

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Мальш» Моргаушского района Чувашской Республики

(МБДОУ «Детский сад №13 «Мальш» Моргаушского района ЧР)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол от 31.05 2019 № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБДОУ
от 31.05 2019 № 30

ПРИНЯТО
С учетом мнения Управляющего
совета МБДОУ «Детский сад №13
«Мальш» Моргаушского района ЧР
Протокол от 31.05 2019 № 2

Положение
о формах, периодичности и о порядке
оценки результатов освоения основной образовательной программы
дошкольного образования и индивидуального развития воспитанников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад №13 «Мальш» Моргаушского района Чувашской Республики

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и индивидуального уровня развития воспитанников (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Мальш» Моргаушского района Чувашской Республики (далее - МБДОУ), разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Управляющего совета

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МБДОУ.

2. Система оценки результатов освоения программы и оценка индивидуального развития детей.

2.1. В ходе образовательной деятельности может проводиться оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) и оценка индивидуального развития детей.

2.2. Оценка индивидуального развития может проводиться педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

1.1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.2. В МБДОУ используется логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель-логопед).

1.3. Участие ребенка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.4. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

1.5. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе МБДОУ, или проводить ее самостоятельно.

1.6. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процесса контроля и надзора.

2. Итоговая и промежуточная аттестация воспитанников.

2.1. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.