Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

утвержденного приказом по школе

от 02.07.2021 № 43

# Рабочая программа

**по предмету «Биология»**

**(5-9классы)**

Срокреализации:5лет

Рабочую программу составила

Михайлова Э.Н., учитель биологии

МАОУ «Алдиаровская средняя

общеобразовательная школа»

Янтиковского района

Чувашской Республики

1. **Планированиерезультатовосвоенияучебногопредмета**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяютсяключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественныеи государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметныерезультатыосвоения предмета.

* **Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующиеумения:

# 5–6классы

* Осознаватьединствоицелостностьокружающегомира,возможностиегопознаваемостииобъяснимостинаосноведостиженийнауки.
* Постепенновыстраиватьсобственноецелостноемировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамкахсамостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрениябезопасногообразажизниисохраненияздоровья.
* Оцениватьэкологическийрисквзаимоотношенийчеловекаиприроды.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступкидругихлюдей сточкизрениясохранения окружающей среды**–**гарантажизнии

благополучиялюдейнаЗемле.

# 7–9классы

* Постепенновыстраиватьсобственноецелостноемировоззрение:
* **–** осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных,религиозных,атеистических,культурныхтрадиций,которыеопределяютразныеобъясненияпроисходящеговмире;
* **–** с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы наосновныежизненныевопросы, которыеставитличныйжизненныйопыт;
* **–**учитьсяпризнаватьпротиворечивостьинезавершенностьсвоихвзглядовнамир,возможностьихизменения.
* Учитьсяиспользоватьсвоивзглядынамирдляобъясненияразличныхситуаций,решениявозникающихпроблеми извлечения жизненныхуроков.
* Осознаватьсвоиинтересы,находитьиизучатьвучебникахпоразнымпредметамматериал(из максимума), имеющий отношениек своиминтересам.
* Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории,потенциальнойбудущейпрофессииисоответствующегопрофильногообразования.
* Приобретать опытучастиявделах,приносящихпользулюдям.
* Учитьсясамостоятельновыбиратьстильповедения,привычки,обеспечивающие

безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей иокружающих.

* Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которыеугрожают безопасностии здоровью.
* Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе,особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваиваястратегию рациональногоприродопользования.
* Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рациональногоприродопользования.
* Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения вкачествеодной из ценностныхустановок.
* **Метапредметными результатами** изучения предмета «Биология» является формированиеуниверсальныхучебныхдействий (УУД).
* **РегулятивныеУУД:**
* 5–6-й классыСамостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,определять цельучебной деятельности,выбирать темупроекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать изпредложенныхиискатьсамостоятельносредствадостижения цели.
* Составлять(индивидуальноиливгруппе)планрешенияпроблемы(выполненияпроекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлятьошибкисамостоятельно.
* Вдиалогесучителемсовершенствоватьсамостоятельновыработанныекритерииоценки.

7–9-йклассы

* Самостоятельнообнаруживатьиформулировать проблемувкласснойииндивидуальнойучебной деятельности.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать изпредложенныхиискатьсамостоятельносредствадостижения цели.
* Составлять(индивидуальноиливгруппе)планрешенияпроблемы(выполненияпроекта).Подбиратьккаждойпроблеме(задаче) адекватнуюей теоретическуюмодель.
* Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду сосновными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы,компьютер).
* Планироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.
* Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности,исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе иИнтернет).
* Свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкиисамооценки,исходяизцелии имеющихся критериев,различая результатиспособы действий.
* Входепредставленияпроектадавать оценкуегорезультатам.
* Самостоятельноосознаватьпричинысвоегоуспехаилинеуспехаинаходитьспособывыходаиз ситуации неуспеха.
* Уметьоценитьстепеньуспешностисвоейиндивидуальнойобразовательнойдеятельности.
* Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определятьнаправлениясвоегоразвития(«какимяхочустать»,«чтомнедляэтогонадосделать»).



* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога наэтапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений(учебныхуспехов).
* **ПознавательныеУУД:**

5–6-йклассы

* Анализировать,сравнивать,классифицироватьиобобщатьфактыиявления.Выявлятьпричиныи следствия простыхявлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основанияикритериидля указанныхлогическихопераций; строитьклассификациюнаоснове

дихотомическогоделения(наосновеотрицания).

* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей.
* Создаватьсхематическиемоделисвыделениемсущественныххарактеристикобъекта.
* Составлятьтезисы,различныевидыпланов(простых,сложныхит.п.).Преобразовыватьинформациюиз одного видавдругой(таблицувтекстипр.).
* Вычитыватьвсе уровнитекстовойинформации.
* Уметьопределятьвозможныеисточникинеобходимыхсведений,производитьпоискинформации,анализировать иоценивать еедостоверность.

7–9-йклассы

* Анализировать,сравнивать,классифицироватьиобобщатьпонятия:
* **–** давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебногоматериала;
* **–**осуществлятьлогическуюоперациюустановленияродо-видовыхотношений;
* **–** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшимобъемомк понятию с большимобъемом.
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей.
* Создаватьмоделисвыделениемсущественныххарактеристикобъекта,преобразовыватьмоделисцельювыявленияобщихзаконов,определяющихданнуюпредметнуюобласть.
* Представлятьинформациюввидеконспектов,таблиц,схем,графиков.
* Преобразовыватьинформациюизодноговидавдругойивыбиратьудобнуюдлясебя

форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальнойформевзависимостиот адресата.

* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использоватьразличныевидычтения(изучающее,просмотровое,ознакомительное,поисковое),приемыслушания.
* Самомусоздаватьисточникиинформацииразноготипаидляразныхаудиторий,соблюдатьинформационнуюгигиенуиправилаинформационнойбезопасности.
* Уметьиспользоватькомпьютерныеикоммуникационныетехнологиикакинструментдлядостижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальныепрограммно-аппаратныесредстваи сервисы.
* **КоммуникативныеУУД:**

5–6-йклассы

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общиецели,распределять роли,договариватьсядругсдругомит.д.).

7–9-йклассы

* Отстаиваясвоюточкузрения,приводитьаргументы,подтверждаяихфактами.
* Вдискуссии уметьвыдвинутьконтраргументы,перефразироватьсвоюмысль(владениемеханизмомэквивалентныхзамен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочностьсвоегомнения (если оно таково)и корректироватьего.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы),факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* Уметьвзглянутьнаситуациюсинойпозицииидоговариватьсяслюдьмииныхпозиций.



* СредствомформированиякоммуникативныхУУДслужаттехнологияпроблемного

диалога(побуждающийиподводящийдиалог)иорганизацияработывмалыхгруппах,атакжеиспользованиена урокахэлементов технологиипродуктивногочтения.

* **Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующиеумения:

# 5-йкласс

* –определятьрольвприродеразличных группорганизмов;
* –объяснятьрольживых организмоввкруговоротевеществэкосистемы.
* – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять ихзначение;
* –находитьчерты,свидетельствующиеобусложненииживых организмовпосравнениюспредками,и даватьимобъяснение;
* –объяснятьприспособлениянаразныхстадияхжизненныхциклов.
* –объяснятьзначениеживых организмоввжизниихозяйствечеловека.
* –перечислятьотличительныесвойстваживого;
* – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные,ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи,хвощи,плауны, папоротники,голосеменныеицветковые);
* –определятьосновныеорганырастений(частиклетки);
* –объяснятьстроениеижизнедеятельностьизученныхгруппживыхорганизмов(бактерии,грибы,водоросли, мхи,хвощи,плауны,папоротники,голосеменныеицветковые);
* –пониматьсмыслбиологическихтерминов;
* – характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент,измерение)иихрольвпознании живойприроды;
* – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;пользоватьсяувеличительнымиприборамиииметьэлементарныенавыкиприготовленияиизучения препаратов.
* –использоватьзнаниябиологииприсоблюденииправилповседневнойгигиены;

# 6-йкласс

* –объяснятьрольрастенийвсообществахиихвзаимноевлияниедруг надруга;
* –приводитьпримерыприспособленийцветковыхрастенийксредеобитанияиобъяснятьихзначение;
* –находитьчерты,свидетельствующиеобусложненииживых организмовпосравнениюспредками,и даватьимобъяснение;
* –объяснятьприспособлениянаразных стадияхжизненныхциклов.
* –объяснятьзначениецветковыхрастенийвжизниихозяйствечеловека:называтьважнейшиекультурныеи лекарственныерастениясвоей местности.
* – различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растенийизученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признакицветковыхрастенийизученныхсемейств);
* –определятьосновныеорганырастений(лист,стебель,цветок,корень);
* –объяснятьстроениеижизнедеятельностьцветковогорастения;
* –пониматьсмыслбиологическихтерминов;
* –проводитьбиологическиеопытыиэкспериментыиобъяснятьихрезультаты.
* –соблюдатьиобъяснять правилаповедениявприроде.

# 7-йкласс

* –определятьрольвприродеизученныхгруппживотных.
* –приводитьпримерыприспособленийживотныхксредеобитанияиобъяснятьихзначение;
* –находитьчерты,свидетельствующиеобусложненииживотныхпосравнениюспредками,и даватьимобъяснение;
* –объяснятьприспособлениянаразныхстадияхжизненныхциклов.
* –объяснятьзначениеживотныхвжизниихозяйствечеловека;
* –приводитьпримерыихарактеризоватьважныхдляжизниихозяйствачеловека

животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей,общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловыхптиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять ихзначение.

* – различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типыкишечнополостных,плоских,круглыхикольчатыхчервей,моллюсков,членистоногих(в

т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных,пресмыкающихся,птици млекопитающих);

* – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие,кишечнополостные,плоские,круглыеикольчатыечерви,моллюски,членистоногие(вт.ч.ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,птицыи млекопитающие);
* –характеризоватьосновныеэкологическиегруппыизученныхгруппживотных;
* –пониматьсмыслбиологическихтерминов;
* –различатьважнейшиеотрядынасекомыхимлекопитающих;
* –проводитьнаблюдениязажизнедеятельностьюживотных,биологическиеопытыиэксперименты и объяснятьихрезультаты.
* –соблюдатьиобъяснять правилаповедениявприроде;
* –использоватьзнаниябиологииприсоблюденииправилповседневнойгигиены;
* – осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическимиживотными

# 8-йкласс

* – характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональномразвитии человека.
* –объяснятьнекоторыенаблюдаемыепроцессы,проходящиевсобственноморганизме;
* –объяснять,почемуфизическийтрудиспортблаготворновлияютнаорганизм;
* – использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективнообщаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике исоциальномсмысле).
* –выделятьосновныефункцииорганизма(питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,раздражимость,рост,развитие,размножение)иобъяснятьихрольвего

жизнедеятельности;

* –характеризоватьособенностистроенияижизнедеятельностиклетки;
* –объяснятьбиологическийсмыслразделенияоргановифункций;
* – характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняюткоординирующуюфункцию в организме;
* – объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функцийпередвиженияиподдержанияфункцийдругихсистеморганов;
* –характеризовать,какпокровыподдерживаютпостоянствовнутреннейсредыорганизма;
* –объяснять,каковарольосновныхфункцийорганизма(питание,дыхание,выделение)вобеспечении нормальной жизнедеятельности;
* –объяснять,какчеловек узнаетотом,чтопроисходитвокружающеммире,икакуюрольвэтомиграет высшаянервнаядеятельностьиорганы чувств;
* –объяснятьбиологическийсмыслразмноженияипричиныестественнойсмерти;
* –характеризоватьбиологическиекорниразличийвповеденииивсоциальныхфункцияхженщини мужчин (максимум).
* – называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие иразрушающиездоровье;
* –выявлятьпричинынарушенияосанкииразвитияплоскостопия; оказыватьпервуюпомощь при травмах;
* – применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правилрациональногопитания, поведения, гигиены;
* –называтьсимптомынекоторыхраспространенных болезней;.

# 9-йкласс

* –объяснятьрольбиоразнообразиявподдержаниибиосферногокруговоротавеществ.
* – характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половыхклеток,оплодотворениеи важнейшиеэтапыонтогенезамногоклеточных;
* –приводитьпримерыприспособленийурастенийиживотных.
* –использоватьзнанияпоэкологиидляоптимальнойорганизацииборьбыс

инфекционнымизаболеваниями,вредителямидомашнегоиприусадебногохозяйства;

* – пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистотыдомашнихживотных(собак,кошек, аквариумных рыб,куридр.);
* –соблюдатьпрофилактикунаследственныхболезней;
* – использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы синфекционнымизаболеваниями,вредителямидомашнегоиприусадебногохозяйства.
* – находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого иобъяснятьих;
* –характеризоватьосновныеуровниорганизацииживого;
* –перечислятьосновныеположенияклеточнойтеории;
* –характеризоватьосновныеструктурныеэлементыклетки,ихфункцииирольв

жизнедеятельностицелогоорганизма,особенностистроенияклетокразныхцарствживыхорганизмов;

* –характеризоватьобменвеществвклеткеиегоэнергетическоеобеспечение;
* –характеризоватьматериальныеосновынаследственностииспособыделенияклеток;
* – уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшиемикропрепараты;
* –объяснятьбиологическийсмыслиосновныеформыразмноженияорганизмов;
* – пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе,экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах иредуцентах,пищевой пирамиде, пищевыхцепях;
* –характеризоватьбиосферу,еѐосновныефункцииирольжизнивихосуществлении;
* – классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепипитаниявэкосистемах;

# В результате изучения курса биологии в основной школеВыпускникнаучится:

**-осознаниюролижизни:**

* определятьрольвприродеразличных группорганизмов;
* объяснятьрольживыхорганизмоввкруговоротевеществэкосистемы.

# –рассмотрениебиологическихпроцессоввразвитии:

* приводитьпримерыприспособленийорганизмовксредеобитанияиобъяснятьихзначение;
* находитьчерты,свидетельствующиеобусложненииживыхорганизмовпосравнениюспредками,и даватьимобъяснение;
* объяснятьприспособлениянаразныхстадияхжизненныхциклов.

# –использованиебиологических знанийвбыту:

–объяснятьзначениеживыхорганизмоввжизниихозяйствечеловека.

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологическихпроблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям,закономерностям, ихроливжизни организмови человека;

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями,законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;сведениямипо историистановления биологиикак науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации трудаиотдыха;выращиванияиразмножениякультурныхрастенийидомашних животных,уходазаними;

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии,справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета привыполненииучебныхзадач.

# Ученикполучитвозможностьнаучиться:

* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здоровогообразажизни вбыту;
* выбиратьцелевыеисмысловые установкивсвоихдействияхипоступкахпоотношениюкживойприроде, здоровью своемуи окружающих;
* ориентироватьсявсистемепознавательныхценностей –восприниматьинформацию

биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации иИнтернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание иданныеоб источникеинформации;

* создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях ипроцессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией,учитывая особенностиаудитории сверстников.
* различатьповнешнемувиду,схемамиописаниямреальныебиологическиеобъектыилиихизображения,выявлятьотличительныепризнаки биологическихобъектов;
* сравниватьбиологическиеобъекты(растения,животные,бактерии,грибы),процессыжизнедеятельности;делатьвыводыиумозаключения наосновесравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей,органови системорганов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологическиеобъектыипроцессы;ставитьбиологическиеэкспериментыиобъяснятьих результаты;
* знатьиаргументироватьосновныеправилаповедениявприроде;
* анализироватьиоцениватьпоследствиядеятельностичеловекавприроде;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений идомашнихживотных,уходазаними;
* знатьи соблюдатьправилаработывкабинетебиологии.
* находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярнойлитературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оцениватьее,переводитьизоднойформы вдругую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различныхцарств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту изащищатьее.
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения ивыращивания культурных растений,уходом задомашними животными;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живойприроды (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание,эмоционально-ценностноеотношениек объектамживойприроды);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые исмысловыеустановки всвоихдействиях ипоступкахпоотношению кживойприроде;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерияи грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией,учитывая особенностиаудитории сверстников;
* работатьвгруппесверстниковприрешениипознавательныхзадачсвязанныхсизучениемособенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планироватьсовместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственныйвклад вдеятельность группы.

1. **Содержаниепрограммы**

**Живыеорганизмы(5класс)**

# Раздел1.Биология–наукаоживоммире(9часов)

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающегомира и практической деятельности людей. Клетка – основа строения и жизнедеятельностиорганизмов. Клетка ее строение и жизнедеятельность: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли,пластиды. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Бактериальная клетка. Животнаяклетка.Растительнаяклетка. Тканиорганизмов.Устройствоувеличительных приборов(лупа,

световой микроскоп). Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание),рост, развитиеи делениеклетки.**Демонстрации**

Микропрепаратыразличныхрастительныхтканей.

Фенологическиенаблюдениязасезоннымиизменениямивприроде.Ведениедневниканаблюдений.

# Лабораторныеипрактическиеработы№1«Изучениеустройстваувеличительныхприборов».

**№2«Знакомствосклеткамирастений**

# Раздел2.Многообразиеживыхорганизмов (11часов)

Царствабактерий,грибов,растенийиживотных.Отличительныепризнакиживогоинеживого.

Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы иих влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Соблюдениеправил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологическихобъектов.Правилаработывкабинетебиологии,сбиологическимиприборамииинструментами.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы.Съедобные и ядовитые грибы, произрастающие в Чувашской Республике. Правила сбора съедобныхгрибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты,встречающиесявЧувашскойРеспублике. Рольгрибоввприродеи жизни человека.

# Лабораторныеипрактическиеработы

№3Знакомствовнешнегостроениярастения.№4Наблюдениязапередвижениемживотных.

# Экскурсии

Многообразиеживыхорганизмов,осенниеявлениявжизнирастенийиживотных

# Раздел3.ЖизньорганизмовнапланетеЗемля(7часов)

Среды жизни. Экологические факторы среды. Приспособление организмов к жизни в природе.Природныесообщества.ПриродныезоныРоссии.Жизньорганизмовнаразныхматериках.Жизньорганизмоввморяхи океанах.

**Демонстрация**Гербарииводных,наземныхипаразитическихрастений,ихизображении.Объектыживойприродыиз различныхсистематическихгрупп.

# Раздел4.Человек напланетеЗемля(6часов)

Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира наЗемле.Сохраним богатстваживой мира.

**Демонстрация** Рисунки с изображением предков человека. Таблицы с рисунками редких иисчезающих растений и животных. Изделия, изготовленные из объектов живой природы. Гербарныеэкземпляры.

# Экскурсии

Многообразиеживыхорганизмов,весенниеявлениявжизнирастенийиживотных.

# Введениенационально-региональногокомпонентапобиологии:

1. ИзучениепогодныхособенностейЧувашскойРеспублики.
2. ОзнакомлениесполезнымиископаемымиЧувашскойРеспублики.
3. ИзучениеосновныхтиповпочвЧувашскойреспублики.
4. Ознакомлениесразличнымипредставителями(типичными,редкими,охраняемыми,представителямиКраснойкниги,ядовитыми)флорыи фауныЧувашскойРеспублики.
5. Ознакомление с наиболее распространѐннымив Чувашской Республикепредставителямисъедобных и ядовитыхгрибов.
6. ИзученииООПТЧувашскойРеспублики

# Структуракурса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количествочасов** |
| 1.Биология–наукаоживоммире | 9часов |
| 2.Многообразиеживыхорганизмов | 11часов |
| 3.ЖизньорганизмовнапланетеЗемля | 7часов |
| 4.ЧеловекнапланетеЗемля. | 6часов |
|  | 2часарезерв |

**2.Содержаниекурсабиологиив6классе**

Курс биологии в 6 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексныйхарактер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии,анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание иструктура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника,развитиетворческихумений,научногомировоззрения,гуманности,экологическойкультуры,атакжепривитиесамостоятельности,трудолюбияизаботливогоотношениякприроде.Последовательность

темобусловленалогикойразвитияосновныхбиологическихпонятий,рассмотрениембиологическихявлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биогеоценотическому испособствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует напонимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека вэтихпроцессах.

# Наукаорастениях–ботаника (4ч)

Правилаработывкабинетебиологии,техникабезопасностиприработесбиологическимиобъектамиилабораторнымоборудованием.

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизничеловека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы ипродолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительнойклетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции врастительноморганизме.

# Экскурсия

«Разнообразиерастений,произрастающихвокрестностяхшколы.Осенниеявлениявжизнирастений».

# Органырастений (9ч)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольныхрастений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие ожизнеспособностисемян. Условия прорастания семян.

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образованиекорневых систем. Регенерация корней. Внешнееи внутреннеестроениекорнявсвязи с

выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы,определяющиерост корней растений

Побег.Развитиепобегаиззародышевойпочечкисемени.Строениепочки.Разнообразие

почек.

Лист–органвысшихрастений.Внешнеестроениелиста.Разнообразиелистьев.Листья

простыеисложные.Листорасположение.Жилкованиелистьев.Внутреннеестроениеифункциилистьев.Видоизменениялистьев.Испарениеводылистьями.Рольлистопадавжизнирастений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннеестроение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложениеорганических веществвзапас.Видоизмененияпобегов:корневище,клубень,луковица;их

биологическоеихозяйственноезначение.

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строениецветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие ибиологическоезначение.

Опыление уцветковыхрастений.Типыопыления:перекрестное, самоопыление.

Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления вприродеи сельскомхозяйстве. Искусственноеопыление.

Образованиеплодовисемян.Типыплодов.Значениеплодов.

# Лабораторныеработы

«Строениесеменифасоли»

«Строениевегетативныхигенеративныхпочек»

«Внешнеестроениелистьев»

«Внешнеестроениекорневища,клубняилуковицы»

«Изучениестроениясоцветий»

# Основныепроцессыжизнедеятельностирастений(6ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральныхвеществах.Удобрениепочв.Водакакусловиепочвенногопитаниярастений.Передвижениевеществпо стеблю.

Фотосинтез.Образованиеорганическихвеществвлистьях.Дыханиерастений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковыхрастений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножениерастений укореняющимисяивидоизмененнымипобегами.Размножениерастенийпрививкой.

Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве.Биологическоезначение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения вжизнирастений.

Практическиеработы

«Черенкованиекомнатныхрастений»

«Размножениерастенийкорневищами,клубнями,луковицами»

# Многообразиеиразвитиерастительногомира(9ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории:царств,отдел,класс,семейство,род,вид.Международныеназваниярастений.Царстворастений.

Низшиерастения.Водоросли:зеленые,бурые,красные.Средыобитанияводорослей.

Биологическиеособенностиодноклеточныхимногоклеточныхводорослейвсравнениис

представителямидругихрастений.Пресноводныеиморскиеводоросликакпродуцентыкислородаиорганическихвеществ.Размножениеводорослей.Значениеводорослейвприродеижизничеловека.

Высшиеспоровыерастения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкинальна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности исельскомхозяйстве.

Папоротники,хвощи,плауны.Средаобитания,особенностистроенияиразмножения.

Охранаплаунов.

Высшиесеменныерастения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножениеголосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и вхозяйственнойдеятельностичеловека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.Распространениепокрытосеменных.Классификацияпокрытосеменных.

КлассДвудольныхрастений.Биологическиеособенностидвудольных.Характеристикасемейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых,Астровых(Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств:Лилейных,Луковых,Злаковых(Мятликовых).Отличительныепризнакирастенийданныхсемейств,ихбиологические особенностиизначение.

Историческоеразвитиерастительногомира.Этапыэволюциирастений.Выходрастенийнасушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности кусловиямсреды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорныерастения.Центры происхождениякультурныхрастений.

# Лабораторныеработы

«Изучениевнешнегостроениямхов»

# Природныесообщества(5ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природногосообщества.

Совместнаяжизньрастенийбактерий,грибовилишайниковвлесуилидругомфитоценозе.

Типывзаимоотношенийорганизмоввбиогеоценозах.

Сменаприродныхсообществиеѐпричины.Разнообразиеприродныхсообществ.

# Экскурсия

«Взаимоотношения организмов в растительном сообществе»Повторение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль(глава)** | **Количествочасов** |
| 1. | Наукаорастениях-ботаника | 4 |
| 2. | Органырастений | 9 |
| 3. | Основныепроцессы  жизнедеятельностирастений | 6 |
| 4. | Многообразиеиразвитиерастительногомира | 9 |
| 5.  . | Природныесообщества  Итоговоеповторение | 5 |
| Итого | | 33+2резерв |

# II. Содержание учебного предмета (7 класс)I.Общеезнакомствосживотными 5ч.

Животные-особоецарствоживыхорганизмов.Ихмногообразиеизначение.

Общийобзорстроенияорганизмаживотного.

Средыжизнииместообитанияживотных.Взаимосвязиживотныхвприроде.

Место и роль животных в природных сообществах. Влияние человека на животных. Краткая историяразвитиязоологии.Систематика животных.

# Простейшие,илиОдноклеточные 4ч.

Общаяхарактеристикапростейших.Обыкновеннаяамебакакодноклеточныйорганизм.

Эвглена зеленая? Растение или животное? Вольвокс - колониальный жгутиконосец.Инфузория - туфелька, как представитель наиболее сложно организованных простейших.Многообразиепростейших. Ихзначение вприродеи жизни человека.

**Лаб.работа№1.**Изучениеэвгленызелѐнойподмикроскопом.

**Тест**потеме:«Простейшие».

# ТипКишечнополостные 3ч.

Общая характеристика кишечнополостных.Простейшаягидра.

Многообразиекишечнополостных.Ихзначениевприродеижизничеловека.

**Тест**потеме:«Кишечнополостные».

**VI.ТипыПлоские,КруглыеиКольчатыечерви 7 ч.**Общая характеристикаплоских червей. Белаяпланариякакпредставитель свободноживущихплоскихчервей.

Бычий цепень как представитель паразитических плоских червей.Общаяхарактеристикакруглых червей. Челов. аскарида.

Общаяхарактеристикакольчатыхчервей.Ихмногообразиеизначение.

Внешнее строение дождевого червя: передвижение; раздражимость. Внутреннее строение дождевогочервя.

Сравнительнаяхарактеристикаплоских,круглыхикольчатыхчервей,ихзначениеиместовэволюцииживотного мира.

**Лаб.работа№2.**Изучениевнешнегостроениядождевогочервя.

**Тест**потеме:«Плоские,круглыеикольчатыечерви».

# ТипМоллюски 5 ч.

Общаяхарактеристикамоллюсков.Классбрюхоногиемоллюски:особенностистроенияипроцессовжизнедеятельности.

Класс двустворчатые моллюски: особенности строения и процессов жизнедеятельности. Строениебеззубки.

Класс головоногие моллюски: особенности строения и процессов жизнедеятельности.Многообразиемоллюсковиихзначениевприродеижизничеловека.

**Лаб.работа№3.**Строениебеззубки.

**Проверочнаяработа**потеме:«Моллюски».

# ТипЧленистоногие 8 ч.

Общаяхарактеристикачленистоногих.Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиракообразныхнапримере речного рака.

Многообразие ракообразных. Их значение в природе и жизни человека. Общая характеристикаракообразных.

Паукообразные: особенности строения и процессов жизнедеятельности на примере паука-крестовика.Многообразиепаукообразныхиихзначениевприродеижизничеловека.Общаяхарактеристикапаукообразных.

Насекомые: особенности строения и процессов жизнедеятельности. Внешнее строение насекомого.Важнейшие отряды насекомых. Общая характеристика насекомых. Их значение в природе и жизничеловека.

Беспозвоночныеживотные:отпростейшихдочленистоногих.

**Лаб.работа№4.**Внешнеестроениенасекомого.

**Тест**потеме:«Членистоногие».

# ТипХордовые 36ч.

ОбщаяхарактеристикатипаХордовые.П/типБесчерепные.КлассЛанцетники.П/типПозвоночные:общаяхарактеристика.

Рыбы:Общаяхарактеристика.Приспособленностьвнешнегостроениярыбыкжизнивводе.Внешнеестроениеи особенности передвижениярыбы.

Особенности внутреннего строения рыбы.Изучениевнутреннегостроениярыбы.

Особенности поведения рыб. Их размножение и развитие.Основныесистематич.группы рыб.

Значение рыб. Охрана рыбных богатств.Рыбы-водныеобитатели.

Класс Земноводные. Общая характеристика. Особенности внешнего строения лягушки и еепередвижения.Внутреннеестроениелягушки.Годовойциклжизниземноводных.Многообразие,значениеи охраназемноводных.

КлассПресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Особенностистроенияпроцессов

жизнедеятельностипресмыкающихсянапримерепрыткойящерицы.Многообразие,значениеиохранапресмыкающихся.

Класс Птицы. Общая характеристика.Внешнеестроениептицы,строениеперьев.

Особенностиопорно-двигательнойсистемыптицывсвязис

приспособленностью к полету.Строениескелета птиц.

Внутреннее строение птиц.Размножениеиразвитиептиц.

Годовойжизненныйциклисезонныеявлениявжизниптиц.Систематическиегруппыптиц.Экологическиегруппыптиц. Значениептициихохрана.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающего. Строениескелета млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитиемлекопитающих.Годовой жизненныйцикл млекопитающих.

Основные отряды млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные.Основные отряды млекопитающих: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные,хоботные,приматы.Экологическиегруппымлекопитающих.Значениемлекопитающихиихохрана.Млекопитающие-высокоорганизованныетеплокровные.Хордовые- отланцетникадочеловека.

**Лаб.работа№5.**Внешнеестроениеиособенностипередвижениярыбы.

**Лаб.работа№6.**Изучениевнутреннегостроениярыбы.

**Лаб.работа№7.**Особенностивнешнегостроениялягушкииеѐпередвижения.

**Лаб.работа№8.**Внешнеестроениептицы.

**Лаб.работа№9.**Строениескелетаптицы.

**Лаб.работа№10.**Изучениевнешнегостроениямлекопитающего.

**Лаб.работа№11.**Строениескелетамлекопитающих.

**Проверочнаяработа**потеме:«Рыбы».

**Проверочная работа** по теме: «Млекопитающие».**Тест** по теме: «Земноводные и пресмыкающиеся».**Тест** потеме:«Внутреннеестроениептиц».

**Тест**потеме:«Систематическиегруппыптиц».

**Тест**потеме:«Птицы–обитателивоздушногопространства».

**Тест**потеме:«Строениемлекопитающих».

**Экскурсия**:«Систематическиегруппыптиц».

# Развитиеорганического миранаЗемле 1 ч.

Доказательстваэволюцииживотногомира.УчениеЧ.Дарвинаобэволюцииорган,мира.

# Заключение 1ч.

1. **Содержаниеучебногопредмета-8класс(70ч):Введение1 час.**

Биологическаяисоциальнаяприродачеловека.

# Тема1.Организмчеловека:общий обзор"-6часов.

Биологическаяисоциальнаяприродачеловека.Наукиоборганизмечеловека.Месточеловекав

живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органовворганизме. Уровни организацииорганизма.Нервная и гуморальная регуляция.

# Тема2."Опорно-двигательнаясистема"-9часов

Строение,состависоединениекостей.Скелетчеловека.Перваяпомощьпритравмах.Мышцы:ихстроениеи значение.Работамышц.Нарушенияосанкииплоскостопие. Развитиеопорно-

двигательнойсистемы.

# Тема3."Кровь.Кровообращение"-10часов

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммунитет. Тканевая совместимость ипереливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движениекрови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеванийсердцаи сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

# Тема4."Дыхание" -5часов.

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения.Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Перваяпомощь припораженияхорганов дыхания.

# Тема5."Пищеварение"-7часов.

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке,изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органовпищеварения.

# Тема6.«Обменвеществиэнергии»-3часа.

Обменныепроцессыворганизме.Нормыпитания.Витамины.

# Тема7.«Выделение».-2часа.

Строениеифункциипочек.Предупреждениеихзаболеваний.

# Тема8.«Кожа».–3часа

Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи втерморегуляции. Закаливание.

# Тема9."Эндокриннаясистема"-2часа

Железывнешней,внутреннейисмешаннойсекреции.Рольгормоноввобменевеществ,ростеиразвитии организма.

# Тема10.«Нервнаясистема».-6часов.

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинноймозг.Головной мозг.

# Тема11.«Органычувств.Анализаторы».–5часов

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания иповреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.**Тема12. "Поведениеипсихика"-6 часов**

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга.Биологическиеритмы.Сониегозначение.Особенностивысшейнервнойдеятельностичеловека.Работоспособность.

# Тема13."Индивидуальноеразвитиеорганизма"-5часов

Половаясистемачеловека.Наследственныеиврожденныезаболевания.Болезни,передающиесяполовым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреденаркогенныхвеществ. Психическиеособенностиличности.

# Содержание курса-9 классГлава1. Общиезакономерностижизни (3 ч)

Биология–наукаоживоммире.Методыбиологическихисследований.Общиесвойстваживыхорганизмов.Многообразие форм живыхорганизмов.

# Глава2.Явленияизакономерностижизнинаклеточномуровне(10ч)

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и ихфункции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существованияклетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией.Размножениеклеткииеежизненныйцикл.

**Лабораторнаяработа№1**«Многообразиеклетокэукариот.Сравнениерастительныхиживотныхклеток».

**Лабораторнаяработа№2**«Рассматриваниемикропрепаратовсделящимисяклеткамирастения».

# Глава3.Закономерностижизнинаорганизменномуровне(20ч)

Организм–открытаяживаясистема(биосистема).Примитивныеорганизмы.Растительныйорганизми его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов илишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойстворганизмачеловекаи животных.Размножениеживых организмов.Индивидуальноеразвитие.

Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основныезакономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости.Ненаследственная изменчивость. Основыселекцииорганизмов.

**Лабораторная работа № 3** «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растенийразных видов».

**Лабораторнаяработа№4**«Изучениеизменчивостиуорганизмов».

# Глава4.ЗакономерностипроисхожденияиразвитияжизнинаЗемле(18ч)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современныепредставления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологическогокруговоротавеществвразвитиижизни.ЭтапыразвитияжизнинаЗемле.Идеиразвития

органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современныепредставления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессыобразованиявидов.Макроэволюциякакпроцесспоявлениянадвидовых группорганизмов.

Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов.Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционноепроисхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство ипроисхождение. Человеккакжительбиосферыиего влияниенаприродуЗемли.

**Лабораторнаяработа№5**«Приспособленностьорганизмовксредеобитания».

# Глава5.Закономерностивзаимоотношенийорганизмовисреды(11ч)

Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторовсредынаорганизмы.Приспособленностьорганизмовкдействиюфакторовсреды.Биотическиесвязив природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биогеоценозы,экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живойприроды.Экологическиепроблемы вбиосфере.Охранаприроды.

**Лабораторнаяработа№6**«Оценкакачестваокружающейсреды».

**Тематическоепланирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названиетемы** | **Количествочасов** | **Количестволабор.работ** |
| ИнструктажпоТБ.Контрольнаяработа(нулевойсрез) | 1 |  |
| Глава1.Общиезакономерностижизни | 3 |  |
| Глава 2. Явления и закономерности жизни наклеточном уровне | 10 | 2 |
| Глава 3. Закономерности жизни наорганизменном уровне | 20 | 2 |
| Глава 4. Закономерности происхождения иразвитияжизнина Земле | 18 | 1 |
| Глава 5. Закономерности взаимоотношенийорганизмови среды | 11 | 1 |
| Обобщение и систематизация знаний по курсубиологии 9 класса. | 2 |  |
| Годоваяконтрольнаяработа. | 1 |  |
| Повторение | 2 |  |
| **Итого** | **68** | **6** |

* 1. **Поурочно-тематическоепланированиедля5класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Темаурока.** | **Кол-вочасов** |
| 1-9 | Наукаоживоммире. | 1 |
| Свойстваживого.Экскурсиявприроду | 1 |
| Методыизученияприроды. | 1 |
| Увеличительныеприборы. | 1 |
| Строениеклетки.Ткани. | 1 |
| Знакомствосклеткамирастений | 1 |
| «Химическийсоставклетки». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Процессыжизнедеятельностиклетки. | 1 |
|  | Обобщениеисистематизациязнанийпотеме:«Биология–наукао  живоммире». | 1 |
| 10-  21 | Царстваживойприроды | 1 |
| Бактерии:строениеижизнедеятельность. | 1 |
| Значениебактерийвприродеидлячеловека. | 1 |
| Растения. | 1 |
| Животные. | 1 |
| Грибы | 1 |
| Многообразиеизначениегрибов. | 1 |
| Лишайники | 1 |
| Значениеживыхорганизмоввприроде | 1 |
| Значениеорганизмоввжизничеловека | 1 |
| Обобщениеисистематизациязнаний | 1 |
| 22-  28 | СредыжизнипланетыЗемля | 1 |
| Экологическиефакторысреды | 1 |
| Приспособлениеорганизмовкжизнивприроде | 1 |
| Природныесообщества | 1 |
| ПриродныезоныРоссии | 1 |
| Жизньорганизмовнаразныхматериках | 1 |
| Жизньорганизмоввморяхиокеанах | 1 |
| 29-  34 | КакпоявилсячеловекнаЗемле | 1 |
| Какчеловекизменялприроду | 1 |
| Важностьохраныживогомирапланеты | 1 |
| Сохранимбогатстваживогомира | 1 |
| ОбобщениеизакреплениезнанийпотемамкурсаЭкскурсиявприроду | 1 |
| Контрользнаний | 1 |
|  | Итого34часа |  |

# 3.Поурочно-тематическоепланирование(6класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Темаурока** | **Количество**  **часов** |
| 1. | ЦарствоРастения.Общаяхарактеристикарастений. | 1 |
| 2. | Разнообразиерастений.Особенностивнешнегостроениярастений. |  |
| 3. | Клеточноестроениерастений.Свойстварастительнойклетки. | 1 |
| 4. | Тканирастений | 1 |
| 1 (5) | Семя,егостроениеизначение.Условияпрорастаниясемян | 1 |
| 2 (6) | Корень,егостроениеизначение |  |
| 3 (7) | Побег,егостроениеиразвитие | 1 |
| 4 (8) | Лист,егостроениеизначение | 1 |
| 5 (9) | Стебель,егостроениеизначение | 1 |
| 6 (10) | «Внешнеестроениекорневища,клубня,луковицы» |  |
| 7 (11) | Цветок,егостроениеизначение.Соцветия. | 1 |
| 8 (12) | Плод.Разнообразиеизначениеплодов | 1 |
| 9 (13) | Обобщениеисистематизациязнанийпоматериаламтемы  «Органырастений» | 1 |
| 1 (14) | Минеральноепитаниерастений | 1 |
| 2 (15) | Воздушноепитаниерастений—фотосинтез | 1 |
| 3 (16) | Дыханиеиобменвеществ урастений | 1 |
| 4 (17) | Размножениерастений:половоеибесполое | 1 |
| 5 (18) | Вегетативноеразмножениерастенийиегоиспользованиечеловеком | 1 |
| 6 (19) | Ростиразвитиерастений.Обобщениезнанийпотеме. |  |
| 1 (20) | Систематикарастений,еѐзначениедляботаники.Водоросли,ихмногообразиевприроде | 1 |
| 2 (21) | ОтделМоховидные.Общаяхарактеристикаизначение | 1 |
| 3 (22) | Плауны.Хвощи,папоротники |  |
| 4 (23) | ОтделГолосеменные.Общаяхарактеристикаизначение | 1 |
| 5 (24) | ОтделПокрытосеменные.Общаяхарактеристикаизначение. |  |
| 6 (25) | СемействаклассаДвудольные | 1 |
| 7 (26) | СемействаклассаОднодольные | 1 |
| 8 (27) | Историческоеразвитиерастительногомира.Разнообразиеипроисхождениекультурныхрастений. | 1 |
| 9 (28) | Обобщениеисистематизациязнанийпоматериаламтемы  «Многообразиеиразвитиерастительногомира» | 1 |
| 1 (29) | Понятиеоприродномсообществе—биогеоценозеиэкосистеме | 1 |
| 2 (30) | Совместнаяжизньорганизмоввприродномсообществе | 1 |
| 3 (31) | Сменаприродных сообществиеѐпричины | 1 |
| 4 (32) | Итоговоеповторение |  |
| 5 (33) | Летниезадания | 1 |
|  | Итого33часа+2часарезерв |  |

**3.Поурочно-тематическоепланированиедля7класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Содержание | Кол-вочасовпотеме |
|  | **I.Общеезнакомствосживотными** |  |
| 1 | Животные – особое царство живых орг-мов.Ихмногообразиеизначение. | **1** |
| 2 | Общийобзорстроенияорг-маживотного. | **1** |
| 3 | Животныеиокружающаясреда. | **1** |
| 4 | Влияниечеловеканаживотных. | **1** |
| 5 | Краткая история развития зоологии.Систематикаживотных. | **1** |
|  | **II.Простейшие,илиОдноклеточные** |  |
| 6 | Общаяхар-капростейших.  Обыкновеннаяамѐбакакодноклеточныйорг-м. | **1** |
| 7 | Эвглена зеленая? Растение или животное? Вольвокс –колониальный жгутиконосец. **Лаб. работа №1.** Изучениеэвгленызелѐной под микроскопом. | **1** |
| 8 | Инфузория-туфелькакакпредставительнаиболеесложноорганизованныхпростейших. | **1** |
| 9 | Многообразиепростейших.Ихзначениевприродеижизничел.  **Тест**потеме:«Простейшие». | **1** |
|  | **III.ТипКишечнополостные** |  |
| 10 | Общая хар-ка кишечнополостных.Пресноводнаягидра. | **1** |
| 11 | Размножениеиразвитиегидры.Регенерация. | **1** |
| 12 | Многообразиекишечнополостных.Ихзначениевприродеижизничел.**Тест**потеме:«Кишечнополостные». | **1** |
|  | **VI.ТипыПлоские,КруглыеиКольчатыечерви** |  |
| 13 | Общаяхар-каплоскихчервей.Белаяпланариякакпредставительсвободноживущихплоскихчервей. | **1** |
| 14 | Бычийцепенькакпредставительпаразитическихплоскихчервей. | **1** |
| 15 | Общаяхарактеристикакруглыхчервей.Человеческаяаскарида. | **1** |
| 16 | Общаяхар-какольч.червей,их многообразиеизначение.**Лаб.** | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **работа№2.**Изучениевнешнегостроениядождевогочервя. |  |
| 17 | Внутреннеестроениедождевогочервя. | **1** |
| 18 | Сравнит.хар-каплоских,круглыхикольчат.червей,ихзначениеи место вэволюцииживотного мира. | **1** |
| 19 | **Тест**потеме:«Плоские,круглыеикольчатыечерви». | **1** |
|  | **V.ТипМоллюски** |  |
| 20 | Общаяхар-ка моллюсков. Класс брюхоногие моллюски:особенностистроенияипроцессовжизнедеятельности. | **1** |
| 21 | Класс двустворчатые моллюски: особенности строения ипроцессовжизнедеятельности.**Л.р.№3.**Строениебеззубки. | **1** |
| 22 | Класс головоногие моллюски: особ-ти строения и процессовжизнедеятельности. | **1** |
| 23 | Многообразиемоллюсковиихзначениевприродеижизничеловека. | **1** |
| 24 | **Проверочнаяработа**потеме:«Моллюски». | **1** |
|  | **VI.ТипЧленистоногие** |  |
| 25 | ТипЧленистоногие:особенностистроенияипроцессовжизнедеятельности. | **1** |
| 26 | КлассРакообразные. | **1** |
| 27 | Паукообразные:особ-тистроенияипроцессов  жизнедеятельностинапримерепаука-крестовика. | **1** |
| 28 | Многообразиепаукообразныхиихзначениевприродеижизничел. | **1** |
| 29 | Насекомые:особ-тистр.ипроцессовжизнедеятельности.**Л.р.**  **№4.**Внешнеестроениенасекомого. | **1** |
| 30 | Важнейшиеотрядынасекомых.**Тест:**«Членистоногие». | **1** |
| 31 | Значениенасекомыхвприродеижизничеловека. | **1** |
| 32 | Беспозвоночныеживотные:отпростейшихдочленистоногих | **1** |
|  | **VII.ТипХордовые** |  |
| 33 | Общаяхар-катипаХордовые.П/типБесчерепные.КлассЛанцетники. | **1** |
| 34 | П/типПозвоночные.Общаяхар-ка. | **1** |
| 35 | Рыбы.Общаяхар-ка.Приспособленностьвнеш.стр.рыбык  жизнивводе.**Лаб.работа№5.**Внешнеестроениеиособенностипередвижениярыбы. | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 36 | Особенностивнутреннегостроениярыбы.**Лаб.работа№6.**  Изучениевнутреннегостроениярыбы. | **1** |
| 37 | Особенностиповедениярыб.Ихразмножениеиразвитие. | **1** |
| 37 | Основныесистематич.группырыб. | **1** |
| 39 | Значениерыб.Охранарыбныхбогатств. | **1** |
| 40 | Рыбы–водныеобитатели.**Проверочнаяработа**потеме:  «Рыбы». | **1** |
| 41 | Класс Земноводные. **Лаб. работа №7.** Особенности внешнегостроениялягушки и еѐпередвижения. | **1** |
| 42 | Внутр.строениелягушки. | **1** |
| 43 | Годовойциклжизниземноводных. | **1** |
| 44 | Многообразие,значениеиохраназемноводных. | **1** |
| 45 | Класс Пресмыкающиеся. Общая хар-ка. Особ-ти стр. и проц.жизнедеятельностипресмык.напримерепрыткойящерицы. | **1** |
| 46 | Многообразие,значениеиохранапресмык. **Тест** потеме:  «ЗемноводныеиПресмыкающиеся». | **1** |
| 47 | КлассПтицы.Общаяхар-ка.**Лаб.работа№8.**Внешнеестроениептицы. | **1** |
| 48 | Особенности опорно-двигат. системы птицы в связи сприспособленностью к полету. **Лаб. работа №9.** Строениескелетаптицы. | **1** |
| 49 | Внутреннеестроениептиц. | **1** |
| 50 | Размножениеиразвитиептиц.**Тест:**«Внутр.строениептиц». | **1** |
| 51 | Годовойжизненныйциклисезонныеявлениявжизниптиц. | **1** |
| 52 | Систематическиегруппыптиц.  **Экскурсия.** | **1** |
| 53 | Экологич.группыптиц.**Тест:**«Системат.группыптиц». | **1** |
| 54 | Значениептициих охрана. | **1** |
| 55 | **Тест:**«Птицы–обитателивоздушногопространства». | **1** |
| 56 | КлассМлекопитающие.Общаяхар-ка.  **Л.р.№10.**Изучениевнешнегостроениямлекопитающего. | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 57 | **Лаб.работа№11.**Строениескелетамлекопитающих. | **1** |
| 58 | Внутр.стр.млекопитающих. | **1** |
| 59 | Размножение и развитие млекопитающих. **Тест:**«Строениемлекопитающих». | **1** |
| 60 | Годовойжизнен.циклмлекопитающих. |  |
| 61-62 | Основныеотрядымлекопитающих:насекомоядные,рукокрылые,грызуны, зайцеобразные,хищные. | **2** |
| 63-64 | Основныеотрядымлекопитающих:ластоногие,китообразные,парнокопытные,непарнокопытные,хоботные,приматы. | **2** |
| 65 | Экологич.группымлекопитающих. | **1** |
| 66 | Значениемлекопитающихиихохрана. | **1** |
| 67 | Млекопитающие–высокоорганизованныетеплокровныеживотные.**Проверочнаяработа:**«Млекопитающие». | **1** |
| 68 | Хордовые:отланцетникадочеловека. | **1** |
|  | **VIII.РазвитиеорганическогомиранаЗемле** |  |
| **69** | Док-ваэволюцииживот.мира,учениеЧ.Дарвинаобэволюцииорган.мира. | **1** |
|  | **Заключение** |  |
| **70** | Прощай,зоология! | **1** |

# Поурочно-тематическоепланирование-8класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темаурока | Количество часов |
|  | **Введение.(1ч)** |  |
| 1 | Введение.Биологическаяисоциальнаяприродачеловека. | 1 |
|  | **Тема1.Организмчеловека.Общийобзор.(6ч)** |  |
| 2 | Науки,изучающиеорганизмчеловека | 1 |
| 3 | Структуратела.Месточеловекавживойприроде. | 1 |
| 4 | Клетка:строение,химическийсоставижизнедеятельность. | 1 |
| 5 | Ткани.  **Л.р.Клеткиитканичеловекапод микроскопом.ИТБ.** | 1 |
| 6 | Системыоргановворганизме.Уровниорганизацииорганизма.Нервнаяигуморальнаярегуляция. | 1 |
| 7 | Обобщающийурокпотеме«Организмчеловека.Общийобзор» | 1 |
|  | **Тема2.Опорно–двигательнаясистема.(9ч)** |  |
| 8 | Скелет.Строение,состависоединениекостей. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Л.р.Строениекостнойткани.** |  |
| 9 | Скелетголовыитуловища | 1 |
| 10 | Скелетконечностей. | 1 |
| 11 | Перваяпомощьпритравмах,растяжениисвязок,вывихахсуставов,переломахкостей. | 1 |
| 12 | Мышцы. | 1 |
| 13 | Работамышц | 1 |
| 14 | Нарушениеосанкииплоскостопие. | 1 |
| 15 | Развитиеопорно-двигательнойсистемы. | 1 |
| 16 | Обобщениепотеме«Опорно-двигательнаясистема». | 1 |
|  | **Тема3.Кровь.Кровообращение.(10ч)** |  |
| 17 | Внутренняясредаорганизма.Кровь.  **Л.Р.Составкровичеловека.** | 1 |
| 18 | Иммунитет. | 1 |
| 19 | Тканеваясовместимостьипереливаниекрови. | 1 |
| 20 | Строениеиработасердца.Кругикровообращения. | 1 |
| 21 | Движениелимфы. | 1 |
| 22 | Движениекровипососудам | 1 |
| 23 | Регуляцияработысердцаисосудов. | 1 |
| 24 | Предупреждениезаболеванийсердцаисосудов. | 1 |
| 25 | Перваяпомощьприкровотечениях | 1 |
| 26 | Обобщениепотеме«Кровь.Кровообращение». | 1 |
|  | **Тема4.Дыхательнаясистема.(5ч)** |  |
| 27 | Значениедыхания.Органыдыхания.  **Л.Р.Составвдыхаемогоивыдыхаемоговоздуха.** | 1 |
| 28 | Строениелѐгких,Газообменвлѐгкихитканях.Дыхательныедвижения.  **Л.Р.Дыхательныедвижения.** | 1 |
| 29 | Регуляциядыхания. | 1 |
| 30 | Болезниоргановдыханияиихпредупреждение.Гигиена  дыхания.Перваяпомощьприпораженииоргановдыхания. | 1 |
| 31 | Обобщениепотеме«Дыхательнаясистема». | 1 |
|  | **Тема5.Пищеварительнаясистема.(7ч)** |  |
| 32 | Значениепищииеѐсостав.Органыпищеварения. | 1 |
| 33 | Зубы. | 1 |
| 34 | Пищеварениевротовойполостиижелудке.  **Л.р.Действиеферментовслюнынакрахмал.** | 1 |
| 35 | Пищеварениевкишечнике. | 1 |
| 36 | Регуляцияпищеварения. | 1 |
| 37 | Заболеванияоргановпищеварения. | 1 |
| 38 | Обобщениепотеме«Пищеварительнаясистема». | 1 |
|  | **Тема6.Обменвеществиэнергии.(3ч)** |  |
| 39 | Обменныепроцессыворганизме. | 1 |
| 40 | Нормыпитания | 1 |
| 41 | Витамины | 1 |
|  | **Тема7.Выделительнаясистема.(2ч)** |  |
| 42 | Строениеифункциипочек. | 1 |
| 43 | Предупреждениезаболеванийпочек.Питьевойрежим. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема8.Кожа.(3ч)** |  |
| 44 | Значениекожии еѐстроение. | 1 |
| 45 | Нарушениякожныхпокрововиповреждениякожи. | 1 |
| 46 | Ролькоживтерморегуляции.Закаливание.Оказаниепервойпомощипри тепловомисолнечномударах. | 1 |
|  | **Тема9.Эндокриннаясистема.(2ч)** |  |
| 47 | Железывнешнейвнутреннейисмешанной секреции. | 1 |
| 48 | Рольгормоноввобменевеществ,ростеиразвитииорганизма. | 1 |
|  | **Тема10.Нервнаясистема.(6ч)** |  |
| 49 | Значение,строениеифункционированиенервнойсистемы. | 1 |
| 50 | Автономный(вегетативный)отделнервнойсистемы. | 1 |
| 51 | Нейрогормональнаярегуляция. | 1 |
| 52 | Спиноймозг. | 1 |
| 53 | Головноймозг:строениеифункции. | 1 |
| 54 | Обобщениепотеме«Нервнаясистема». | 1 |
|  | **Тема11.Органычувств.Анализаторы.(5ч)** |  |
| 55 | Какдействуюторганычувствианализаторы.Органзренияизрительныйанализатор. | 1 |
| 56 | Заболеванияиповрежденияглаз. | 1 |
| 57 | Органыслухаиравновесия.Иханализаторы. | 1 |
| 58 | Органыобоняния,осязанияивкуса. | 1 |
| 59 | Обобщающий урокпотеме«Анализаторы» | 1 |
|  | **Тема12.Поведениеи психика.(6ч)** |  |
| 60 | Врожденныеиприобретенныеформыповедения. | 1 |
| 61 | Закономерностиработыголовногомозга. | 1 |
| 62 | Биологическиеритмы.Сониегозначение. | 1 |
| 63 | Особенностивысшейнервнойдеятельностичеловека.Познавательныепроцессы | 1 |
| 64 | Воля,эмоции,внимание. | 1 |
| 65 | Работоспособность.Режимдня. | 1 |
|  | **Раздел13.Индивидуальноеразвитиеорганизмов.(5ч)** |  |
| 66 | Половаясистемачеловека. | 1 |
| 67 | Наследственныеиврождѐнныезаболевания.Болезни,передающиесяполовымпутѐм.СПИД. | 1 |
| 68 | Внутриутробноеразвитиеорганизма.Развитиепосле рождения. | 1 |
| 69 | Влияниенаркогенныхвеществнаразвитиеиздоровье. | 1 |
| 70 | Психологическиеособенностиличности. | 1 |
|  | Итого70часов |  |

**Поурочно-тематическоепланирование-9класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№урока** | **Названиетемы** | **Количествочасов** |
| 1. | ИнструктажпоТБ.Контрольнаяработа(нулевойсрез). | 1 |
| 2. | **Глава1.Общиезакономерностижизни(3часа)**  Биология–наукаоживоммире.Методыбиологическихисследований. | 1 |
| 3. | Общиесвойстваживыхорганизмов. |  |
| 4. | Многообразиеформживыхорганизмов. | 1 |
| 5. | **Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточномуровне(10 часов)**  Многообразиеклеток. | 1 |
| 6. | Многообразиеклеток.  **Лабораторнаяработа№1**  «Сравнениерастительныхиживотныхклеток» | 1 |
| 7. | Химическиевеществавклетке. |  |
| 8. | Строениеклетки. | 1 |
| 9. | Органоидыклеткииихфункции. | 1 |
| 10. | Обменвеществ—основасуществованияклетки. | 1 |
| 11. | Биосинтезбелкавклетке. | 1 |
| 12. | Биосинтезуглеводов—фотосинтез. | 1 |
| 13. | Обеспечениеклетокэнергией. |  |
| 14. | Размножениеклеткииеѐжизненныйцикл.  **Лабораторнаяработа№2**  «Рассматриваниемикропрепаратовсделящимисяклеткамирастения». | 1 |
| 15. | **Глава 3. Закономерности жизни на организменномуровне(20 часов)**  Организм—открытаяживаясистема(биосистема).Примитивныеорганизмы. | 1 |
| 16. | Примитивныеорганизмы. |  |
| 17. | Растительныйорганизмиегоособенности. |  |
| 18. | Растительныйорганизм.Размножение. |  |
| 19. | Многообразиерастенийиихзначениевприроде. | 1 |
| 20. | Организмыцарствагрибовилишайников. | 1 |
| 21. | Животныйорганизмиегоособенности. | 1 |
| 22. | Разнообразиеживотных. | 1 |
| 23. | Сравнениесвойстворганизмачеловекаиживотных. | 1 |
| 24. | Размножениеживыхорганизмов. | 1 |
| 25. | Индивидуальноеразвитие. | 1 |
| 26. | Образованиеполовыхклеток.Мейоз. | 1 |
| 27. | Изучениемеханизманаследственности. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28. | Основныезакономерностинаследованияпризнаковуорганизмов. | 1 |
| 29. | Закономерностинаследственности.**Лабораторнаяработа**  **№3**  «Наследственныеиненаследственныепризнакиурастенийразных видов». | 1 |
| 30. | Закономерностиизменчивости. | 1 |
| 31. | Ненаследственнаяизменчивость. | 1 |
| 32. | Ненаследственнаяизменчивость.  **Лабораторнаяработа№4**  «Изучениеизменчивостиуорганизмов». | 1 |
| 33. | Основыселекцииорганизмов. | 1 |
| 34. | Основыселекцииорганизмов. | 1 |
| 35. | **Глава 4. Закономерности происхождения и и развитияжизни на Земле(18.ч.)**  ПредставленияовозникновениижизнинаЗемлевисторииестествознания. | 1 |
| 36. | СовременныепредставленияовозникновениижизнинаЗемле. | 1 |
| 37. | Значениефотосинтезаибиологическогокруговоротавеществвразвитии жизни. | 1 |
| 38. | ЭтапыразвитияжизнинаЗемле. | 1 |
| 39. | Идеиразвитияорганическогомиравбиологии. | 1 |
| 40. | ЧарлзДарвинобэволюцииорганическогомира. | 1 |
| 41. | Современныепредставленияобэволюцииорганическогомира. | 1 |
| 42. | Вид,егокритериииструктура. | 1 |
| 43. | Процессыобразованиявидов. | 1 |
| 44. | Макроэволюциякакпроцесспоявлениянадвидовыхгруппорганизмов. | 1 |
| 45. | Основныенаправленияэволюции. | 1 |
| 46. | Примерыэволюционныхпреобразованийживыхорганизмов. | 1 |
| 47. | Основныезакономерностиэволюции. | 1 |
| 48. | Основныезакономерностиэволюции.  **Лабораторнаяработа№5**  «Приспособленность организмов к средеобитания». | 1 |
| 49. | Человек—представительживотногомира.Эволюционноепроисхождениечеловека. |  |
| 50. | Этапыэволюциичеловека. | 1 |
| 51. | Человеческиерасы,ихродствоипроисхождение. | 1 |
| 52. | Человеккак жительбиосферыиеговлияниенаприродуЗемли. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53. | **Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмовисреды (11 часов)**  УсловияжизнинаЗемле.Средыжизнииэкологическиефакторы. | 1 |
| 54. | Общиезаконыдействияфакторов средынаорганизмы. | 1 |
| 55. | Приспособленностьорганизмовкдействиюфакторовсреды. | 1 |
| 56. | **Лабораторнаяработа№6**  «Оценкакачестваокружающейсреды». | **1** |
| 57. | Биотическиесвязивприроде. |  |
| 58. | Популяции. | 1 |
| 59. | Функционированиепопуляцийвприроде. | 1 |
| 60. | Сообщества. | 1 |
| 61. | Биогеоценозы,экосистемыибиосфера. | 1 |
| 62. | Развитиеисменабиогеоценозов. | 1 |
| 63. | Экологическиепроблемывбиосфере.Охранаприроды. | 1 |
| 64,  65. | Обобщениеисистематизациязнанийпокурсубиологии9класса. | 2 |
| 66. | Итоговаяконтрольнаяработа. | 1 |
| 67,  68. | Повторение | 2 |