Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол № 2 От 06.10.2020 г.	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 8 от 07.10.2020г.	Утверждаю Директор школы _____ Г.Н. Белоусова Приказ № 31 от 08.10.2020г.

Программа
перехода в эффективный режим работы
на 2020-2022 годы
«Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения»

Первомайский -2020г.

Паспорт программы

Наименование Программы	«Программа перехода школы с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования»
Срок реализации	2020 – 2022 г.
Сроки и этапы реализации.	**Первый этап -** Подготовительный: сентябрь – октябрь 2020 года: проведение аналитической и диагностической работы. **Второй этап** – Основной: ноябрь 2020 – декабрь 2021 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка. **Третий этап** – Обобщающий: 2021-2022 учебный год: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.
Цель Программы	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы
Основные задачи Программы	1.Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО. 2.Разработать систему управления, обеспечивающую переход школы в эффективный режим работы. 3.Повысить уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников как необходимое условие обеспечения современного качества образования. 4.Разработать механизм активного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. 6. Разработать и апробировать внутришкольную систему оценки качества образования, соответствующую современным требованиям.
Структура Программы	1. Основания разработки Программы. 2. Анализ качественных показателей. 3. Сроки реализации Программы и реализация программы. 4. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	➢ Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся. ➢ усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы; ➢ повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;

1. **Основания разработки Программы**

Социальный паспорт школы. В настоящее время в школе обучается 59 детей. В школе 11 классов. Педагогический коллектив составляет 11 человек. Средний возраст составляет – 50 лет. Высшую категорию имеют – 5, первую категорию – 5 педагогов, 1 педагог пока не имеет категорию – молодой специалист. Уровень образования:11 человек (100%) имеют высшее педагогическое образование.

Социально-экономическое положение и образование родителей часто становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Массовый отток

специалистов с высшим образованием из села привел к тому, что уровень образования родителей за последние годы значительно снизился. Большинство из них не может оказать помощь своему ребенку в подготовке к урокам, начиная с 5-7 классов. У учащихся постепенно снижается мотивация к получению качественного образования, поскольку родители – основной субъект для подражания у большинства детей.

Профессиональный статус семей достаточно низкий, высшее образование имеют около 4% родителей. Анализ занятости родителей показывает, работают оба родителя – 40%, работает один родитель – 58%, не работают оба родителя –2%. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в селе стала одной из проблем ухудшения материального благополучия семей. Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению.

Участие школы в программе «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ на 2020-2022 годы» дает возможность более четко сформулировать общие проблемы, попытаться совместно найти пути их решения, опираясь на методическую поддержку центра мониторинга и оценки качества образования Чувашского республиканского института образования и управления образования администрации Алатырского района Чувашской Республики.

Приоритетные направления

- Качество образовательного процесса: создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

- Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

- Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации. Обеспечение проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами.

- Работа с кадрами: создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.

- Работа с одарёнными детьми: организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.

- Работа с низкомотивированными детьми: обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.

- Работа с родителями: создание системы консультирования и сопровождения родителей.

- Повышение эффективности управления: совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.

- Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ. Наличие современного ресурсного обеспечения, для чего необходимо пополнение и совершенствование имеющейся материально-технической базы.

2. Анализ качественных показателей.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ «Первомайская школа» проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления.

2.1. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	адекватно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	очень хорошо	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты
6	отлично	Отличные достижения во всех аспектах

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
1. Организационно-методические условия								
1.1	Содержание образования							
	Структура учебного плана	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.	+					
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.				+		
		Наличие курсов и программ,				+		

		направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей						
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся					+	
1.1.3	Участие родителей в формировани и ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)				+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+			
1.2	Организация образовательной деятельности							
1.2.1	Формы организации образовательн ой деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	+					
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.		+				
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	+					
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		+				
1.2.2	Удовлетворен ие образовательн ых потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями			+			
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.		+				
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения				+		

		личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей						
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности				+		
		Участие родителей, социума в реализации ООП			+			
1.3	Методическая компетентность педагога							
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	+					
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+					
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития				+		
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода				+		
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.		+				
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития		+				
1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания					+	
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории				+		
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	+					
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и		+				

		детьми, педагогами и родителями, между обучающимися						
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+		
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+		
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+		
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов				+		
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности								
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам			+			
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная			+			

		система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности						
		Функционирование логопункта	+					
		Функционирование лекотеки	+					
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана				+		
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования				+		
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета	+					
		Привлечение дополнительных финансовых средств		+				
3. Система управления образовательной организацией								
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)				+		
		Степень включенности педагогов в управлении ОО				+		
		Степень включенности родителей в управление ОО			+			
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений			+			
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)		+				
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач			+			
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов		+				
3.3	Управление	Систематическое проведение				+		

	качеством образования	внутришкольного аудита основных процессов						
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)			+			
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов					+	
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности				+		
		Использование мониторингов достижения обучающими предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы				+		
4. Общая оценка качества образования обучающихся								
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике			+			
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	+					
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)				+		
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)					+	

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

2.2. Качественные показатели деятельности МБОУ «Первомайская школа»

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1-4 классы	25	25	22
5-9 классы	37	38	31
10-11 классы	9	11	6
Всего	71	74	59

Очевидно уменьшение общего количества учащихся обусловленный уменьшением численности молодых семей и рождением детей, в селе демографический кризис.

Социальный паспорт школы2020 – 2022 учебный год

№	Категория семей, детей	**Классы**			Всего по школе
		1-4	**5-9**	10-11	
1.	**Всего детей**	22	31	6	59
2.	**Из многодетных семей**	9	12	-	21
3.	Детей-инвалидов	-	-	-	-
4.	Из семей, потерявших кормильца	1	-	-	**1**
5.	Детей-сирот	-	-	-	-
6.	Находящихся под опекой	-	-	-	-
7.	С девиантным поведением	-	-	-	-
8	Многодетных семей	7	8	-	**15**
9	Количество неполных семей	3	2		**5**
10	Воспитывает одна мать	2	2		4
11	Воспитывает один отец	1	-		1
12	Дети, состоящие на внутришкольном учёте	-	-		-
13	Семьи, стоящие на внутришкольном учёте	-	-		-
14	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-	-		-
15	На учёте в КДН	-	-		-

Результаты учебной деятельности за 3 года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний
2017-2018	100	61 %
2018-2019	100	51 %
2019-2020	100	43 %

Результаты ОГЭ за 2017-2018, 2018-2019 уч.г.

Учебный год	**Наименование предметов**	**Сдавали** (чел)	%	**Получили**				% Успеваемости	% на «4» и «5»	Средний балл
				«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			

2017-2018	Русский язык	16	100	6	7	3	-	100	81	4
	Математика	16	100	2	4	9	-	100	37,5	3
	Обществознание	2	12,5	-	2	-	-	100	100	4
	Биология	15	93,7	-	5	10	-	100	33	3
	География	10	62,5	3	5	2	-	100	80	4
	Химия	5	31	3	1	1	-	100	80	4
2018-2019	Русский язык	7	100	3	1	3	-	100	57	4
	Математика	7	100	-	5	2	-	100	71	4
	Обществознание	1	14	1	-	-	-	100	100	5
	Биология	4	57	-	1	3	-	100	25	3
	Химия	2	28	-	2	-	-	100	100	4
	География		57	1	1	2	-	100	50	4
	История	1	14	-	1	-	-	100	100	4
	Английский язык	1	14	1	-	-	-	100	100	5

Вывод: за последние годы школа стабильно готовит выпускников к успешной сдаче ГИА (все выпускники получают аттестаты). Однако за последние три года по ряду предметов (биология, математика) выпускники показывают результаты ниже муниципальных, следовательно, школе стоит усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации у части педагогического коллектива

Педагогический потенциал

Сведения о педагогических работниках	**Кол-во чел.**
Количество учителей	11
Из них представителей администрации	1
Высшее педагогическое образование	11
С высшей квалификационной категорией	5
С первой квалификационной категорией	5
Молодой специалист	1
Своевременная курсовая переподготовка	11
Средний возраст	51 год
Победители муниципального этапа конкурса «Учитель года» (2017 г.)	1
Являются руководителями районных методических объединений учителей	1
Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий и диагностических работ по подготовке к ГИА	4
Входят в состав региональных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА	0

Выводы:

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет.

2. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

3. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (сентябрь-октябрь 2020 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные результаты этапа: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Ознакомление с нормативными, методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.	Сентябрь	Администрация школы	
2	Создание рабочей группы по разработке Программы.	сентябрь	Директор школы	Готовность к разработке Программы
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	октябрь	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
4	Обсуждение Программы на педагогическом совете и Совете школы, на родительском собрании, корректировка и утверждение Программы.	октябрь	Педсовет, Совет школы, родительский комитет, директор	Утверждение Программы

2. Второй этап 2020-2021 учебный год: деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

1	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов	Ноябрь-декабрь	Директор школы, Заместитель директора по УВР	Банк данных Приказы Планы
2	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям – курсы повышения квалификации	2020-2021	Учителя-предметники	Курсовая переподготовка
3	Самообразовательная деятельность педагогов	2020-2021	Администрация, педагоги	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС
4	А) использование современных интерактивных форм взаимодействия педагогов: мини-конференции, круглые столы, деловые игры, лекции-беседы, семинары-практикумы, мастер-классы, творческие дискуссии, проблемный диалог. Б) организация и внедрение эффективных форм профессиональных объединений педагогов: подвижных творческих групп, годичных команд учителей класса или параллели, консилиумов, проектных команд, временных творческих коллективов. В) Создание условий и способов педагогического взаимодействия, обеспечивающих оперативную помощь учителю (через реализацию программы «Наставничество»); организация непрерывного обучения учителей в стенах самой школы: организация психологических тренингов, семинаров; повышение эффективности	2020-2021	Администрация, руководители ШМО	Обновление структуры управления и содержания методической службы

	взаимодействия профессиональных объединений учителей с другими структурными подразделениями школы (педагогами дополнительного образования), представителями общественности, социальными партнерами.			
5	Проведение самоанализа педагогической деятельности учителей математики, русского языка и литературы	декабрь	Руководители ШМО	Выступление на заседаниях ШМО
6	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся	Постоянно	Педагогический коллектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ
7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители	Индивидуальная образовательная траектория учащихся
8	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Контрольно-оценочные материалы. Проведение ВПР и ГИА.
9	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, классные руководители.	Проект «Школа для родителей»
10	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами	В течение учебного года	Администрация школы	Организация социальных практик.
11	Составление учителями программ самообразования и профессионального роста	январь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Программы самообразования и профессионального роста
12	Участие учителей в профессиональных сообществах, методических объединениях, (мастер-классах, семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционной форме)	В течение года	Учителя-предметники	Повышение профессионального мастерства

13	Изучение практики работы учителей русского языка и математики МБОУ «Ахматовская СОШ» Алатырского района ЧР	В течение года	Учителя математики и русского языка	Повышение профессионального мастерства
14	Использование дистанционных платформ обучения	во время вынужденных перерывов в занятиях, причинами которых могут быть карантин в школе, домашний режим обучения учащихся	Учителя-предметники	
15	Информирование учителей о современных требованиях деятельности педагогических работников, эффективных формах и методах организации деятельности обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР	

3. Третий этап 2022г. – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы.

Основные результаты этапа: Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования. Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы. Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей
2	Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, заместитель директора по ВР	Повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников
3	Мониторинг качества	По	Директор,	Совершенствование

	реализации программ дополнительного образования	полугодиям, итогам года	заместитель директора по ВР	системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся.
4	Оценка результативности работы по Программе деятельности по повышению качества знаний учащихся	По четвертям, полугодиям, итогам года	Заместитель директора по УВР,	Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, мотивации обучающихся, результатов ГИА
5	Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся	По полугодиям, итогам года	заместитель директора по ВР , учителя физической культуры и ОБЖ	Повышение культуры ЗОЖ, экологической культуры
6	Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий	По полугодиям, итогам года	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив.	Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов
7	Оценка информационно-методической среды школы	Сентябрь, май	Администрация, библиотекарь.	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности
8	Оценка педагогического потенциала школы	Сентябрь, май	Администрация	Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы
9	Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы	По полугодиям, итогам года	Администрация, классные руководители	Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей

4. Четвертый завершающий этап июнь-декабрь 2022 г.

Цель: итоги реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

• стабильный квалифицированный педагогический коллектив,
• оптимальный уровень качества образования;
• оптимальный воспитательный потенциал;
• рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
• рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности.	Июнь-декабрь	Администрация, руководители МО	Пропаганда передового педагогического опыта
	Оформление продуктов инновационной деятельности		Администрация, педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД.	Ноябрь-декабрь 2022 г.	Администрация, педагогический коллектив	Выступления на районных МО
	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе.	Сентябрь-ноябрь	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы
	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Декабрь 2022г.	Администрация	Педсовет

4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования;
- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.