

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Совета педагогов  
Протокол №  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Пукане»  
комбинированного вида  
города Ядрин Чувашской Республики  
\_\_\_\_\_  
Л. И. Алексеева  
Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Пукане» комбинированного вида  
города Ядрин Чувашской Республики  
за 2020 год**

**ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29); постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Представленный отчет о самообследовании содержит оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества воспитания и развития воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад «Пукане» комбинированного вида города Ядрин: заведующий Алексеева Л.И., заведующий хозяйством Ловыгин С.В., медсестра Павловская Н.Г., старший воспитатель Данилова С.А.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Пукане» комбинированного вида города Ядрин Чувашской Республики (МБДОУ «Детский сад «Пукане» комбинированного вида г. Ядрин ЧР)
Адрес организации	429060, Чувашская Республика, Ядринский район, г. Ядрин, ул. Советская, д. 33.
Телефон, факс	8(83547)22847
Адрес электронной почты	<a href="mailto:pukane33@mail.ru">pukane33@mail.ru</a>
Руководитель	Алексеева Людмила Ильинична
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10-12 часов. Режим работы групп – 7.30 – 17.30; 7.00 – 19.00.
Учредитель	Ядринская районная администрация Чувашской Республики
Лицензия	от 09.04.2015 г. №651, серия 21ЛО1 №000030

МБДОУ «Детский сад «Пукане» комбинированного вида города Ядрин Чувашской Республики (далее – детский сад) располагается между улицами Советская и Октябрьская. К детскому саду прилегают следующие объекты:

- жилые дома г. Ядрин,
- Филиал ФБУ здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Чувашской Республике – Чувашии в городе Шумерля»,
- КУ «Центр занятости населения Ядринского района».

Здание детского сада - одиночное двухэтажное. Общая площадь – 1 145,4 м<sup>2</sup> без подвала, этажность - 2. Год постройки 1967. Здание кирпичное, обшито металлическим сайдингом, перекрытия бетонные, перегородки внутренних помещений кирпичные. Проектная наполняемость на 85 мест.

Основными целями образовательной организации являются:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## Раздел 2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности приказом отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава в МБДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления: общее собрание коллектива, Совет педагогов.

Организационно-управленческая структура МБДОУ представлена в следующей схеме:

Наименование органа	Содержание деятельности	Члены
Общее собрание коллектива	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников Учреждения, согласование нормативно-правовых документов МБДОУ	Все работники
Совет педагогов	Определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательно-образовательной работы, принятие образовательной программы МБДОУ, обсуждение вопросов аттестации, повышения квалификации, переподготовки педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта	Все педагоги

Вывод: Таким образом, система управления в детском саду ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, и имеет положительную динамику результативности управления.

## Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, которое разработано в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / под ред. Л. А. Парамоновой.

Для детей с ОВЗ разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 и с учетом примерной основной

образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л. А. Парамоновой, Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л. В. Лопатиной, Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом (1, 2, 3 годы обучения) под ред. Н. В. Симоновой, Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под ред. Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида / под ред. Плаксиной Л. И.; Баряевой Л. Б. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги детского сада используют следующие парциальные программы, методики и технологии:

Образовательная область	Парциальная программа / учебно-методическое пособие	
	Федеральный компонент	Региональный компонент
Познавательное развитие	Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	Мурашкина Т. В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 64 с.
	Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 200 с.	
	Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.	
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. –	Соловей Л. Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. –

	144 с.	72 с.
Речевое развитие	Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.	Николаева Е. И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71 с.
		Драгунова О. В. Программа воспитания ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231 с.
Физическое развитие		Махалова И. В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 79 с.
		Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003. – 255 с.
		Махалова И. В., Николаева Е. И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 164 с.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной	Васильева Л. Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная

	деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.	образовательная программа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86 с.
	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.	
	Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.	
	Радынова О. П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.	

Расписание НОД и режим пребывания детей в группах детского сада разработан на основе примерного режима дня, указанного в программе «Истоки», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректирован с учетом специфики образовательного учреждения. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан.

В период с 1 января по 31 августа 2020 года (второе полугодие 2019/20 учебного года) детский сад посещало 86 детей (на 31.05.2020 г.) в возрасте от 1 г. 6 мес. до прекращения образовательных отношений. Детей с ОВЗ – 10 человек, 9 детей относятся к категории «ребенок-инвалид». Основные нозологические группы нарушений, получающие психолого-педагогическое сопровождение:

- дети с нарушениями зрения – 1 человек;
- дети с нарушениями интеллекта – 1 человек;
- дети с нарушениями речи – 10 человек;
- дети с задержкой психического развития – 1 человек;
- дети с расстройствами аутистического спектра с учетом интеллектуальных нарушений - 2 человека;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 человека.

В детском саду сформировано 5 групп:

- группа раннего возраста – 16 детей;
- вторая младшая группа – 17 детей;
- средняя группа – 24 ребенка;
- подготовительная к школе группа – 20 детей;
- группа компенсирующей направленности – 9 детей.

А в период с 1 сентября по 31 декабря 2020 года (первое полугодие 2020/21 учебного года) детский сад посещало 84 ребенка (на 31.12.2020 г.) в возрасте от 1 г. 6 мес. до прекращения образовательных отношений. Детей с ОВЗ – 8 человек, 10 детей относятся к категории «ребенок-инвалид». Основные нозологические группы нарушений, получающие психолого-педагогическое сопровождение:

- дети с нарушениями зрения – 1 человек;
- дети с нарушениями речи – 7 человек;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5 человек;
- дети с нарушениями интеллекта – 1 человек;
- дети с задержкой психического развития – 2 человека;
- дети с расстройствами аутистического спектра - 1 человек;
- дети с расстройствами аутистического спектра с учетом интеллектуальных нарушений - 1 человек.

В детском саду сформировано 5 групп:

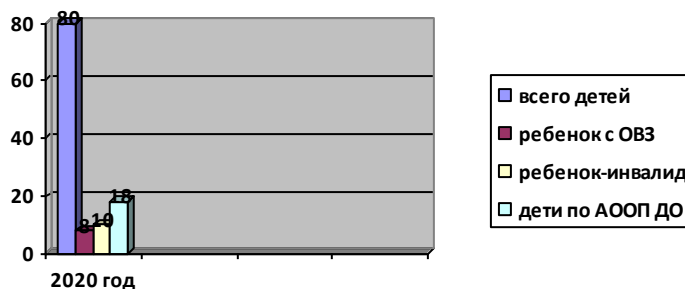
- группа раннего возраста – 11 детей;
- вторая младшая группа – 16 детей;
- средняя группа – 22 ребенка;
- старшая группа – 22 ребенка;
- группа компенсирующей направленности – 9 детей.

### Диаграмма 1 «Качественные показатели контингента детей с ОВЗ»

период с 1 января по 31 августа 2020 года  
(второе полугодие 2019/2020 учебного года)



период с 1 сентября по 31 декабря 2020 года  
(первое полугодие 2020/2021 учебного года)



### Дополнительное образование

Учитывая интересы дошкольников, педагоги детского сада имеют свое приоритетное направление группы. Содержание программ кружковой работы, реализуемых в детском саду определяется программами, разработанными педагогами детского сада.

В период с 1 января по 31 августа 2020 года (второе полугодие 2019-2020 учебного года) в детском саду работали кружки по следующим направлениям:

- Познавательное развитие: «Развивайка», «Скоро в школу мы пойдем», «Эколята-дошколята»;
- Речевое развитие: «Веселый ветерок», «Ладушки, ладушки», «Шевле», «В игры играем – речь развиваем»;
- Художественно-эстетическое развитие: «Волшебный мир книг», мини-музей «Теремок», «Веселый каблук»;
- Социально-коммуникативное развитие: «В гостях у Светофорика».

В дополнительном образовании задействовано 79% воспитанников детского сада.

А в период с 1 сентября по 31 декабря 2020 года (первое полугодие 2020-2021 учебного года) в детском саду работали кружки по направлениям:

- Познавательное развитие: «Веселая математика», «О правах, играя!», «Люблю тебя, мой край родной», «Почемучки-исследователи»;
- Речевое развитие: «Короткие слова», «Ладушки, ладушки»;
- Художественно-эстетическое развитие: «Волшебный мир книг», «Волшебный мир мини-музея», «Веселый каблук», «Волшебный мир оригами»;
- Социально-коммуникативное развитие: «В гостях у Светофорика».

В дополнительном образовании задействовано 80% воспитанников детского сада.

### Результаты педагогической диагностики

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;



- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются **целевые ориентиры** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

### **Освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования.**

Согласно ФГОС ДО мониторинг используется исключительно для индивидуализации образования ребенка и оптимизации работы с группой детей. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования отражены в таблицах.

Физическое развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой, Программой по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И. В. Махаловой, Программой «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» И. В. Махаловой.

#### Результаты освоения образовательной области

##### **«Физическое развитие»**

	Время обследования	Начало учебного года		Конец учебного года		Прирост уровня за учебный год
	Уровни	%	Относительный уровень выполнения Программы	%	Относительный уровень выполнения Программы	
1.	Достаточный (высокий)	7	47%	55	81%	34%
2.	Близкий к достаточному (средний)	61		41		
3.	Недостаточный (ниже среднего)	32		4		

#### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Умные пальчики» И. А. Лыковой, «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой, Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т. В. Мурашкиной.

**Результаты освоения образовательной области  
«Познавательное развитие»**

	Время обследования	Начало учебного года		Конец учебного года		Прирост уровня за учебный год
	Уровни	%	Относительный уровень выполнения Программы	%	Относительный уровень выполнения Программы	
1.	Достаточный (высокий)	6	44%	54	83%	39%
2.	Близкий к достаточному (средний)	56		42		
3.	Недостаточный (ниже среднего)	38		4		

**Речевое развитие**

Речевое развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой, «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой, «Программа воспитания ребенка-дошкольника» О. В. Драгуновой.

**Результаты освоения образовательной области  
«Речевое развитие»**

	Время обследования	Начало учебного года		Конец учебного года		Прирост уровня за учебный год
	Уровни	%	Относительный уровень выполнения Программы	%	Относительный уровень выполнения Программы	
1.	Достаточный (высокий)	3	41%	48	76%	35%
2.	Близкий к достаточному (средний)	57		43		
3.	Недостаточный (ниже среднего)	40		9		

**Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента» Л. Б. Соловей.

В ДОУ созданы благоприятные условия для социально – коммуникативного развития дошкольника, для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, к окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

**Результаты освоения образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

	Время обследования	Начало учебного года		Конец учебного года		Прирост уровня за учебный год
	Уровни	%	Относительный уровень выполнения Программы	%	Относительный уровень выполнения Программы	
1.	Достаточный (высокий)	18	50%	60	86%	36%
2.	Близкий к достаточному (средний)	49		39		
3.	Недостаточный (ниже среднего)	33		1		

**Художественно-эстетическое развитие**

**Художественное творчество**

Непосредственно образовательную деятельность по художественному творчеству (лепка, рисование, аппликация) осуществляется на основе грамотного сочетания комплексной Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой, Программой «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, Программой «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцаковой, Программой «Художественный труд» И. А. Лыковой, Программой этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л. Г. Васильевой.

**Музыка**

Непосредственно образовательную деятельность по музыке осуществляется на основе грамотного сочетания комплексной Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой, Программой «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой. В ДОУ созданы благоприятные условия для музыкального воспитания, для развития дошкольников в театрализованной деятельности, а именно: в группах и в музыкальном зале создано соответствующее предметно-развивающее пространство.

Результаты освоения образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

	Время обследования	Начало учебного года		Конец учебного года		Прирост уровня за учебный год
	Уровни	%	Относительный уровень выполнения Программы	%	Относительный уровень выполнения Программы	
1.	Достаточный (высокий)	4	35%	40	76%	41%
2.	Близкий к достаточному (средний)	47		55		
3.	Недостаточный (ниже среднего)	49		5		

Сводная таблица по мониторингу итоговых результатов освоения ООП ДО

Направления развития и образовательные области	Результаты освоения программы %								
	Начало учебного года				Конец учебного года				Прирост уровня за учебный год
	недостаточный	Близкий к достаточному	достаточный	Относительный	недостаточный	Близкий к достаточному	достаточный	Относительный	
Физическое развитие	32	61	7	47%	4	41	55	81%	34%
Познавательное развитие	38	56	6	44%	4	42	54	83%	39%
Речевое развитие	40	57	3	41%	9	43	48	76%	35%
Социально-коммуникативное развитие	33	49	18	50%	1	39	60	86%	36%
Художественно-эстетическое развитие	49	47	4	35%	5	55	40	76%	41%
среднее				43%				80%	37%

Анализ сводной таблицы мониторинга итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Пукане» комбинированного вида г. Ядрин показывает, относительный уровень выполнения Программы составляет – 80 %, прирост уровня за учебный год 37 %. По всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» возрастное развитие воспитанников соответствуют норме.

*Перспективы развития:* активизировать работу в соответствии задачами возрастных групп. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям развития с учетом выявленных проблем.

### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях режима самоизоляции было предусмотрено проведение занятий для детей через родительские сообщества в приложении-мессенджере Viber, WhatsApp.

В помощь родителям (законным представителям) для развития детей на сайте детского сада был создан баннер «Дистанционная работа», на котором родители смогли найти информацию, которая позволила детям продолжать осваивать образовательную программу детского сада в домашних условиях, большой выбор практического материала для занятий с детьми, а также участия в интернет-конкурсах.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Данные на 31.12.2020 г.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	48	63%
Неполная	28	37%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Детский сад посещает 80 детей, что составляет 76 семей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	47%
Два ребенка	25	33%
Три ребенка и более	15	20%

Вывод: Таким образом, воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### **Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

В детском саду утвержден Порядок проведения самообследования от 30.08.2017 г. №71-осн п. 7.

Анализируя готовность выпускников ДООУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования:

- 88% воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- 88% - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- 80% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- 78% - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- у 78% детей творческие способности проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;
- 87% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях.

- Диплом призера городского конкурса фотографий «Мы с папой верные друзья», 9 участников, грамота, призы, февраль 2020 г.
- Диплом 1 степени Всероссийского проекта «ГЛОБУСКОНКУРС» Викторина «ПДД для самых маленьких», Петров Никита, март 2020 г.;
- Диплом 1 степени Всероссийской олимпиады «Подари знание», олимпиада ко Дню Победы для дошкольников, Федорова К., март 2020 г.;
- Диплом 1 степени Международного конкурса для учеников младшего и среднего звена, Окружающий мир, Скоробогатская В., март 2020 г.;
- Диплом 1 степени Международного конкурса для учеников младшего и среднего звена, Обучение грамоте, Илларионова С., март 2020 г.;

- Сертификат участника V Межрегионального видеоконкурса для детей и юношества на лучшую видеоинсценировку литературных произведений на чувашском языке «Эпё пёчэксё чăваш: видеоинсценировка», 7 участников, март 2020 г.;
  - Диплом победителя Муниципального этапа республиканского творческого конкурса «Вестники весны», посвященный Международному Дню птиц, номинация «Махни крылом журавушка с небесной высоты» - конкурс открыток-аппликаций с лоскутными птицами, 3 участника, апрель 2020 г.;
  - Региональный творческий конкурс «Живое слово родного края», номинация «Язык народной культуры», Капитонов Д., сертификат участника март-апрель 2020 г.;
  - Республиканский творческий конкурс «Вестники весны» (ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии), посвященный Международному Дню птиц, 4 участника, сертификат участника (март-апрель 2020 г.)
- Номинация «Махни крылом журавушка с небесной высоты» - конкурс открыток-аппликаций с лоскутными птицами: Скоробогатская В. (призер), Миронова А., Киселева Н., Киселева Д. (участник)
- Сертификат участника Городского конкурса детских рисунков «Наша Победа!» в рамках Года памяти и славы и 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, 2 участника, апрель 2020 г.;
  - Сертификат участника Республиканского конкурса «Лучшая тетрадь для исследований и творчества «Моя семья в истории Великой Победы», 6 участников, апрель 2020 г.
  - Диплом победителя Всероссийского детского конкурса исследований и творчества «Лица Чувашии», 5 участников, август 2020 г.;
  - Диплом 1 степени III Всероссийского конкурса «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад», Трофимова С., сентябрь 2020 г.;
  - Районный творческий конкурс «Мое любимое животное» в номинации «Животные забавные – они такие славные», 3 участника: Наумов Г. (призер), Максимов Т. (участник), Миронова А. (участник), сентябрь 2020 г.;
  - Районный конкурс фотографий «Лето! Ах, лето!», 5 участников: Прокопьев А. (победитель), Медведев Р. (призер), Филичкин Л. (участник), Капитонов Д. (участник), Наумов Г. (участник), сентябрь 2020 г.;
  - Диплом 3 степени республиканского творческого конкурса для учащихся и педагогических работников образовательных организаций Чувашской Республики «Я голосую за мир!», Киселева Н., сентябрь 2020 г.;
  - Диплом 1 степени Всероссийской онлайн-олимпиады для детей с Международным участием «Пожарная безопасность», Трофимова С., сентябрь 2020 г.;
  - Диплом участника городского конкурса рисунков «Все краски жизни мама для тебя», 4 участника, октябрь 2020 г.;
  - Диплом участника городского онлайн-квеста «Все об отце», 3 участника, октябрь 2020 г.;
  - Сертификат участника Всероссийского творческого конкурса «Осенние фантазии» в номинации «поделка», 3 участника, октябрь 2020 г.;

- Свидетельство участника районного конкурса фотографий «Вместе с пользой» в рамках празднования Дня пожилых, Прокопьев А., октябрь 2020 г.;
- Диплом участника городского фотокросса «Непоседа, невеличка – желтогрудая синичка», группа «Радуга», ноябрь 2020 г.;
- Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса «Пейзажи родного края» в номинации «поделка», Мешкова И., ноябрь 2020 г.;
- Диплом участника городского флешмоба «Читай детскую книгу чувашского писателя», Мошенец А., ноябрь 2020 г.;
- Диплом призера Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы», 7 участников, ноябрь 2020 г.;
- Диплом Всероссийской викторины «Время знаний» «Подготовка к школе. Окружающий мир», Матвеев Е., декабрь 2020 г.;
- Диплом Всероссийской викторины «Время знаний» «Основа финансовой грамотности», Егорова А., декабрь 2020 г.;
- Диплом участника городской сетевой акции «Новогодняя красавица», Сергеев Я., декабрь 2020 г.;
- Свидетельство участника районного творческого конкурса для обучающихся «В гости к нам идет Новый год!», 7 участников, декабрь 2020 г.

В период с 16 по 27 марта 2020 года (второе полугодие 2019-2020 учебного года) в детском саду проводилось анкетирование «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОУ». В анкетировании приняли участие 57 родителей. Проанализировав анкеты, было выявлено:

1. Пребыванием ребенка в детском саду удовлетворены на 98%.
2. Взаимоотношением педагогов с детьми удовлетворены – 92%.
3. Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены - 94%.
4. Качеством образования, которое получает ребенок в ДОУ удовлетворены 94%.
5. Качеством питания довольны 94%.
6. Обеспечением безопасности довольны 90%.
7. Профессионализмом педагогов довольны 90%.
8. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 84%.

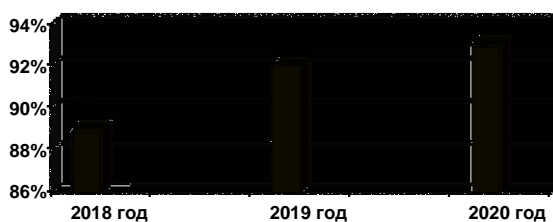
В период с 1 по 8 октября 2020 года (первое полугодие 2020-2021 учебного года) в детском саду проводилось анкетирование «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОУ». В анкетировании приняли участие 63 родителя. Проанализировав анкеты, было выявлено:

1. Пребыванием ребенка в детском саду удовлетворены на 100%.
2. Взаимоотношением педагогов с детьми удовлетворены - 100%.
3. Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены - 100%.
4. Качеством образования, которое получает ребенок в ДОУ удовлетворены 98% опрошенных.
5. Качеством питания довольны 90%.
6. Обеспечением безопасности довольны 96%.
7. 98% родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей.
8. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 84%.

Таким образом, анкетирование родителей за 2020 год показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



### Диаграмма «Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг за 3 года»



В диаграмме видно, что с каждым годом процент удовлетворенности родителей работой детского сада растет.

**Вывод:** Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Анализ готовности выпускников детского сада показал, что в дошкольном учреждении в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников. Процент удовлетворенности родителей деятельностью Детского сада за 2020 год составляет 94% опрошенных родителей.

### Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 педагогов. Все они соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Все специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) входят в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в ДООУ с сентября 2019 г.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

### Состав педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог
11	1	7	1	1	1

### Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее	Среднее специальное
11	5 (45%)	6 (55%)

### Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	Высшая категория	1 кв. категория	Соотв. занимаемой должности
11	-	10 (91%)	1 (9%)

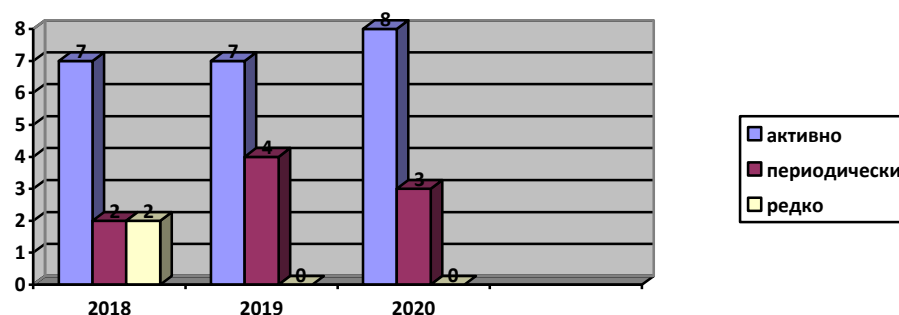
### Показатели педагогического коллектива по стажу

Общее количество / стаж	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
11	-	2	-	1	8

### Возрастные показатели педагогического коллектива

Всего / возраст	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
11	1	0	0	1	1	3	5

### Участие педагогов в конкурсах



### Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, применении дистанционных инструментов для проведения занятий через родительские сообщества в приложении-мессенджере Viber, WhatsApp.

Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

### Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с

воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми, компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **Курсы повышения квалификации**

В 2020 году следующие педагоги прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 ч.:

- на базе ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»
  - учитель-дефектолог Захарова Г. А. по программе «ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса с ОВЗ» (02.03-27.03.2020);
  - воспитатель Абрамова О. И. по программе «ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса детей дошкольного возраста с ОВЗ» (03.08-27.08.2020);
- на базе БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
  - воспитатель Петрова Г. Н. по программе «Методика преподавания курса/модуля «Основы финансовой грамотности» (27.10-25.11.2020).

Педагоги стараются включаться в новые модели повышения квалификации. Так, например:

- в течение 2020 г. педагоги принимали участие в просмотре вебинаров (Издательство «Бином», г. Москва);
- в октябре 2020 г. старший воспитатель Данилова С. А. приняла участие в семинаре-совещании «Образовательная концепция ДОО: разработка в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» г. Чебоксары);
- в октябре 2020 г. педагоги приняли участие во всероссийском семинаре «МКДО-2020 (3-7)» (АНО ДПО «Национальный институт качества образования» г. Москва).

Существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в ДОО играет подготовка к участию в общесадовых, районных и республиканских мероприятиях.

В целях внедрения, систематизации и распространения инноваций и передового опыта работы, совершенствования форм и методов работы педагогов детский сад продолжил свою работу по теме «Роль инновационно-педагогических технологий в логико-математическом развитии и обучении детей дошкольного возраста». В рамках работы инновационной площадки в 2020 году детский сад приобрел игровые пособия В.В.Воскобовича («Геоконт», «Игровизор», «Геовизор», «Мини ларчик», «Чудо крестики» и т.д.), направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Работа в данном направлении ведется согласно плану работы.

Вывод: Таким образом, детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Согласно графику проходят курсы повышения квалификации, аттестацию. Педагоги стараются включаться в новые модели повышения квалификации, а именно посещают республиканские семинары, научно-практические конференции. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Раздел 6. Оценка учебно-методического обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Для повышения эффективности изучаемого материала детским садом в группы ДООУ были приобретены игрушки и игровые пособия, а в методический кабинет – наглядно-дидактические пособия (плакаты, демонстрационные картины), методические материалы и пособия к программе «Истоки».

### **Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду имеются компьютеры с доступом в Интернет, электронный адрес ([pukane33@mail.ru](mailto:pukane33@mail.ru)), мультимедийный проектор и экран, музыкальный центр.

В повседневную жизнь педагога уже прочно вошли информационно компьютерные технологии, ставшие неотъемлемой составляющей частью для создания полноценного педагогического процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнился 1 ноутбуком и 2 системными блоками;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеющую доступ в Интернет, что дает возможность вести работу по внедрению в ДООУ электронного документооборота.

В ДООУ созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса: имеются электронные носители (слайд-презентации «Народные промыслы», «Изобразительное искусство», «Зимовье зверей и птиц» и др.).

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

**Вывод:** Таким образом, детскому саду необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий

по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

### **Раздел 8. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет чувашского языка – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

В дошкольной организации созданы необходимые условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям дошкольников.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с детьми**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) по группам детского сада.

В 2020 году в детском саду проведены следующие мероприятия:

- ремонт склада для хранения пищевых продуктов и овощехранилища;
- текущий ремонт групповых помещений.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.

В МБДОУ своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка вызова полиции.

Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В целях обеспечения пожарной безопасности в ДОУ имеется - прибор охранно-пожарный серии «Альтоника» с выводом сигнала в 43 ПСЧ ФГКУ «5 отряд ФПС по Чувашской Республике – Чувашии», также оборудован системой речевого оповещения прибором «Соната», «Рокот»; прибор приемно-контрольный охранно-пожарный «Гранит-24», извещатели пожарно-дымовые ИП-212, ББП-20 «Элис», ИВЭПР 12/2, световые указатели «ВЫХОД» в количестве 30-ти штук установлены над основным и запасным выходами в каждой группе (по 4 штуки), развешаны эвакуационные знаки, указывающие направление движения в случае эвакуации.

В МБДОУ разработан необходимый пакет документов и планы мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности, оформлены стенды по данной теме, имеются планы эвакуации, ведется необходимая документация.

В МБДОУ функционируют добровольная пожарная дружина (ДПД).

В МБДОУ имеется план проведения основных мероприятий при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий. В соответствии с ним проводятся: инструктажи 2 раза в год по действиям персонала ДОУ при угрозе или возникновении ЧС, по порядку передачи информации об угрозе террористического акта в органы МВД и оперативному дежурному по делам ГО и ЧС, практические занятия один раз в квартал с эвакуацией детей и работников.

**Вывод:** Таким образом, материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 г.

№	Показатели	Единица измерения (чел.)
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	79

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	3
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	1/1%
1.5.2	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	7/7%
1.5.3	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5/5%
1.5.4	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта	1/1%
1.5.5	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	2/2%
1.5.6	Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра	1/1%
1.5.7	Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра с учетом интеллектуальных нарушений	1/1%
1.5.8	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	18/23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогической направленности (профиля)	6/55%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	10/91%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	1/9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	От 5 до 10 лет	2/18%
1.9.2	От 15 до 20 лет	1/9%
1.9.3	Свыше 20 лет	8/73%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/45%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педагоги – 11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педагоги – 11/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,25 м <sup>2</sup>



2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий д/с  
Старший воспитатель  
Зав. хозяйством  
Медсестра

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Л. И. Алексеева  
С. А. Данилова  
С. В. Ловыгин  
Н. Г. Павловская

Отчет о самообследовании представлен  
учредителю

Начальник отдела  
Ядринской районной  
Чувашской Республики

образования  
администрации



\_\_\_\_\_

В. Ю. Егоров

1.1	...
1.2	...
1.3	...
1.4	...
1.5	...
1.6	...
1.7	...
1.8	...
1.9	...
1.10	...
1.11	...
1.12	...
1.13	...
1.14	...
1.15	...
1.16	...
1.17	...
1.18	...
1.19	...
1.20	...
1.21	...
1.22	...
1.23	...
1.24	...
1.25	...
1.26	...
1.27	...
1.28	...
1.29	...
1.30	...
1.31	...
1.32	...
1.33	...
1.34	...
1.35	...
1.36	...
1.37	...
1.38	...
1.39	...
1.40	...
1.41	...
1.42	...
1.43	...
1.44	...
1.45	...
1.46	...
1.47	...
1.48	...
1.49	...
1.50	...
1.51	...
1.52	...
1.53	...
1.54	...
1.55	...
1.56	...
1.57	...
1.58	...
1.59	...
1.60	...
1.61	...
1.62	...
1.63	...
1.64	...
1.65	...
1.66	...
1.67	...
1.68	...
1.69	...
1.70	...
1.71	...
1.72	...
1.73	...
1.74	...
1.75	...
1.76	...
1.77	...
1.78	...
1.79	...
1.80	...
1.81	...
1.82	...
1.83	...
1.84	...
1.85	...
1.86	...
1.87	...
1.88	...
1.89	...
1.90	...
1.91	...
1.92	...
1.93	...
1.94	...
1.95	...
1.96	...
1.97	...
1.98	...
1.99	...
1.100	...

...

...

...

...

...

...



В отчете прошнуровано, пронумеровано и  
 скреплено печатью  
 № 1111111111 листов.  
 Заведующий ВДОУ «Детский сад «Пукане»  
 Коммунальное предприятие по вида г. Дирин ЧР  
 Д.И. Алексеева  
 20 01 г.

