

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Таблица 1 – Паспорт проекта

Тема проекта	Детское экспериментирование как способ расширения представлений детей об объектах рукотворного мира
Автор проекта	Волоснова Ольга Николаевна, воспитатель
Место реализации проекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Аленушка» города Новочебоксарска Чувашской Республики
Проблема, на решение которой направлен проект	У детей очень слабо развито стремление к выделению всех признаков предмета и умение строить логическую цепочку из познавательных вопросов. Воспитанники испытывают затруднения при определении предметов рукотворного и природного мира, слабо дифференцируют назначение предметов и способы употребления предмета, что не позволяло им объяснить целесообразность преобразовательной деятельности человека.
Цель проекта	Развитие представлений детей об объектах рукотворного мира через организацию детского экспериментирования
Задачи проекта	1. Рассказывать о материалах (стекло, металл,

	<p>резина, ткань, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах</p> <p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации экспериментирования с детьми дошкольного возраста</p> <p>3. Организовать работу с родителями по развитию детского экспериментирования</p>
Участники проекта	Дети, родители, воспитатели
Сроки реализации проекта	с 01.09.2017 по 31.05.2018 г.г.
Ожидаемые результаты	<p>1. Дети узнают о материалах (стекло, металл, резина, ткань, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах</p> <p>2. Будет повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации экспериментирования с детьми дошкольного возраста</p> <p>3. Организована работа с родителями по развитию детского экспериментирования.</p>

2. АКТУАЛЬНОСТЬ

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способности сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

К.Е. Тимирязев

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек возвращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Образ мира - это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое-основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является детское экспериментирование.

В 1990 годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Поддьяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт

исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует расширению представлений детей об объектах рукотворного мира.

Углубленная работа с детьми по формированию их познавательной сферы способствовала разработке собственной педагогической технологии. Итогом проведенной работы стали разработка и апробация методического и дидактического материала, создание условий для организации поисково-экспериментальной деятельности.

В заключение хочется привести слова академика К.Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл». В этом, на наш взгляд, заключается актуальность темы детского экспериментирования.

На фоне современных тенденций, выражающихся в усложнении образовательных программ, проблема формирования познавательного интереса к предметному миру представляется особенно актуальной.

3. АНАЛИЗ СРЕДЫ (ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ)

Анализ внешней среды

Существенные перемены в социальной, экономической и социокультурной сфере вызывают значительные изменения в жизнедеятельности всего общества в целом, и в дошкольном образовании, в частности. Каждый из педагогов, так или иначе, понимает, что модернизация в образовании и инновации, которые уже внедряются в образовательный процесс, неизбежны, так как новые образовательные стандарты не могут быть достигнуты иным способом.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, которые стоят у истоков становления личности. Педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее

самореализации, изменить в детских садах организацию образовательного процесса. На сегодняшний день для всех однозначно, что современных детей надо учить по-новому. Это диктует современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения современного мира, и наши дети должны быть к этому готовы. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Основы этих качеств закладываются и развиваются в дошкольном детстве. Как показывают исследования, эти способности с возрастом падают, что приводит к снижению учебной мотивации, а в дальнейшем к неумению адаптироваться к социальной жизни. Все вышесказанное говорит об актуальности вопроса развития у детей познавательно - исследовательской деятельности.

С каждым годом поднимается планка уровня развития познавательных способностей детей и их интеллектуального развития. Поэтому педагоги всех образовательных учреждений должны учить детей конкретным способам познания мира, развивать познавательные способности детей и воспитывать желание детей добывать знания самостоятельно. Стремление к постижению мира заложено в ребёнке на биологическом уровне, но его нужно развивать. Но очень часто детскую тягу к познанию мира педагоги не развивают, а притупляют, преподнося на занятиях готовые истины, готовые выводы и обобщения, вместо того, чтобы ребёнку самому исследовать, экспериментировать, наблюдать, ощущать, сравнивать, анализировать, видеть результаты своих маленьких экспериментов.

Педагоги ДОО используют форму прямого обучения. Им легче самим рассказать детям определенные сведения, чем организовать процесс самостоятельного детского исследования. Такое обучение можно назвать пассивным, т.е. ребенок пассивно слушает, запоминает (а иногда и не запоминает), но сам в активном изучении объекта не участвует, и шансы ребенка развить познавательно – исследовательскую деятельность снижаются.

Поэтому, педагогам, необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он дал наибольший результат в развитии познавательно – исследовательской деятельности.

В ФГОС ДО в п.1.4 Основные принципы дошкольного образования отмечено что одним из принципов является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, так в п 2.7 отмечено что, конкретное содержание ОО может реализовываться в разных видах деятельности: общение, игре, познавательно – исследовательской – как сквозных механизмах развития ребенка.

Рассматривая Целевые ориентиры нужно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования одним из пунктов прописано: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Традиционно в отечественной дошкольной педагогике детское экспериментирование рассматривается как форма познавательно-исследовательской деятельности детей, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними (Т. И. Гризик, О. В. Дыбина, Т. И. Ерофеева, Н. Н. Поддьяков и др.).

Хотелось бы отметить, что в настоящее время в России остро стоит вопрос о повышении качества образования. Система образования ориентирована на развитие активной творческой личности, способной адаптироваться к современным условиям, принимать нестандартные решения. Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывной системы образования, поэтому проблема воспитания у дошкольников познавательных интересов, охватывающая все стороны воспитательно-образовательного процесса является довольно значимой. Познавательный интерес, обладая мощными побудительными и

регулятивными возможностями, способствует эффективному становлению ребенку как субъекта познавательной деятельности. До недавнего времени в дошкольной педагогике развитию познавательных интересов дошкольников не уделялось особого внимания, между тем как познавательный интерес признается сейчас одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению.

Исследования Б.Г. Ананьева, Л.Н. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, А.Г. Запорожца показывают, что познавательный интерес формируется более успешно при активной познавательной деятельности. Познавательный интерес ребенка проявляется в стремлении узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании понять их сущность, найти между ними имеющиеся отношения и связи.

Анализ внутренней среды

Эксперимент, специально организуемый педагогом и проводимый в ДОУ, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.

В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении эксперимент отвечает следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон

явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Организация самостоятельной экспериментальной деятельности ребенка, обеспечивает его развитие и позволяет стать реальным участником совместного поиска и включиться в реальный, фактически осуществляемый ребенком эксперимент.

На практике полностью заменять развивающую предметно-пространственную среду в группе сложно. Поэтому предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется постепенно.

Все групповое пространство в нашем детском саду условно распределено на уголки, которые доступны детям. На сегодняшний день в детском саду во всех группах организованы «уголки экспериментирования» (требуют пополнения), обновлена мебель в «уголках природы», в три группы приобретены столы для проведения экспериментов [Приложение 1].

В МБДОУ «Детский сад №4 «Аленушка» города Новочебоксарска Чувашской Республики работает 15 педагогов. Из них высшее образование имеют — 7 педагогов. I квалификационную категорию имеют — 3.

Таблица 2 – Анализ внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Специальная профессиональная подготовка воспитателей.	1. Отсутствие авторских программ.
2. Большой опыт работы.	2. Эффект «Эмоционального выгорания педагога».
3. Наличие образовательных и комплексных программ.	3. Нерациональность организации труда педагога (частые подмены, совещания, нехватка кадров,
4. Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера.	повышение нагрузки временной, материальной, физической и т.д.).

<p>5. Самостоятельность в выборе образовательных программ, способов и методов обучения.</p> <p>6. Поддержка инновационной деятельности со стороны администрации.</p> <p>7. Поддержка со стороны родителей.</p>	<p>4. Дефицит времени.</p> <p>5. Недостаточный уровень самообразования педагога.</p> <p>6. Некомпетентность родителей по рассматриваемому вопросу.</p> <p>7. Недостаточность соответствующей методической литературы.</p> <p>9. Неорганизованность времяпровождения детей в семье.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Проектная деятельность.</p> <p>2. Использование педагогического опыта, передовых технологий, методик.</p> <p>3. Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>	<p>1. Большие интеллектуальные и временные затраты.</p> <p>2. Большие финансовые затраты.</p> <p>3. Социальное расслоение коллектива родителей.</p> <p>4. Недостаточность уделения внимания родителями вопросам детского экспериментирования.</p>
Что делать?	Что делать?
<p>1. Изучить передовой педагогический опыт, передовые технологии, методики по данному вопросу.</p> <p>2. Разработать проект.</p> <p>3. Вовлечь родителей в образовательный процесс.</p>	<p>1. Самообразование педагогов по вопросу познавательного развития дошкольников.</p> <p>2. Повысить компетентность родителей.</p> <p>3. Использование современных образовательных технологий.</p>

Однако существуют риски в реализации данного проекта, которые могут выражаться в незаинтересованности педагогов, недостаточном

финансировании для приобретения необходимого оборудования в виде специальных материалов и оборудования для проведения экспериментов с детьми, пассивность со стороны родителей.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ – Развитие представлений детей об объектах рукотворного мира через организацию детского экспериментирования

ЗАДАЧИ:

1. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, ткань, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации экспериментирования с детьми дошкольного возраста.
3. Организовать работу с родителями по развитию детского экспериментирования.

5. УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Данный проект долгосрочный, рассчитан на 2017-2018 учебный год для детей среднего дошкольного возраста. Проведение занятий планируются по одному в неделю.

Таблица 3 – Участники проекта

Участники	Роль в реализации проекта
Педагоги ДОУ	Реализуют проект
Родители воспитанников	Принимают участие в реализации проекта, взаимодействуют с педагогами
Воспитанники среднего дошкольного возраста	Участники проекта

6. РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

Нормативно-правовые ресурсы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»

Программно-методическое обеспечение:

Программа: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.

Методическое обеспечение:

1. Бабаева Т. И., Михайлова З. А. Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб. : Детство-Пресс, 2013.
2. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Кадровые ресурсы:

Волоснова Ольга Николаевна - работаю в должности заведующего хозяйством МБДОУ «Детский сад №4 «Аленушка» города Новочебоксарска

Чувашская Республика. Перевод на должность воспитателя планирую с 09.01.2017 года.

Информационные ресурсы:

1. Информационные стенды для родителей,
2. Сайт ДОУ,
3. Презентации и видеопрезентации.

Материально – технические ресурсы:

-методический кабинет, групповая ячейка на 2 этаже, цветной и черно-белый принтер, фотоаппарат, магнитофон, мультимедийный проектор, ноутбук, уголок с материалом и оборудованием для проведения опытов. Наглядно – дидактический материал (иллюстрации, картины для детей).

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица 4 – Механизм реализации проекта

Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса у дошкольников.2. Изучение передового педагогического опыта.3. Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности.4. Мониторинг детей по программе С.В. Гусаровой.5. Анкетирование родителей.6. Организовать смотр-конкурс предметно-развивающей среды для организации познавательно-исследовательской деятельности групп ДОУ.
Основной этап	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление со свойствами, качествами предметов и материалов.2. Изучение причинно-следственных связей между свойствами материала и способом его использования, сравнения их друг с другом.3. Закрепление и обобщение представлений и знаний о

	<p>предметах, свойствах, классификациях.</p> <p>4. Проведение опытов, игр, экскурсий.</p> <p>5. Проведение консультаций и открытого занятия для педагогов.</p> <p>6. Проведение консультаций и составление буклетов для родителей.</p> <p>7. Привлечение родителей к оформлению развивающей предметно – пространственной среды в группе по теме проекта</p>
Заключительный этап	<p>1. Закрепление полученных детьми знаний.</p> <p>2. Обобщение результатов работы по расширению представлений детей средней группы об объектах рукотворного мира, подведение итогов проекта.</p> <p>3. Презентация результатов проекта на педсовете ДОУ.</p> <p>4. Распространение методических рекомендаций для педагогов и родителей по совершенствованию развития познавательных интересов.</p> <p>5. Объединение родителей и детей в познавательно-исследовательской деятельности по воспитанию уважения и любви к окружающему миру, бережное отношение к предметам рукотворного мира.</p> <p>6. Мониторинг детей по программе С.В. Гусаровой.</p>

8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица 5 – План реализации проекта

Этап реализации	Месяц	Тема	Место проведения	Ответственные
<i>Подготовительный этап</i>	<i>Сентябрь</i> 1-4 недели	1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса дошкольников. 2. Изучение передового педагогического опыта. 3. Создание в группе развивающей предметно-пространственной	Методический кабинет, группа среднего возраста «Дюймовочка», все группы ДОУ.	Воспитатели

		<p>среды для организации познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Мониторинг детей.</p> <p>5. Анкетирование родителей.</p> <p>6. Организовать смотр-конкурс предметно-развивающей среды для организации познавательно-исследовательской деятельности групп ДОУ.</p>		
Основной этап	Октябрь			
	1 неделя	<p>Игра - экспериментирование «Смешной рисунок»</p> <p>Цель: Знакомить со свойствами бумаги, привлечь детей к совместной деятельности.</p>	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
	2 неделя	<p>Игра-путешествие «Путешествие прошлое бумаги»</p> <p>Цель: Знакомить детей с историей бумаги, с ее современными видами.</p>	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
	3 неделя	<p>Игра - экспериментирование «Самолетик»</p> <p>Цель: Знакомить со свойствами бумаги и ткани в процессе действия, привлечь к творческой деятельности, развивать воображение.</p>	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
	4 неделя	Игра -	группа среднего	Воспитатели,

	экспериментирование «Наряд для куклы Тани» Цель: Знакомить с разными видами тканей. Рассказать о связи между использованием тканей и временами года.	возраста «Дюймовочка»	дети средней группы
Ноябрь 1 неделя	Игра - экспериментирование «Бантик для Тани из бумаги и ткани» Цель: Закреплять представления о свойствах бумаги и ткани. Учить выделять свойства и признаки материалов.	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
2 неделя	Игра - экспериментирование «Что лучше: бумага или ткань?» Цель: Закреплять представления о свойствах бумаги и ткани. Учить устанавливать отношения между материалом предметов и способом их употребления.	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
3 неделя	Игра - экспериментирование «Узнай все о себе, воздушный шарик» Цель: Знакомить с резиной, ее качествами и свойствами, способом ее употребления в быту.	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
4 неделя	Проблемная ситуация	группа среднего	Воспитатели,

	«На чем полетят человечки?» Цель: Учить находить общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала из которого они сделаны.	возраста «Дюймовочка»	дети средней группы
<i>Декабрь</i> 1 неделя	Игра - экспериментирование «Дерево умеет плавать» Цель: Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из дерева.	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
2 неделя	Игра-путешествие «Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства» Цель: Уточнить представления об изделиях, изготовленных из дерева.	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
3 неделя	Игра-знакомство «Есть такая профессия» Цель: Знакомить детей с профессией плотника-мастера работы по	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы

	дереву.		
4 неделя	<p>Беседа «Что я видел по дороге в детский сад»</p> <p>Цель: Упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. Развивать память, внимание, наблюдательность.</p>	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
<i>Январь</i> 1 неделя	<p>Игра - экспериментирование «В мире стекла»</p> <p>Цель: Знакомить со свойствами стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.</p>	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
2 неделя	<p>Игра - экспериментирование «В мире пластмассы»</p> <p>Цель: Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Учить выявлять свойства пластмассы.</p>	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
3 неделя	<p>Игра - экспериментирование «Сравнение стекла и пластмассы».</p> <p>Цель: Обобщать знания детей о качествах и свойствах пластмассы и стекла путем сравнения.</p>	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы

Февраль 1 неделя	Игра - экспериментирование «Веселый трамвай» Цель: Обобщать и совершенствовать знания детей о свойствах и качествах пластмассы.	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
2 неделя	Игра - экспериментирование «В мире металла» Цель: Закреплять знания детей о свойствах и качествах металла. Знакомить с профессией кузнеца.	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
3 неделя	Игра - экспериментирование «Сравнение металла и стекла» Цель: Знакомить с качествами и свойствами металла путем сравнения.	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
4 неделя	Игра - экспериментирование «Что звучит?» Цель: Упражнять детей в умении различать виды материалов по звуку.	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
Март 1 неделя	Беседа «Оглянись вокруг» Цель: Закреплять знания о свойствах материалов и учить устанавливать причинно-следственные связи между потребностями человека	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы

	и возможностями материала.		
2 неделя	Игра-путешествие «В Музее вещей» Цель: Научить узнавать предметы из металла, резины, ткани, пластмассы, бумаги. Закрепить знания о назначении предметов и свойствах материала из которых они сделаны.	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
3 неделя	Игра - экспериментирование «В мире материалов» Цель: Научить узнавать в разных по содержанию предметах материал из которого они сделаны, и называть этот материал (стекло, металл и др.); называть предметы разного содержания обобщающим словом по признаку материала (стеклянный, металлический и др.).	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
	Игра - экспериментирование «Чем был, чем стал» Цель: Закреплять представление о многообразии рукотворного мира, совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы

<i>Апрель</i> 1 неделя	Игра - экспериментирование «Найди друзей» Цель: Закреплять умение подбирать предметы из заданного материала.	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
2 неделя	Игра - экспериментирование «Путаница» Цель: Закреплять умение группировать материалы на рукотворные и природные.	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
3 неделя	Игра - экспериментирование «Кубик» (расскажи о предмете) Цель: Закреплять представление о материалах, из которых сделаны предметы.	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
4 неделя	Игра - экспериментирование «Что лишнее?» Цель: Научить вычленять общие признаки предметов; закреплять знания о видах материалов; развивать внимательность	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы
Заключительный этап 1 неделя	Игра - экспериментирование «Мешочек с секретом» Цель: Упражнять детей в умении различать виды материалов на	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы

		ощупь.		
2 неделя	Игра - экспериментирование «Увеличительные стекла» Цель: Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность.	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы	
3 неделя	Игра - экспериментирование «Что из чего сделано» Цель: Закреплять знания о материалах, из которых сделаны предметы.	группа среднего возраста «Дюймовочка»	Воспитатели, дети средней группы	
4 неделя	1. Закрепление полученных детьми знаний. 2. Обобщение результатов работы по расширению представлений детей средней группы об объектах рукотворного мира, подведение итогов проекта. 3. Презентация результатов проекта на педсовете ДОУ. 4. Распространение методических рекомендаций для педагогов и родителей по совершенствованию развития	Методический кабинет, группа «Неваляшка».	Воспитатели	

	познавательных интересов. 5. Объединение родителей и детей в познавательно-исследовательской деятельности по воспитанию уважения и любви к окружающему миру, бережное отношение к предметам рукотворного мира. 6. Мониторинг детей по программе С.В.Гусаровой.	
--	--	--

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Дети узнают о материалах (стекло, металл, резина, ткань, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
2. Будет повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации экспериментирования с детьми дошкольного возраста.
4. Организована работа с родителями по развитию детского экспериментирования.

10. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Данный педагогический проект может быть предложен для реализации в группы детей среднего дошкольного возраста ДООУ города.

Для распространения опыта можно использовать следующие ресурсы:

- Сайт образовательной организации в сети Интернет.
- Средства массовой информации.
- Публикации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2015.

5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- 2-е изд.; испр. -М.:ТЦ Сфера, 2016.-128 с. (Ребенок в мире поиска). Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-192с.

6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-192с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЗОНИРОВАНИЕ ГРУППОВОГО ПОМЕЩЕНИЯ





ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Выявление уровня познавательного интереса к предметному миру осуществлялось в соответствии с показателями, выделенными С.В. Гусаровой

- 1) наличие вопросов познавательного характера о предметном мире (характер вопросов, самостоятельность);
- 2) положительное эмоциональное отношение ребенка к предметному миру, сочетание эмоционального и интеллектуального в восприятии;
- 3) проявление инициативы и активности в познании предметного мира, стремления довести дело до конца;
- 4) проявление направленности на получение и реализацию знаний о предметном мире в практической деятельности;
- 5) наличие умений, направленных на познание предметного мира (познавательных и интеллектуальных).

Выявление уровня развития познавательного интереса к предметному миру у старших дошкольников осуществлялась с помощью следующих методик: д/и «Отгадай предмет», «Два домика», «Волшебный сундучок», «Назови предмет по описанию», «Собери картинку», логические задачи «Что будет, если...», проблемная ситуация: «Предмет из прошлого».

Методика № 1 д/и «Отгадай предмет»

Цель: выявить умение детей задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца. Материал: предметы рукотворного мира (пылесос, фотоаппарат, холодильник, телефон, грузовой автомобиль, троллейбус)

Ход. Ребенку предлагалось отгадать предмет, загаданный экспериментатором. Для этого ребенок должен рассмотреть предметы и задавать вопросы о них. Если ребенку не удавалось отгадать предмет, ему предлагали самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

Методика № 2 «Два домика»

Цель: выявить проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать

предметы рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире. Материал: два домика, карточки с изображением различных предметов рукотворного мира (дом, холодильник, печь, стол, стул, ложка, кастрюля) и природного мира (дерево, цветок, снежинка, гора, кошка).

Ход.

Ребенку предлагалась следующая инструкция: У тебя в руках карточки. На них изображены разные предметы. А перед тобой – два домика: «Рукотворный мир» и «Природный мир». Надо разложить карточки по соответствующим домикам. Затем с ребенком проводилась беседа:

1. Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир?
2. Чем отличается рукотворный мир от природного мира?
3. Для чего человек создает предметы?
4. Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира?

2 часть. Ребенку предлагалось разделить предметы в домик «Рукотворный мир» по парам. Подходящие друг к другу картинки поместить на первый этаж, объяснить свой выбор, назвать каждую пару одним словом.

Методика № 3 Логические задачи «Что будет, если...»

Цель: выявить наличие направленности на реализацию знаний о предметном мире при решении поисковых задач.

Ход: каждому ребенку индивидуально предъявлялись следующие логические задачи:

1. Что произойдет, если на земле вдруг исчезнут все автомобили?

Вопросы для беседы: На чем раньше люди передвигались? Какие виды транспорта ты знаешь? Для чего человеку нужно столько видов транспорта?

2. Что произошло бы, если бы исчезли все часы?

Вопросы для беседы: Как раньше люди узнавали время? Какие ты знаешь часы? Для чего нужно столько видов часов?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкетирование родителей

Цель: выявить позицию родителей в решении проблемы формирования познавательного интереса к предметному миру у дошкольников.

Материал: анкета.

Ход: Родителям предлагалось ответить на ряд вопросов анкеты:

1. Чем интересуется ваш ребенок?
2. Можете ли вы назвать интересы Вашего ребенка постоянными или они изменчивы, неустойчивы?
3. В чём проявляются интересы Вашего ребенка к предметам рукотворного мира?
4. Что делается в семье для развития интересов ребенка?
5. Почему необходимо развивать познавательный интерес к предметному миру у детей с детства?

