 |

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать  
следующие выводы.

100 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 6 до 11. Эти учащиеся  
преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задания 3 «Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Задание 9 «Нахождение значения арифметического выражения с  
обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 11 «Решение задач на покупки, нахождение процентов от числа, числа  
по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить  
процентное снижение или процентное повышение величины»

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические  
рассуждения»

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях,  
умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики  
основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и  
письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать  
элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных  
зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической  
деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие  
математические модели.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 11 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 62,5 | 53,5 |

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать  
следующие выводы.

100 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 6 до 11. Эти учащиеся  
преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задания 3 «Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Задание 9 «Нахождение значения арифметического выражения с  
обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 11 «Решение задач на покупки, нахождение процентов от числа, числа  
по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить  
процентное снижение или процентное повышение величины»

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические  
рассуждения»

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях,  
умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики  
основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и  
письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать  
элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных  
зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической  
деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие  
математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами. Все действия с  
   обыкновенными и десятичными дробями.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Рекомендации**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных  
   навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с  
   целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая  
   соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками,  
   таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического  
   мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей  
   реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности  
   представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с  
   другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному  
   выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции  
   школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать  
   практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие  
   алгебраические преобразования.

**Обществознание**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **«5»** | **Кол-**  **во/%**  **«4»** | **Кол-**  **во/%**  **«3»** | **Кол-**  **во/%**  **«2»** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **7** | 17 | 15 | 0 | 7 | 8 | 0 | 46,67 | 100 |

**Выводы:** Учащиеся показали на ВПР по обществознанию следующие   результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью. Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

Наибольшие затруднения вызвали  задания 5.2,6.1,6.2, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

**Рекомендации:**

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**История**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **«5»** | **Кол-**  **во/%**  **«4»** | **Кол-**  **во/%**  **«3»** | **Кол-**  **во/%**  **«2»** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **7** | 17 | 12 | 0 | 1 | 10 | 1 | 8,33 | 91,67 |

**Выводы:**

**Успешно усвоено:**  умение работать с текстовыми историческими источниками, смысловое чтение. Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):**

1.Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

2.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3.Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами

Были сложности с заданием № 7. Учащиеся с ним не справились.

**Возможные причины наиболее распространенных ошибок:**

1.Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не знание географической карты и географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

3. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы,  кроссворды, интерактивные игры.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

5. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информации.

**География**

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **7** | **17** | **11** | **0/0** | **3/27** | **0/0** | **27%** | **100%** |

Анализ результатов выполнения ВПР по географии, позволяет сделать следующие выводы.

100 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 14 до 28.

Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы, хотя большинство учащихся подтвердили свои оценки, но уровень подготовки учащихся 7 класса средний.

**Типичные ошибки:**

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края
6. Не умение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.

**Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

* Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Чувашской Республики».
* Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
* Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Всего заданий - 12

Максимальный балл-45

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“3”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **6** | 19 | 13 | 0/0 | 4/31 | 8/61 | 1/8 | 31 | 92 |
| **Итого** | 19 | 13 | 0/0 | 4/31 | 8/61 | 1/8 | 31 | 92 |

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку, позволяет сделать следующие выводы.

8% обучающихся не справились с работой, 61% учащихся получили баллы в диапозонеот 22 до 27. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, отделяющий знание от незнания.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 2K1 «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова»

Задание 2K3 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения»

Задание 2К4 «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения»

Задание 4.2 «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия»

Задание 5.1 «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении»

Задание 5.2 «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении»

Задание 6.2 «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении»

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей гуманитарного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок; внести корректировку в рабочую программу по русскому языку;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, не справившихся с ВПР по русскому языку;

- уделить больше внимания развитию умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации;

- систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, парных согласных, непроизносимых согласных, чередующихся гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание приставок, мягкий знак после шипящих, правописании НЕ с глаголами. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью. Усилить работу над умением различать самостоятельные и служебные части речи. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста;

внести корректировку в рабочую программу по русскому языку; разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося, не справившегося с ВПР по русскому языку;

широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Математика**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“3”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **% качества** | **%**  **успеваем**  **ости** |
| **8** | 15 | 10 | 0 | 1/10 | 7/10 | 2/10 | 10 | 80 |
| Итого | 15 | 10 | 0 | 1/10 | 7/10 | 2/10 | 10 | 80 |

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволяет сделать следующие  
выводы.

20% учащихся не справились с работой.

70 % учащихся получили баллы в диапазоне от 7 до 11. Эти учащиеся  
преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 7«Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений»

Задание 8 «Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

Задание 11 «Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения»

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Нахождение формулы линейной функции
2. Оценка вычислений при решении практических задач
3. Преобразование выражений
4. Решение геометрических задач
5. Решение задач разных типов

**Выводы и рекомендации**

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать  
   практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“3”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **9** | 26 | 19 | 1/5,3 | 9/47,4 | 6/31,6 | 3/15,8 | 52,6 | 84 |
| **Итого** | 26 | 19 | 1/5,3 | 9/47,4 | 6/31,6 | 3/15,8 | 52,6 | 84 |

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 2 «Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение»

Задания 4 «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты»

Задания 5 «Интерпретировать результаты наблюдений и опытов»

Задания 6 «Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания»

Задания 7 Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования»

Задания 8 «Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на»

Задания 9 «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи,»

Задания 10 «Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины»

Задания 11 «Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы »

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с  
   целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и  
   умениях.
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в  
   теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению  
выявленных пробелов:

о Вычисление значения числового выражения

о Чтение, запись, сравнение именованных величин

о Решение текстовых задач

Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать  
информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства  
и характеристики реальных процессов и явлений

**Рекомендации**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков  
   у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с  
   целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие  
   задания на знание физических формул и их единиц измерения, графиками, таблицами.
4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 9-х классов.
6. Особое внимание в преподавании физики следует уделить регулярному  
   выполнению упражнений, развивающих базовые физические компетенции  
   школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические  
   задачи, выполнять арифметические действия, знать физические формулы .

**История**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“3”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **8** | 17 | 14 | 1/7 | 7/50 | 5/36 | 1/7 | 57 | 93 |
| **Итого** | 17 | 14 | 1/7 | 7/50 | 5/36 | 1/7 | 57 | 93 |

Анализ результатов выполнения ВПР по истории, позволяет сделать  
следующие выводы.

7% учащихся не справились с работой.

36 % учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 11. Эти учащиеся  
преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства**.**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (80% и более): задание **№2,4,6,** работа с картой и умение аргументировать свою точку зрения, опираясь на исторический источник, проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности .

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание истории своего края, его знаменитых людей, справились с заданием всего 36% всех учащихся.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“3”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **8** | 17 | 15 | 5/33 | 4/27 | 5/33 | 1/7 | 60 | 93 |
| **Итого** | 17 | 15 | 5/33 | 4/27 | 5/33 | 1/7 | 60 | 93 |

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию, позволяет сделать  
следующие выводы.**

7% учащихся не справились с работой.

33 % учащихся получили баллы в диапазоне от 11 до 16. Эти учащиеся  
преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Анализ результатов выполнения обучающимися ГБОУ СОШ с. Пестравка отдельных заданий по обществознанию в 2020 году свидетельствует о том, что наиболее высокие результаты получены при выполнении следующих заданий: 2, 3, 4, 6, 7, 8 . Задание 2 проверяет умение работать с понятием. 100% обучающихся справились с данным заданием. Задание 3 проверяет умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение. Вторая часть предполагает собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4, с которым справились 85,71% обучающихся, нацелено на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Задание 6, с которым справились 64,29% обучающихся, предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Задание 8, с которым справились 50% обучающихся направлено на проверку умений применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. Задание 9 выполнили 42,86 % обучающихся, является заданием повышенной сложности, направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Данное задание требует дальнейшего разбора и актуализации на уроках обществознания.

**Рекомендации:** 1. По результатам анализа планировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных минусов, организовать повторение тем, которые вызывают затруднения и ошибки, планировать индивидуальные упражнения.

2. Провести по итогам работы работу над ошибками

3. Дополнительно тренироваться навыкам работы с текстом и его анализом, разбором. Грамотно выстраивать и записывать свои мысли по предложенным темам.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР | Кол-  во/%  “5” | Кол-  во/%  “4” | Кол-  во/%  “2” | %  качества | %  успеваемости |
| **8** | 17 | 11 | 0/0 | 0/0 | 1/9 | 0% | 91% |

**Вывод:**

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. 10 (91 % ) учащихся, получили баллы в диапазоне от 11 до 24. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания. Один ученик (9%) не справился. Большинство обучающих понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:

* В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“3”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **8** | 16 | 11 | 0/0 | 0/0 | 9/81,8% | 2/18,2% | 0% | 18,2% |
| **Итого** | 16 | 11 | 0/0 | 0/0 | 9/81,8% | 2/18,2% | 0% | 18,2% |

**Выводы и рекомендации:** Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся Задания повышенной сложности (10, 11, 12, 13.2) Допущены ошибки: 1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере; 3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость 1.Дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. 3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Английский язык**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“3”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| 7 | 7 | 7 | 2/28.6 | 2/.28.9 | 3-42 | - | 57.1 | 100 |
| Итого | 7 | 7 | 2.28.6 | 2.28.6 | 3.42.8 | - | 57.1 | 100 |

**Выводы:** 100% учащихся справились с работой.

43 % учащихся получили баллы в диапазоне от 13 до 20.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Наименее трудными для учащихся оказались задания, проверявшие умения понимания запрашиваемой информации из устного текста, понимание основного содержания прочитанного текста.

Наиболее сложными оказались задания на говорение . Средний процент выполнения работы по умениям осмысленного чтения текста вслух составляет 75 %, учитывая тот факт, что текст не был сложным, что все умения фонетического чтения должны быть полностью сформированы к данному этапу обучения.

Суммирование результатов по фонетическому и смысловому видам чтения показывает, что средний процент выполнения заданий по данному виду речевой деятельности составляет 85 %. Учитывая роль чтения в овладении остальными видами речевой деятельности, необходимо принять меры к повышению качества обучения данному виду РД

. Средний процент выполнения задания 4 составляет 54 %. Наименьшим процентом выполнения характеризуется в данном задании умения лексико-грамматического оформления текста, что свидетельствует о том, что учащиеся не владеют самой частотной лексикой и умениями использовать элементарные грамматические структуры. Вместе с тем, уровень лексико-грамматических знаний, продемонстрированный в тестовых заданиях письменной части работы, о чем уже говорилось выше, составляет 54%.

Большое количество ошибок по данным двум критериям (лексикограмматическая и произносительная сторона речи) свидетельствует о том, что практика использования языковых средств в спонтанной устной речи либо недостаточна. В целом, по данному виду речевой деятельности свидетельствуют о сформированности умений описания и создания целостного монологического высказывания, готовности к спонтанной устной речи среди участников .

**Рекомендации по выполнению ВПР**

1. По аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. Более успешно выполнены учащимися задания
2. № 2 (Осмысленное чтение текста вслух). Выполнены на достаточном уровне задания
3. № 3 (Говорение (монологическая речь) описание фотографии .
4. Выводы: Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии. Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях,. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал

**Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе**

**География**

Работа содержит - 8 заданий.

Максимальный балл за работу - 40 баллов.  
Общее время выполнения работы — 90 мин.

**2. Содержательный анализ результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **9** | **26** | **21** | **0/0** | **5/24** | **1/4** | **24%** | **91%** |

**Вывод:**

Анализ результатов выполнения ВПР по географии, позволяет сделать следующие выводы.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 9 класса. 20 (96 % ) учащихся, получили баллы в диапазоне от 13 до 32. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания. Один ученик (4%) не справился.

**Типичные ошибки:**

* Особенности географического положения России
* Территория и акватория, морские и сухопутные границы
* Часовые пояса
* Административно-территориальное устройство России
* Природа России
* Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
* Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
* Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.
* Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
* Население России
* Численность, естественное движение населения
* Половой и возрастной состав населения
* Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции
* Народы и основные религии России . Городское и сельское население

**Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам :

* Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
* Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
* Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
* Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
* Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей
* Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
* Природа России

**Обществознание**

Всего заданий - 13  
Максимальный балл-24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **«5»** | **Кол-**  **во/%**  **«4»** | **Кол-**  **во/%**  **«3»** | **Кол-**  **во/%**  **«2»** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **9** | 26 | 17 | 0 | 5 | 11 | 1 | 29 | 94 |

Анализ результатов ВПР по истории показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства**.**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (80% и более): задание №1, 2, 3 - знание исторических деятелей истории России и истории зарубежных стран, знание исторической терминологии, работа с текстовым историческим источником. С заданием 3 справились все учащиеся

Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности .

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание истории своего края, его знаменитых людей, справились с заданием всего 41% всех учащихся.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Физика**

Всего заданий – 11

Максимальный балл-18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-**  **во/%**  **“5”** | **Кол-**  **во/%**  **“4”** | **Кол-**  **во/%**  **“3”** | **Кол-**  **во/%**  **“2”** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **8** | 17 | 9 | - | 3/33,3 | 4/44,4 | 2/22,2 | 33,3 | 77,7 |
| **Итого** | 17 | 9 | - | 3/33,3 | 4/44,4 | 2/22,2 | 33,3 | 77,7 |

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 2 «Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение»

Задания 4 «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты»

Задания 5 «Интерпретировать результаты наблюдений и опытов»

Задания 6 «Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания»

Задания 7 Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования»

Задания 8 «Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на»

Задания 9 «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи,»

Задания 10 «Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины»

Задания 11 «Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы »

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с  
   целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и  
   умениях.
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в  
   теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению  
выявленных пробелов:

о Вычисление значения числового выражения

о Чтение, запись, сравнение именованных величин

о Решение текстовых задач

Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать  
информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства  
и характеристики реальных процессов и явлений

**Рекомендации**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков  
   у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с  
   целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие  
   задания на знание физических формул и их единиц измерения, графиками, таблицами.
4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 9-х классов.
6. Особое внимание в преподавании физики следует уделить регулярному  
   выполнению упражнений, развивающих базовые физические компетенции  
   школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические  
   задачи, выполнять арифметические действия, знать физические формулы .

Заместитель директора по УВР Шишуева Н.А.