Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Семёновская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Глушенков

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**
**о работе школьного отряда «Эколята» природоохранного социально-образовательного проекта по формированию у учащихся начальных классов экологической культуры и культуры природолюбия (1 – 4 классы)**

**1. Общее положение.**

Школьный отряд «Эколята» является добровольным объединением школьников МАОУ «Семёновская СОШ» и создается в целях экологического воспитания и образования детей начальных классов, как части патриотического воспитания ребёнка.

**2. Цель**

Формирование у учащегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

**3. Задачи**

• дать учащимся знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;

• способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;

• помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;

• расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей;

• помочь самоопределиться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;

• разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс новые инновационные инструментарии, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к Природе;

• способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**4. Содержание**

В рамках Проекта с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

При вступлении в отряд учащемуся вручается Свидетельство «Эколёнка». В это время ребёнок понимает, что он берёт на себя обязанность защищать природу, стать её другом, приходить к ней на помощь.

Второй официальный документ – Диплом, свидетельствующий о том, что учащийся по итогам работы в области сохранения природы стал настоящим «Эколёнком», выдается ребёнку в 4 классе.

Особенностью Проекта «Эколята» по формированию культуры природолюбия у учащихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Изучение природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на пришкольном участке, рисование и т.д. и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы.

Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности учащихся.

**5. Прогнозируемые результаты:**

• формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
• повышение общей культуры;

• формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

• развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

• расширение общего кругозора учащихся, развитие их творческих способностей.

**6. Принципы работы.**

• системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

• использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;

• последовательность в обучении и воспитании;

• преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
• анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;

• простота и доступность изучаемого материала;

• наглядность при изучении тем и вопросов;

• присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;

• наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;

• поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;

• добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
• безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;

• наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны учащегося.