

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ахматовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании пед.совета
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «17» августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 53
от 17 августа 2021 г

СОГЛАСОВАНО
на заседании Упр.Совета
Протокол № 1
от «17» августа 2021 г

**Рабочая программа
ВОСПИТАНИЯ
по реализации основной общеобразовательной
программы дошкольного образования
на 2021-2026 учебные годы
для детей дошкольного возраста**

На период с 1 сентября 2021 г по 31 августа 2026 г

Разработчик: Рабочая группа школы

с. Ахматово 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Виды и формы деятельности ДОО

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Приложение 1 Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 уч. год

Приложение 2 Перспективный план досуговой деятельности на 2021-2022 уч. год

Приложение 3 Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 уч. год

Приложение 4 Календарный план воспитательной работы ДОО на 2021-2021 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ахматовская средняя общеобразовательная школа», реализующей образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ахматовская средняя общеобразовательная школа» (Приказ № 100 от 20.11.2019 г.) на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011 г., (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ахматовская средняя общеобразовательная школа» (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов,

а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ахматовская средняя общеобразовательная школа» (далее – ДОО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

1 п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ахматовская средняя общеобразовательная школа» отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Срок реализации программы – 5 лет

Программа является документом, с учетом которого муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ахматовская средняя общеобразовательная школа» осуществляет воспитательную деятельность на уровне дошкольного образования с детьми дошкольного возраста.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

□ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

□ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

□ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

□ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

□ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (до 8 лет)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

| Образовательная область | Содержание |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно- | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и |

| | |
|------------------------------|---|
| эстетическое развитие | понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Представлена программой Данилиной Г.Н. «Патриотическое воспитание» («Дошкольнику об истории и культуре России» - Москва: АРКТИ. 2005).

Цель: изучение истории и культуры России на основе русского народного творчества, истории родного края, русских традиций.

Основные задачи воспитания и обучения:

Раздел «Путешествие в историю»:

1. вызвать интерес к жизни наших предков;
2. дать элементарные представления о том, как начиналось Российское государство;
3. воспитывать уважение к своему народу.

Раздел «Вижу чудное раздолье...»:

1. дать представление о размерах нашей родины и ее природных богатствах, реках, морях, горах, лесах, флоре, фауне;
2. вызвать интерес к жизни родного края;
3. подводить к выводу, что человек – часть природы.

Раздел «Быт и традиции»:

1. знакомить с жилищем человека, избой, рубленой из бревен, печью, которая «всею голова»;
2. дать представление о предметах быта: мебели (лавки, столы, сундуки, люльки), посуды (глиняной, чугунной, деревянной); предметах обихода (коромысло, кочерга, ухват, прялка);
3. дать сведения об одежде (порты, рубаха, понева, передник), о транспорте (телега, сани, катета), о продуктах питания (хлеб, каша, щи, блины, пироги, мясо, молоко, кисель, квас, мед);
4. вызвать интерес к русским традициям: гостеприимству: почитанию родителей, помощи, ярмаркам; выражению приветствия, благодарности, пожелания (здравствуйте. Милости прошу, спасибо, мир вашему дому);
5. дать представления о народных праздниках (Масленица. Новый год)

Раздел «В чудесном мире русского языка»:

1. познакомить с видами устного народного творчества(перевертыши, считалочки, скороговорки);
2. воспитывать потребность в использовании устного народного творчества, желание самим придумывать сказки, песенки, потешки, перевертыш);
3. показать детям мягкость, точность, лиричность русского языка;
4. дать представление о писателях, поэтах;
5. воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, запоминать, заучивать их, получать при этом удовольствие.

Раздел «Творения рук человеческих»:

1. продолжать знакомить с историей возникновения русской народной игрушки (деревянной; — матрешками, дергунчиками, богородской; глиняной — каргопольской, филимоновской, дымковской);

2. воспитывать желание самим создавать поделки по мотивам русского прикладного искусства;
3. дать понятия: художник, писать (картину), художник-иллюстратор, художник-живописец.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

□ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

□ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

□ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Представлена программой «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, М., ТЦ Сфера - 2016 г

Цели программы:

• Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

• Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);

• Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;

• Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

• Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

• овладению навыками речевого развития;

• развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;

Задачи программы:

Образовательные:

Формировать общее представление о множестве и числе;

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

Знакомить с составом числа;

Учить детей решать простейшие арифметические задачи ;

Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;

Учить сравнивать множества;

Знакомить с математическими знаками.

Развивающие:

Развивать логическое мышление;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Развивать инициативу.

Воспитательные:

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность;

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Учебный материал программы организован по следующим разделам:

• Количество и счет.

• Величина.

• Ориентирование в пространстве.

• Ориентирование во времени.

• Геометрические фигуры.

• Логические задачи.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой М.Л.Лазарева «Здравствуй!»: дошкольная подготовка: учебно-методическое пособие для педагогов. – М., Мнемозина,. 2007 г.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

▪обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;

▪формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;

▪реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;

▪формировать основы безопасности жизнедеятельности;

▪оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Раздел «ВЕСЁЛЫЕ ДВИЖЕНИЯ»

Оптимизировать двигательную активность ребенка, формировать у него двигательную мотивацию.

Улучшать показатели двигательной функции. знать семь двигательных качеств.

Оценивать развитие своих двигательных качеств.

Ежедневно делать зарядку. заниматься гимнастикой.

Раздел «ЦВЕТОК ЗДОРОВЬЯ»

Формировать у ребенка цельные представления о себе как о члене семьи

Знать, что рождение человека связано с соединением мужского и женского семени.

Знать генеалогическое древо семьи. Осознавать свою половую принадлежность.

Уметь защищать девочек (для мальчиков) Уметь создать уют (для девочек).

Раздел «ВОЛШЕБНОЕ ЗЕРКАЛЬЦЕ»

Научить ребенка любить себя, свой организм и окружающих людей.

Знать, что от хороших или плохих слов зависит собственное здоровье и здоровье окружающих.

Знать основные части тела.

Иметь физиологическую, познавательную и социальную мотивацию здоровья.

Улучшать функцию пищеварения.

Раздел «ПОЛЕЗНАЯ ЕДА»

Научить ребенка осознанно подходить к питанию.

Знать, что дыхание — основа жизни.

Знать функции носа.

Знать, что сигаретный дым вреден для здоровья.

Улучшать функцию пищеварения. Научиться противостоять телевизионной рекламе.

Освоить ритуал приема пищи.

Уметь готовить некоторые блюда.

Раздел «ЧУДО-НОС»

Улучшить функции внешнего дыхания.

Знать, что дыхание — основа жизни.

Знать функции носа.

Знать, что сигаретный дым вреден для здоровья.

Улучшать основные показатели функции внешнего дыхания. Освоить семь способов дыхательной гимнастики. Освоить технику психологического дыхательного настроя.

Освоить дыхательные игры.

Раздел «ВОДА И МЫЛО»

Обучить ребенка способам профилактики инфекционных заболеваний и основным гигиеническим навыкам.

Знать о существовании микробов.

Знать о прямом и непрямом пути передачи инфекции.

Повышать иммунитет (снизить количество дней по простудным заболеваниям).

Правильно мыть руки.

Уметь ухаживать за своей кожей.

Проводить закаливающие процедуры.

Владеть простейшими приемами самомассажа.

Уметь пользоваться личными вещами.

Раздел «ЦЕЛЕБНЫЕ ЗВУКИ»

Научить ребенка петь и хорошо говорить.

Знать основные звуки родного языка.

Чисто петь.

Иметь хорошее чувство ритма.

Иметь четкую дикцию.

Повышать эмоциональный тонус.

Уметь слушать звуки окружающей природы.

Уметь сочинять песни.

Проводить голосовую диагностику.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать

его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Представлена программой Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа, конспекты. – Москва, ВЛАДОС, 2002 г.

Цель: формирование у детей изобразительных умений и навыков. Развитие их творческих способностей.

Раздел «Овощи и фрукты»

Раздел «Осенняя природа»

Раздел «Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи»

Раздел «Человек»

Раздел «Транспорт»

Раздел «Симметричное вырезывание»

ЗАДАЧИ раздела «Овощи и фрукты»

Развивать целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие при рассматривании овощей и фруктов, умение замечать сходство и различия в их форме и цвете. 2. Воспитывать умение видеть связь между исходной формой и формой изображаемого фрукта или овоща в лепке и аппликации. 3. Учить достижению выразительности в рисовании, лепке и аппликации через более точную передачу формы, цвета, величины предметов и изображение мелких деталей у овощей и фруктов: черешков, чашелистиков и ботвы. 4. Совершенствовать умения в аппликации (плавное вырезывание округлых форм, вырезывание предметов с использованием всей поверхности исходных форм. 5. Развивать цветовое восприятие способность различать оттенки цветов, представления о том, что одинаковые фрукты (яблоки, груши, виноград) могут быть разного цвета. 6. Развивать композиционные умения начиная от равномерного расположения предметов на листе бумаги в рисовании и аппликации до составления натюрмортов в лепке и аппликации с осознанным сочетанием предметов по форме, цвету и величине. 7. Учить на основе сформированных обобщенных представлений об однородных предметах и их характерных различиях выполнять работу творческого характера. 7

ЗАДАЧИ раздела «Осенняя природа»

1. Познакомить детей с одним из жанров живописи пейзажем. Развивать умение замечать средства художественной выразительности: колорит, композицию, чувствовать настроение, переданное художником в картине. 2. Помочь в овладении способом изображения предметов в сюжетном рисунке на широкой полосе земли ближе и дальше. 3. Учить передавать в рисунках и аппликации колорит осеннего пейзажа в разную погоду. 4. Формировать умение использовать в сюжетных рисунках рациональные способы рисования однородных предметов (деревья). 5. Помочь овладеть в аппликации приемом парного вырезывания одинаковых частей предметов. 6. Учить использовать знания об осеннем колорите для декоративных работ («Осенний ковер»). 7. Продолжать формировать у детей способы согласованных действий на коллективных изобразительных занятиях, умение распределять работу между участниками. 8. Учить различению разных оттенков цветов по степени яркости (ярко-оранжевый, темно-коричневый, светло-желтый и др.).

ЗАДАЧИ раздела «Декоративное рисование»

1. Познакомить детей с одним из видов народно-прикладного искусства дымковской игрушкой, с особенностями росписи. 2. Помочь овладеть рисованием дымковских узоров, познакомить с элементами композиции, цветосочетанием росписей на животных и фигурках людей. 3. Учить расписывать дымковские игрушки в определенной последовательности, сочетая гладкоокрашенные части с узорами. 4. Учить группировать

цвета: яркие, темные и светлые, использовать эти знания при рисовании дымковских узоров. 5. Развивать умение самостоятельно составлять узоры на основе знаний о характерных особенностях росписи на разных по содержанию дымковских изделиях. 6. Формировать навыки совместной работы (составление композиций из нескольких расписанных дымковских игрушек).

ЗАДАЧИ раздела «Человек»

1. Познакомить детей с малыми формами скульптуры статуэтками, изображающими людей в разных позах. Дать представление о том, какими средствами скульпторы достигают устойчивости фигурок. 2. Познакомить с одним из жанров живописи портретом. Объяснить, что портрет это изображение конкретного человека, его душевных качеств и настроения. 3. Учить в лепке, рисунке, аппликации изображать человека в разной одежде: в зимней, в костюмах Снегурочки, клоуна; передавать движения человека; использовать схемы («палочные человечки») для передачи движений. 4. Формировать умение передавать в рисунках настроение (веселое, грустное) и выражение лица (удивленное, испуганное и др.). 5. Продолжать развивать композиционные умения (принимать активное участие в обсуждении композиции в коллективных работах, составлять композицию по предложенному эскизу, придумывать свое содержание в сюжетной лепке в пределах темы). 6. Учить использовать разный нажим карандаша для получения разного по интенсивности цвета. 7. Научить использовать штрихи разного характера для изображения меха и хвои елки (короткие отрывистые штрихи и неотрывные наклонные). 8. Формировать представление о холодных цветах голубом, синем, фиолетовом и умение определять их. 11

ЗАДАЧИ раздела «Транспорт»

1. Познакомить детей с различной архитектурой многоэтажных зданий. Научить различению по характерным признаками жилых зданий и общественных: школ, магазинов, театров и др. Формировать представление о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения. 2. Учить изображать разные по архитектуре здания в рисунках и аппликации. 3. Формировать умение изображать грузовые автомобили для перевозки разных по характеру грузов (грузовик с открытым кузовом, цистерна, крытый фургон). 4. Учить располагать разные по величине и форме здания и транспортные средства в сюжетном рисунке на широкой полосе земли ближе и дальше, слегка загораживая один предмет другим; понимать условные обозначения зданий и автомобилей и располагать предметы на рисунке согласно предложенной схеме. 5. Воспитывать умение использовать разный нажим карандаша при закрашивании изображений и рисовании контуров предметов (сильный нажим). 6. Учить самостоятельно изображать дома разной архитектуры на основе приобретенных умений и знаний. 7. Продолжать формировать у детей навыки коллективной работы (распределять работу между собой, участвовать в совместном обсуждении композиции). 12

ЗАДАЧИ раздела «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»

1. Познакомить детей с новым видом народно-прикладного искусства городецкой росписью на деревянных изделиях, с характерными особенностями городецкого узора (элементы, композиция и цветосочетание). 2. Помочь освоить способы изображения разных элементов росписи: нескольких видов цветков, бутонов, листьев. 3. Учить изображать плотную симметричную прямую и закругленную цветочную гирлянду с постепенным уменьшением величины элементов от ее центра к краям. 4. Учить использовать в узорах цветовую гамму, характерную для городецкой росписи, сочетать в цветках и бутонах близкие цвета. 5. Формировать умение использовать разные технические приемы рисования: контурного мазка для рисования мелких листьев и лепестков, рисования концом кисти («оживок») для украшения декоративных цветков и листьев. 6. Учить самостоятельно составлять композиции узора по мотивам городецкой росписи, согласуя форму и расположение цветочных гирлянд с формой и величиной украшаемых изделий. 13

ЗАДАЧИ раздела «Симметричное вырезывание» 1. Формировать умение представления детей о назначении орнамента как средства для украшения предметов быта. Познакомить с разными способами украшения деревянных, фарфоровых, керамических, стеклянных предметов: резьбой, аппликацией из соломки, росписью, рельефом и др. 2. Помочь овладеть приемами симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое (посуда, фигурки людей), дать представление об осевой симметрии (цветок с четырьмя лепестками). 3. Развивать пространственное воображение умение узнавать целый предмет по его половине. 4. Совершенствовать точность движений при работе с ножницами умение вырезать по нарисованному контуру предметы сложной формы. 5. Учить группировке цветов на светлые и темные, использованию знаний о цветах при декоративном украшении изделий (посуда, одежда).

2.2. Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. МОДУЛЬ «НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая НОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);

- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативное развитие);
- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);
- Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);
- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);
- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);

- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски (Физическое развитие);
- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);
- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках непосредственно-образовательной деятельности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ.

На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.2.2. МОДУЛЬ «ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА»

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые

воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.

- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

на уровне региона:

- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне»;

на уровне ДОО:

- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»,

- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,

- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей»,

- социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад родной!».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского

творчества. Традиционными в ДОО стали выставки «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!».

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отражены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с **инвалидностью**.

2.3.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольной группе воспитываются дети из неполных (42,9% - 3 семьи) и полных (57,1% - 4 семьи) семей. 1 ребенок находится под опекой - 14, 3 %) Основной образовательный состав родителей – со средним (11,1 % - 1 чел.) и средне - специальным профессиональным образованием (88, 9% - 8 чел.). Одна семья – (14, 3 %) является многодетной.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы - русские, весь контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Чувашского края. Национально-региональный компонент программы составлен на основании программы «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Чувашская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

2.3.2. Воспитательно значимые проекты и программы ДОО

Реализация вариативной части Программы представлена программой Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (Старшая группа. Программа, конспекты) - Москва, ВЛАДОС, 2002 г.; программой Лазарева М.Л. «Здравствуй!», Москва, Мнемозина, 2007 г. программой Колесниковой Е.В. «Я считаю до десяти» - М., ТЦ «Сфера» - 2014 г., программой Данилиной Г.Н. «Патриотическое воспитание»: «Дошкольнику об истории и культуре России» - Москва: АРКТИ. 2005.

В ДОО реализуется с 2020 по 2003 уч. годы экспериментальная площадка по теме «Развитие творчества дошкольников в художественно-эстетических видах деятельности», планируется принять участие в региональной программе экспериментальной площадки по социокультурным истокам.

2.3.3. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности.

В ДОО в образовательный процесс широко внедряются развивающих технологий З.Дьенеша, Кюизенера, Б.Никитина, технологии ТРИЗ Г.С.Альтшуллера. Педагогом разработаны и широко используются авторские игры и занятия с блоками Дьенеша, авторская методика ознакомления с составом числа из двух меньших с помощью блоков Дьенеша, программа литературных занятий

детей старшего дошкольного возраста «Моделирование произведений К.Чуковского с помощью блоков Дьенеша», авторское учебно-методическое пособие «Развитие и усвоение навыков звукового анализа слова со старшими дошкольниками с помощью блоков Дьенеша».

2.3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов..

Методы и приёмы организации образовательного процесса

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение

художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

- метод проектной деятельности

Средства реализации образовательного процесса - это совокупность материальных и идеальных объектов:

1. Демонстрационные и раздаточные:

1.1. Наглядно - образный материал.

- Иллюстрации и репродукции;
- Наглядно – методический, раздаточный, счетный материал;
- Игровые атрибуты;
- Стихи, загадки;
- Открытки для рассматривания.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Модели, схемы
- Картинки, иллюстрации, карточки
- Игры (дидактические, развивающие, настольно-печатные)

1.2. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:

- **технические средства обучения** (магнитофон, компьютер, CD и аудио материал и т.д.);

- **естественные и искусственные** (коллекции, предметы для исследования т.д.);

- **реальные и виртуальные** (мультимедиапрезентации, электронные игры, физкультминутки с анимацией, аудиокниги, аудиозаписи голосов птиц, музыки разной направленности и др.)

2. Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

2.3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Обеспечение событийности образования:

- события, связанные с календарными праздниками;
- значимые события, связанные с социальной культурой страны, мира;
- события региональные «День Республики, День города и т.д.»;
- события муниципальные (городские, сельские);
- события дошкольного образовательного учреждения (День рождения детского сада);
- события личные (день рождения воспитанников, воспитателей);

2. Использование современных педагогических технологий:

- экспериментирование
- проектно-исследовательская деятельность ребенка
- моделирование
- развивающее обучение
- ТРИЗ
- здоровьесберегающие технологии
- интерактивные технологии
- квест-технология

3.Активизация детской инициативы:

Познавательно-исследовательская деятельность.

Экспериментирование

Проектная технология

Моделирование

Кодирование

Метод «растрепывания знаний»

4. Создание психолого - педагогических условий – возможности выбора детьми материалов, видов изобразительной деятельности, участников совместной изобразительной деятельности и общения

2.3.6. Планирование работы с социальными институтами

В реализации образовательной программы подготовительной группы большое значение имеет сотрудничество с социальными институтами, как источником дополнительной информации по формированию патриотических и нравственных чувств, приобщению к истории и настоящему своей страны.

Задачи образовательной программы реализуются через совместную деятельность педагога и детей в процессе сотрудничества со школой, с сельской модельной библиотекой, сельским Домом культуры.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется с помощью следующих педагогических методов: НОД, образовательные путешествия, экскурсии, тематические презентации, метод группового обсуждения, так же используются традиционные формы работы с детьми : совместная деятельность, прогулки, интеграция через различные виды деятельности (изо деятельность, познание, чтение худ. литературы и т.д.).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ДОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Цель сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи работы с родителями:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Педагогический коллектив ДОО ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание,
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания,
- активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Повышение педагогической культуры родителей:
2. Организация совместной деятельности и сотворчества ребенка и родителей.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. Данная активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Посредством собраний координируются

действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей

- «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Содержание направлений работы с семьей

Патриотическое и социальное направление воспитания

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Познавательное направление воспитания

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений,

экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Формирование основ безопасности

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке

электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Трудовое направление воспитания

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Приложение 5 Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 уч. год

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

| п/п | Шаг | Оформление |
|-----|---|--|
| | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. |
| | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая

среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

□ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

□ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО предполагается в следующих формах:

□ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

□ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

□ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.2.1. Особенности традиционных для ДО событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. Ниже представлен перечень событий, праздников и мероприятий:

1. День Знаний
2. Осенний праздник
3. Осенний спортивный праздник

4. День матери
5. Новогодние праздники
6. Спортивный праздник
7. День защитника отечества
8. Международный женский день
9. Весенняя здравиада
10. День Победы
11. Выпускной бал
12. День защиты детей

Приложение 2 Перспективный план досуговой деятельности в 2021-2022 уч.г.

3.2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование по реализации значимых событий в ведущих видах деятельности

Материалы данного раздела меняются, дополняются ежегодно, с учетом реализации годовых задач дошкольного образовательного учреждения, введения новых программ и технологий, организации новых видов дополнительных услуг, реализации вариативных форм и различных моделей дошкольного образования.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Приложение 3 Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

3.2.3. Планирование проектной и познавательно-исследовательской деятельности с воспитанниками.

В ДОО предусматривается план проектной деятельности, включающий реализацию исследовательских и творческих проектов, как детских, так и детско-взрослых, с активным привлечением родителей. В том числе в циклограмме воспитательно-образовательной деятельности еженедельно планируется реализация познавательно-исследовательской деятельности.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС ДОО отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствуя их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет

ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

□ Развивающая среда ДОО построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

МОДУЛЬ «РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно – пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

| |
|--|
| «Центр познавательного развития» |
| «Центр занимательной математики» |
| «Центр экспериментирования и природы» |
| «Центр конструирования» |
| «Центр физического развития» |
| «Центр игры» |
| «Центр дорожного движения» |
| «Центр речевого развития» |
| «Центр художественно – эстетического развития» |

Микрозоны дошкольной группы

| Микрозона, центр | Оборудование и наименование |
|----------------------------------|--|
| «Центр познавательного развития» | 1. Разрезные картинки «Овощи. Фрукты» 2. Парные картинки «Цветы», «Ягоды», «Фрукты», «Аквариумные рыбки», «Комнатные растения», «Деревья», «Плоды» 3. Игра «Систематизация» 4. Дидактические карточки по темам: овощи, фрукты, грибы, |

| | |
|---|--|
| | <p>птицы, домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, животные и птицы Севера, игрушки, транспорт</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Наглядный и раздаточный материал по темам «Одежда, обувь», «Деревья, грибы, цветы». «Посуда» 5. Лэпбуки «Перелетные птицы», «Домашние питомцы», «Снег и лед», «Насекомые», «Весна», «Весенние цветы», «Водоплавающие птицы» 6. Гербарий «Лекарственные растения» 7. Альбомы «Звери и птицы .России. Домашние животные. Домашние птицы», «Виды бумаги» 8. Детские журналы 9. Познавательная литература 10. Портреты президентов России и Чувашии 11. Картинки по теме «Космос» 12. Азбука |
| <p>«Центр занимательной математики»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Счетные палочки 2. Счеты 3. Игра «Я умею считать до 102 4. Геометрические плоскостные фигуры (блоки Дьенеша большого размера) 5. Игра «Квадрат Воскобовича» 6. Игра «Грибочки» 7. Игра «Подводное царство» 8. Блоки Дьенеша (5) 9. Палочки Кюизенера (5) 10. Развивающие игры Никитина «Сложи узор» (2), «Сложи квадрат»(24), кубики «Сложи квадрат» 11. Развивающие игры с блоками Дьенеша: «Два обруча». «Три обруча», «Построй дом», «Архитекторы», «Расставь блоки по местам», Город «Башня», «Найди нужную фигуру», «Поставь блок в заданный угол», «Превращение блоков», «Транспорт «Камаз», «Украсим елочку игрушками», «Поиск драгоценных камней», «Измени фигуры по признакам», «доставка грузов», «Лесенка успеха», «найди заданный блок», «Логический поезд», «Снежки», «Кодовый замок», «найди лишний блок», «Ледяное царство» 12. Игра «Считалочка» 13. Символы блоков Дьенеша 13. Вкладыши 14. Игра «Красно солнышко» 15. Блоки Дьенеша (8) маленького размера 16. Игра «Цепочка» 17. Рабочие тетради: Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. М., ТЦ «Сфера» - 2014, Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. М., ТЦ «Сфера» - 2014 18. Книга Б.Н.Никитина Ступеньки творчества. М., Просвещение, 1991. 19. Прописи. |
| <p>«Центр природы»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии. 2. Иллюстрации с изображением времен года 3. Календарь природы |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>4 Схемы исследовательской деятельности</p> <p>5. Камни большие и малые, песок, песок речной, почва, глина.</p> <p>6. Ракушки, птичьи перья, шишки сосны и пихты, семена подсолнечника</p> <p>10. Крупы, мука, крахмал, сахар.</p> <p>11. Пробки разных цветов, киндер-сюрпризы, колпачки.</p> <p>12. Емкости для экспериментирования: пластиковые бутылки, одноразовая посуда разного размера, ватные палочки, трубочки и др.</p> |
| «Центр конструирования» | <p>1. Конструктор «Лего»</p> <p>2. Кубики разного цвета и размера..</p> <p>3. Фигурки диких и домашних животных и их детенышей для обыгрывания построек</p> <p>4. Дома</p> <p>5. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога,</p> |
| «Центр физического развития» | <p>1. Мяч резиновый (диаметр 9 см)</p> <p>2. Мяч резиновый (диаметр 15 см)</p> <p>3. Мяч резиновый (диаметр 20 см) 3</p> <p>4. Мяч-шар надувной (диаметр 40 см)</p> <p>5. Пособия для дыхательной гимнастики</p> <p>6. Обруч цветной</p> <p>7. Скакалка.</p> <p>8. Кегли, кольцеброс</p> <p>9. Лыжи (нетрадиционный материал)</p> <p>10. Султанчики, ленточки</p> <p>11. Массажеры из киндеров.</p> <p>12. Картинки «Виды спорта», «Схемы ОРУ»</p> |
| «Центр игры» | <p>1. Кукольная мебель: столик, стулья, кухня.</p> <p>2. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны)</p> <p>3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки)</p> <p>4. Куклы, посуда</p> <p>5. С\р «Парикмахерская»</p> <p>6. С\р «Магазин»:</p> <p>7. С\р «Аптека»</p> <p>9. Маски животных, овощей, фруктов, сказочных персонажей, шапочки, костюмы для постановок сказок</p> |
| «Центр дорожного движения» | <p>1. Светофор</p> <p>2. Лэпбуки «Безопасность дорожного движения», «Транспорт»</p> <p>3. Дорожные знаки</p> <p>4. Игра «Сложи светофор»</p> <p>5. Альбомы «Азбука дорожного движения», «Правила поведения на дороге»</p> <p>6. Картинки «Правила дорожного движения»</p> <p>7. Игра «Угадай, какой знак»</p> <p>8. Плакаты «Безопасность на дороге»</p> <p>9. Разметки улиц</p> <p>10. Дома, машины, светофоры, дорожный знак «Пешеходный</p> |

| | |
|--|--|
| | переход» |
| «Центр речевого развития» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские книги: народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки 2. Предметные картинки 3. Книжки-раскраски 4. Кассы букв и слогов 5. Игра «Схемы слов» 6. Буквы 7. Дидактические пособия по развитию связной речи и звуковой культуре речи 8. Демонстрационные таблицы 9. Рабочие тетради Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М., БИНОМ. Лаборатория знаний – 2018 10. Азбука |
| «Центр художественно – эстетического развития» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чувашские узоры солнц» 2. Цветные карандаши, гуашь, 5. Кисти, подставка под кисти 6. Восковые мелки 7. Пластилин, доски для лепки 8. Палитры 9. . Альбомы для раскрашивания 10. Цветная бумага, цветной картон 11. Бумага белая и цветная 12. Посуда для раскрашивания 13. Раскраски 13. Книги для лепки и рисования. |

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав представлен педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию и педагогический стаж 30 лет.

Для реализации качественного воспитательного процесса педагог своевременно и систематически проходит курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ и т.д., прослушивает вебинары, в качестве руководителя РМО организует и сам активно участвует в работе РМО педагогов дошкольных организаций, занимается самообразованием по теме «Моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО посредством блоков Дьенеша».

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В учреждение созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение учреждением требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения учреждения, осуществляющего образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в учреждение, осуществляющее образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения; .

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества.

Учебно – методический комплект Программы:

1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

2.Программа «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагоги используют в организации образовательного процесса следующие парциальные программы:

Патриотическое направление воспитания: программа Данилиной Г.Н. «Патриотическое развитие»

Познавательное направление воспитания : программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки»

Этико – эстетическое направление воспитания: программа Швайко Г.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Физическое и оздоровительное направление воспитания: программа М.Л.Лазарева. М.Л. «Здравствуй!»

| 1. Методические пособия |
|---|
| 1.Диагностика уровней освоения программы» Вторая младшая и средняя группы. Автор-составитель Н.Б.Вершинина – Волгоград, Учитель. 2011 |
| 2.Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой» Средняя группа. Автор-составитель Ю.А.Афонькина – Волгоград, Учитель, 2012 |
| 3.Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой» Подготовительная группа. Автор-составитель Ю.А.Афонькина – Волгоград. Учитель, 2012 |
| 4.Комплексное планирование. Старшая группа под редакцией Васильевой М.А., |

Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Вторая младшая группа. Автор-составитель .Ковригина Т.В... – Волгоград: Учитель, 2014

6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Средняя группа. Автор-составитель Ефанова З А.. – Волгоград: Учитель, 2012

7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Старшая группа. Автор-составитель Лободина Н.В. – Волгоград: Учитель, 2012

8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Подготовительная группа. Автор-составитель Лободина Н.В. – Волгоград: Учитель, 2012

9. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Подготовительная группа. Авторы-составители Осина И.А., Горюнова Е.В., Павлова М.Н., Кандаля Т.И. – Волгоград: Учитель, 2013

10. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. В соответствии с ФГОС.- Москва: Центр педагогического образования, 2014

| 1. Патриотическое направление воспитания | |
|---|---|
| Программа | <p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>2. Программа «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.</p> <p>Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. - Москва: АРКТИ. 2005</p> |
| Методическая литература | <p>1. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.</p> |
| 2. Социальное направление воспитания | |
| Программа | <p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>2. Программа «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.</p> |
| Методическая литература | <p>1. Краснова С.Г. Психические состояния и социально-личностное развитие дошкольников - Чебоксары, Новое время, 2008</p> <p>2. Михайленко Н.Е., Короткова И.А Организация сюжетной игры в детском саду - Москва: Гном, 2001</p> <p>3. Салкус. Родник» Хрестоматия – Чебоксары: ЧРИО, 2006</p> |
| 3. Познавательное направление воспитания | |

| | |
|---|--|
| Програм ма | <p>1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>2.Программа «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.</p> <p>1.Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М., ТЦ «Сфера», 2017.</p> <p>2.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> |
| Рабочие тетради | <p>1 Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Соответствует ФГОС.– Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p> <p>2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>4.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>5 Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>4.Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010</p> <p>5.Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>6.Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада– Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>7. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>8.Салкус .Родник» Хрестоматия –Чебоксары: ЧРИО, 2006</p> <p>9.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,20101.</p> <p>2.. Салкус .Родник. Хрестоматия –Чебоксары: ЧРИО, 2006.</p> |
| Рабочие тетради | <p>1. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.М., БИНОМ. Лаборатория знаний - 2018</p> <p>2.Колесникова Е.В.Я считаю до десяти. М., ТЦ «Сфера» - 2014</p> |
| 4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | |
| Програм ма | <p>1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>2.Программа «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.</p> <p>Лазарев. М.Л. Здравствуй! : предшкольная подготовка: учебно-методическое пособие для педагогов. – М., Мнемозина,. 2007 г.</p> |
| Методиче | <p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ская литература</p> | <p>дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС.– Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p>2. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа - Чебоксары, 2003</p> <p>2.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>3.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>4.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011</p> <p>5.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,20114.</p> <p>6.Салкус .Родник» Хрестоматия –Чебоксары: ЧРИО, 2006</p> <p>7.Ягодова Л.Г, Махалова И.В. Чувашские детские игры - Чебоксары, 2005</p> |
| <p>5. Трудовое направление воспитания</p> | |
| <p>Программа</p> | <p>1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>2.Программа «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.</p> |
| <p>Методическая литература</p> | <p>1.Воспитание дошкольника в труде под редакцией Нечаевой В.Г.- М.: Просвещение, 1983.</p> |
| <p>6. Этико-эстетическое направление воспитания</p> | |
| <p>Программа</p> | <p>1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>2.Программа «Воспитание ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа, конспекты. – Москва, ВЛАДОС, 2002 г.</p> |
| <p>Методическая литература</p> | <p>1 Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров - Чебоксары: Новое время, 2005 г.</p> <p>2.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>3.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>4.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>5 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.</p> <p>6.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009</p> <p>7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – Москва: МОЗАИКА-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>СИНТЕЗ, 2007 г.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>8. Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. Автор-составитель Лунева Т.А. – Волгоград, Учитель, 2013</p> <p>9. Музыкальные занятия. Средняя группа. Автор-составитель Арсенина Е.Н. – Волгоград, Учитель, 2012</p> <p>10. Музыкальные занятия. Старшая группа. Автор-составитель. Арсенина Е.Н. – Волгоград, Учитель, 2012</p> <p>11. Салкус. Родник Хрестоматия – Чебоксары: ЧРИО, 2006</p> |
|--|--|

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы Приложение 4

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурную деятельность

Приложение 1 Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 уч. год

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.
Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы;

адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для

налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

| Месяц | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Индивидуальная работа | Ответственные |
|----------|--|---|--|---------------|
| Сентябрь | <p>1. Родительское собрание «Патриотическое воспитание в семье»</p> <p>2. Памятка для родителей «Воспитываем патриота»,</p> <p>3. Анкетирование родителей «Какой вы родитель?».</p> <p>4. Консультации «Всё о детском питании», «Как подготовить ребенка к школе?»</p> <p>5. Информация в уголке для родителей «Режим дня», «Планирование образовательной деятельности», «Простые правила детского общепита»</p> <p>6. Фото-конкурс «Как я провел лето»</p> | <p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 2-3 лет.</p> <p>Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школе.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей. Активизация родителей группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> | <p>Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.</p> <p>Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.</p> <p>Беседа по ЗОЖ</p> | Воспитатель |
| Октябрь | <p>1. Консультации «Труд как средство воспитания дошкольников», «Одежда детей в разные сезоны»</p> <p>2. Оформление родительского уголка «Трудовые поручения ребенку в семье»</p> <p>3. Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?»</p> <p>4. Папка-передвижка для родителей «Правила перевозки детей в транспорте!»</p> <p>5. Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»</p> <p>6. Привлечение родителей к организации праздника «В гости к Осени»</p> <p>7. Конкурс детско-родительского творчества «Краски осени»</p> | <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. по организации совместных поделок родителей и детей.</p> | <p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе, ее маркировка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости и проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> | Воспитатель |
| Ноябрь | <p>1. Консультации «Как провести выходной день с</p> | <p>Реализация единого воспитательного подхода</p> | <p>Индивидуальные беседы с</p> | Воспитатель |

| | | | | |
|---------|---|---|--|-------------|
| | <p>ребёнком?», «Роль семьи в коррекции речи старших дошкольников»</p> <p>2. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>3. Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>4. Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим».</p> <p>5. Конкурс семейных газет «Здоровый образ жизни нашей семьи»</p> <p>6. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»</p> <p>7. Педагогический мастер-класс «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»</p> | <p>при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с ознакомлением детей правилам дорожного движения.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p> | <p>родителями.</p> <p>Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». (о необходимости её приобретения)</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p> | |
| Декабрь | <p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Ребенок и компьютер»</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»</p> <p>3. Тестирование родителей.: «Состояние здоровья вашего ребёнка»</p> <p>4. Анкетирование родителей.: «Условия здорового образа жизни в семье»</p> <p>5. Памятка «Безопасный Новый год»</p> <p>6. Трудовой десант: пошив костюмов для детей к Новому году</p> <p>7. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»</p> | <p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи по созданию безопасных условий при организации Нового года.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения</p> | <p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> | Воспитатель |

| | | | | |
|---------|--|--|--|-------------|
| | | собрания. Активизация родителей группы по изготовлению совместных поделок родителей и детей. | | |
| Январь | <p>1. Консультации «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Писать в тетради нелегко»</p> <p>2. Оформление родительского уголка: «Зимние игры для всей семьи», «Как подкармливать птиц зимой»</p> <p>3. Выставка кормушек «Кормушка для птиц»</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям»</p> <p>5. Совместный труд родителей с детьми (снежные скульптуры)</p> <p>6. Буклет «Первая помощь при обморожениях»</p> | <p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. Активизация родителей группы по изготовлению совместных поделок родителей и детей.</p> | <p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>□</p> | Воспитатель |
| Февраль | <p>1. Оформление родительского уголка «Критерии нравственности у детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Родительское собрание «Проявления нравственных поступков у дошкольников»</p> <p>3. Консультация «Ты нужен мне, папа!» (роль отца в воспитании ребёнка), «Как прекрасен этот мир, посмотри...»</p> <p>4. Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами»</p> <p>5. Фотовыставка «Наши папы удалые».</p> <p>6. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>7. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению</p> | <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>□ Выставка детских рисунков и поделок.</p> | <p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p> | Воспитатель |

| | | | | |
|--------|--|--|--|-------------|
| | детских праздников». | | | |
| Март | <p>1. Драматизация русской народной сказки «Снегурушка»</p> <p>2. Оформление уголка для родителей «Упрямство и детские капризы»</p> <p>3. Консультации «Занимательные опыты с детьми»</p> <p>«Развиваем у детей стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности»</p> <p>4. Буклет «Речевые игры по дороге в детский сад»</p> <p>5. День открытых детей «Посещение родителями занятия по рисованию»</p> <p>6. Фотовыставка «Кем работают наши мамы»</p> <p>7. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко»</p> | <p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения</p> <p>разработка методического обеспечения.</p> | <p>Консультация «Ребенок и дорога.</p> <p>Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p> | Воспитатель |
| Апрель | <p>1. Оформление ширмы-передвижки «Массаж ушей – важная процедура при простуде, насморке, кашле, аллергии»</p> <p>2. Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)</p> <p>3. Папка-передвижка «Весна. Приметы весны»</p> <p>4. Буклет «Как правильно сформировать самооценку у ребенка»</p> <p>5. Консультации:, «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника»</p> <p>6..Круглый стол «Час вопросов и ответов»</p> <p>7. Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»</p> | <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей. Активизация родителей группы по изготовлению совместных поделок родителей и детей.</p> | <p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p> | Воспитатель |

| | | | | |
|--------|--|--|---|-------------|
| Май | <p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников</p> <p>2. Памятка «Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения»</p> <p>3. Индивидуальные консультации «Сформированность социально-психологической готовности к школе»</p> <p>4. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом», «Игротека подвижных игр дома».</p> <p>5. Создание семейного альбома «Будем памятью по жизни чтить»</p> | <p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p> <p>Повышать заинтересованность родителей в укреплении здоровья</p> | <p>Консультация «Развод родителей – это серьезно». Консультация «Все о компьютерных играх».</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> | Воспитатель |
| Июнь | <p>1. Участие в Спортивном развлечении «День России»</p> <p>2. Консультации для родителей «Осторожно, ядовитые растения и грибы!», «Безопасность в воде»</p> | <p>Продолжать повышать заинтересованность родителей в укреплении здоровья. Активизация педагогических знаний родителей</p> | Индивидуальные беседы. | Воспитатель |
| Июль | <p>1. Фото-конкурс «СУ ПЕР-семейка»</p> <p>2. Праздник «День семьи»</p> | <p>Активизация родителей по изготовлению фото-коллажа. Способствовать сплочению детско-родительских отношений.</p> | Индивидуальные беседы. | Воспитатель |
| Август | <p>1. Социальная акция «Пристегнись – модно!»</p> <p>2. Участие в семейном флэшмобе «Вот и лето пролетело...»</p> | <p>Профилактика ДТГ дошкольников.</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей</p> | Индивидуальные беседы. | Воспитатель |

| Месяцы | Мероприятие | Участники |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» Осенняя Здравиада | Воспитатель, дети |
| Октябрь | Утренник «В гости к Осени» | Воспитатель, родители, дети |
| Ноябрь | Общественно-политический праздник «День народного единства». Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Воспитатель, дети Воспитатель, родители, дети |
| Декабрь | Утренник «Новогодние происшествия» | Воспитатель, родители, дети |
| Январь | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» | Воспитатель, родители, дети |
| Февраль | Праздник «Будем в армии служить...» | Воспитатель, родители, дети |
| Март | Утренник «Праздник мам приходит с весной!» | Воспитатель, родители, дети |
| Апрель | Осенняя Здравиада | Воспитатель, дети |
| Май | Праздник «Их подвигом гордятся внуки» Выпускной утренник | Воспитатель, дети Воспитатель, родители, дети |
| Июнь | Спортивное развлечение «День России» | Воспитатель, дети |
| Июль | Праздник «День семьи» | Воспитатель, родители, дети |

Приложение 3

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

| Период | Тема |
|-----------------------|---|
| 1-10 сентября | До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. |
| 13-24 сентября | Безопасность на дороге. Мы едем, едем...(Наземный транспорт). |
| 27 сентября-1 октября | Осень. Овощное изобилие |
| 4-8 октября | Осень. Дары золотой поры (фрукты, грибы) |
| 11-15 октября | Лес, точно терем расписной. |
| 18-29 октября | Кто живет в лесу (дикие животные) |
| 1-12 ноября | Россия, Родина моя. |
| 15-19 ноября | Унылая пора, очей очарованье (поздняя осень). |
| 22-30 ноября | Мамочка, милая, мама моя |
| 1-10 декабря | Встреча зимушки-зимы |
| 13-17 декабря | Домашние питомцы. |
| 20-31 декабря | Наш любимый Новый год |
| 10-31 января | Зимушка – краса. |
| 1-11 февраля | Каникулы. Богатырское здоровье. |
| 14-28 февраля | Слава Защитникам Отечества |
| 1-11 марта | Это все для наших мам. |
| 14-25 марта | Весна спешит, весне дорогу. |
| 28 марта-1 апреля | Пернатые гости |
| 4-12 апреля | Хочу быть космонавтом (День космонавтики, профессии) |
| 13-19 апреля | Шестиногие малыши (насекомые) |
| 20-26 апреля | Чувашия родная (Неделя чувашской культуры) |
| 27 апреля -10 мая | Помним и гордимся (День Победы). |
| 11-17 мая | Листая семейный альбом |
| 18-24 мая | Цветочная полянка (растения) |

25-30 мая

Здравствуй, лето красное.

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы ДОО на 2021-2021 уч.год

| Патриотическое направление воспитания | | |
|--|---|---|
| Срок проведения | Младший возраст | Старший возраст |
| Сентябрь | Дидактическая игра «Мой адрес» | Реализация дополнительной воспитательно-образовательной деятельности «Патриоты России»: В гости к тетушке Алене На реке Алатыре. Мой город Домашний адрес. Ситуация «Бабушке стало плохо» |
| Октябрь | Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Реализация дополнительной воспитательно-образовательной деятельности «Патриоты России»: Знакомство с женским русским национальным костюмом Город – село Рассматривание карты Чувашии Коробочка добрых дел Заучивание домашних адресов |
| Ноябрь | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | Реализация дополнительной воспитательно-образовательной деятельности «Патриоты России»: Без труда не вынешь и рыбку из пруда История русского государства В гости к тетушке Алене На реке Алатырь |
| Декабрь | Дидактическая игра «Украсим костюм» | Реализация дополнительной воспитательно-образовательной деятельности «Патриоты России»: Сундучок тетушки Алены Устное народное творчество - перевертыши Россия на карте мира В русской горнице |
| Январь | «Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской» | Реализация дополнительной воспитательно-образовательной деятельности «Патриоты России»: Выборочное чтение былины «Авдотья-рязаночка» Россия на шаре земном Александр Невский – освободитель земли русской. Как строили избу. |
| Февраль | Дидактическая игра «Народы России» | Реализация дополнительной воспитательно-образовательной деятельности «Патриоты России»: История русского государства Жизнь Руси в старину Волга-труженица. |
| | Праздник «Будем в армии служить...» | |
| Март | | Реализация дополнительной воспитательно-образовательной деятельности «Патриоты России»: Чтение В Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо» Народные традиции. Хлебосольство. Коробочка добрых дел Праздник 8 Марта |

| | | |
|--|---|--|
| | Праздник 8 Марта | |
| Апрель | «День космонавтики» Просмотр мультфильма | «День космонавтики» Просмотр мультфильма Реализация дополнительной воспитательно-образовательной деятельности «Патриоты России»: Петр Великий – основатель г. Санкт-Петербурга. Экскурсия на Красную площадь |
| Май | Праздник «Их подвигом гордятся внуки» | Акция «Бессмертный полк» Праздник «Их подвигом гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование Реализация дополнительной воспитательно-образовательной деятельности «Патриоты России»: Иван Сусанин- освободитель земли русской Защитники Родины А.В.Суворов-великий русский полководец Великий русский полководец М.И.Кутузов |
| Июнь | Спортивное развлечение «День России» | |
| Июль | Праздник «День семьи» | |
| Август | Конкурс детского творчества «День города Алатыря» | |
| Социальное направление воспитания | | |
| Срок проведения | Младший возраст | Старший возраст |
| Сентябрь | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» | Посвящение в волонтеры |
| | Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» | |
| Октябрь | Беседа «Наша дружная семья» | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» |
| | Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | |
| Ноябрь | Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» Чтение сказок: Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы» | |
| Декабрь | Чтение В. Митт – «Шарик в окошке» Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Этин Ю., композитор Минков М. | |
| Январь | Акция «Покорми птиц» Чтение сказок: В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик» | |
| Февраль | Акция «Подари книгу» Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра» | |
| Март | «Марафон добрых дел» Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья» | |

| | | |
|--|--|--|
| | Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) | |
| Апрель | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?» | |
| Май | Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить» | Акция «Ветеран живет рядом» Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества» Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка» |
| Июнь | Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено» | |
| Июль | Выпуск листовок «Внимание, пешеход!», «Внимание, водитель!» | |
| Август | «Утро радостных встреч» Участие в семейном флэшмобе «Вот и лето пролетело...» | |
| Познавательное направление воспитания | | |
| Срок проведения | Младший возраст | Старший возраст |
| Сентябрь | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». | |
| Октябрь | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | |
| Ноябрь | Общественно-политический праздник «День народного единства». | |
| Декабрь | Экскурсия в комнату боевой славы «Мы память бережно храним» (в рамках празднования Дня Героев Отечества) | |
| Январь | Конкурс знатоков родного края | |
| Февраль | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Защитника Отечества. | |
| Март | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. | |
| Апрель | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Космонавтики | |
| Май | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | |
| Июнь | Экскурсии по мини-музею школы: ознакомление с экспонатами. | |
| Июль | Виртуальные экскурсии в музей города. | |
| Август | Проект «Маршрут выходного дня» | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |
| Срок проведения | Младший возраст | Старший возраст |
| Сентябрь | Беседа «Чумазый мальчик» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» | Беседа «Личная гигиена» Игровая ситуация «Однажды на улице» Реализация оздоровительно-развивающей деятельности «Здравствуй!»: Космический совет. Спасение Фырки. Музыка сентября Осенняя Здравиада |
| | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», | |

| | | |
|----------------|--|---|
| | «Расти коса до пояса» | |
| Октябрь | <p>Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»</p> | <p>Подвижная игра «К своим знакам» «Мы выбираем спорт!» (ознакомление дошкольников с профессиями, связанными со спортом, пропаганда ЗОЖ) .</p> <p>Реализация оздоровительно-развивающей деятельности «Здравствуй!»: Волшебство скорости Волшебство ритмичного дыхания Волшебство кружения. Музыка октября. Волшебство дружной семьи.</p> |
| Ноябрь | <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> | <p>Дидактическая игра «Назови вид спорта»</p> <p>Реализация оздоровительно-развивающей деятельности «Здравствуй!»: Волшебство силы дыхания. Волшебство сильного тела. Музыка ноября. Волшебство знания тела.</p> |
| | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | |
| Декабрь | <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> | <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Реализация оздоровительно-развивающей деятельности «Здравствуй!»: Волшебство реакции. Волшебство быстрого выдоха, или победа над кашлем. Музыка декабря Волшебство здоровой еды</p> |
| | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | |
| Январь | <p>Игровая ситуация «На игровой площадке»</p> | <p>Игровая ситуация «Один дома»</p> <p>Реализация оздоровительно-развивающей деятельности «Здравствуй!»: Волшебство «Выносливость к кислороду». Волшебство гибкости. Музыка января. Волшебство прыгучести.</p> |
| | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | |
| Февраль | <p>Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»</p> | <p>Проектная деятельность «Полезность фруктовых соков»</p> <p>Реализация оздоровительно-развивающей деятельности «Здравствуй!»: Волшебство больших легких. Музыка февраля. . Волшебство работоспособности. Волшебство плавания.</p> |
| | ОЭД «Посадка лука» Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья», серия «Правильное питание» | |
| Март | <p>Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»</p> | <p>Игровая ситуация «Если возник пожар?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»</p> <p>Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | Реализация оздоровительно-развивающей деятельности «Здравствуй!»: Волшебство двигательной выносливости. Волшебство ныряния. Музыка марта. Волшебство громкого голоса. |
| | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» | |
| Апрель | | Реализация оздоровительно-развивающей деятельности «Здравствуй!»: Волшебство координации. Волшебство хорошей дикции. Музыка апреля. |
| | Социальная акция «Дети не умеют летать!» День Здоровья | |
| Май | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Показ кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» Реализация оздоровительно-развивающей деятельности «Здравствуй!»: Моя диагностика. Весенняя Здравиада. |
| | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» | |
| Июнь | Дидактическая игра «Что где растёт?» | Беседа «Как вести себя на природе?» |
| | Спортивное развлечение «День России» | |
| Июль | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!», «Безопасность на воде» Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда | |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» | Экскурсия к перекрёстку Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ) |
| Трудовое направление воспитания | | |
| Срок проведения | Младший возраст | Старший возраст |
| Сентябрь | Беседа «В гостях у Мойдодыра» Труд в уголке природы | Беседа «Все работы хороши» Труд в уголке природы Рисование «Профессии наших родителей» |
| Октябрь | Трудовые поручения «Убираем игрушки» Привлечение детей к помощи воспитателю | Трудовые поручения «Помоги накрыть на стол», «Уборка на участке» Просмотр развивающих видео «Почему родители работают?» (Навигатум) Лото «Профессии» |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом няни | Наблюдение за трудом медсестры Дидактические игры «Кому что нужно для работы» |

| | | |
|--|--|---|
| | Дидактические игры «Кто что делает?» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» |
| Декабрь | Экскурсия «Кто работает в детском саду?» | Экскурсия на почту Просмотр развивающих видео «Калейдоскоп профессий» (Навигатум) Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий». |
| | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?» | |
| Январь | Игровые обучающие ситуации «Вымоем посуду» | Игровые обучающие ситуации «Покажем малышам как ухаживать за растениями» Театрализованная деятельность «Парад профессий» |
| | Просмотр мультфильмов «Три кота» - сборник серий о профессиях | |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» Просмотр мультфильмов «Три кота» - сборник серий о профессиях Чтение художественной литературы: Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?» | |
| Март | Фотовыставка «Кем работают наши мамы» Создание лэпбука «Профессии моей семьи» Литературная гостиная «Стихи о профессиях» | |
| Апрель | Просмотр мультфильмов «Три кота» - сборник серий о профессиях Трудовые поручения «Уборка в песочнице», «Уборка на участке» Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство «Огни Поволжья» Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада) совместно с родителями Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе» | |
| Май | Театрализованная деятельность «Кем ты в жизни хочешь стать?» Трудовые поручения «Поливаем цветник», «Уборка в песочнице», «Уборка на участке» Просмотр развивающих видео «Кем стать?» (Навигатум) | |
| Июнь | Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Уборка на кухне» Чтение художественной литературы: И. Крылов «Стрекоза и муравей», Ю. Тувим «Всё для всех» Трудовые поручения «Поливаем цветник», «Уборка на участке» | |
| Июль | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Чтение художественной литературы: русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев» Трудовые поручения «Поливаем цветник», «Уборка в песочнице», «Уборка на участке» | |
| Август | Трудовые поручения «Уборка в песочнице», «Уборка на участке» Сюжетно-ролевая игра «Птицефабрика» Создание лэпбука «Профессии моего села» | |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | |
| Срок проведения | Младший возраст | Старший возраст |
| Сентябрь | Фото-конкурс «Как я провел лето» | |
| Октябрь | Конкурс детско-родительского творчества «Краски осени» | |

| | | |
|----------------|---|---|
| Ноябрь | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим». Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». |
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | |
| Январь | Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима» | |
| Февраль | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!» Фотовыставка «Наши папы удалые». | |
| Март | Конкурс «Красота Божьего мира» | |
| Апрель | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» Социальная акция «Окна Победы». Социальная акция «Открытка для ветерана». | |
| Май | «Мы – наследники Победы» | Выставка детских рисунков «Май. Весна. Победа» |
| | | Экскурсия к памятнику героям ВОВ в с. Ахматово |
| Июнь | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | |
| Июль | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» | |
| Август | Участие в конкурсе ко Дню города «Алатырь-мой любимый город» | |