

Описание основной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Балабаш-Баишевская средняя общеобразовательная школа»  
Батыревского района Чувашской Республики

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в МБОУ «Балабаш-Баишевская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.), Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Конвенцией дошкольного воспитания, Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Конституции Чувашской Республики, Закона Чувашской Республики от 30 июля 2013 года N 50 "Об образовании в Чувашской Республике", Закона Чувашской Республики "О языках в Чувашской Республике", Концепции развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.

Национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса обеспечиваются реализацией Программы образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: ЧРИО, 2006.

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи реализации Программы:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс в группах кратковременного пребывания МБОУ «Балабаш-Баишевская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики основывается на ряде принципов, способствующих реализации задач:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между дошкольной группой и начальной школой.

#### **Принципы и подходы построения образовательного процесса:**

- ✓ **деятельный подход** к организации образования: включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- ✓ **культуросообразности**: обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка;
- ✓ **развивающего образования**; целью которого является развитие ребенка;
- ✓ **научной обоснованности и практической применимости**; (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ **полноты, необходимости и достаточности**; (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста; обеспечивает единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- ✓ **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- ✓ **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**: игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и основная форма работы с детьми.

- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между дошкольной группой и начальной школой.

Основные участники реализации Образовательной программы: дети дошкольного возраста (4 года – 7 лет), родители (законные представители), педагоги.

В МБОУ «Балабаш-Баишевская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики функционирует 1 разновозрастная общеразвивающая группа для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

#### Характеристика особенностей детей

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде **закономерностей развития дошкольников**, обобщив исследования А. В. Запорожца, В. И. Лебединского, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна и др. Развитие происходит в деятельности; взаимосвязь психического и физического развития; большая интенсивность развития в детстве (сензитивные периоды; развивается в атмосфере доброжелательности; переход количественных изменений в качественные; скачкообразность развития; для развития необходима развивающая социальная среда.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются следующим образом:

**в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение** с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

**в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность** и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности**, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

**самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),

**музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) **двигательная** (овладение основными движениями) .

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы дошкольной группы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения программы.

**Содержательный раздел** включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
- формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способы и направления поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Организационный раздел** содержит:

- кадровые условия реализации Программы
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- учебный план
- режим дня и распорядок
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- особенности организации развивающей предметно - пространственной среды