



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Атратская средняя общеобразовательная школа»
Алатырского района Чувашской Республики

Согласовано: Школьный Родительский Комитет «17» сентября 2020 Протокол № 1	Принято решением Педагогического совета « 21 » сентября 2020 Протокол № 2	Утверждаю Директор МБОУ «Атратская СОШ» А.И. Рябов Приказ № 68 от « 22 » сентября 2020
---	--	---

Программа
перехода МБОУ «Атратская СОШ»
в эффективный режим функционирования
на 2020-2023 годы

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Виды и формы содержания учебно-методической деятельности (Приоритеты).
4. Критерии оценки эффективности программы.
5. Планируемые результаты.

1. Пояснительная записка

Одной из ключевых проблем для современного образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, вне зависимости от социально-экономического контекста.

Наша школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях, находится в сложном социальном контексте, показывает невысокие образовательные результаты, поэтому так значима для нас тема программы.

В настоящее время в школе обучается 48 обучающихся. Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя, занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы составляет 12 педагогов. Средний возраст – 52 года. Среди педагогов есть творчески работающие педагоги, педагоги, у которых сложился традиционный подход к преподаванию и молодые педагоги. Руководит коллективом творческая команда.

Социальный паспорт учреждения фиксирует особенности семей образовательной организации: большинство родителей характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Таким образом, в школе обучаются дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, неблагополучных, неполных и многодетных семей. Всё это не может не сказываться на качестве образования.

На основе результатов мониторингов имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от социальных условий, особенностей здоровья.

Многие родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка и пассивно относятся к участию в жизни школы.

При приёме в школу никаких специальных требований к школьной подготовке детей не предъявляется, дети не дифференцируются по уровню способностей. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. В результате учащиеся отличаются по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Таким образом, контингент учащихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях.

Итак, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся;
- низкая заинтересованность многих родителей (законных представителей) в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;

- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- треть семей с низким материальным достатком;
- удаленность образовательной организации от районного центра;
- ежегодное старение педагогического коллектива;
- дефицит молодых специалистов и высокопрофессиональных педагогических кадров, в том числе педагогов дополнительного образования.

Нужно отметить, что при всей сложности работы в нашей школе:

- имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой;
- в школе сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по таким направлениям: трудовое, гражданскопатриотическое воспитание, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, традиции коллектива;
- есть положительный опыт сотрудничества с родителями, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы;
- наблюдается ежегодное участие учителей школы в профессиональных конкурсах;
- имеются призы предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся.

К сожалению, доля таких детей за последние годы сокращается, наблюдается низкий уровень охвата детей проектной и исследовательской деятельностью, низкий показатель результативности участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы), и что особенно беспокоит – невысокие результаты ЕГЭ и ОГЭ, а также результаты независимых диагностических и проверочных работ по ряду предметов. Проанализировав социальный заказ государства, который формулирует свой заказ в виде законодательных и иных документов, определяющих государственную политику в области образования, мы видим, что в школе необходимы условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социальной, социально адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Проведя проблемно-ориентированный анализ и учитывая результаты социального заказа, мы пришли к пониманию необходимости создать такую школу где:

- будет обеспечено выравнивание доступа к получению нового качества образования;
- каждому ребенку удастся добиться успеха в различных сферах деятельности, через индивидуализацию обучения, а именно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи;

— будет организовано внутришкольное обучение педагогов и выстроена эффективная система наставничества с целью повышения качества преподавания.

Перейдя в эффективный режим работы, наша школа сможет способствовать самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме, т.е. она сможет повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Итак, Педагогическим советом МБОУ «Атратская СОШ» была разработана Программа перехода школы в эффективный режим работы. Ключевая идея программы ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует выше обозначенным цели и задачам. Программа призвана исправить ситуацию в школе: он должен стать инструментом управления в проведении эффективных преобразований в школе. Мы надеемся, что программа в свою очередь обеспечит:

1. Профессиональный рост учителей-предметников.
2. Профессиональную и личностную самореализацию учителя.
3. Удовлетворённость учителей профессиональной деятельностью.
4. Мотивационную готовность и практическую ориентированность учителей на инновационные процессы, и использование современных образовательных технологий.
5. Проектирование учителями индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития и роста.
6. Повышение качества состояния и результатов образовательного процесса.

2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Построение модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи программы:

- Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образовательных результатов.
- Повысить мотивацию участие детей в проектах, в конкурсах и мероприятиях.
- Совершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов.
- Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнёров через инновационные формы работы.

3. Виды и формы содержания учебно-методической деятельности (Приоритеты)

Мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные	Используемый ресурс
ПРИОРИТЕТ «От успеха к УСПЕХУ»				
Цель: Повышение личных достижений учащихся				
Задача 1. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами.				
Разработка диагностического инструментария выявления детей с различными возможностями	Диагностический мониторинг выявления обучающихся с различными возможностями	Сентябрь 2020	Заместители директора	Образовательная программа, кадры
Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов и программ помощи обучающимся с различными возможностями.	Индивидуальные маршруты и программы помощи обучающимся с различными возможностями .	Сентябрь-октябрь 2020	Учителя - предметники	Кадровые, информационные, образовательная программа
Комплекс совместных мероприятий с родителями (законными представителями)	Презентация личных успехов детей родителям (законным представителям)	В течение реализации программы	Заместители директора,	Кадровые, информационно методические
Использование школьной инфраструктуры для индивидуального обучения	Эффективное использование оборудования по Доступной среде и всей материально - технической базы школы	В течение реализации программы	Заместители директора, учителя - предметники.	Материально-технические, кадровые
Увеличение количества различных предметных кружков, элективных курсов, факультативов в соответствии с запросами учащихся и их родителями	Увеличение доли учащихся охваченных кружками, спортивными секциями, элективными курсами и факультативами	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Организация профориентационной работы в школе	Успешная адаптация выпускников.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя	Все виды ресурсов

(профессиональные пробы, участие в конкурсах по профессиям, встречи, экскурсии)	Поступление учащихся в ВУЗы на бюджетной основе.		- предметники	
Организация спортивно оздоровительной работы, работа спортивного клуба, спортивные секции, зарядка, физкультминутки, спортивные праздники, турслёт, динамические паузы, двухразовое питание, витаминизация третьих блюд. Медосмотры и диспансеризация.	Снижение доли учащихся с хроническими заболеваниями, подготовительной группой, уменьшение пропусков уроков по болезни.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники, учитель физкультуры, медсестра.	Все виды ресурсов
Задача 2. Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школе.				
Конкурсы «Неделя пятёрок», «Ученик года», «Радуга талантов». Публичное награждение отличников, хорошистов. Информация родителям, в СМИ, о достижениях учащихся.	Увеличение доли учащихся, ведущих портфолио на уровне среднего и основного образования.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Проведение предметных недель. Вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы различного уровня, в том числе дистанционные, заочные. Привлечение к учёбе в заочных школах	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Организация проектной и исследовательской	Улучшение количественных и качественных	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя	Все виды ресурсов

деятельностью на уроках и во внеурочной деятельности. Проведение ежегодной школьной научной конференции.	показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам		- предметники	
Задача 3. Создавать условия для успешной сдачи ГИА				
Улучшение работы по подготовке к ГИА с помощью открытого банка заданий ФИПИ. Работа с онлайн - сервисами. Проведение индивидуальных консультаций.	Повышение среднего балла по ЕГЭ и ОГЭ	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Проведение школьных пробных экзаменов	Увеличение количества учащихся, сдающих экзамены по выбору	В течение реализации программы	Заместитель директора по учебной работе.	Все виды ресурсов
Задача 4. Создать условия для активизации всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнеров.				
Информирование родителей (законных представителей) о достижениях учащихся через сайт ОО.	Повышение уровня удовлетворённости и родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Заместители директора, родительский комитет.	Все виды ресурсов
Родительский всеобуч по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (родительские собрания, конференции, социальная	Доля родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы, селе.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, родительский комитет.	Все виды ресурсов

гостиная, тренинги, совместные мероприятия). Награждение активных родителей (законных представителей).				
Вовлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности в жизнь школы, поселка через совместные мероприятия (спортивные праздники, вечер выпускников, Вахта памяти, Бессмертный полк).	Увеличение доли родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, родительский комитет.	Все виды ресурсов
ПРИОРИТЕТ «В мастерстве учителя – УСПЕХ ученика»				
Цель: Повышение качества преподавания путём освоения новых педагогических технологий и обменом педагогическим опытом.				
Задача 1. Улучшить работу по обучению педагогов в освоении и внедрении новых педагогических технологий.				
Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей .	Доля педагогов, задействованных в реализации данной программы.	Сентябрь 2020	Директор школы, заместители директора	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы.
Самоанализ профессиональной деятельности	педагоги математики , русского языка, химии, биологии, физики, истории, обществознания	Сентябрь 2020	Директор школы, заместитель директора по УВР	Кадровые ресурсы
Составление программ самообразования и профессионального роста педагогов	педагоги математики , русского языка, химии, биологии, физики, истории, обществознания	Октябрь 2020	Директор школы, заместитель директора по УВР	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы.
Участие педагогов в профессиональных сообществах, методических	Охват участием 100% педагогов	В течении реализации программы	Директор школы, заместитель директора по УВР	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы.

объединениях (школьных, городских, в том числе сетевых сообществах учителей предметников), повышение своего профессионального мастерства, через: мастер-классы, семинары, вебинары.				
Организация обучения по освоению и внедрению новых педагогических технологий через школьный обучающий семинар, наставничество, открытые уроки, работу на МО и метод. советах, педсоветах, и др.	Охват обучением 100% педагогов	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы.
Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях.	Повышение квалификации.	В течение реализации программы	Директор школы	Все виды ресурсов
Изучение практики работы учителей МБОУ «Ахматовская СОШ» Алатырский район Чувашской Республики	педагоги математики, русского языка, химии, биологии, физики, истории, обществознания	В течение реализации программы	Директор школы	Все виды ресурсов МБОУ «Ахматовская СОШ» Алатырский район Чувашской Республики
Вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность.	Увеличение доли педагогов занимающихся исследовательской работой	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора	Все виды ресурсов
Мониторинги качества преподавания.	Достичь высокого уровня качества	В течение реализации программы	Заместитель директора по учебной работе,	Все виды ресурсов

	преподавания		учителяпредметник и.	
ПРИОРИТЕТ «Школа +Семья = УСПЕХ»				
Цель: совершенствовать систему работу с родителями, побуждающую их к ответственности за обучение и воспитание своих детей и активному участию в жизни школы				
Задача 1. Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями				
Привлечение родителей к независимой оценке качества образования	Повышение уровня удовлетворенност и родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационны е ресурсы
Презентации достижений обучающихся			администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационны е ресурсы
Проведение анкетирования, диагностик, интернет опроса с целью выявления удовлетворенности деятельностью школы			администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационны е ресурсы
Привлечение социальных партнеров			администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационны е ресурсы
Работа классных родительских комитетов	привлечение родителей в государственное общественное управление школой	В течение реализации программы	администрация школы	Кадровые ресурсы, организационны е ресурсы

4. Критерии оценки эффективности программы

Критерии	Показатели и индикаторы
Повышение качества учебных и внеучебных достижений обучающихся.	– Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения на уровне основного общего образования от 36% до 40% – Доля обучающихся, владеющих способами творческой, проектной, исследовательской деятельности 50% – Результаты ОГЭ и ЕГЭ не ниже средних по муниципалитету – Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах на 10% – Наличие индивидуальных программ помощи учащимся 100% – Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио учащихся) 100%

Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения, новых педагогических техник и технологий.	100% педагогов, владеющих современными образовательными технологиями – 100% использование педагогами инфраструктуры и материально-технической базы школы
Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на 10% – Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории на 20% – Увеличение доли педагогов, ретранслирующих опыт работы на 20% – Увеличение доли педагогов, имеющих личный интернет ресурс на 25%
Разработана система мероприятий по повышению родительской компетентности.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом 90% – Активное участие родителей в жизни школы 50% – Увеличение доли родителей, включенных в общественную деятельность на 10%

5. Планируемые результаты

В рамках программы произойдут изменения в образовательной системе школы.

Положительные результаты программы позволят школе работать в эффективном режиме, динамично развиваться, расширяя достижения программы.

В учебном процессе:

- поддержание стабильно-положительных показателей успеваемости, качества знаний, результатов промежуточной аттестации, ВПР, региональных контрольных работ;
- поддержание стабильных результатов ЕГЭ, ОГЭ.
- сохранение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня;
- расширение спектра предметных кружков, элективных курсов;
- охват учащихся всех ступеней проектной, исследовательской деятельностью;
- увеличение количества обучающихся, продолживших обучение в 10- 11 классах;
- успешная социальная адаптация выпускников; -развитие системы поддержки талантливых детей через обучение всероссийских образовательных платформах, занимающихся в очно-заочных (дистанционных) школах;
- отслеживание прогресса и достижений учащихся через портфолио.
- обеспечение детей с ОВЗ и детей инвалидов условиями для получения качественного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- индивидуализация образовательного процесса (индивидуальные маршруты, индивидуальные программы помощи учащимся).

В методической работе:

- реализация системы повышения квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, наставничество и участие в профессиональных конкурсах различного уровня -эффективное использование современных образовательных технологий, информационных сервисов, систем, электронных ресурсов; -рост кадров, распространяющих передовой педагогический опыт (открытые уроки и внеклассные мероприятия, участие в научно-практических конференциях, публикации в методических изданиях, организация и проведение семинаров, мастер-классов;
- обновление педагогических кадров специалистами с высшим образованием.

В работе с родителями (законными представителями):

- удовлетворенность всех родителей образовательным процессом школы;
- информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы, электронный дневник;
- активное участие родительской общественности в образовательном процессе.

Дальнейшее использование положительных результатов программы позволит школе сохранить основные параметры, стабильно функционировать, динамично развиваться, расширяя достижения программы.