

П Р И К А З № - 288 о/д

по отделу образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации
Моргаушского района Чувашской Республики

с. Моргауши

от 29 декабря 2020 года

Об утверждении Положения
о механизмах управления качеством
образования в Моргаушском районе

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования механизмов управления качеством образования в Моргаушском районе приказываю:

1. Утвердить Положение о механизмах управления качеством образования в Моргаушском районе.
2. Районному информационно-методическому центру, специалистам отдела обеспечить выполнение функций, предусмотренных Положением.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования,
молодежной политики,
физической культуры и спорта
администрации Моргаушского района
Чувашской Республики



З.Ю. Дипломатова

Приложение
к приказу отдела образования,
молодежной политики, физической
культуры и спорта администрации
Моргаушского района Чувашской
Республики
от 29 декабря 2020 года № 288 о/д

Положение о механизмах управления качеством образования в Моргаушском районе

1. Общие положения.

1.1. Положение о механизмах управления качеством образования в Моргаушском районе (далее – Положение) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования.

1.2. Целью Положения является совершенствование механизмов управления качеством образования на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов посредством получения объективной информации о состоянии качества образования в Моргаушском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

1.3. Основные задачи Положения:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его изменениям;
- формирование системы оценочных показателей и определение методов сбора информации для проведения в дальнейшем мониторинга по установленным показателям, разработки комплекса организационных мер и решений, развития системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

2. Структура механизмов управления качеством образования в Моргаушском районе

2.1. Механизмы управления качеством образования в Моргаушском районе включают в себя два основных блока: «Управление качеством образовательных результатов» и «Управление качеством образовательной деятельности».

2.2. Управление качеством образовательных результатов включает реализацию следующих направлений:

- система оценки качества подготовки обучающихся и система объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШПРО и ШФНСУ соответственно);
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.3. Управление качеством образовательной деятельности включает реализацию следующих направлений:

- система повышения эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система воспитания и социализации обучающихся;

- система развития дошкольного образования.

3. Реализация механизмов управления качеством образования в Моргаушском районе

3.1. Организация деятельности в рамках механизмов управления качеством образования в Моргаушском районе включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей;
- формирование перечня муниципальных показателей для оценки состояния качества образовательных результатов и образовательной деятельности, определение методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния всех вышеназванных направлений по установленным показателям;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений, проведение мероприятий по реализации принятых мер и решений;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;
- запуск нового управленческого цикла по каждой системе.

3.2. Объектами механизмов управления качеством образования в Моргаушском районе являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- работа с ШПРО и/или ШФНСУ;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- эффективность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

4. Цели и показатели для мониторинга в рамках реализации механизмов управления качеством образования в Моргаушском районе

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников

4.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом объективности процедур оценки качества образования включает в себя следующие цели:

4.1.1.1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования (предметных, метапредметных, личностных).

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Достижение данной цели осуществляется через:

- реализацию в общеобразовательных организациях образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, включающих в том числе программы учебных предметов, курсов и программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий;

- включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- осуществление образовательными организациями итоговой оценки качества освоения обучающимися ООП НОО;

- участие обучающихся в федеральных оценочных процедурах (Всероссийские проверочные работы), направленных на мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

4.1.1.1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования (предметных, метапредметных, личностных).

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение данной цели осуществляется через:

- реализацию в общеобразовательных организациях через урочную и внеурочную деятельность образовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, включающих в том числе программы учебных предметов, курсов (в т.ч. интегрированных), и программы развития универсальных учебных действий (формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности);

- осуществление итоговой оценки качества освоения обучающимися ООП ООО,

включающей результаты промежуточной аттестации и результаты ГИА выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;

- участие обучающихся в федеральных оценочных процедурах (Всероссийские проверочные работы), направленных на мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также в национальных исследованиях качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

4.1.1.2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования (предметных, метапредметных, личностных).

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение данной цели осуществляется через:

- реализацию в общеобразовательных организациях через урочную и внеурочную деятельность образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, включающих в том числе программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, и программы развития универсальных учебных действий, включающие формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- обеспечение образовательными организациями реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения и предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;

- проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям ФГОС СОО.

4.1.1.3. Оценка и развитие функциональной грамотности у обучающихся.

Международные сравнительные исследования в области образования из года в год подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. В связи с этим, одним из основных приоритетов современного общего образования является развитие у обучающихся функциональной грамотности - формирования способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач

в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- использование образовательными организациями платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;

- использование в образовательной деятельности измерительных материалов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению), размещенных на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya>;

- участие общеобразовательных организаций в международных исследованиях качества образования PISA, TIMSS, PIRLS;

- участие общеобразовательных организаций в Национальных исследованиях качества образования;

- организация и проведение муниципальных диагностических работ, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов у обучающихся.

4.1.1.4. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Важным условием функционирования системы оценки качества образования и эффективности механизмов управления качеством образования является объективность образовательных результатов. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием, а также на уровне образовательных организаций. Необходимо формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Повышение объективности оценки образовательных результатов осуществляется через:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной;

- оценочной процедуры в образовательных организациях (на этапе проведения и на этапепроверки работ);

- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными организациями;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

В муниципалитете ежегодно выполняются обязательства по реализации мер, направленных на необходимость обеспечения прозрачной процедуры проведения ГИА: создаются необходимые условия в пункте проведения ЕГЭ и ОГЭ, обновляется состав руководителей и организаторов пунктов проведения экзамена (в т.ч. в целях исключения конфликта интересов) и др.

В течение учебного года и в период экзаменационной кампании проводится разъяснительная работа с выпускниками и их родителями о важности объективной оценки образовательных результатов, в т.ч. через средства массовой информации.

4.1.1.5. Обеспечение объективности при проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Важным условием для осуществления управления качеством подготовки (в т.ч. подготовки высокого уровня) обучающихся является объективность образовательных результатов. В целях обеспечения эффективности системы выявления и развития обучающихся с наиболее высокими образовательными результатами, а также для соблюдения прав участников олимпиады на объективное оценивание выполненных олимпиадных работ и обеспечения прозрачности и достоверности результатов необходимо обеспечить объективность всех уровней всероссийской олимпиады школьников на этапе проведения и на этапе оценки работ.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) организация контроля за соблюдением регламентов/процедур проведения и мер информационной безопасности при проведении всероссийской олимпиады школьников;
- 2) организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении всероссийской олимпиады школьников;
- 3) выявление необъективности результатов проверки работ на школьном этапе;
- 4) формирование у участников олимпиады позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- 5) исключение конфликта интересов среди специалистов, привлекаемых к проверке и оцениванию олимпиадных работ.

Достижение поставленной цели обеспечивается через реализацию комплекса мер и создание действенной системы, при которой все участники олимпиады будут заинтересованы в объективной оценке результатов.

4.1.1.6. Повышение уровня образовательных результатов в Моргшаушском районе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Наряду с федеральными оценочными процедурами (ВПП, ОГЭ, ЕГЭ) в качестве инструмента для совершенствования системы оценки качества образования выступают Национальные исследования качества образования (НИКО). Несмотря на то, что НИКО являются выборочными исследованиями, они позволяют делать выводы не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов в регионах со схожими условиями и в России в целом.

Участие Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях (МСИ) (PISA, TIMSS, PIRLS) позволяет проводить анализ характеристик российской системы образования в контексте мировых образовательных тенденций.

Также для развития муниципальной системы образования целесообразно использование результатов анализа региональной оценки по модели PISA, основанной на проекте Организации экономического сотрудничества и развития «PISA for schools». Процедуры организации и проведения исследования аналогичны оригинальному исследованию PISA, но позволяют проводить исследование и получать данные вне расписания международных циклов. Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами PISA-2018 по традиционным для исследования направлениям оценки: читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

4.1.2. С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования системы объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников, которые представлены в приложении 1 к настоящему Положению.

4.1.3. Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения мониторинга и анализа результатов следующих оценочных процедур: муниципальные и республиканские оценочные процедуры, независимая оценка качества образования, федеральный государственный контроль качества образования, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПП) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS), региональная оценка по модели PISA, предметные олимпиады школьников.

В качестве дополнительных методов сбора информации выступают опрос и анкетирование участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся и их родителей), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. Система работы с ШНРО/ШФНСУ.

4.2.1. Система работы с ШНРО/ШФНСУ включает следующие цели:

4.2.1.1. Определение содержания понятий «низкие результаты обучения» / «неблагоприятные социальные условия».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обеспечение глобальной конкурентоспособности российского

образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из основных национальных целей развития Российской Федерации в сфере образования.

При этом необходимо обеспечить качественное образование для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов. Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей.

Однако в ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки обучающихся, имеются и школы с относительно низкими образовательными результатами. Поэтому первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение содержания понятий «низкие результаты обучения»/«неблагоприятные социальные условия», т.е. формирование критериев, согласно которым происходит выявление ШНРО/ШФНСУ для последующего оказания им адресной помощи в повышении образовательных результатов.

Для реализации данной цели в рамках направления «Система работы с ШНРО/ШФНСУ» в Чувашской Республике применяются следующие основные понятия:

- школы с низкими результатами обучения – школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу определенных обстоятельств: неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень профессиональных и предметных компетенций педагогических работников, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное материальное обеспечение образовательного учреждения. Под «низкими результатами» освоения обучающимися образовательной программы понимаются результаты выполнения учащимися заданий федеральных оценочных процедур (с обеспечением объективности на этапе проведения и на этапе проверки), если по итогам процедуры 30 и более процентов обучающихся всей параллели класса общеобразовательной организации не справились с работой (получили «2» по ВПР или не преодолели минимальные пороги ОГЭ и ЕГЭ);

- школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – школы, функционирующие в условиях социально-экономического неблагополучия (труднодоступные сельские территории, ограниченный доступ к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и т.д.) и ресурсных дефицитов (материальных, кадровых, информационных и др.).

4.2.1.2. Выявление ШНРО/ ШФНСУ.

Одним из первоочередных этапов деятельности по устранению «образовательного неравенства» и оказанию методической помощи общеобразовательным организациям, испытывающим трудности в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, является идентификация таких общеобразовательных организаций, т.е. выявление конкретных школ с наибольшими запросами на компенсацию «дефицитов» для последующего оказания им адресной помощи в повышении образовательных результатов.

Для реализации цели по выявлению ШНРО/ШФНСУ необходимо решение следующих задач:

- определение понятий «низкие результаты» и «неблагоприятные социальные условия»;

- комплексный анализ результатов федеральных оценочных процедур во всех в общеобразовательных организациях, проведенных с обеспечением объективности, не менее чем за 2 учебных года;

- анализ характеристик общеобразовательной организации (малокомплектная/не малокомплектная), кадрового состава общеобразовательной организации (укомплектованность педагогическими кадрами; уровень/ профиль образования/ квалификация/ стаж педагогов), контингента обучающихся (дети с ОВЗ; дети,

состоящие на внутришкольном учете/не учете в ПДН и КДНиЗП; дети, систематически не посещающие занятия без уважительной причины) и их семей (неполные, неблагополучные и т.п.).

4.2.1.3. Организация работы с ШНРО/ШФНСУ.

На основе многолетнего опыта проведения в Российской Федерации международных сравнительных исследований качества образования и анализа общих закономерностей в развитии образовательных систем в мире выявлено, что стандартной практикой государств-лидеров международных рейтингов является поддержка «отстающих» школ, основанная на анализе дефицитов школ и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01, со школами, вошедшими в перечень ШНРО, проводится целенаправленная работа с учетом контекстных особенностей образовательных организаций, характеристик кадрового состава, контингента обучающихся, материально-технической базы и учебно-методического обеспечения и других внешних факторов, влияющих на работу школ, избегая при этом негативных проявлений (публикаций списков ШНРО, рейтингования, административного воздействия и т.д.).

Для реализации цели по организации работы с ШНРО/ШФНСУ необходимо решение следующих задач:

- выполнение основного мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531 (с изменениями);
- разработка муниципального комплекса мер, направленных на создание условий для повышения качества образования в ШНРО/ШФНСУ путем преодоления факторов, обуславливающих низкие результаты обучения / неблагоприятные социальные условия. Комплекс мер включает в себя такие мероприятия, как:
 - оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ, систематическое проведение методических семинаров для руководящих и педагогических работников ШНРО/ШФНСУ;
 - развитие профессиональных сообществ и методических объединений педагогов;
 - совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, в т. ч. путем повышения квалификации по индивидуальным маршрутам;
 - организация индивидуального сопровождения обучающихся, показывающих низкие результаты в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
 - содействие заключению партнерских договоров/соглашений и обмену опытом между ШНРО/ШФНСУ и успешными школами;
 - содействие в разработке программ перехода ШНРО/ШФНСУ в эффективный режим функционирования;
 - проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНРО/ ШФНСУ, факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;
 - осуществление научно-методического сопровождения ШНОР/ ШФНСУ;
 - выявление динамики образовательных результатов в ШНРО/ШФНСУ.

4.2.1.4. Оказание методической помощи ШНРО.

На образовательных результатах обучающихся благотворно сказывается своевременная методическая поддержка ШНРО и педагогическим работникам ШНРО в определении содержания программ, форм, методов и средств обучения, в разработке образовательных программ (модулей) и др.

Для реализации цели по оказанию методической помощи ШНРО необходимо решение следующих задач:

- диагностика предметных и методических компетенций педагогических работников

ШНРО в целях выявления профессиональных дефицитов, негативно влияющих на качество образования;

- создание условий для профессионального развития педагогов ШНРО, в том числе через реализацию программ повышения квалификации по индивидуальным маршрутам на основе выявленных профессиональных дефицитов и с учетом конкретных потребностей образовательной организации;

- организация методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО со стороны районного информационно-методического центра отдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Моргаушского района, регионального учебно-методического объединения, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, наиболее успешных школ района;

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических и руководящих ШНОР/ ШФНСУ, обеспечение их участие в программах и мероприятиях Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- содействие ШНРО в подготовке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования;

- выявление и распространение лучших практик ШНРО муниципалитета по преодолению факторов, отрицательно сказывающихся на результатах обучения, и по повышению уровня резильентности;

- систематическое проведение семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, мастер-классов и открытых уроков, направленных на обмен опытом между педагогическими работниками ШНРО и педагогами наиболее успешных школ, педагогами, ставшими победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

4.2.1.5. Совершенствование профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ.

Одним из ключевых факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, является профессионализм педагогов, уровень владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями (в первую очередь, предметными, а также методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными). Поэтому в целях повышения качества подготовки обучающихся в таких школах наряду с решением вопросов по улучшению материально-технической базы, по корректировке рабочих программ предметов и курсов, по сопровождению обучающихся, показывающих низкие результаты, целесообразно организовать системную работу по развитию профессиональных компетенций самих педагогических работников.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- организация процедур по выявлению профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) дефицитов педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, и принятие мер по устранению выявленных дефицитов;

- обновление содержания программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников ШНРО/ШФНСУ с учетом конкретных потребностей педагогов и ШНРО/ШФНСУ, включение в них практических модулей и тренингов, активное привлечение к реализации программ успешных педагогов-практиков, создание стажировочных площадок для педагогов ШНРО/ШФНСУ на базе инновационных образовательных организаций;

- вовлечение педагогов ШНРО/ШФНСУ в деятельность профессиональных сетевых сообществ педагогов;

- организация непрерывного методического сопровождения педагогических работников ШНРО/ШФНСУ путем их участия в мероприятиях и программах Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- проведение на систематической основе семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, мастер-классов и открытых уроков, направленных на обмен опытом между педагогическими работниками ШНРО и педагогами наиболее успешных

школ, педагогами, ставшими победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

4.2.1.6. Организация сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями.

В качестве одного из наиболее эффективных путей (способов) организации деятельности ШНРО/ШФНСУ и инструментов перехода в эффективный режим функционирования является сотрудничество и сетевое взаимодействие ШНРО/ШФНСУ с другими организациями, что способствует решению целого ряда актуальных задач, стоящих перед ШНРО/ШФНСУ:

- повышению качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций-участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;

- повышению эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;

- рациональному использованию финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;

- повышению вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;

- формированию системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлена возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Согласно статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

В рамках направления «Система работы с ШНРО/ШФНСУ» сетевое взаимодействие между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями может быть организовано путем:

- совместной разработки и реализации в сетевой форме образовательных программ (или их частей);

- использования оборудования, материально-технических или иных ресурсов других организаций (как общеобразовательных, так и организаций дополнительного образования и других);

- совместной организации и проведения семинаров, консультаций, открытых уроков и мастер-классов;

- сотрудничества по вопросам оценки качества образовательных результатов и совершенствования внутренней системы оценки качества образования;

- создания/включения в деятельность профессиональных сообществ учителей-предметников, других категорий педагогических работников, руководящих работников;

- организации наставничества в отношении ШНРО/ШФНСУ через закрепление за ними наиболее успешных и инновационных образовательных организаций и т.п.

4.2.2. Показатели для проведения мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ.

С учетом указанных целей определены республиканские показатели для проведения мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ, которые представлены в приложении 2 к настоящему Положению.

4.2.3 Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- использование статистических данных БУ ЧР «Центр новых образовательных технологий» Минобразования Чувашии (регионального центра обработки информации -

РЦОИ) в части результатов обучающихся общеобразовательных организаций Чувашской Республики по итогам федеральных оценочных процедур, проведенных с обеспечением объективности, для идентификации ШНРО, для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением ШНРО и выявлением динамики образовательных результатов ШНРО;

- сравнение вновь сформированного перечня ШНРО с перечнями ШНРО прошлых лет для проведения мониторинга по показателям “Динамика по количеству выявленных ШНРО /ШФНСУ по сравнению с предыдущими годами”, “Доля школ, успешно перешедших в эффективный режим функционирования”, “Доля школ, повторно (второй год подряд) вошедших в перечень ШНРО /ШФНСУ”;

- анализ региональных документов, регламентирующих порядок выявления и организации работы с ШНРО/ШФНСУ;

- опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей для проведения мониторинга по показателям, связанным с разработкой ШНРО программ перехода в эффективный режим функционирования, с сетевым взаимодействием с иными организациями.

4.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает следующие цели:

4.3.1.1. Выявление способностей и талантов у детей и молодёжи.

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений Российского образования. Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения задач по раннему выявлению талантливой молодежи во многом зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны.

В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239, ежегодно утверждается перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

В Красноармейском районе ежегодно на школьном и муниципальном уровнях организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия (далее – конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

4.3.1.2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи.

Забота об одаренных детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. Поддержка одаренных детей и молодежи направлена на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи в Красноармейском районе связана с организацией работы, направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путём:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития талантливых детей;

- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одарённости и группам компетенций;

- разработки и реализации муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей.

Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц.

Именные стипендии назначаются в соответствии с постановлением администрации Моргаушского района от 21.10.2020 года № 918 «Об утверждении Положения об отпусках главы администрации Моргаушского района Чувашской Республики для обучающихся общеобразовательных учреждений Моргаушского района».

4.3.1.3. Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи.

Актуальной и приоритетной сегодня являются вопросы развития одаренности и способностей обучающихся. От их решения в итоге зависит не только успешная социализация и самоопределение выпускника школы, но и интеллектуальный, и экономический потенциал государства.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в краевых, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

- актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодёжи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;

- организация участия детей в профильных сменах для талантливых детей с различными видами одарённости на базе Центра одаренных детей «Эткер», образовательных и досуговых центров, центров дополнительного образования, образовательных организаций;

- осуществление мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одарённых детей.

4.3.1.4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантами. Однако для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психологического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей – создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта, физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха, которая позволяет формировать чувство самоценности, уверенности и стремления развиваться дальше;

- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4.3.1.5. Повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования, в том числе соответствующими приоритетным направлениям развития Российской Федерации и Чувашской Республики.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на

организацию их свободного времени, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные (в сфере искусств, физической культуры и спорта) программы.

Для увеличения охвата детей дополнительным образованием, создания для каждого ребенка возможности выбора наиболее интересных для него программ и направлений необходимо решение следующих задач:

- создание новых мест для дополнительного образования детей по приоритетным программам;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности системы образования в целом;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого ребенка к глобальным знаниям и технологиям;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
- информирование обучающихся и их родителей о реализуемых программах дополнительного образования, в том числе через ресурс “Навигатор дополнительного образования”.

4.3.1.6. Развитие механизмов для индивидуализации образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей.

Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

С учётом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего и дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения одаренных детей. Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полным образом учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Развитие механизмов индивидуализации образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей подразумевает:

- разработку и реализацию в общеобразовательных организациях при необходимости индивидуальных учебных планов для обучающихся;
- создание образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;
- разработка и реализация региональной и муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта,

направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей.

4.3.1.7. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом России 3 апреля 2012 г. N Пр-827) одним из основных направлений функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов является развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, включая формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности, стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи, обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства, создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений.

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи в Красноармейском районе осуществляется через:

- направление педагогических работников на курсы повышения квалификации, включающих модули/ темы по методикам и практикам работы с проявившимися выдающиеся способности детьми на базе БУ ЧР ДПО "Чувашский республиканский институт образования" Минобразования Чувашии и других организаций;

- выявление и распространение лучшего педагогического опыта.

4.3.1.8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Процесс выявления, обучения и развития одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного отечественного образования.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение опирается на основные принципы построения работы с одаренными детьми:

- каждый ребенок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей;

- успешность работы по развитию одаренности зависит от уровня координации деятельности учителя, классного руководителя, психолога, родителей, интеграции усилий для самореализации ребенка;

- развитие творческих способностей зависит от общения с творческими, талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности с которыми является одной из основных задач педагогического коллектива;

- для реализации программы необходимо обучение педагогов работе с одаренными детьми, знакомство с программами для одаренных детей, с новыми методиками продуктивного обучения;

- обучать и воспитывать одаренных детей не менее сложно, чем слабоуспевающих, необходимо знать психолого-социальные, личностные, поведенческие характеристики этой группы детей, видеть проблемы учащихся, помогать их преодолевать.

4.3.1.9. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Основные направления деятельности в Моргаушском районе по реализации данной цели:

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых детей, в том числе реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодежи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Чувашской Республике;
- развитие взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;
- развитие договорных отношений по модели «школа-вуз-производство» по сопровождению одаренных выпускников.

4.3.1.10. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Основными задачами межведомственного и межуровневого взаимодействия по поддержке одарённых детей и талантливой молодежи являются обеспечение системного подхода к участию детей и подростков в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации, повышение качества образовательного процесса.

Для этого необходима организация работы с одаренными и талантливыми детьми по следующим направлениям:

- проведение школьных и муниципальных этапов, участие в региональных многопрофильных олимпиад для школьников разных возрастных категорий;
- организация деятельности научных обществ учащихся, научно-исследовательских экспедиций школьников, учебно-исследовательской деятельности с учащимися профильных классов образовательных учреждений, проведение региональных и окружных соревнований молодых исследователей в области инженерных, технических, социальных, экономических, гуманитарных наук и прикладного искусства;
- участие в образовательных, интеллектуально-познавательных программах, экскурсиях, днях открытых дверей на базе вузовских центров профориентационной и довузовской подготовки с учащимися средних общеобразовательных учреждений;
- проведение диагностики на раннее выявление одаренности и психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и их родителей;
- совместная экспертиза конкурсных документов и презентаций, совместное проведение научно-практических и обучающих мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций, мастер-классов) и др. совместные проекты.

4.3.1.11. Осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Государственно-частное партнерство для поддержки способных и талантливых детей и молодежи позволяет использовать ресурсы и навыки, доступные частным компаниям, применять менее формализованные процедуры закупок частным сектором, позволяя государственным агентствам сосредоточиться на функциях, в которых у них есть сравнительное преимущество. Наиболее эффективным государственно-частное взаимодействие оказывается в тех случаях, когда частный сектор инвестирует в образовательную инфраструктуру и предоставляет качественные вспомогательные, неосновные услуги, а государство сохраняет контроль за оказанием основных образовательных услуг.

С целью реализации совместных образовательных проектов на базе государственно-частного партнерства (ГЧП) бизнес участвует в совершенствовании материальной базы образовательных учреждений, обеспечении системы подготовки уникальных специалистов, привлечении средств от других предпринимателей.

От развития государственно-частного партнерства в образовании зависит создание инновационной инфраструктуры вузов: малых инновационных предприятий, центров трансфера технологий, бизнес-инкубаторов, центров коллективного пользования и др. Уникальная комбинация возможностей государственного и частного секторов, возникающая в государственно-частном партнерстве в образовании определяет высокий потенциал инновационных подходов к созданию инфраструктуры образования в рамках государственно-частного партнерства

Для всесторонней поддержки способных и талантливых детей и молодёжи необходим поиск и внедрение механизмов государственно-частного партнерства в муниципальную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Моргаушского района.

4.3.2. С учетом указанных целей определены республиканские показатели по оценке системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которые представлены в приложении 3 к настоящему положению.

4.3.3. В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках, победителях и призерах указанных мероприятий,
- мониторинг результативности республиканских программ и проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи,

- опрос (анкетирование) руководителей образовательных организаций с использованием сервисов Google (в части показателей, связанных с учетом количества учащихся, обучающихся по индивидуальным траекториям, охваченных сетевыми образовательными программами, получивших/получающих адресную поддержку (стипендии, премии, гранты) различного уровня, участвовавших в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, продолживших обучение, обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях различного уровня, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов, наличием в школе программы/плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи; организаций, с которыми школой заключены соглашения/договора о сотрудничестве по реализации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, муниципальных систем материального стимулирования талантливых детей и молодежи, проектов, программ и мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ);

- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты ОО) и др.

4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.4.1 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает следующие цели:

4.4.1.1. Обеспечение информированности обучающихся о сферах профессиональной деятельности, об их особенностях и уровне востребованности.

Формирование у обучающихся представлений о многообразии профессий является базовой и основополагающей составляющей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, поскольку осознанный выбор профессии невозможен без учета всех (или большинства из) основных существующих сфер профессиональной деятельности.

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии должно обеспечиваться освоением основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного предмета «Технология» (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования)), и получить дальнейшее развитие на ступенях основного общего и среднего общего образования.

Кроме того, реализация данной цели обеспечивается через решение следующих задач:

- внедрение в общеобразовательных организациях рабочих программ воспитания, в которых инвариантным (т.е. обязательным) является модуль «Профориентация», включающий в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся;
- организация в общеобразовательных организациях профориентационных игр, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- проведение экскурсий на предприятия муниципалитета, дающих обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, в т.ч. созданных с учетом цикла «ПроеКТОрия»;
- использование печатных и электронных ресурсов, раскрывающих характеристику наиболее популярных, востребованных и перспективных профессий и специальностей (например, «Атлас новых профессий» <https://new.atlas100.ru/>).

4.4.1.2.Проведение ранней профориентации обучающихся.

Проведение ранней профориентации обучающихся позволяет более эффективно выстраивать процессы обучения, воспитания, сопровождения профессионального самоопределения с учетом склонностей и способностей обучающихся.

Формирование у ребенка первоначальных представлений о мире профессий и склонностей к тем или иным занятиям происходит еще в дошкольном возрасте, однако более осознанной и значимой становится ранняя профориентация на уровне основного общего и среднего общего образования.

На сегодняшний день наиболее эффективным, масштабным и востребованным в Чувашской Республике инструментом для ранней профориентации школьников является участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», который реализуется по инициативе Президента России и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Проект ориентирован на учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, Чувашская Республика участвует в нем с 2018 года. В рамках проекта у обучающихся есть возможность пройти профессиональное тестирование и получить рекомендации по профессиональной траектории, принять участие в мастер-классах (профессиональных пробах) на базе ведущих колледжей, техникумов и предприятий республики под руководством опытных экспертов.

Реализация цели по ранней профориентации обучающихся обеспечивается через решение следующих задач:

- вовлечение обучающихся 6-11 классов в мероприятия проекта по ранней профориентации «Билет в будущее»;
- организация участия обучающихся во всероссийских открытых уроках, проводимых в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров и направленных на раннюю профориентацию и формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения («ПроеКТОрия» и др.);
- взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями

дополнительного образования, в том числе и с инновационными площадками для интеллектуального развития детей, открытыми в Чувашской Республике в рамках региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: детские технопарки «Кванториум», Центр развития современных компетенций детей – Дом научной коллаборации им. С.А. Аbruкова, Центр по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи «Эткер», республиканский модельный центр дополнительного образования детей, мобильные технопарки «Кванториум», центры цифрового образования детей «IT-куб»;

- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, в том числе через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов), изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.4.1.3. Выявление предпочтений обучающихся.

Для организации эффективного и целенаправленного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимо предварительное выявление их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе в рамках внедрения рабочих программ воспитания, в которых инвариантным модулем “Профориентация” предусматривается изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- качественная реализация общеобразовательными организациями основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, планируемые результаты освоения, которых предусматривают, что выпускник научится анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, анализировать свои возможности и предпочтения;

- привлечение обучающихся 6-11 классов к участию в проекте “Билет в будущее”, онлайн-платформа которого позволяет проходить тесты и интерактивные игры, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить сильные стороны и зоны развития, а также получить рекомендации по построению индивидуальных учебных планов;

- организация ежегодного мониторинга траекторий выпускников 9-ых и 11-ых классов общеобразовательных организаций для выявления общереспубликанских тенденций по предпочтениям выпускников, выявления наиболее популярных и востребованных у обучающихся Красноармейского района профилей/направлений подготовки в целях обеспечения дальнейшего качественного сопровождения их профессионального самоопределения (включая углубленное изучение профильных предметов и программы профориентации), проведения анализа эффективности проводимой профориентационной работы и при необходимости ее корректировки с учетом текущей и перспективной потребности Чувашской Республики в кадрах.

4.4.1.4. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

При завершении освоения программ основного общего образования и переходе на

уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. Усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но с другой – создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей. С учетом изложенного, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся приобретает особую значимость.

Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:

- организация углубленного (профильного) изучения отдельных предметов, необходимых для поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по выбранному направлению подготовки и для формирования профессиональной карьеры;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- реализация рабочих программ воспитания, предусматривающих циклы профориентационных часов общения, профориентационные деловые игры, посещение ярмарок профессий и т.д.;

- организация посещения обучающимися дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования в соответствии с выявленными склонностями и предпочтениями;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в т.ч. циклов открытых уроков “ПроеКТОриЯ”, проекта “Билет в будущее” и др.);

- организация профессиональных проб на базе лабораторий и мастерских профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

- сотрудничество в области профориентационной работы между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями и предприятиями;

- участие обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных олимпиадах и конкурсах (чемпионаты ”JuniorSkills”, олимпиады “Надежда энергетики”, “Релейщиком быть круто” и др.).

4.4.1.5. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности. В настоящее время обучающиеся могут принимать активное участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Участие в подобном конкурсном движении профориентационной направленности позволяет школьникам приобретать опыт и профессиональные навыки, работать с самым современным оборудованием и по мировым стандартам профессии, и, безусловно, стимулирует к дальнейшему профессиональному развитию по выбранным компетенциям.

4.4.1.6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

Особую остроту и значимость тема выбора профессии приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как состояние их здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, и, следовательно, и личностной самореализации.

Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С 1 сентября 2016 года вступили в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599,

которые представляют собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (АООП УО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В зависимости от различных типов нозологий у обучающихся с ОВЗ и степени их проявления ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО предусматривают, что с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ результаты освоения АООП НОО (26 вариантов) и АООП УО (2 варианта) должны отражать получение первоначальных представлений о занятиях и профессиях окружающих/ о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества/ о мире профессий / о сферах трудовой деятельности, о профессиях /о трудовых профессиях / о важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний/ развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками.

Основанием для реализации в образовательных организациях системы профессионального ориентирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются следующие нормативные правовые акты:

- Конвенция о правах инвалидов, ратифицированная Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ, статья 27 которой наделяет инвалидов возможностью эффективного доступа к общим программам технической и профессиональной ориентации, службам трудоустройства и профессиональному и непрерывному обучению;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», статей 11 которого установлено, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно статье 42 которого детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, которая включает в себя в том числе помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 года № 1, пункт 9.1. которого гласит, что гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг включает в себя проведение для учащихся общеобразовательных учреждений групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора, а также оказание индивидуальной психолого-профориентационной помощи учащимся общеобразовательных учреждений, воспитанникам школ-интернатов и детских домов, инвалидам, лицам с ограниченной трудоспособностью;

- Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества.

При работе в этом направлении предлагается использовать Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах, направленные письмом Минобрнауки России от 2 февраля 2016 года № ВК-163/07, а также Методические

рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, разработанные Российским университетом дружбы народов.

Кроме того, в целях создания и функционирования системы мер ранней профориентации по ознакомлению обучающихся 6 - 11 классов с современными профессиями, определению профессиональных интересов детей в получении рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется проект «Билет в будущее». В соответствии с Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2019 г. № Р-97, целевой категорией проекта являются обучающиеся 6-х – 11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект предполагает наличие тьюторов (ассистентов) – специально подготовленных лиц, осуществляющих сопровождение участия в практических мероприятиях «Билет в будущее» лиц с инвалидностью или ОВЗ.

4.4.1.7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, которая включает в себя в том числе помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Согласно пункту 9.1. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденного постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 года № 1, гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг включает в себя проведение для учащихся общеобразовательных учреждений групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора, а также оказание индивидуальной психолого-профориентационной помощи учащимся общеобразовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 и ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе мониторинг возможностей и способностей обучающихся, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности), а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) и вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, и т.д.)

Консультационная помощь и психолого-педагогическая поддержка обучающимся в образовательных организациях оказывается в том числе при реализации рабочих программ воспитания, разрабатываемых на основе примерной программы воспитания. Согласно инвариантному модулю «Профориентация» примерной программы воспитания, совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя среди прочего диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществляется в том числе через индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе

выбора ими профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.4.1.8. Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года отмечено, что *«необходимо выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании»*.

Наибольшим потенциалом воздействия на обучающихся при проведении профориентационной работы обладают мероприятия, реализуемые совместно с другими учреждениями (как с предприятиями реального сектора экономики, так и с профессиональными образовательными организациями и вузами), такие как экскурсии, дни открытых дверей, профессиональные пробы, поскольку они предполагают погружение непосредственно в рабочие процессы. На предприятиях перед участниками открывается возможность понаблюдать за представителями профессий непосредственно на рабочем месте, а иногда даже поучаствовать в их деятельности. Так из абстракции будущая профессиональная деятельность превращается в живой, конкретный образ.

Экскурсии на предприятия предусмотрены и в инвариантном модуле «Профориентация» примерной программы воспитания и рекомендованы к включению в рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций.

Взаимодействие с предприятиями и проведение экскурсий возможно как на основе договоренностей и соглашений о взаимодействии в области профориентации между общеобразовательными организациями и предприятиями, расположенными на территории региона/муниципального образования, так и при реализации федерального проекта «Билет в будущее».

Предприятия и организации экономической и социальной сферы (включая образовательные организации различного типа, государственные корпорации, промышленные предприятия, организации высокотехнологичного бизнеса) привлекаются к реализации проекта «Билет в будущее» в качестве партнеров путём предоставления выставочного оборудования и оборудования для проведения профессиональных проб, делегирования специалистов для работы в качестве спикеров, экспертов и экспонентов..

4.4.1.9. Содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

В соответствии с пунктом 7 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года важной задачей высшей школы и профессионального образования является обеспечение экономики региона квалифицированными кадрами.

Согласно протоколу заседания коллегии Минобразования Чувашии от 25 июня 2019 года № 2 Минобразования Чувашии совместно с Советом ректоров высших учебных заведений Чувашской Республики с привлечением при необходимости иных заинтересованных организаций рекомендовано обсудить и выработать системные меры по стимулированию талантливых и перспективных выпускников к поступлению в вузы, расположенные на территории Чувашской Республики, а также к последующему трудоустройству в Чувашской Республике.

Пунктом 6 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено, что условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности

лиц.

Исходя из изложенного, основными направлениями содействия поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования являются:

- информирование обучающихся о сферах профессиональной деятельности, об их особенностях и уровне востребованности (в соответствии с целью, указанной в пункте 4.4.1 настоящего Положения), а также об организациях среднего профессионального и высшего образования, реализующих программы подготовки по тем или иным направлениям.

Ознакомление обучающихся с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, реализуемыми в них программами, способами поступления и условиями образования происходит через проведение профориентационных недель, дней открытых дверей, профориентационных встреч, реализацию проектов и профессиональных проб и т.д., а также обеспечивается через официальные сайты учреждений (раздел «Абитуриенту»);

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе через углубленную (профильную) подготовку по предметным областям, необходимым для получения профессионального образования и дальнейшей трудовой карьеры.

4.4.1.10. Содействие удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

При проведении мероприятий по профориентации обучающихся необходимо учитывать текущую и перспективную потребность Чувашской Республики в кадрах, и соответственно степень востребованности тех или иных профессий и специальностей, а система работы по профориентации и самоопределению обучающихся должна содействовать удовлетворению потребности региона в кадрах на основе анализа регионального рынка труда.

4.4.2. Показатели для мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся.

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся, которые представлены в приложении 4 к настоящему Положению.

4.4.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- опрос (анкетирование) руководителей образовательных организаций с использованием сервисов Google (в части показателей, связанных с учетом количества обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; с взаимодействием с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями; с проведением профориентации для обучающихся с ОВЗ);

- использование результатов реализации федеральных и республиканских профориентационных проектов/программ/мероприятий (статистика по участию в проекте «Билет в будущее»);

- использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей;

- статистические и аналитические данные БУ ЧР «Центр новых образовательных технологий» Минобразования Чувашии в части выбора предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ и траекторий выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций;

- использование данных социологических исследований и мнений специалистов кадровых агентств, кадровых служб,

- применение перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на рынке труда в Чувашской Республике.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных

(используются для сбора данных по показателям, связанным с учетом количества обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; с взаимодействием с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями; с проведением профориентации для обучающихся с ОВЗ).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.5. Муниципальная система повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

4.5.1. Муниципальная система повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций включает следующие цели:

4.5.1.1. Обеспечение качества подготовки обучающихся в каждой образовательной организации.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из основных национальных целей развития Российской Федерации в сфере образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Региональный проект Чувашской Республики «Современная школа» национального проекта «Образование» ориентирован на вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в том числе посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ. Обеспечение доступности качественного образования является и целью государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531.

Однако следует отметить, что эффективность достижения указанных целей по обеспечению качества образования во многом зависит и от эффективности управления каждой конкретной образовательной организацией, поскольку руководитель образовательной организации:

- является единоличным исполнительным органом образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (пункт 3 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к качеству образования, и непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении (должностные обязанности руководителя образовательного учреждения, приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования также относятся к компетенции образовательной организации (статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Учитывая вышеизложенное, обеспечение качества подготовки обучающихся в каждой образовательной организации является нормативно обоснованной и рациональной целью, системы повышения эффективности деятельности руководителей образовательных

организаций, являющейся неотъемлемой частью региональных механизмов управления качеством образования.

Реализации данной цели способствуют:

- федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы, которые используются руководителями и коллективами образовательных организаций при разработке основных образовательных программ;

- качественная разработка и эффективная реализация образовательными организациями основных образовательных программ;

- результаты оценочных процедур (ВПР, ГИА, предметные олимпиады школьников, региональные/федеральные/международные исследования качества образования), которые могут быть использованы образовательной организацией для анализа предметных дефицитов обучающихся, принятия мер по повышению качества образования образовательной организации и совершенствования внутренней системы оценки качества образования;

- организация постоянного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (дополнительное профессиональное образование, методические объединения и профессиональные сообщества, семинары, система наставничества и др.);

- систематически проводимые на региональном/федеральном уровне семинары, вебинары, конференции, форумы и иные мероприятия для педагогических работников по вопросам методики преподавания;

- концепции преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Астрономия», «Обществознание», «Физкультура», «ОБЖ», «Искусство», «Технология» и иные методические материалы, размещенные в разделе «Помощь педагогу» (http://chrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=1130644&title=V_pomoschj_uchitelyu) на сайте БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;

- планомерное обновление материального оснащения общеобразовательных организаций, в том числе в рамках республиканского проекта «Наука в школу» (оборудование для кабинетов физики, химии, биологии);

- создание доступных для обучающихся площадок для интеллектуального развития детей в рамках национального проекта «Образование» («Точки роста», «Кванториумы», в т.ч. мобильные, IT-кубы, Дома научной коллаборации) и др.

4.5.1.2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами.

Современные вызовы, стоящие перед системой образования, предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, поскольку на образовательных результатах обучающихся в первую очередь сказывается эффективность работы учителя. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой (статья 48, часть 1).

Вместе с тем, установление штатного расписания, прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников отнесены к компетенции образовательной организации (статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), единоличным исполнительным органом которой является руководитель образовательной организации (статья 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Руководитель образовательной организации принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении (должностные обязанности руководителя образовательного учреждения, приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования»).

4.5.1.3 Создание необходимых условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации, в том числе условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети с интеллектуальными нарушениями, дети-инвалиды), для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, для дополнительного образования обучающихся, для воспитания и социализации обучающихся.

Одним из основных факторов повышения качества образования является создание в образовательной организации комфортных и достаточных условий осуществления образовательной деятельности и реализации общеобразовательных программ. Федеральное законодательство относит к компетенции образовательной организации (статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с нормами, требованиями и стандартами;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- проведение самообследования;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся и т.д.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442 (вступил в силу с 1 января 2021 года), организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации общеобразовательных программ, а в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Руководитель образовательной организации, являющийся единоличным исполнительным органом образовательной организации и осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации:

- принимает решения о программном планировании работы образовательного учреждения, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах;
- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения (должностные обязанности руководителя образовательного учреждения, приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Поэтому система оценки эффективности руководителей образовательных организаций не может не учитывать создаваемые в образовательной организации условия осуществления образовательной деятельности.

Реальному достижению данной цели способствуют:

-проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии со статьей 95.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», анализ результатов которой может быть использован руководителем образовательной организации для принятия мер по улучшению условий осуществления образовательной деятельности;

-примерные адаптированные образовательные программы и комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, которые находятся в открытом доступе (<https://fgosreestr.ru/>) и используются руководителями

образовательных организаций при разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- планомерное обновление материального оснащения общеобразовательных организаций, в том числе в рамках республиканского проекта «Наука в школу» (оборудование для кабинетов физики, химии, биологии),

- создание доступных для обучающихся площадок для интеллектуального развития детей в рамках национального проекта «Образование» («Точки роста», «Кванториумы», в т.ч. мобильные, IT-кубы, Дома научной коллаборации) и др.;

- участие образовательных организаций в конкурсных отборах на получение субсидий и грантов для юридических лиц/некоммерческих организаций/образовательных организаций на реализацию проектов в сфере образования, и т.д.

4.5.1.4 Обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и повышение ее эффективности.

Эффективность системы образования, в том числе достижение высоких образовательных результатов обучающимися, в значительной степени определяется эффективностью и качеством управления образовательной организацией, поскольку именно руководитель образовательной организации осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Учитывая изложенное, повышение эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций представляется весьма значимым компонентом муниципальных механизмов управления качеством образования.

Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций в Моргушском районе реализуется через:

- ежеквартальные публичные обсуждения результатов правоприменительной практики осуществления государственного контроля (надзора) и лицензионного контроля, а также информирование об изменениях в законодательстве в сфере образования, проводимые Управлением по надзору и контролю в сфере образования Минобразования Чувашии в целях предупреждения нарушений образовательными организациями требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования;

- семинары и совещания для руководителей образовательных организаций, в том числе в рамках августовских конференций педагогических работников и др.

4.5.1.5. Формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

Качество управления образовательной организацией в значительной степени определяется уровнем управленческой компетентности руководителей.

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» предъявляет следующие требования к квалификации руководителя образовательного учреждения: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет.

При этом современный руководитель должен быть готов к решению нестандартных ситуаций, осуществлению инновационной деятельности, активному использованию информационных ресурсов и технологий, и вышеназванные требования к квалификации

руководителя могут быть недостаточными для формирования управленческой компетентности требуемого уровня, особенно у вновь назначенных и молодых руководителей.

Поэтому муниципальные механизмы управления качеством образования, а именно направление «Система оценки качества эффективности руководителей образовательных организаций», призваны выявить уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, создать эффективные условия для развития их управленческой компетентности на более высоком уровне.

Реальному достижению данной цели способствуют:

- переподготовка и повышения квалификации руководителей образовательных организаций, на базе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии;

- обязательная аттестация руководителей образовательных организаций для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, порядок и сроки которой устанавливаются учредителями;

- ежеквартальные публичные обсуждения результатов правоприменительной практики осуществления государственного контроля (надзора) и лицензионного контроля а также информирование об изменениях в законодательстве в сфере образования, проводимые Управлением по надзору и контролю в сфере образования Минобрнауки Чувашии в целях предупреждения нарушений образовательными организациями требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования;

- семинары и совещания для руководителей образовательных организаций, в том числе в рамках августовских конференций педагогических работников;

- проведение оценки компетенций руководителей образовательных организаций и др.

4.5.1.6. Формирование резерва управленческих кадров.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 марта 2018 года отмечена необходимость *«выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ. От них во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе».*

На сегодняшний день в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Однако в целях своевременного замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций, сокращения периода адаптации вновь назначаемых руководителей, своевременной подготовки кадров на замещение должностей руководителей, занятых работниками предпенсионного и пенсионного возраста, целесообразно формирование резерва управленческих кадров – группы специалистов, способных по своим деловым, профессиональным, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должностях руководителей/заместителей руководителей образовательных организаций.

Трудовой кодекс Российской Федерации (*статья 275*) предусматривает, что трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или учредительными документами организации могут быть установлены процедуры, предшествующие заключению трудового договора с руководителем организации (проведение конкурса, избрание или назначение на должность и другое).

Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 18 марта 2011 года № 88 (с изменениями) установлено, что назначение руководителей государственных учреждений Чувашской Республики (в т.ч. образовательных) осуществляется по результатам конкурса на замещение вакантной должности руководителя, либо из кадрового резерва на замещение должности руководителя, либо из резерва управленческих кадров Чувашской

Республики.

Методика проведения конкурса на включение в кадровый резерв на замещение должности руководителя государственного учреждения Чувашской Республики, находящегося в ведении Минобразования Чувашии, утверждена приказом Минобразования Чувашии от 27 марта 2013 г. № 728 (зарегистрировано в Минюсте Чувашии 17 мая 2013 г. № 1543).

В рамках дальнейшей работы по обеспечению своевременного замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций компетентными профессионалами, обладающими необходимыми компетенциями и способными выстроить грамотное управление образовательных организаций, необходимо:

- развитие на муниципальном уровне системы формирования кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных организаций;
- распространение практики назначения руководителей образовательных организаций из кадрового резерва;
- привлечение к участию в конкурсах на включение в кадровый резерв лиц из числа действующих руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников, соответствующих необходимым требованиям;
- выстраивание эффективной системы профессионального развития лиц, включенных в кадровый резерв.

4.5.2. Показатели для мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, которые представлены в приложении 5 к настоящему Положению.

4.5.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- опрос руководителей образовательных организаций для проведения мониторинга по показателям, связанным с формированием резерва управленческих кадров, качеством управленческой деятельности, и для получения контекстной информации об образовательных организациях их руководителях для проведения кластерного анализа результатов мониторинга;
- использование результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций, проводимой в рамках апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций и в рамках конкурсов на замещение должностей руководителей образовательных организаций;
- использование результатов оценочных процедур (ОГЭ и ЕГЭ) и Всероссийских олимпиад школьников (с обеспечением объективности на этапе проведения процедур и при проверке работ) для расчета показателей, связанных с обеспечением руководителями образовательных организаций качества подготовки обучающихся (базового и повышенного уровня);
- мониторинг выполнения руководителями образовательных организаций рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий в части создания условий для организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- использование результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- использование результатов плановых проверок Управления по контролю и надзору в сфере образования Минобразования Чувашии (федеральный государственный

надзор, лицензионный контроль) в части соблюдения руководителями образовательных организаций обязательных требований законодательства в сфере образования.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с качеством управленческой деятельности, с формированием резерва управленческих кадров, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях и их руководителях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга) и др.

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как "Фильтр", "Условное форматирование", "Диаграммы", "Гистограммы" и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

4.6.1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников включает следующие цели:

4.6.1.1. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Моргаушского района и обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами.

В рамках достижения национальной цели Российской Федерации по вхождению в число 10 ведущих стран мира по качеству образования особую значимость приобретают вопросы кадрового дефицита в образовательных организациях, который является одним из факторов снижения качества образования.

Из года в год в начале учебного года в общеобразовательных организациях остаются открытыми вакансии педагогических работников. Совместительство достигает 40 %.

Реализация данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- постоянный мониторинг вакансий в образовательных организациях муниципалитета;

- подготовка и переподготовка квалифицированных педагогических кадров для образовательных организаций в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, в т.ч. на целевой основе;

- подготовка педагогических кадров с двумя и более профилями для сельских и малокомплектных общеобразовательных организаций;

- совершенствование системы трудоустройства выпускников педагогических вузов в соответствии с профилем подготовки;

- развитие системы материального стимулирования молодых педагогических работников;

- развитие системы наставничества в отношении молодых педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на популяризацию профессии педагога;

-открытие в общеобразовательных организациях профильных классов педагогической направленности;

-развитие форм и видов материальной поддержки (в т.ч. в улучшении жилищных условий) специалистов в сельской местности для привлечения квалифицированных кадров в сельские образовательные организации;

-создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников;

-развитие системы поощрения педагогических работников за высокие профессиональные достижения и др.

4.6.1.2. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Моргаушского района.

Вопросы обеспечения высокого качества общего образования, соответствующего целям национального проекта «Образование» и требованиям инновационного развития экономики Чувашской Республики, неразрывно связаны с развитием кадрового потенциала образовательных организаций, где на первый план выходят вопросы профессионализма и мотивации педагогических работников.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Это указывает на необходимость постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности. Таким образом, необходимо создание условий для успешной профессиональной самореализации педагогических работников, направленных на повышение результативности их деятельности и, как следствие, повышение качества подготовки обучающихся.

Реализация данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- организация наставничества и методического сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогических работников;

- создание условий для непрерывного обновления педагогическими работниками навыков и компетенций, в т.ч. через реализацию программ дополнительного профессионального образования по востребованным и актуальным для конкретного педагога направлениям, учитывающим контекстные условия и потребности образовательной организации;

- развитие системы стимулирования педагогических работников за высокие профессиональные достижения;

- развитие конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- выявление и тиражирование наиболее эффективных и инновационных педагогических технологий;

- совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников;

-вовлечение педагогических работников в деятельность профессиональных сообществ и методических объединений, в экспертную деятельность;

- совершенствование процедур аттестации педагогических работников и пилотную апробацию присвоения обновленных квалификационных категорий и др.

4.6.1.3. Проведение диагностики и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

Современные вызовы системе образования предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, в связи с этим возникает необходимость в постановке новых задач перед педагогическим сообществом, решение которых требует поиска новых возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создания и реализации соответствующих условий для их профессионального роста.

Эффективное решение задач по повышению качества педагогической деятельности не представляется возможным без учета имеющихся у педагога профессиональных дефицитов, для выявления которых необходимо проведение специальных диагностик

профессиональных компетенций педагогических работников.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- разработка и использование оценочных контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций учителей: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;
- проведение диагностики профессиональных компетенций учителей;
- принятие мер по формированию позитивного отношения педагогического сообщества к проведению диагностики профессиональных дефицитов;
- подготовка аналитических материалов по итогам диагностики компетенций учителей;
- разработка адресных рекомендаций для методических служб, руководителей образовательных организаций и педагогических работников по итогам анализа результатов диагностики;
- использование результатов диагностики при разработке программ дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- организация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов;
- использование результатов диагностики при проведении региональных методических семинаров, фестивалей и конференций.

4.6.1.4. Совершенствование профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования с учетом наиболее частых профессиональных дефицитов педагогических работников;
- разработка адресных программ повышения квалификации для педагогических коллективов образовательных организаций;
- создание возможностей для конструирования индивидуально-дифференцированных маршрутов педагогических работников при разработке программ повышения квалификации;
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- разработка адресных рекомендаций для методических служб, руководителей образовательных организаций и педагогических работников по итогам анализа результатов диагностики;
- использование результатов диагностики при проведении региональных методических семинаров, фестивалей и конференций, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников.

4.6.1.5. Обеспечение эффективности повышения квалификации педагогов. Проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального развития педагогов.

Одним из наиболее действенных механизмов совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности может выступать повышение квалификации, которое направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Педагогические работники Чувашской Республики осваивают программы дополнительного профессионального образования в основном в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, а также в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова».

Реализация цели по повышению эффективности повышения квалификации педагогических работников осуществляется через решение следующих задач:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов;

- учет личных запросов педагогов в части формирования (совершенствования) новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития, а также потребностей образовательных организаций - работодателей;
- поддержка самообразования и неформального образования учителей, в том числе их участие в различных семинарах, вебинарах, круглых столах и др.

4.6.1.6. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

Важной составляющей деятельности современного педагога и стимулом к его профессиональному росту является участие в экспертной деятельности. Педагогические работники, имеющие высокий уровень профессионализма, привлекаются к проведению экспертных процедур по оценке аттестационных материалов педагогов, проверке и оцениванию работ в рамках проведения различных оценочных и конкурсных процедур, рецензированию учебно-методических пособий и сборников методических рекомендаций. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность способствует не только профессиональному росту педагогов, но и повышению объективности процедур аттестации, оценки качества образования, рецензирования и др.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- привлечение в качестве экспертов при проведении аттестационных, оценочных и иных процедур педагогических работников из числа наиболее опытных и компетентных педагогических работников;
- планомерное обновление состава экспертов, привлекаемых к проведению аттестации, оценочных процедур и олимпиад в целях обеспечения объективности и недопущения конфликта интересов;
- проведение мероприятий по повышению профессиональной и экспертной компетентности педагогов, привлекаемых к экспертной деятельности;
- развитие системы стимулирования педагогов за участие в экспертной деятельности.

4.6.1.7. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Возрастающий перечень профессиональных задач, социально-экономические и другие факторы требуют от педагога не только высокой профессиональной компетентности, но и повышения стрессоустойчивости. Педагоги могут испытывать физические и интеллектуальные перегрузки, которые вызваны повышенными требованиями к деятельности, высокой учебной нагрузкой, большим объемом методической и внеклассной работы, нестабильным психологическим микроклиматом в коллективе, в классе или родительской среде и другими причинами. Поэтому необходимо проведение профилактической работы, направленной на предупреждение профессионального выгорания педагогов и выявление его признаков с последующими корректирующими мероприятиями.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- обеспечение в образовательных оптимального объема учебной нагрузки педагогических работников;
- ограничение бюрократической нагрузки педагогических работников;
- соблюдение норм рабочего времени и времени отдыха педагогических работников, установленных в зависимости от должности, профессии и условий труда;
- внесение в учебные планы программ дополнительного профессионального (педагогического) образования модулей/занятий по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья;
- проведение семинаров и тренингов для педагогических работников, направленных на предупреждение профессионального выгорания;
- разработка методических рекомендаций, комплексов упражнений и других материалов по предупреждению синдрома профессионального выгорания.

4.6.1.8. Формирование и развитие методического актива.

Новые вызовы, стоящие перед системой образования, и, соответственно, новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления содержания и форм системы методической работы. В связи с этим возникает необходимость формирования в Чувашской Республике методического актива - пула высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников,

привлекаемых к осуществлению методической помощи и сопровождения непрерывного профессионального развития других педагогических работников.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- проведение оценки предметных и методических компетенций учителей-кандидатов в муниципальный методический актив (на основе добровольного участия);
- формирование муниципального методического актива по итогам оценки компетенций;
- развитие системы стимулирования членов республиканского методического актива.

4.6.1.9. Поддержка молодых педагогов и развитие системы наставничества.

Одно из важнейших направлений в системе образования – создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов. Привлечение к работе молодых специалистов призвано содействовать решению проблем кадрового обеспечения, способствовать интенсификации внедрения современных технологий и педагогических инноваций в систему общего образования. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, и т.п. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- обеспечение функционирования и развития системы материального стимулирования молодых педагогических работников в целях привлечения и закрепления в образовательных организациях молодых специалистов (в т.ч. единовременное денежное пособие в размере 10 окладов (ставок) молодым педагогам, повышенный коэффициент за выслугу лет до наступления стажа работы 3 года);
- вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, что позволяет создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников, привлечь и закрепить в школах лучших выпускников вузов, актуализировать и расширить полученные педагогами в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции, обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы;
- реализация в Моргаушском районе республиканского проекта «Школа молодого педагога»;
- проведение муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогических работников «Педагогический дебют»;
- поддержка и развитие сетевых сообществ и методических объединений молодых педагогических работников;
- проведение мониторинга, направленного на изучение состояния и результатов деятельности системы по поддержке молодых педагогов и развития системы наставничества. Результаты мониторинга используются для оценки и анализа сложившейся в настоящее время реальной ситуации в данной сфере и выработки мер и управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности и дальнейшее развитие системы поддержки молодых педагогов и наставничества.

4.6.1.10. Поддержка и развитие методических объединений, профессиональных сообществ учителей и других форм горизонтального взаимодействия педагогов в Моргаушском районе.

В соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения, в состав которых на добровольных началах входят педагогические, научные и другие работники. Таким образом, законодательством предусматриваются дополнительные способы регулирующего воздействия на систему образования, основанные не на императивном исполнении установленных предписаний, а на совместной многосторонней работе по научно-методическому и ресурсному обеспечению образовательных процессов.

Таким образом, методические объединения и профессиональные сообщества

педагогов (в т.ч. сетевые) являются весомым ресурсом, обеспечивающим профессиональный рост учителя и продуктивность его индивидуального развития. Поэтому практика создания и функционирования таких сообществ требует государственной и общественной поддержки.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- информирование педагогических работников о действующих муниципальных и региональных профессиональных сообществах и методических объединениях педагогов, а также о форумах и сообществах в социальных сетях, основанных на принципах неформального и горизонтального обучения педагогических работников и добровольного и безвозмездного обмена опытом;

- привлечение профессиональных сообществ и методических объединений педагогов к участию в муниципальных и региональных семинарах, фестивалях педагогических технологий, конференциях и конкурсах, в т.ч. межрегиональных и федеральных;

- организация взаимодействия профессиональных сообществ с образовательными организациями, осуществляющими подготовку педагогов и/или реализующими программы дополнительного профессионального образования, а также с муниципальными методическими службами;

- развитие форм стимулирования педагогических работников, являющихся активными участниками сетевых сообществ и методических объединений и распространяющих свой профессиональный опыт, передовые педагогические технологии, приемы, наработки в профессиональной среде.

4.6.1.11. Изучение состояния и результатов деятельности методических объединений.

Ключевым элементом системы методической работы муниципалитета являются районный информационно-методический центр отдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Моргаушского района, методические службы образовательных организаций, объединяющие предметные методические объединения учителей, методические объединения других педагогических работников, сообщества наставников молодых специалистов.

Основные направления деятельности методических служб (аналитическая, информационная, организационно-методическая и научно-методическая деятельность) включают в себя организацию эффективной деятельности предметных методических объединений, помощь педагогам в построении индивидуальных образовательных маршрутов для непрерывного профессионального развития, организации горизонтального обучения, обобщение и транслирование передового педагогического опыта, организация методического сопровождения молодых специалистов и др.

Для совершенствования муниципальной системы методической работы необходимо проведение анализа состояния и результатов деятельности методических объединений.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- проведение мониторинга, направленного на изучение состояния и результатов деятельности методических объединений;

- использование результатов мониторинга для оценки и анализа сложившейся в настоящее время реальной ситуации в данной сфере и выработки мер и управленческих решений, направленных на поддержку и развитие методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

4.6.2. Показатели для мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников, которые представлены в приложении 6 к настоящему Положению.

4.6.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- опрос руководителей образовательных организаций для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов,

методических и профессиональных сообществ педагогов;

- использование результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей;
- мониторинг реализуемых в Моргаушском районе программ для педагогических работников - для расчета показателей по формированию индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствованию на ее основе профессионального мастерства педагогических работников.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических и профессиональных сообществ педагогов, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга);

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.7. Муниципальная система организации воспитания и социализации обучающихся.

4.7.1. Муниципальная система организации воспитания и социализации обучающихся включает следующие цели:

4.7.1.1. Гражданское воспитание.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определено в качестве одной из национальных целей Российской Федерации. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия и принятия решений, затрагивающих их права и интересы и др.

Реализации данной цели в Моргаушском районе способствуют:

- подпрограмма «Развитие воспитания в образовательных организациях Чувашской Республики» государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», подпрограмма «Молодёжь Моргаушского района Чувашской Республики» муниципальной программы Моргаушского района Чувашской Республики «Развитие образования»;
- проведение фестивалей, конкурсов, смотров, выставок и иных мероприятий,

направленных на гражданское, патриотическое, эстетическое, экологическое, духовно-нравственное, физическое, инженерно-техническое и трудовое развитие, социализацию и воспитание личности.

- разработка и реализация рабочей программы воспитания в образовательных организациях, способствующей правовой, социальной и культурной адаптации детей.

4.7.1.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и т. п.

Данная цель достигается через реализацию мероприятий подпрограммы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодёжи Чувашской Республики» государственной программы Чувашской Республики, подпрограммы «Молодёжь Моргаушского района Чувашской Республики» муниципальной программы Моргаушского района Чувашской Республики «Развитие образования», направленные на совершенствование нормативно-правового регулирования и организационно-управленческих механизмов в сфере патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи, развитие физической культуры и допризывной подготовки молодежи, развитие и поддержка кадетского образования, развитие и поддержку поискового движения.

4.7.1.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, сознательный выбор добра, развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12.п.1) установлено, что содержание современного образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Для реализации цели духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей реализуется проект «Воспитание и передача семейных ценностей, соблюдение традиций – путь к единению семьи, сплочённости гражданского общества и укреплению России». В рамках данного проекта на базе общеобразовательных организаций внедрены программы курсов «Нравственные основы семейной жизни».

В 10 школах и 4 дошкольных образовательных организациях муниципалитета принята и реализуется программа «Социокультурные истоки», нацеленная на создание необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным сознанием, способной к созидательному труду на благо семьи и государства, и привносящая в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций.

4.7.1.4 Приобщение детей к культурному наследию.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества и др.

Содействие формированию гармонично развитой личности, способной к активному участию в реализации государственной культурной политики, является основной целью государственной программы Чувашской Республики «Развитие культуры и туризма», подпрограмма «Молодёжь Моргаушского района Чувашской Республики» муниципальной программы Моргаушского района Чувашской Республики «Развитие образования». Которыми предусмотрена реализация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для расширения доступа детей и юношества к услугам, оказываемым учреждениями культуры, поддержку и стимулирование их творческой деятельности путем расширения спектра форм и методов работы, повышение уровня квалификации специалистов, работающих с детьми, а также модернизация учреждений культуры, в том числе создание в малых городах центров культурного развития, модельных библиотек, современных кинозалов, реконструкция детских и кукольных театров, оснащение музыкальными инструментами детских школ искусств и профессиональных образовательных организаций в сфере культуры и искусства.

Реализации данной цели также способствуют:

- работа по развитию этнокультурного (национального) образования. Все учащиеся имеют возможность изучать родной язык и культуру народов, проживающих в Чувашской Республике. В этих целях школы обеспечиваются современной учебной литературой, в том числе электронными учебными пособиями;

- образовательные учреждения обеспечены квалифицированными кадрами. Постоянное обновление и совершенствование национального образования способствует развитию языков и культур народов, проживающих в республике, создает условия для повышения их общей культуры и гармонизации отношений граждан разных национальностей.

4.7.1.5. Популяризация научных знаний среди детей.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;
- поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Достижению цели по популяризации научных знаний среди обучающихся также способствуют:

- реализация государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования» и плана мероприятий по реализации в Чувашской Республике в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- реализация муниципальной программы Моргаушского района Чувашской Республики

«Развитие образования»;

- создание и развитие площадок для интеллектуального развития детей в рамках национального проекта «Образование» («Точки роста»);
- участие в региональном проекте «Наука в школу», в рамках которого школьные кабинеты физики, химии и биологии оснащаются современным лабораторным оборудованием.

4.7.1.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования, предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и др.

В соответствии с Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» организация физического воспитания и образования в образовательных организациях включает в себя не только проведение занятий по физической культуре и спорту в пределах основных образовательных программ и в пределах дополнительных общеобразовательных программ, но и содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся, содействие развитию и популяризации школьного спорта и студенческого спорта, а также формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию.

Достижению данной цели способствуют:

- реализация мероприятий государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», муниципальной программы Моргаушского района Чувашской Республики «Развитие образования», где предусмотрено проведение мероприятий, направленных на физическое воспитание и формирование культуры здоровья у обучающихся, в том числе обеспечение спортивной инфраструктурой (строительство или ремонт спортзалов), проведение физкультурных и массовых спортивных мероприятий, проведение мероприятий по поэтапному внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), увеличение численности молодежи, сдавшей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) на золотой, серебряный и бронзовый знаки и т.д.;

- организация мероприятий, предусмотренных планом мероприятий по реализации в Чувашской Республике Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

- реализация Межотраслевой программы развития школьного спорта в Чувашской Республике до 2024 года (утв. приказом Минспорта Чувашии и Минобразования Чувашии №272/1341 от 14.09.2020 г.).

4.7.1.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному

самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Основными способами организации трудового воспитания являются:

- организация постоянных и временных ученических коллективов, проектных групп, направленных на выполнение определённой работы;
- создание и поддержание трудовых традиций в школе;
- индивидуальные поручения, требующие трудовой деятельности;
- проведение ярмарок, конкурсов, проектов, трудовых десантов и т.д.;
- проведение профессиональных проб и др.

4.7.1.8. Экологическое воспитание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, экологическое воспитание включает развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Достижению данной цели в республике способствуют:

-реализация государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», муниципальной программы «Развитие образования» и плана мероприятий по реализации в Чувашской Республике Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., которые предусматривают мероприятия, направленные на экологическое просвещение обучающихся и формирование у них экологической культуры, вовлечение детей и молодежи в деятельность общественных организаций экологической направленности (проведение фестивалей, конкурсов, смотров, слетов юных экологов, выставок и иных мероприятий, установка в школах контейнеров для сбора отработанных батареек в рамках реализации проекта «Экозабота» и др.);

-проекты и мероприятия, реализуемые общественными объединениями. Так, например, региональная общественная организация «Зелёный город» ежегодно проводит экологические проекты с участием школьников и студентов, такие как «Родная природа — в надежных руках», «Я люблю лес», «Эко-пространство» и др.

4.7.1.9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р, содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. Развитие добровольчества (волонтерства) предполагает наращивание компетенций добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферы здравоохранения, образования, социальной поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания правовой помощи населению и др. сферы.

4.7.1.10. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Процесс социализации через традиционные институты (семьи, школы) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет», которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения нового поколения. Исходя из этого, под информационной безопасностью детей понимается защита ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции и создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирования позитивного мировосприятия.

Основные принципы, приоритетные задачи и механизмы реализации

государственной политики в области информационной безопасности отражены в Концепции информационной безопасности детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. N 2471-р.

Мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей, внедрение типовых решений по обеспечению доступности и безопасности эвакуационных выходов и др., реализуются и в рамках плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства.

4.7.1.11. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения ребенком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств должно быть обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния часто враждебной социальной среды. Для этого необходимо использовать открывающиеся возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб, различных общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания должна стать устойчивая горизонтальная система взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующих преодолению важнейших вызовов современности.

4.7.1.12. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одним из самых действенных факторов воспитания, социализации и становления личности ребенка является педагогическая культура родителей. Планом мероприятий по реализации в Чувашской Республике Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденным распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики № 915-р от 21 декабря 2016 года, предусмотрены мероприятия, направленные на организацию информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в вопросах детско-родительских семейных отношений, воспитания детей.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» в Красноармейском районе реализуется проект «Родители 3.0», предусматривающий оказание родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, возрастного и психического развития детей, предупреждения и преодоления трудностей обучения и социализации, профилактики и коррекции девиантного и аддиктивного (зависимого) поведения у детей, буллинга и психологического насилия в детско-подростковой среде и т.д.

Во всех образовательных организациях действуют Советы отцов. Данная общественная организация проводит мероприятия самого разного спектра: патриотические, экологические, спортивные, оздоровительные, психолого-педагогические, информационные, в сфере безопасности, местные, локальные, в рамках отдельных школ и общереспубликанские, но все они так или иначе связаны с популяризацией роли отца в семье, поддержкой и сохранением семейных ценностей. Из значимых проектов можно отметить Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 2 марта 2012 г. № 70 «Об организации отдыха детей, их оздоровления и занятости в Чувашской Республике» отдых детей и их оздоровление осуществляются в организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Тематические (образовательные) программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, решают целый комплекс задач:

- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- выбор индивидуального образовательного пути;
- самореализация личности ребенка и педагога.

Пришкольные лагеря в период каникулярного отдыха функционируют во всех образовательных организациях.

В соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст) услуги, предоставляемые детям в организациях отдыха и оздоровления, включают психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности.

Психологические услуги предоставляют в следующем составе и формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье, проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми;
- психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления возникающих нарушений в их общении с окружающими, искажений в психике;
- психологические тренинги, направленные на снятие у детей последствий нервно-психической напряженности, выработку умений и навыков социальной адаптации к создавшимся условиям проживания;
- психологическое консультирование детей, проведение групповых занятий по налаживанию и поддержанию межличностных взаимоотношений в коллективе.

4.7.1.13. Поддержка семейного воспитания.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, поддержка семейного воспитания включает:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания и т.д.

Региональным проектом «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» предусмотрено оказание родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, возрастного и психического развития детей, предупреждения и преодоления трудностей обучения и социализации, профилактики и коррекции девиантного и аддиктивного (зависимого) поведения у детей, буллинга и психологического насилия в детско-подростковой среде и т.д.

Активно развивается общественное отцовское движение. Советы отцов действуют во всех образовательных организациях муниципалитета.

Пристальное внимание в районе уделяется устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи опекунов, усыновителей, приемных родителей. Государственной программой Чувашской Республики «Развитие образования», муниципальной программой «Развитие образования» предусмотрены

мероприятия, направленные на подготовку кандидатов в замещающие родители, сопровождение жизнеустройства детей-сирот, сопровождение замещающих семей, организацию республиканских конференций, семинаров, круглых столов, форумов и др. В настоящее время около 80 процентов детей от общего количества выявленных устраиваются на воспитание в семьи опекунов, усыновителей, приемных родителей.

4.7.1.14. Развитие воспитания в системе образования.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей и т. д.

Кроме того, Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части организации воспитательной системы. Закон содержит определение понятия «воспитание» и раскрывает механизм организации воспитательной работы. С 1 сентября 2021 года составной частью всех образовательных программ должна стать рабочая программа воспитания.

4.7.1.15. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Одним из направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, является расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, которое предусматривает решение следующих задач:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Расширение воспитательных возможностей образовательных учреждений возможно за счет различных информационных ресурсов (официальные сайты учреждений, тематические страницы в социальных сетях и пр.), которые помогают отображать все события школьной, общественной жизни, повышая интерес к ним и степень вовлеченности не только детей, но и родителей.

4.7.1.16. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных,

творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Реализации данной цели способствуют мероприятия, предусмотренные государственной программой Чувашской Республики «Развитие образования», подпрограммой «Молодёжь» муниципальной программы «Развитие образования» и планом мероприятий по реализации в Чувашской Республике Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В целях стимулирования деятельности детских и молодежных общественных объединений регулярно проводятся конкурсы, фестивали, слеты для общественных объединений. Члены детских и молодежных общественных объединений становятся лауреатами специальной стипендии Главы Чувашской Республики, главы администрации Моргаушского района, государственных молодежных премий Чувашской Республики, удостоиваются дипломов и благодарностей по итогам проведенных мероприятий.

4.7.1.17. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Профилактика и предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних предусматривает комплексный и системный подход.

Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; – социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

В районе реализуются профилактические мероприятия в рамках подпрограммы «Предупреждение детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» государственной программы Чувашской Республики «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности», муниципальной программы «Профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства в Красноармейском районе» направленные на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию этих негативных явлений, а также на работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Комиссиями по делам несовершеннолетних муниципалитета реализует комплексные программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Комплексный подход к решению социальных проблем обучающихся позволяет не только привлечь специалистов учреждений конкретных ведомств (в зависимости от типа проблемы), но и вносит необходимый педагогический компонент в общую межведомственную систему служб, педагогическую целесообразность работы, проводимой различными учреждениями, организациями.

4.7.1.18. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Кадровые механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г., включают в себя повышение престижа

таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработку мер по их социальной поддержке.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», включающий обобщенные трудовые функции социального педагога, старшего вожатого, педагога-организатора, воспитателя и старшего воспитателя (кроме дошкольных образовательных организаций), педагога-библиотекаря, тьютора.

Важную роль в повышении престижа профессий, связанных с воспитанием детей, играют: муниципальные семинары-практикумы, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства работников сферы образования. Традиционным стало проведение в районе республиканских этапов конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог года», «Социальный педагог года», «Самый классный классный», муниципальных конкурсов педагогов дополнительного образования «А мы с тобою педагоги, чего мы только не умеем», «Вожатый года» и др.

4.7.1.19. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, является педагогический коллектив. Однако, несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединённых в одном учебном классе. Целью деятельности классного руководителя является сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса. Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что *«...классный руководитель – это постоянная, каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки...»* Поэтому важно создать благоприятные условия для развития, обучения и повышения квалификации классных руководителей.

4.7.1.20. Поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Федеральными законами «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» устанавливается, что защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.

Приоритетным направлением в деятельности субъектов профилактики в Моргаушском районе является профилактика социального сиротства. Проводится постоянный мониторинг семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что позволяет выяснять причины данного положения и принимать организационные и практические меры реагирования. По фактам выявления детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей осуществляются выезды межведомственных групп, разрабатываются механизмы решения вопросов их устройства. Дети из неблагополучных семей проходят реабилитацию, профилактическое лечение в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, подведомственных Минтруду Чувашии, и в учреждениях Минздрава Чувашии, в летнее время для отдыха детей в загородных лагерях, пришкольных лагерях предоставляются льготные путевки.

С целью оказания адресной помощи семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, ежегодно проходят акции «Помоги пойти учиться», «Семья помогает семье», праздничные мероприятия в День защиты детей, проводятся комплексные профилактические мероприятия «Семья», «Подросток» и др.

В течение года организуются комиссионные выезды в неблагополучные семьи,

состоящие на профилактическом учете. При посещении семей специалистами предоставляются консультации по различным вопросам как детям, так и родителям.

Большую работу с неблагополучными семьями проводят образовательные организации, так как больше всего детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, являются обучающимися школ и воспитанниками дошкольных учреждений. Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на советах профилактики, педагогических советах, совещаниях педагогов. В образовательных учреждениях дети из данной категории семей привлекаются к участию в общественных мероприятиях, включаются в систему дополнительного образования.

Своевременное выявление первых признаков неблагополучия в семье, мониторинг развития ситуации, эффективное межведомственное взаимодействие всех социальных служб, всесторонняя поддержка в нужном направлении позволяют оперативно помочь семье, не усугубив ситуацию.

4.7.1.21. Поддержка обучающихся, для которых русский язык (а также чувашский) не является родным.

В настоящее время в России с каждым годом возрастает число детей из семей мигрантов, которые сталкиваются с проблемами в обучении в силу недостаточного владения русским языком. Поэтому выявление и систематизация трудностей при обучении мигрантов русскому языку и проблем, возникающих при воспитании и социализации детей-мигрантов и при их взаимодействии со сверстниками, а также разработка наиболее эффективных методов и создание системы работы по помощи детям-мигрантам, осваивающим русский язык, приобретают все большую актуальность.

4.7.2. Показатели для мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в Приложении № 7.

4.7.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях воспитательной, социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках, победителях и призерах;
- мониторинг результативности школьных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся (в т.ч. программы воспитания);
- анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания;
- количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- опросы участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся, их родителей) по вопросам воспитания.

Для сбора информации используются Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с вопросами воспитания и социализации, для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа

для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций (муниципалитетов), а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой образовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.8. Система развития качества дошкольного образования

4.8.1. Система развития дошкольного образования включает следующие цели:

4.8.1.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяет образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для реализации цели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования необходимо решение следующих задач:

1) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;

2) соблюдение при разработке и реализации программ всех основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства и обогащение (амплификация) детского развития,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

3) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

4) обеспечение возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации;

5) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

6) формирование программ различной направленности с учетом образовательных

потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного дошкольного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов;

8) использование руководителями организаций, реализующих программы дошкольного образования, результатов правоприменительной практики по итогам проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования Минобразования Чувашии в целях предупреждения нарушений обязательных требований в сфере образования (в том числе нарушений, связанных с несоответствием содержания образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

9) повышение компетенций руководителей и заместителей руководителей организаций, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования и управления качеством дошкольного образования путем реализации программ повышения квалификации, проведения семинаров и консультаций;

10) повышение компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам повышения качества дошкольного образования.

4.8.1.2 Повышение качества содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования, определяется программой дошкольного образования.

В соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования ФГОС ДО обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы для дошкольников, требования к качеству дошкольного образования, в том числе требования к содержанию и результатам программ дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования согласно ФГОС ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- познавательное развитие, предполагающее развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- речевое развитие, включающее владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- художественно-эстетическое развитие, предполагающее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- физическое развитие, включающее приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Для реализации цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования, необходимо решение следующих задач:

1) обеспечение комплексного подхода к разработке и реализации программ дошкольного образования, обеспечивающего развитие детей во всех пяти вышеназванных взаимодополняющих образовательных областях;

2) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при определении конкретного содержания образовательных областей и выборе видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др. - как сквозные механизмы развития ребенка);

3) обеспечение возможности структурирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО;

4) реализация интерактивных технологий обучения, современных педагогических технологий и инновационных методик развития детей;

5) обеспечение участия родителей в образовательном процессе (в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания).

6) включение детей в планирование содержания своего образования.

4.8.1.3 Повышение качества образовательных условий в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО условия реализации программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Представляется, что наибольшим потенциалом в плане непосредственного влияния на качество дошкольного образования обладают психолого-педагогические, кадровые условия ДОО и развивающая предметно-пространственная среда.

Для достижения цели по повышению качества образовательных условий в

организациях, реализующих программы дошкольного образования, необходимо решение следующих задач:

1) создание условий для профессионального развития и консультативной поддержки педагогических работников системы дошкольного образования: реализация программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации по актуальным направлениям, проведение семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, конкурсов профессионального мастерства и т.п.;

2) обеспечение в образовательной организации и в группе психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3) создание доступной развивающей предметно-пространственной среды (в т. ч. среды группового помещения, вне группового помещения, на свежем воздухе) в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Она должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения и быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4.8.1.4. Эффективное взаимодействие с семьей (родителями, законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации, реализующей программы дошкольного образования. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Эффективное взаимодействие образовательной организации с родителями (семьями) воспитанников выстраивается через:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, включение особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в содержательный раздел программы дошкольного образования;

- планирование педагогической работы совместно с родителями (участие

родителей в отдельных занятиях и мероприятиях, подготовке проектов и праздников, проведение экскурсий для детей в места работы родителей, совместное с родителями и педагогами посещение музея, театра, совместные субботники и т.п.);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе через деятельность консультационных центров для родителей, созданных на базе организаций, реализующих программы дошкольного образования, в рамках проекта “Поддержка семей, имеющих детей” национального проекта “Образование”;

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей;

- поддержку образовательных инициатив семьи и учет мнения родителей по вопросам реализации образовательной программы (в т.ч. в части реализации программы на родном языке);

- обеспечение доступности для родителей краткой презентации образовательной программы дошкольного образования.

4.8.1.5. Обеспечение здоровья, безопасности воспитанников и качества услуг по присмотру и уходу.

В соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО необходимо создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Реализация данной цели обеспечивается через решение следующих задач:

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к оборудованию и содержанию территории организации, к помещениям, их оборудованию и содержанию, к организации питания, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, предполагающей соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- реализацию мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

- совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях;

- организацию медицинского обслуживания воспитанников, профилактики заболеваний (профилактические осмотры медицинских специалистов, вакцинация, витаминизация блюд).

4.8.1.6. Повышение качества управления организациями, реализующими программы дошкольного образования.

На качество дошкольного образования во многом влияет и эффективность управления каждой конкретной дошкольной образовательной организацией. К компетенции образовательной организации относятся не только разработка, утверждение и реализация образовательных программ, но и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, направленной на определение степени соответствия образовательных программ и условий нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Реализация данной цели осуществляется через:

- обеспечение соблюдения организациями обязательных требований

законодательства в сфере образования;

- эффективное планирование и управление процессами, персоналом, ресурсами в организации;

- организацию сотрудничества организации с партнерами ;

- обеспечение функционирования внутренней система оценки качества в организации;

- реализацию программы развития организации, разработанной с учетом анализа внешней и внутренней среды, определяющей стратегические цели и задачи;

- повышение компетенций руководителей организаций (курсы повышения квалификации, семинары, стажировки и т.п.);

- грантовая поддержка проектов организаций, реализующих программы дошкольного образования, за счет средств республиканского бюджета;

- участие образовательных организаций в конкурсных отборах на предоставление субсидий и грантов на реализацию собственных проектов и программ развития.

4.8.2 Показатели для мониторинга качества дошкольного образования.

С учетом указанных целей, а также Концепции МКДО, определены показатели для проведения мониторинга качества дошкольного образования, которые представлены в приложении 8 к настоящему Положению.

4.8.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга качества дошкольного образования

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- использование результатов плановых проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования для расчета показателей, связанных с качеством образовательных программ дошкольного образования;

- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности для расчета показателей, связанных с качеством образовательных условий и взаимодействием с семьей;

- использование данных федерального статистического наблюдения по форме 85-К для расчета показателей, связанных с качеством образовательных условий, с обеспечением здоровья воспитанников;

- опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей;

- результаты реализации проекта “Поддержка семей, имеющих детей” в части создания на базе дошкольных образовательных организаций консультационных пунктов для родителей;

- анализ хода и итогов приемки образовательных организаций к началу нового учебного года в части показателей, связанных с обеспечением безопасности;

- использование результатов мониторинга, проводимого в рамках апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 3 лет и в рамках эксперимента по проведению мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет с использованием следующих методов:

- сбор информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- сбор информации о результатах комплексной внутренней оценки качества образования в ДОО;

- сбор информации, размещенной во внутреннем помещении ДОО, а также на ее внешней территории;

- сбор информации, предоставляемой родителям, педагогам и коллективу ДООв целом другими способами; о

- опрос руководителей и старших воспитателей/методистов ДОО;
- опрос педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО;
- опрос родителей / законных представителей обучающихся;
- экспертное наблюдение за реализуемой образовательной деятельностью с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования (далее — Шкалы МКДО) в ДОО.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга);

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой образовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как “Фильтр”, “Условное форматирование”, “Диаграммы”, “Гистограммы” и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

5. Организационная структура механизмов управления качеством образования в Моргаушском районе.

5.1. Организационная структура механизмов управления качеством образования в Моргаушском районе включает следующие компоненты:

- отдел образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Моргаушского района;
- образовательные организации Моргаушского района.

5.2. Отдел образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Моргаушского района в рамках управления качеством образования выполняет следующие функции:

- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;
- участие в организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- предоставление региональным операторам механизмов управления качеством образования в Чувашской Республике необходимых сведений для проведения мониторингов;
- регламентация и совершенствование механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на муниципальном уровне.

5.3. Образовательные организации выполняют в рамках управления качеством образования в Моргаушском районе следующие функции:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации и проведение самообследования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- содействие учредителям и региональным операторам в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение качества и достоверности предоставляемой информации.

5.4. Общественные организации (объединения) выполняют в рамках управления качеством образования в Моргаушском районе следующие функции (по согласованию):

- общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- подготовка предложений в адрес администрации Моргаушского района, Минобразования Чувашии по вопросам развития механизмов управления качеством образования в Моргаушском районе;
- участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Моргаушского района;
- участие в процедурах профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

6. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в Моргаушском районе.

6.1. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в Моргаушском районе:

- формирование системного подхода к оценке качества образования в Моргаушском районе, комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования,
- повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников, научно-методического сопровождения их деятельности;
- обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и/или работающих в неблагоприятных социальных условиях;
- развитие образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в выборе профессии и профессиональному самоопределению, выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, организации воспитания и социализации обучающихся;
- внедрение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;
- использование результатов мониторинга при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования в Моргаушском районе.

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования в Моргаушском районе**

**Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся и система
объективности процедур качества образования и предметных олимпиад»**

№№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей	Единица измерения	Ответственные
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)	1.1. Доля обучающихся, завершивших обучение по программам начального общего образования и переведенных в следующий класс, от общего количества обучающихся, обучавшихся в 4 классе в учебном году 1.2. Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты («2») по итогам Всероссийской проверочной работы (ВПР) (по каждому классу и предметам) от общего количества детей, участвовавших в ВПР	%	Лескина А.В.
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)	2.1. Доля выпускников 9 классов, успешно (выше «2») сдавших в форме ОГЭ все обязательные экзамены (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 2.2. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены в форме ОГЭ (в разрезе предметов) на высоком уровне (с результатом, соответствующим профильному уровню) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ)	%	Лескина А.В.

3.	<p>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)</p>	<p>3.1. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании; 3.2. Доля выпускников 11 классов, успешно (выше порога) сдавших ЕГЭ по обоим обязательным предметам (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 3.3. Доля выпускников 11 классов, набравших высокие результаты (80 баллов и выше) по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ).</p>	%	Лескина А.В.
4.	<p>Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности</p>	<p>4.1. Доля обучающихся, показавших высокий уровень по итогам диагностики метапредметных результатов (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ); 4.2. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности; 4.3. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень читательской грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 4.4. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень математической грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 4.5. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень естественнонаучной грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на</p>	%	Лескина А.В.

		<i>этапе проведения и на этапе проверки работ);</i>		
5.	Объективность проведения процедур оценки качества образования	<p>5.1. Доля пунктов проведения ЕГЭ, охваченных видеонаблюдением;</p> <p>5.2. Доля пунктов проведения ЕГЭ, охваченных общественным наблюдением;</p> <p>5.3. Доля пунктов проведения ЕГЭ, обеспеченных металлоискателями;</p> <p>5.4. Доля пунктов проведения ОГЭ, охваченных видеонаблюдением;</p> <p>5.5. Доля пунктов проведения ОГЭ, охваченных общественным наблюдением;</p> <p>5.6. Доля пунктов проведения ОГЭ, обеспеченных металлоискателями;</p> <p>5.7. Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности ВПР.</p>	%	Лескина А.В.
6.	Объективность проведения предметных олимпиад школьников на школьном и муниципальном уровнях	<p>6.1. Доля пунктов проведения олимпиад школьников муниципального этапа, в которых обеспечено наличие общественных наблюдателей, %;</p> <p>6.2. Доля перепроверенных работ, имеющих признаки необъективности результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, %;</p>	% %	Лескина А.В.

Приложение 2
к Положению о механизмах управления
качеством образования, утвержденному
приказом отдела образования, молодежной
политики, физической культуры и спорта
администрации Моргаушского района
Чувашской Республики
от 28.12.2020г. № 288 о/д

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования в Моргаушском районе**

Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШНРО/ШФНСУ)

№ п/п	Группа показателей в соответствии с целями	Наименование показателей	Единица измерения	Ответственные
1.	По определению содержания понятий «низкие результаты обучения» / «неблагоприятные социальные условия».	1.1. Наличие муниципального нормативного акта, определяющего понятия «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия» и порядок отнесения школ к категориям ШНРО/ШФНСУ	Да/нет	Лескина А.В.
	По выявлению школ с низкими образовательными результатами / школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО/ШФНСУ)	1.2. Доля ШНРО/ШФНСУ на основании специальных критериев	Да/нет	Лескина А.В.
		1.3. Доля ШНРО от общего количества школ, реализующих программы основного общего и среднего общего образования	Да/нет	Лескина А.В.
		1.4. Динамика по количеству выявленных ШНРО /ШФНСУ по сравнению с предыдущими годами	%	Лескина А.В.
		1.5. Доля школ, успешно перешедших в эффективный режим функционирования (учитываются школы, которые были включены в перечень ШНРО в предыдущем году и не вошли в перечень ШНРО в текущем году)	%	Лескина А.В.

		1.6. Доля школ, повторно (второй год подряд) вошедших в перечень ШНРО /ШФНСУ	%	Лескина А.В.
		1.7. Доля школ, 3 и более лет подряд вошедших в перечень ШНРО /ШФНСУ	%	Лескина А.В.
2.	По оказанию методической помощи ШНРО. По организации работы с ШНРО /ШФНСУ.	2.1. Наличие муниципального нормативного акта по организации работы с ШНРО /ШФНСУ	Да/нет	Лескина А.В.
		2.2. Наличие комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия	Да/нет	Лескина А.В.
		2.3. Доля ШНРО, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами)	%	Лескина А.В.
		2.4. Доля ШНРО, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования	%	Лескина А.В.
		2.5. Доля ШНРО, принявших участие на муниципальном этапе республиканского конкурса на лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования	%	Лескина А.В.
3.	По организации сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями	3.1. Доля ШНРО, использующих сетевую форму реализации образовательных программ	%	Лескина А.В.
4.	По оценке и развитию профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников ШНРО/ ШФНСУ	4.1. Доля учителей ШНРО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества учителей в ШНРО	%	Ершова И.А.
		4.2. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень предметной компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества учителей ШНРО, прошедших диагностику	%	Ершова И.А.

		4.3. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень методической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества учителей ШНРО, прошедших диагностику	%	Ершова И.А.
		4.4. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень психолого-педагогической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества учителей ШНРО, прошедших диагностику	%	Ершова И.А.
		4.5. Доля учителей ШНРО, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным с учетом диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества учителей ШНРО	%	Ершова И.А.
		4.6. Доля педагогических работников ШНРО, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования	%	Ершова И.А.
5.	По выявлению динамики образовательных результатов обучающихся в ШНРО /ШФНСУ	5.1. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ЕГЭ по русскому языку/математике базового уровня/математике профильного уровня выше, чем в предыдущем году (с учетом обеспечения объективности на этапе проведения и проверки работ при организации данной процедуры)	%	Лескина А.В.
		5.2. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ОГЭ по русскому языку/математике выше, чем в предыдущем году (с учетом обеспечения объективности на этапе проведения и проверки работ при организации данной процедуры)	%	Лескина А.В.
		5.3. Доля ШНРО/ШФНСУ, повысивших эффективность участия в муниципальном/региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (с учетом обеспечения объективности на этапе проведения и проверки работ при организации данной процедуры)	%	Лескина А.В.

Приложение 3
к Положению о механизмах управления
качеством образования, утвержденному
приказом отдела образования, молодежной
политики, физической культуры и спорта
администрации Моргаушского района
Чувашской Республики
от 28.12.2020г. № 288 о/д

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования в Моргаушском районе**

Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

№№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Показатели	Единица измерения	Ответственные
1.	Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	1.1. Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 1.2. Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 1.3. Количество обучающихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников 1.4. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 1.6. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 1.7. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 1.8. Количество обучающихся, включенных в региональный реестр одаренных детей и молодежи Чувашской Республики и Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших	чел. чел. чел. чел. чел. чел.	Лескина А.В.

		выдающиеся способности (ГИР)		
2.	Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи	<p>2.1. Наличие школьных/муниципальных программ материального стимулирования талантливых детей и молодежи</p> <p>2.2. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи</p> <p>2.3. Количество обучающихся, получивших адресную поддержку (стипендии и др.)</p> <p>2.4. Количество обучающихся, принявших участие в республиканской многопредметной очно-заочной школе для одарённых детей "Индиго"</p>	<p>да/нет</p> <p>ед.</p> <p>чел.</p> <p>чел.</p>	Лескина А.В.
3.	Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи	<p>3.1. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования в системе художественного образования</p> <p>3.2. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов в системе художественного образования из числа обучающихся в организациях дополнительного образования в системе художественного образования</p> <p>3.3. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в системе музыкального образования, чел.</p> <p>3.4. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований в системе музыкального образования из числа обучающихся в организациях дополнительного образования в системе музыкального образования, чел.</p> <p>3.5. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования по направлению "Спорт", чел.</p> <p>3.6. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований по направлению "Спорт" из числа обучающихся в организациях дополнительного образования по направлению "Спорт"</p>	<p>чел.</p> <p>чел.</p> <p>чел.</p> <p>чел.</p> <p>чел.</p> <p>чел.</p>	Федорова Л.Г.
4.	Выявление, поддержка и развитие способностей и	4.1. Наличие школьных и муниципальных проектов и мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и	да/нет	Лескина А.В.

	<p>талантов у обучающихся сОВЗ</p>	<p>развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ (олимпиадное движение, конкурсы движения Абилимпикс и др.)</p> <p>4.2. Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</p> <p>4.3. Количество мероприятий для психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ</p>	<p>чел.</p> <p>ед.</p>	
5.	<p>Развитие системы дополнительного образования детей</p>	<p>5.1. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования</p> <p>5.2. Доля программ дополнительного образования, направленных на развитие талантов и способностей детей и молодёжи, прошедших экспертную оценку в рамках процедуры добровольной сертификации программ в системе персофиницированного учёта и персофиницированного финансирования</p> <p>5.3. Доля программ дополнительного образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, от общего количества программ дополнительного образования</p> <p>5.4. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования</p> <p>5.5. Доля детей, охваченных программами, реализуемыми на основе сетевого взаимодействия</p> <p>5.6. Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения</p>	<p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p>	<p>Федорова Л.Г.</p>
6.	<p>Развитие способностей обучающихся методом индивидуализации обучения</p>	<p>6.1. Доля школьников 5-11 классов обучающихся по индивидуальным учебным планам в целях достижения высоких образовательных результатов</p> <p>6.2. Доля школьников, углубленно изучающих предметы</p>	<p>%</p> <p>%</p>	<p>Лескина А.В</p>
7.	<p>Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам</p>	<p>7.1. Количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, имеющим модули по вопросам развития талантов и</p>	<p>чел.</p>	<p>Ершова И.А.</p>

	развития способностей и талантов у детей и молодёжи	способностей детей и молодежи 7.2. Количество педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в семинарах и иных мероприятиях, направленных на повышение их профессиональных компетенций, по вопросам развития талантов и способностей детей и молодежи	чел.	
8.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи	8.1. Доля образовательных организаций, имеющих планы мероприятий по психолого - педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи 8.2. Количество педагогов-психологов в общеобразовательных организациях 8.3. Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одарённости у детей 8.4. Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	% чел. чел. чел.	Ершова И.А.

Приложение 4
к Положению о механизмах управления
качеством образования, утвержденному
приказом отдела образования, молодежной
политики, физической культуры и спорта
администрации Моргаушского района
Чувашской Республики
от 28.12.2020г. № 288 о/д

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования в Моргаушском районе**

Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателя	Единица измерения	Ответственные
1.	По проведению ранней профориентации обучающихся	1.1. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию	%	Димитриева А.Ф.
		1.2. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию, и прошедших тестирование-диагностику	%	Димитриева А.Ф.
		1.3. Доля обучающихся 6-11 классов, посетивших одно или более практических мероприятий на площадках проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию, и получивших рекомендации по профессиональной траектории	%	Димитриева А.Ф.
2.	По выявлению предпочтений обучающихся	2.1. Доля обучающихся 6-11 классов Чувашской Республики, прошедших профориентационную диагностику на цифровой платформе проекта “Билет в будущее”, от общего количества обучающихся 6-11 классов;	%	Димитриева А.Ф.

	<p>2.2. Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, в том числе по группам специальностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инженерное дело, технологии и технические науки -Науки об обществе -Рабочая профессия -Здравоохранение и медицинские науки -Искусство и культура -Образование и педагогические науки -Гуманитарные науки -Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки -Оборона и безопасность государства. Военные науки -Математические и естественные науки 	%	Димитриева А.Ф.
	<p>2.3. Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классах, в том числе по профилям</p> <ul style="list-style-type: none"> -гуманитарный -естественнонаучный -социально-экономический -технологический -универсальный 	%	Димитриева А.Ф.
	<p>2.4. Доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ по выбору предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -математика профильная <ul style="list-style-type: none"> - физика - химия - информатика и ИКТ -биология <ul style="list-style-type: none"> - история -география -иностранные языки -обществознание -литература 	%	Лескина А.В.
	<p>2.5. Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, в том числе по группам специальностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Инженерное дело, технологии и технические науки 	%	Димитриева А.Ф.

		Науки об обществе Здравоохранение и медицинские науки Образование и педагогические науки Гуманитарные науки Математические и естественные науки Оборона и безопасность государства. Военные науки Искусство и культура Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки		
3.	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	3.1. Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в классах (группах) профильного обучения	%	Димитриева А.Ф.
3.2. Доля учащихся 11 классов, изучающих предмет на углубленном уровне в рамках профиля обучения: -математика профильная -физика -химия -информатика и ИКТ -биология -история -география -иностранные языки -обществознание -литература		%	Димитриева А.Ф.	
3.3. Доля учащихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне в рамках профиля обучения: -математика профильная -физика -химия -информатика и ИКТ -биология -история -география -иностранные языки -обществознание -литература.		%	Димитриева А.Ф.	
3.4. Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и ООВО по направлениям подготовки, соответствующим профилю обучения в школе		%	Димитриева А.Ф.	

4.	По развитию конкурсного движения профориентационной направленности	4.1. Количество обучающихся до 16 лет, принявших участие в соревнованиях JuniorSkills или в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «Школьники» (14-16 лет).	%	Димитриева А.Ф.
		4.2. Количество компетенций, по которым проводятся чемпионаты профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «Школьники» (14-16 лет).	%	Димитриева А.Ф.
5.	По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	5.1. Количество/ доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ед./%	Димитриева А.Ф.
		5.2. Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего информирование о профессиях и путях ее получения для обучающихся с ОВЗ	Да/нет	Димитриева А.Ф.
		5.3. Доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих проведение профориентационных диагностик для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	Димитриева А.Ф.
		5.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему обоснованных профессиональных маршрутов для различных нозологий, от общего числа общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	Димитриева А.Ф.
		5.5. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения / (пред)профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ	%	Димитриева А.Ф.

		5.6. Количество обучающихся с ОВЗ - участников регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»	Чел.	Димитриева А.Ф.
6.	По взаимодействию с учреждениями/предприятиями	6.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих договоры/соглашения о сотрудничестве с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий; 6.2. Доля общеобразовательных организаций, налаживших сотрудничество с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий (в т. ч. без заключения договоров и соглашений);	%	Димитриева А.Ф.
7.	По взаимодействию с профессиональными образовательными организациями (ПОО) и образовательными организациями высшего образования (ОО ВО) и содействию поступлению обучающихся в ПОО и ОО ВО	7.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих соглашения/ договоры о сотрудничестве с ПОО или ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий 7.2. Доля общеобразовательных организаций, сотрудничающих с ПОО и ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий (в т.ч. без заключения договоров и соглашений)	%	Димитриева А.Ф.
8.	По соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Чувашской Республики и содействию удовлетворению потребности в кадрах	8.1. Доля выпускников 9/11 классов, выбравших для получения профессионального образования направления подготовки/группы специальностей, соответствующие потребностям регионального рынка труда; 8.2. Доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ по выбору предметы, необходимые для поступления в вузы по специальностям, востребованным на региональном рынке труда;	%	Димитриева А.Ф.

Приложение 5
к Положению о механизмах управления
качеством образования, утвержденному
приказом отдела образования, молодежной
политики, физической культуры и спорта
администрации Моргаушского района
Чувашской Республики
от 28.12.2020г. № 288 о/д

**Показатели для проведения мониторинга
в рамках механизмов управления качеством образования в Моргаушском районе**

Направление «Система повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций»

№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей	Единица измерения	Ответствен ные
1.	По достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ (базовый уровень и повышенный уровень)	<p>1.1. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся достигли планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования (по результатам всех обязательных ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>1.2. Доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых 100% обучающихся достигли планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования (по результатам ЕГЭ по обязательным предметам с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>1.3. Доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых имеются обучающиеся, набравшие 80 и более баллов по результатам ЕГЭ (с обеспечением</p>	%	Лескина А.В.

		<p>объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>1.4. Доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых имеются победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников муниципального/регионального/заключительного этапов</p>		
2.	По обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами	<p>2.1. Доля руководителей общеобразовательных организаций, которые полностью укомплектованы педагогическими кадрами</p> <p>2.2. Доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых сформирована система стимулирования педагогических работников за высокие результаты подготовки обучающихся</p> <p>2.3. Доля педагогических работников образовательной организации, имеющих высшую квалификационную категорию</p>	%	Ершова И.А.
3.	По созданию необходимых условий осуществления образовательной деятельности, в том числе по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	<p>3.1. Доля руководителей, образовательные организации которых получили высокие (80% и выше) результаты по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;</p> <p>3.2. Доля руководителей, в образовательных организациях которых реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>3.3. Доля руководителей, образовательные организации которых получили высокие (80% и выше) результаты по доступности услуг для инвалидов по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;</p> <p>3.4 Доля руководителей общеобразовательных организаций, выполнивших в полном объеме/частично выполнивших/не выполнивших рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (на основании мониторинга реализации заключений ПМПК);</p> <p>3.5. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых имеют лицензию на реализацию программ</p>	%	Еоршова И.А.

		дополнительного образования детей и взрослых		
4.	По качеству управленческой деятельности	<p>4.1. Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых по итогам плановых проверок Управления по контролю и надзору в сфере образования Минобрнауки России (федеральный государственный надзор, лицензионный контроль) не выявлены нарушения обязательных требований законодательства в сфере образования;</p> <p>4.2. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых включены в региональный/ федеральный перечень инновационных площадок (в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);</p> <p>4.3. Доля руководителей, образовательные организации которых выиграли гранты на развитие инноваций (реализацию проектов);</p> <p>4.4. Доля руководителей общеобразовательных организаций, образовательные организации которых являются пилотными/ стажировочными площадками муниципального /регионального/ федерального уровня</p>	%	Ершова И.А.
5.	По оценке и развитию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	<p>5.1. Доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в оценке компетенций, от общего количества руководителей общеобразовательных организаций;</p> <p>5.2. Доля руководителей общеобразовательных организаций, продемонстрировавших высокий/ базовый/ низкий уровень развития компетенций</p> <p>Доля руководителей образовательных организаций, освоивших программы ДПО «Менеджмент в образовании» в рамках республиканского проекта «Азбука молодого руководителя», от общего числа впервые назначенных в 2020 году руководителей общеобразовательных организаций, %.</p>	%	Ершова И.А.

6.	По формированию резерва управленческих кадров	Доля образовательных организаций, представители которых (из числа действующих руководящих, педагогических и иных работников) включены в кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций.	%	Ершова И.А.
----	---	--	---	-------------

Приложение 6
к Положению о механизмах управления
качеством образования, утвержденному
приказом отдела образования, молодежной
политики, физической культуры и спорта
администрации Моргаушского района
Чувашской Республики
от 28.12.2020г. № 288 о/д

**Показатели для проведения мониторинга в рамках механизмов
управления качеством образования в Моргаушском районе**

Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

№ № п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей	Единица измерения	Ответственные
1.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Чувашской Республики и обеспечение системобразования квалифицированными педагогическими кадрами	1.1. Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами; 1.2. Доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами; 1.3. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; 1.4. Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет; 1.5. Доля педагогических работников старше 60 лет;	%	Ершова И.А.
2	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	2.1. Доля педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов); 2.2. Доля педагогов, у которых по итогам диагностики выявлены предметные/методические дефициты (уровень “ниже базового”), от общего количества учителей, принявших участие в диагностике;	%	Ершова И.А.

3	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики	3.1. Доля педагогических работников, охваченных индивидуальными (адресными) программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;	%	Ершова И.А.
4.	Обеспечение эффективности повышения квалификации педагогов	4.1. Количество организаций, в которых педагогические работники проходили повышение квалификации; 4.2. Доля педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (за исключением педагогов со стажем менее 3 лет, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и т.п.);	ед. %	Ершова И.А.
5.	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	5.2. Количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности	Чел.	Ершова И.А.
6.	Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	6.1. Количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	Чел.	Ершова И.А.
7.	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	7.1 Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, привлеченных в качестве экспертов при проведении процедуры аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории; 7.2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, включенных в составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	%	Ершова И.А.
8.	Формирование методического актива	8.1. Доля учителей общеобразовательных организаций, вошедших в методический актив, количества учителей (в т.ч. в разрезе учебных предметов)	%	Ершова И.А.

9.	Поддержка молодых педагогов и/или реализации программ наставничества	<p>9.1. Доля общеобразовательных организаций, в которых действуют программы поддержки молодых педагогов (методическое сопровождение, наставничество и др.);</p> <p>9.2. Доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, за которыми закреплены наставники/в отношении которых реализуются программы наставничества;</p> <p>9.3. Доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, выполняющих функции наставника для молодых педагогов;</p> <p>9.5. Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована система профессионального развития педагогов и руководителей, являющихся наставниками для молодых педагогов;</p> <p>9.6. Доля общеобразовательных организаций, в которых Положением об оплате труда работников образовательных организаций молодым специалистам установлен повышенный коэффициента 0,5 (0,75) за выслугу лет до наступления стажа работы три года;</p> <p>9.7. Доля общеобразовательных организаций, в которых предусмотрена выплата молодым специалистам единовременного денежного пособия в размере 10 окладов (ставок)</p>	%	Ершова И.А.
10.	Развитие и поддержка методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	<p>10.1. Доля образовательных организаций, в которых школьные методические службы;</p> <p>10.2. Доля образовательных организаций, в которых существуют программы поддержки школьных методических объединений</p> <p>10.3. Количество команд педагогических работников, ставших участниками региональных, межрегиональных, всероссийских конкурсов среди педагогических команд</p>	<p>%</p> <p>ед.</p>	Ершова И.А.

Приложение 7
к Положению о механизмах управления
качеством образования, утвержденному
приказом отдела образования, молодежной
политики, физической культуры и спорта
администрации Моргаушского района
Чувашской Республики
от 28.12.2020г. № 288 о/д

**Показатели для проведения мониторинга в рамках механизмов
управления качеством образования в Моргаушском районе**

Направление «Система организации воспитания обучающихся»

№№ п/п	Группа показателей в соответствии с целями	Показатели	Единицы измерения	Ответственные
1.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	1.1. Доля педагогических работников, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, имеющим модули по вопросам воспитания и социализации обучающихся; 1.2. Доля классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, освоивших программы повышения квалификации, направленные на повышение качества воспитательной работы; 1.3. Доля руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; 1.4. Доля педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя, от общего количества педагогических работников;	% % % %	Федорова Л.Г.

		1.5. Укомплектованность общеобразовательных организаций педагогическими кадрами по воспитательной работе.	%	
2.	Реализация проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	2.1. Доля образовательных организаций, утвердивших рабочую программу воспитания; 2.2. Количество консультативных пунктов для родителей, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 2.3. Доля образовательных организаций, имеющих информационные стенды на русском и чувашском языках в рекреациях; 2.4. Доля образовательных организаций, имеющих музеи	% ед. % %	Федорова Л.Г.
3.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	3.1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в добровольчество (волонтерство), от общего количества обучающихся; 3.2. Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте Добровольцы России https://dobro.ru/ ; 3.3. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему мер по развитию добровольчества среди обучающихся; 3.4. Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются волонтерские проекты; 3.5. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему поощрения волонтерских отрядов	% % % % %	Игнатьева Е.А.
4.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	4.1. Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, от общего количества обучающихся; 4.2. Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, охваченных различными формами занятости; 4.3. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних,	% % %	Федорова Л.Г.

		<p>привлеченных в физкультурно-спортивные секции;</p> <p>4.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях;</p> <p>4.5. Доля общеобразовательных организаций, проводящих систематическую медико-психолого-педагогическую диагностику «трудных детей»;</p> <p>4.6. Доля образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>4.7. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	%	
5.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	<p>5.1. Доля образовательных организаций, в которых функционируют детские общественные объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);</p> <p>5.2. Доля обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников</p>	%	Федорова Л.Г.
6.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	<p>7.1. Доля обучающихся, охваченных различными формами каникулярной занятости;</p> <p>7.2. Доля образовательных организаций, в которых функционируют пришкольные лагеря</p>	%	Федорова Л.Г.

2.	<p>Качество образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ; - доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДООУ в муниципалитете; - доля ДОО, полностью укомплектованных педагогическими кадрами; - доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников с высшим образованием; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; - доля ДОО, в которых организована предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО; 	<p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p>	<p>Миронова К.А.</p>
3.	<p>Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, в которых обеспечено участие родителей в образовательной деятельности - доля ДОО систематически проводящих анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью ДОО; 	<p>%</p>	<p>Миронова К.А.</p>
4.	<p>Обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников); - в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; - доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе; 	<p>%</p> <p>да/нет</p> <p>%</p>	<p>Миронова К.А.</p>

5.	Управление и развитие ДОО	- доля ДОО, имеющих внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования;	%	Миронова К.А
----	---------------------------	---	---	--------------