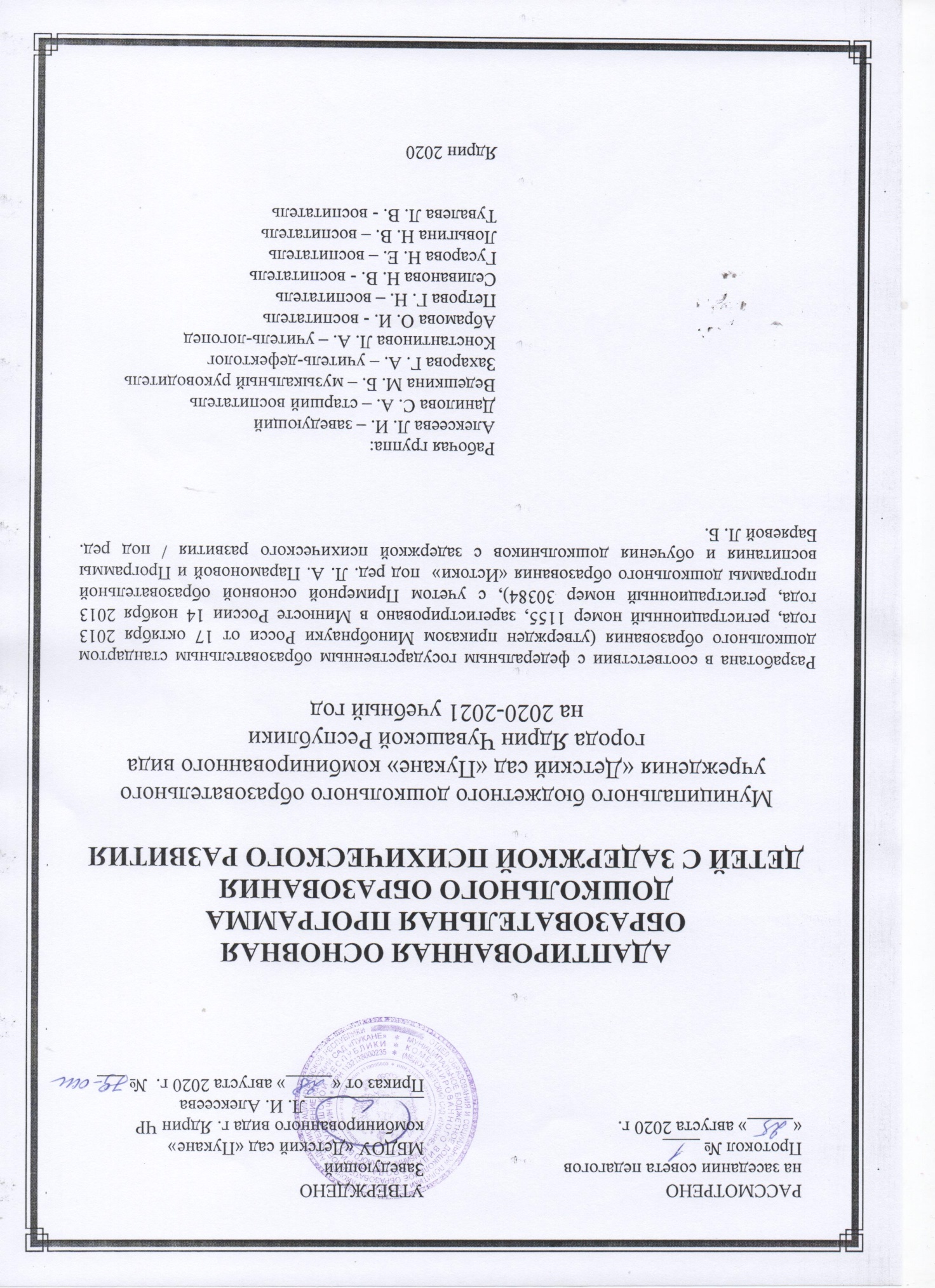
****

**Структура программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  1.1. Пояснительная записка ………………………………………………………………  - цель и задачи Программы……………………………………………………………….  - принципы и подходы к формированию Программы…………………………………..  - значимые характеристики особенностей развития детей……………………………...  -результаты освоения основной образовательной Программы………………………..  1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО детьми……………………………  1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе………………………………………………………………………………… | 3  5  6  7  10  12  18 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей………………………………………………………………..  2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»…………………………………………………………………………………  2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» …………  2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» ………………….  2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»…………………………………………………………………………………  2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»……………………………………………………………………………………  2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов…………………………………………………………………  2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта………………………………………………………………………………….  2.4. Способы поддержки детской инициативы…………………………………………..  2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников………………………………………………………... | 20  22  24  29  31  37  39  41  51  52 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  3.1. Психолого-педагогические условия, режим пребывания воспитанников в группе  3.2. Организация предметно-развивающей среды……………………………………….  3.3. Кадровые условия……………………………………………………………………..  3.4. Материально-технические условия………………………………………………….  3.5. Финансовые условия…………………………………………………………………. | 54  57  58  58  65 |
|  |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) «Детский сад «Пукане» комбинированного вида города Ядрин Чувашской Республики в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад «Пукане» комбинированного вида города Ядрин Чувашской Республики направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в нормативно-правовых документах:

*Федеральный уровень:*

- Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 №30384);

- Распоряжение Правительства РФ от 27 октября 2014 г. №2136-р «О продлении до 2020 года срока реализации государственной программы «Доступная среда»;

-  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

*Региональный уровень:*

- Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50 «Об образовании в Чувашской Республике»;

*Муниципальный уровень:*

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Пукане» комбинированного вида города Ядрин Чувашской Республики;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №651 от 09.04.2015 г. серия 21Л01 №0000304. Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение к Лицензии серия № 651 от 09.04.2015 г. серия 21П01 № 0000876.

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОУ;

- Приказ «О работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного возраста (далее АООП ДО) разработана для детей с нарушениями интеллекта и в соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и направлена на реализацию запросов и потребностей участников образовательного процесса (ребенок-педагог-родитель). АООП ДО разработана на основе:

1) Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л. А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

2) Коррекционные программы:

- Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Гаврилушкина О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

3) Дополнительные программы:

- Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.

- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.

- Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.

- Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

- Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

- Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 200 с.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с.

- Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

- Николаева Е. И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71 с.

- Соловей Л. Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 72 с.

- Драгунова О. В. Программа воспитания ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чуваш. кН. изд-во, 1995. – 231 с.

- Махалова И. В., Николаева Е. И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 164 с.

- Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003. – 255 с.

- Радынова О. П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.

- Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.;

- Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 144 с.;

- Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 128 с.;

- Куражева Н. Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (по всем возрастам).

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

***Цель и задачи Программы***

***Целью реализации* АООП** является обеспечение условий для дошкольного  
образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуальнотипологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой

**Задачи АООП:**

• создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с  
ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и  
особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;  
• создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и  
психического здоровья детей с ЗПР;

• обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и  
личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми,  
взрослыми и окружающим миром;

• целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

• выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на  
основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и  
способностей;  
• взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

• обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование  
специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы  
психологического комфорта.

**Механизмы адаптации АООП**

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей  
детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с ЗПР с учетом  
индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента  
воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в  
соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование  
методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка,  
создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.  
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации  
коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания  
воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на  
основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей  
деятельности.  
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса,  
обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков  
познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по  
профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее  
реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов,  
дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с  
бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию  
образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

***Принципы и подходы к формированию Программы***

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

***Общие дидактические принципы***

*Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся  
детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и  
носят элементарный характер.

*Принцип связи теории с практикой*. Первые сведения об окружающем мире любой  
ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог  
обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.  
*Принцип активности и сознательности в обучении*.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических  
особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО.

*Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет  
сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

*Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться  
прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на  
непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе  
восприятия участвовали различные органы чувств.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*.

***Специальные принципы***

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития  
системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под  
способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку,  
социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его  
адаптацию.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и  
компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как  
самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями  
самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с  
ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Для построения  
коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в  
образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию  
нарушений.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная  
психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего  
онтогенеза».

*Принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы с  
каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках  
ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются  
центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка  
обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

*Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее  
благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст.

*Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического  
воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения  
многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии)

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает  
на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в  
познавательной и практической деятельности.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что  
образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с*  
*ребенком*. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных  
занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

***Подходы к построению АООП***

В АООП на первый план выдвигается развивающая функция образования,  
обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его  
индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства.  
Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных

Программой предусмотрен ***гибкий подход*** к отбору образовательного и коррекционноразвивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.  
Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом  
принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционноразвивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей.

В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных  
областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами  
деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

***Значимые характеристики особенностей развития детей***

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 28.08.2020 г. в МБДОУ «Детский сад «Пукане» комбинированного вида г. Ядрин:

- разновозрастная группа компенсирующей направленности

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 4 г. 3 мес. (II год обучения), с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

***Психолого-педагогическая характеристика детей***

***с задержкой психического развития***

ДОУ посещает 1 ребенок (4 г. 3 мес. - II год обучения) с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с кон­ституциональными факторами, хроническими соматически­ми заболеваниями, с неблагоприятными социальными усло­виями воспитания и в основном с органической недостаточ­ностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебе­динский и др.).

Данная группа детей первоначально определялась как «дети с минимальными повреждениями мозга» (или «с ми­нимальными мозговыми дисфункциями») (3. Тржесоглава), «дети с нарушениями поведения». Наряду с этим таких детей характеризуют как «детей со специфическими труд­ностями в обучении», чтобы подчеркнуть отсутствие каких- либо других выраженных физических или психических не­достатков, вызывающих у них затруднения в учении. В оте­чественной психологии эти дети определялись как «дети о пониженной обучаемостью», «отстающие в учении» (З.И. Kaлмыкова, Н. А. Менчинская и др.). Большую часть контингента учащихся с трудностями в обучении составляют дети, специфические особенности развития которых квалифицируются как «задержка психического развития» (К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, И. Ф. Марковская, Е. М. Мастюкова, Р. Д. Тригер, У. В. Ульенкова и др.).

В настоящее время выявлено два основных варианта ли тогенетических механизмов формирования ЗПР: 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелость эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом; 2) нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебронгтинических состояний. Для понимания особенностей развития детей с ЗПР важны данные клинических исследований. Он основываются на принципе разграничения клинических ва­риантов с преобладанием признаков незрелости лобных си­стем и вариантов с наиболее выраженными симптомами повреждения подкорковых систем. Экспериментально вы­делены дизонтогенетический и энцефалопатический вари­анты ЗПР. К дизонтогенетическим формам отнесены пси­хический инфантилизм и интеллектуальная недостаточность, наблюдаемая при отставании в развитии психомоторики, речи, школьных навыков. Среди энцефалопатических форм выделены цереброастенические синдромы с запаздыванием развития школьных навыков и психоорганические синдро­мы с нарушением высших корковых функций. Существует также классификация на основе учета этиологии и патоге­неза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР и которая широко используется в теории и практике специальной дошкольной педагогики (К. С. Лебединская). В соответствии с этой клас­сификацией авторы «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (далее «Программа»), характеризуя детей с ЗПР, опираются на положение о том, что понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выроженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;  
соматогенного происхождения (с явлениями соматагенной астении и инфантилизма);

-психогенного происхождения (патологическое [развитие личности по невротическому типу](http://www.fizikak.ru/poleznie-ssilki-i-literatura-tema-vzaimodejstvie-semei-i-obraz/index.html), психогенная инфантилизация)

- церебрально-органического генеза (К. С. Лебединская).

Специалистам, работающим по «Программе», важно знать, что ЗПР — это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетеросхронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно соче­тание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функ­ций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособ­ность, в других — произвольность в организации деятель­ности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное на­рушение, при котором страдают разные компоненты психи­ческой и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различ­ных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встре­чающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные на­слоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причинообразующими факторами могут быть: низкий темп психической актив­ности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперак­тивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетатив­ной системы на фоне социальных, экологических, биологи­ческих причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» исполь­зуется также для характеристики отклонений в Познани тельной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятны» условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую oбусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

Задержка психического развития проявляется, прежде все­го, в замедлении темпа психического развития. При поступле­нии в школу дети обнаруживают ограниченность представ­лений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллекту­альной деятельности, ее быструю истощаемость, преоблада­ние игровых интересов, [чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности](http://www.fizikak.ru/nizkij-glikemicheskij-indeks-nizkij-glikemicheskij/index.html), социальной и коммуникативной компе­тентности.

Выше уже отмечалось, что в процессе работы над «Про­граммой» авторы основывались на широко используемой в практике классификации задержки психического развития, разработанной К. С. Лебединской (1980) на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с этой классифи­кацией выделены четыре базовых варианта задержки пси­хического развития: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Рассмотрим каждый из них в контексте направлений рабо­ты по «Программе».

***Результаты освоения основной образовательной Программы***

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**.** Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

*по программе Баряевой Л. Б.*

*III год обучения:*

*Физическое воспитание:*

- сформирован устойчивый навык к произволь­ному мышечному напряжению и расслаблению;

- развита точность произвольных движений, учить де­тей переключаться с одного движения на другое;

- умеет выполнять упражнения по словесной ин­струкции взрослых;

- закреплены навыки самоконтроля в процессе мышеч­ного и эмоционального расслабления;

- умеет сохранять правильную осанку в различных видах движений;

- развита двигательная память, выполняя дви­гательные цепочки из четырех-шести действий;

- развита слухо-моторная и зрительно-моторная ко­ординация движений, соответствующая возрасту детей;

- развит навык пространственной организа­ции движений;

- совершенствованы умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также на­выки разноименных и разнонаправленных движений;

- умеет самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;

- сформированы навыки контроля динамического и статического равновесия;

- умеет сохранять заданный темп во время ходь­бы (быстрый, средний, медленный);

- умеет выполнять разные виды бега, быть веду­щим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

- умеет энергично отталкиваться и мяг­ко приземляться с сохранением равновесия;

- умеет ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;

- умеет принимать исходное положение при ме­тании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п.;

- сформировано умение лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;

- умеет самостоятельно организовы­вать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;

- умеет анализировать свои дви­жения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

*Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков:*

- пользуется различными типами комму­никативных высказываний (задавать вопросы, строить про­стейшие сообщения и побуждения);

- расширены и уточнены представления детей о заняти­ях и труде взрослых;

- сформированы социальные пред­ставления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту) с последую­щим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;

- развито внимание к различным видам соци­альных отношений, умеет передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;

- знает о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- сформированы представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны;

- знает о пред­метах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);

- знает о макро-социальном окружении (улица, места общественного пита­ния, места отдыха, магазины, деятельность людей, транс­портные средства и др.);

- знает о явле­ниях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

- сформированы экологические представления, знаком их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе;

- развиты сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обу­чать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

- расширены представления о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учи­теля, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);

- знает о художественных про­мыслах (различные росписи, народные игрушки и др.);

- расширен словарный запас, связанный с содержани­ем эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- понимает и устанавливает логические свя­зи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

*Развитие речи и коррекция речевых нарушений:*

- систематизированы знания об окружающем мире, развиты произвольное внимание, зрительная и слу­хоречевая память, мышление;

- совершенствованы навыки сотрудничества детей в груп­пе, умение слушать друг друга;

- пополнен и активизирован словарный запас, уточ­нены понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опы­та детей;

- совершенствованы представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знаком с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

- развито дифференцированно-целостное смысловое вос­приятие и понимание текстов;

- правильно использует в речи грамматические формы слов, продуктивные и непродуктив­ные словообразовательные модели;

- самостоятельно составляет цель­ное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом;

- развиты планирующая и обобщающая функции речи путем стимулирования к вербальному программиро­ванию предстоящих действий и оценке ее результатов;

- развиты общие речевые навыки детей, в том числе автоматизация в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов;

- развиты символическая и аналитико-синтетическая деятельность с языковыми единицами, обучен осно­вам грамоты в аспекте профилактики затруднений в овла­дении письменной речью;

- развиты навыки обобщения, способность сравнивать предметы и явления, выделять различные и сходные при­знаки;

- определяет понятия на основе предметно-содержательных изображений;

- выделяет существенные при­знаки различных понятий;

- устанавливает временные после­довательности, словесно выражает причинно-следственные зависимости;

- развита фразовая речь в ходе бесед по рисункам, ап­пликациям поделкам детей, обучение рассказыванию по литературным произве­дениям, по иллюстративному материалу (картинкам, кар­тинам, фотографиям), содержание которых отражает эмо­циональный, игровой, трудовой, познавательный опыт де­тей;

- понимает содержание литературных про­изведений (прозаических и стихотворных), характер персо­нажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения, от­ражать это понимание в речи;

- при рассказывании сказок и других ли­тературных произведений использует наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схемати­ческие зарисовки, выполненные взрослым;

- самостоятельно устанав­ливает последовательность основных смысловых компонен­тов речи, умеет оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

*Конструирование:*

- проявляет познавательный интерес детей к про­цессу и результату конструирования;

- сформированы представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию раз­личных построек, необходимых людям для жизни и дея­тельности;

- умеет соотносить постройки, архитектурные со­оружения с игровыми конструкциями из различных строи­тельных материалов, знакомя с названием «детские архи­тектурные наборы»;

- умеет видеть целостную конструкцию и анали­зировать ее основные и вспомогательные части (архитек­турные украшения), устанавливая их функциональное на­значение, определяя соответствие форм, размеров, местопо­ложения в зависимости от задач и плана конструкции;

- закреплены представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

- умеет сравнивать элементы детских стро­ительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, вы­ше — ниже, длиннее — короче,..по расположению, употре­бляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе;

- развиты операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;

- совершенствованы кинестетическая и кинетическая основа движений пальцев рук в процессе занятий с конструк­тивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);

- умеет использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;

- умеет выполнять схематические рисунки и за­рисовки построек (по групповому и индивидуальному за­данию);

- развито творческое воображение детей, использует приобретенные конструктивные навыки для создания по­строек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрали­зованных и подвижных игр;

- умеет самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;

- умеет воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- сформированы партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения в процессе выполнения кол­лективных работ, например, конструирования панно из пазлов;

- умеет выполнять сюжетные конструкции по за­данному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);

Формирование элементарных математических представлений:

- расширены представления детей о свойствах и отно­шениях объектов, используя многообразие игр на класси­фикацию, сериацию, образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, груп­пируя предметы в множества по форме, по величине, по количеству (в пределах семи-десяти);

- совершенствован навык использования способов про­верки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

- использует разнообразные способы моделирования различных дей­ствий, направленных на воспроизведение величины, формы, протяженности, удаленности объектов с помощью пантоми­мических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зритель­ного обследования объектов и их моделей;

- развиты ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, пока­зывать по образцу и по словесной инструкции форму, ве­личину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке;

- умеет образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

- совершенствованы счетные действия детей с множе­ствами предметов на основе слухового, тактильного и зри­тельного восприятия;

- знаком с количеством в пределах пяти—де­сяти (возможный предел освоения детьми чисел определя­ется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);

- узнает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

- называет цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирает соот­ветствующую цифру к количеству объектов, выделяет циф­ровые знаки среди других изображений (букв, схематиче­ских изображений объектов, геометрических фигур) и на­зывает их обобщающим словом;

- решает задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включает сформиро­ванные представления в предметно-практическую и игровую деятельность;

- умеет определять пространственное расположе­ние предметов относительно себя, пользоваться стрелкой-вектором и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов;

- умеет перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);

- соотносит плоскостные и объемные формы в процес­се игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геоме­трических фигур: вершины, углы, стороны;

- сформированы представления об окружности и круге, умеет пользоваться детским циркулем для вы­черчивания окружности;

- сформированы представления о времени: узнает по наиболее характерным признакам (в природе, на картинках) и называет реальные явления и их изображения: времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);- развиты речевые умения детей, необходимые для отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество), используя в сво­ей речи математические термины, обозначающие эти при­знаки, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, которые им не присущи (с использованием от­рицания «не»).

*Формирование основ безопасности жизнедеятельности:*

- умеет использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведе­ния в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художествен­ной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- стимулирован интерес детей к творческим играм, проявляет же­лание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опас­ных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;

- сформированы представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспорт­ных средств, работники информационной службы и т. п.;

- умеет называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правиль­но сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);

- сформированы элементарные представления о безопас­ном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрос­лыми);

- умеет создавать воображаемую игровую ситуа­цию на тему безопасного поведения в социальном и при­родном мире, брать на себя роль и действовать в соответ­ствии с нею, проявляя эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;

- закреплены кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения парт­нерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе прои­грывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятель­ности;

- расширены, уточнены и систематизированы представле­ния детей о некоторых источниках опасности для окру­жающего природного мира (загрязнение мест отдыха, не­осторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, из­вержение вулканов и т. п.);

- расширены, уточнены и систематизированы представле­ния детей о безопасном для окружающей природы поведе­нии, учить их выполнять правила без напоминания взрос­лых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, пар­ке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);

*Изобразительная деятельность:*

- понимает произ­ведения искусства (картинами, иллюстрациями к сказ­кам и рассказам, народными игрушками, предметами на­родного декоративно-прикладного искусства и др.);

- развито художественное восприятие произ­ведений изобразительного искусства, умеет эмоциональ­но реагировать на воздействие художественного образа, по­нимает содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- развит интерес детей к изобразительной деятель­ности и ее результатам;

- стремится к использованию раз­личных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- уточнены представления детей об основных цветах и их оттенках, умеет смешивать краски и получать оттеноч­ные цвета;

- умеет анализировать объекты перед изображением (с помощью взрослого и самостоятельно), от­ражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

- умеет создавать сюжетные изображения, в ко­ротких рассказах передавать их содержание;

- умеет оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;

- развито чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;

- проявляет интерес к лепным поделкам;

- умеет опредеить свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реали­зовывать его, объяснять после окончания работы содержа­ние получившегося изображения;

- развита координация движений рук, зрительно-двигательная координация в процессе рисования, лепки, ап­пликации;

- умеет планировать этапы и по­следовательность выполнения работы (вместе со взрослым и самостоятельно);

*Музыкальное воспитание:*

- воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащая их музыкальные впечатления, представления об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;

- имеет представления о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР;

- сформирована эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;

- сформированы певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, сла­женность);

- сформированы разнообразные танцевальные умения де­тей в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;

- развит звуковысотный, ритмический, динамический и тембровый слух, чувство ритма, динамическую ор­ганизацию движений;

- выполняет разнообразные действия с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений;

- эмоционально откли­кается на понравившееся музыкальное произведение, пере­дает свое отношение к нему вербальными и невербальны­ми средствами;

- развит словарный запас детей с целью описания характера музыкального произведения;

- припоминает знакомые мелодии, используя вспо­могательные средства (предварительный рассказ, рассматри­вание картинок, картин, игры с игрушками и др.);

- пропевает по возможности все слова пес­ни, соблюдая ее темп;

- совершенствована пространственная ориентировка: выполняет движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;

- развита координация, плавность, выразительность движений, умеет выполнять движения в определен­ном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе, чув­ствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;

- выполняет движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу снова начинать движение;

- понимает коммуникативное значение дви­жений и жестов в танце, объяснять их словами;

- умеет ходить парами по кругу, сле­дить за выразительностью движений, соблюдать расстояние между парами при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти;

- выполняет разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.);

- развита эмоциональность и раскованность детей во время музыкальных игр.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

**1.2. Планируемые результаты освоения детьми АООП ДО**

***Планируемые результаты освоения детей с задержкой психического развития***

***По программе Л. Б. Баряевой***

*II год обучения:*

*Труд:*

- проявляет доброжелательность, заботу по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, всем, кто в ней нуждается;

- выполняет простые хо­зяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее на­меченным планом (по образцу и по словесной просьбе);

- сформированы основы бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;

- развита зрительно-двигательная координация в процессе выполнения ими элементарных трудовых дей­ствий;

- умеет раздеваться и одеваться само­стоятельно, с незначительной помощью взрослого или дру­гих детей;

- умеет аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдает в нем порядок;

- сформированы культурные привыч­ки: пользуется носовым платком и личной расческой;

- умеет расстилать и заправлять по­стель (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. д.);

- умеет применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых по­ручений в помещении, на прогулке;

- знает приемы стирки мелких вещей (платочки, кукольная одежда, кукольное постельное белье);

- умеет мыть и вытирать простые пластмассовые игрушки (кубики, шарики, мелкие игрушки);

- сформировано умение убирать игровые уголки: протирать пыль, пользоваться пылесосом (с помощью взрос­лого), расставлять игрушки на полках;

- умеет сервировать стол по предва­рительному плану-инструкции (с помощью взрослого);

- умеет подготовить место для занятий с при­родными материалами, бумагой и др.;

*Формирование основ безопасности жизнедеятельности:*

- знает способы поведения в опасных ситуациях;

- сформировано целостное представление о безопасности в доме, на улице, в природе, в транспортных средствах с последующим выделением ситуаций и объектов, наиболее значимых для обучения детей основам безопас­ности жизнедеятельности;

- сформировано представление о правилах безопас­ного использования материалов и оборудования, которое их окружает, в разных видах самостоятельной деятельности;

- знает некоторые виды опасных для окружающего природного мира ситуациях и их источниками;

- расширены представления о поведе­нии на улице, о правилах обращения с огнеопасными пред­метами;

- уточнены представления детей о располо­жении объектов окружающей действительности, об их внеш­них свойствах, о функциональных особенностях предметов и их заместителей в игровых упражнениях и играх по пра­вилам безопасности жизнедеятельности;

- сформированы представления детей о сенсорных этало­нах на основе уточнения цвета сигналов светофора и знаков безопасности: пожарной безопасности, дорожного движения, предупреждающих и запрещающих какие-либо действия (по два три знака);

- сформированы представления детей о труде взрослых, предотвращающих чрезвычайные ситуации: пожарных, ре­гулировщиков, врачей скорой помощи, лесничих и др.;

*Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков:*

- развита любознательность, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

- сформированы познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величи­не и т. д.)?»;

- развита диалогическая и монологическая речь, поддерживая инициативные диалоги между ними, сти­мулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор, побуждая рассказывать о своих впечатле­ниях, высказываться по содержанию литературных произ­ведений;

- знаком с занятиями и трудом взрослых;

- сформированы представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделе­нием наиболее значимых для обучения основам безопасно­сти жизнедеятельности ситуаций и объектов;

- развита способность выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, ми­мических и других средств;

- развито стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивле­ние в процессе моделирования социальных отношений;

- расширены и углублены представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;

- сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, с одной сто­роны, внешними и функциональными свойствами — с дру­гой, в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- расширены и закреплены представления детей о пред­метах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);

- расширены и уточнены представления детей о макро-социальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);

- углублены и расширены представления детей о явлени­ях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), о сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); умеет связывать их с измене­ниями в жизни людей, животных, растений;

- сформированы экологические представления детей, знакомих с функциями человека в природе (по­требительской, природоохранной, восстановительной);

- расширены представления о праздниках (Новый год, день рождения, Рождество, Пасха, Масленица, прово­ды осени, спортивный праздник);

- расширены представления о художественных про­мыслах (различные росписи, народные игрушки и т. п.).

*Конструирование:*

- развита продуктивная (конструктивная) деятель­ность детей, совершенствуя в ходе совместной деятельности их конструктивные умения и навыки, приобретенные на первом этапе обучения;

- развит интерес к конструктивной деятельности;

- умеет обыгрывать постройки сразу после их выполнения;

- знает названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина);

- сформированы умения воспринимать и сравни­вать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя слова: боль­шой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (понимая и употребляя слова внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе);

- умеет анализировать образцы (со­блюдая последовательность анализа) и воспроизводить их на основе проведенного анализа;

- умеет создавать знакомые по­стройки из нового материала и по представлению и словесному заданию;

- умеет сравнивать готовую конструк­цию с образцом, называет части конструкции, объясняет, из чего они сделаны, а также понимает их функциональное назначение;

- умеет воссоздавать целостный об­раз объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой, квадратной, треугольной формы;

- умеет конструировать из пло­скостных элементов (геометрическая мозаика, геометриче­ские фигуры) и палочек.

- развиты навыки моделирования целостного образа предмета из отдельных фрагментов (конструкторские на­боры, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);

- развито осознанное восприятие детьми пространствен­ных свойств предметов (зрительно и на ощупь);

- сформированы представления о фор­ме, величине, пространственных отношениях, умеет отра­жать их в слове;

- умеет давать словесный отчет о ходе выполнения задания (первый уровень словесной ре­гуляции).

*Формирование элементарных математических представлений:*

- сформированы представления о независимости количества элементов множества от их пространственного расположения и качественных признаков;

- сформированы навыки элементарных счетных действий с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- развиты сенсорно-перцептивные способности детей: узнает количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество хлопков (ударных звуков) на слух;

- совершенствован операционально-технический компо­нент деятельности: действия двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный мате­риал);

- развита зрительно-двигательная координация, умеет их прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т. п.;

- знает цифры 1, 2, 3 и умеет соотно­сить их с соответствующим количеством пальцев и пред­метов, изображать эти цифры (рисовать, конструировать, лепить);

- развита способность определять пространствен­ное расположение предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

- расширены представления о способах соотнесения плоскостных и объемных форм в процессе игр и игровых упражнений;

- совершенствованы умения составлять множества из однородных и разнородных предметов, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой — маленький, ши­рокий — узкий, высокий — низкий), по количеству (в пре­делах пяти и больших пределах в зависимости от успехов детей группы);

- умеет вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства с другими объектами и отличия от них;

- расширены представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в при­роде, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные вре­мена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

*Развитие речи:*

- развито целостное представление детей о простран­стве, понимание расположения объектов во внешнем про­странстве, умение определять расположения предметов по отношению к себе и применять слова, обозначающие взаи­моотношения предметов в пространстве;

- активизирован и расширен словарный запас детей, в том числе на основе развития словообразовательных про­цессов, преодоления разрыва в объеме пассивного и актив­ного словаря детей, уточнения понимания значений слов, преодоления неточного и недифференцированного исполь­зования слов, развития представлений об антонимических отношениях между словами, увеличения в словаре количе­ства обобщенных слов;

- развито активное, осмысленное восприятие речи, способность анализировать речь взрослых на основе совер­шенствования познавательной деятельности детей, форми­рования понятий и развития семантического компонента языковой способности;

- развита способность к восприятию текста как смыслового и содержательного единства;

- развита речемыслительная деятельность детей: закреплены навыки обобщения; сформирована способ­ность выделять существенные детали различных предметов на наглядном уровне, сравнивать предметы, выделять раз­личные и сходные признаки; сформирована способность де­тей к описательному определению понятий, к установлению временных последовательностей, к пониманию причинно-следственных связей;

- развиты тактильные ощущения детей, стереогноз;

- развита произвольная регуляция двигательной ак­тивности детей: выполнение произвольных движений ча­стями тела в соответствии с инструкцией; выполнение серии последовательных движений (удержание двигательной про­граммы) с подключением проговаривания;

- развита произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев;

- сформированы двигательные стереотипы в ходе развития зрительно-моторной координации, тактильной и двигатель­ной памяти детей;

- развиты кинестетические ощущения, возникающие при движении органов артикуляции и их положении;

- сформирована кинетическая и кинестетическая основа артикуляторных движений с помощью динамических и ста­тических упражнений;

- правильно использует в речи продуктивных грамматических форм слов и словообразова­тельных моделей;

- расширен набор используемых типов пред­ложений, синтаксических конструкций, видов синтаксиче­ских связей и средств их выражения;

- сформированы первичные навыки осознанного анализа речи и языковых единиц;

- развиты общие речевые навыки детей, в том числе правильного произношения звуков речи, правильного вос­произведения звукослоговой структуры слов;

- совершенствован на­вык диалогической речи, сформированы первичные навыки самостоятельного развернутого высказывания на основе рассказа-описания, пересказа;

- совершенствован навык узнавания предметов (кар­тинок) на основе восприятия слов (их наименований);

- развито целостное и аналитическое восприятие изо­браженных на картинках ситуаций, понимание взаимоот­ношений между предметами (объектами), явлений, связан­ных причинно-следственными зависимостями (параллельно с развитием наглядно-образного мышления и речи);

- понимает эмоции в процессе вербальной и невербальной коммуникации;

- знаком с литературными произ­ведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), обучая разыгрыванию их содержания по ролям;

- развито понимание интонации;

- совершенствован навык слушания художествен­ных произведений (стихов, сказок, рассказов), понимание вопросов по прослушанному тексту;

- развита слухоречевая память детей на материале текстов художественных произведений;

- развито слуховое внимание и слуховой гнозис детей, способности дифференцировать звучания по силе, высоте, тембру, развивать чувства ритма и темпа;

- развито межмодальное взаимодействие: ритмиче­ское, двигательное, тактильное, зрительное, слухоречевое;

- развит интерес и эмоциональное отношение детей к процессу познавательно-речевой деятельности, его результату;

- сформированы навыки программирования детьми пред­стоящих действий с помощью вербализации этапов деятель­ности;

- развит навык самооценки в деятельности.

*Изобразительная деятельность:*

- сформировано положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и ре­зультатам;

- развит художественно-творческие способности детей;

- развит художественный вкус детей, их интерес к изо­бразительному искусству;

- закреплены представления детей о материалах и сред­ствах, используемых в процессе изобразительной деятель­ности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бу­мага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

- развито стремление изображать реальные объекты, помогать им устанавливать сходство изображений с объектами («Посмотри! На что похоже? Чем отличает­ся?»);

- закреплены умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.;

- сформировано умение рисовать линии (прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые) одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;

- знает способы получения оттеночных цветов (на уровне зрительного восприятия действий взрос­лого): оранжевый, серый, голубой, предлагая детям исполь­зовать эти цвета в процессе рисования;

- знаком с насыщенностью цвета (светлый — темный);

- сформированы пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина;

- сформированы представления о величине и ее пара­метрах (большой — маленький, больше — меньше, высокий - низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче);

- умеет ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);

- умеет закрашивать красками поверх­ность листа;

- сформировано умение закрашивать контурные изо­бражения красками, карандашами, фломастерами;

- закреплено умение накладывать пальцем, кистью, с помощью специальных средств (тампоны из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;

- закреплено умение рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги;

- знает приемы декоративного рисования;

- развито чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;

- совершенствовано умение работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм;

- умеет составлять изображение путем наклеивания готовых форм;

- умеет пользоваться приемами рваной аппликации;

- развиты навыки работы с глиной, пластилином (раз­минать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипы­вать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми дви­жениями, расплющивать);

- развито умение соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;

- умеет сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к оценке своей работы;

- умеет сотрудничать с другими деть­ми в процессе выполнения коллективных работ;

- знаком с декоративным искусством (жостовская, хохломская, городецкая роспись), народными игрушками (дымковская, каргопольская, филимоновская, бо­городская), керамическими изделиями, с малыми скульптур­ными формами;

- знаком с произведениями живописи.

*Музыкальное воспитание:*

- положительно относится к музыкальным занятиям, с удовольствием слушает музыку, поет, танцует;

- развита эмоциональная отзывчивость на му­зыку;

- знает несложные по форме и образам музыкальные классические произведения;

- умеет вслушиваться в мелодию, узнает и за­поминает знакомые мелодии;

- умеет анализировать средства выразительности музыкального произведения (темп, тембр, характер, жанр, лад и пр.);

- расширен опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-рит­мических упражнений (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и др.);

- умеет выполнять синхронные и асин­хронные танцевальные и импровизационные движения;

- сформирован навык хорового пения.

*Физическое воспитание:*

- выражен интерес к движениям и желание самостоятельно их выполнить;

- развита динамическая и зрительно-моторная координация;

- развита двигательная память и зрительное внимание в процессе выполнения двигательных цепочек из трех-пяти элементов;

- сформирован навык владения телом в про­странстве и сохранения равновесия;

- развита одновременность и согласованность движе­ний детей;

- умеет самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;

- умеет выполнять повороты в сторону;

- развита способность детей выполнять общеразвиваю­щие упражнения в заданном темпе;

- умеет соблюдать заданное направление, выпол­нять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);

- умеет сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);

- умеет выполнять разные виды бега, быть веду­щим в колонне; при беге парами согласовывать свои дви­жения с движениями партнера;

- умеет энергично отталкиваться для прыжка, мяг­ко приземляться с сохранением равновесия;

- умеет ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола до пяти раз подряд;

- умеет принимать исходное положение при ме­тании;

- умеет ползать разными способами;

- сформированы умения лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице;

- развита ритмичность, пластичность и выразитель­ность движений детей в соответствии с вербальным и не­вербальным образом;

- умеет выполнять движения с рече­вым и музыкальным сопровождением (по образцу);

- умеет действовать по пра­вилам, соблюдая их на протяжении подвижной игры, эста­феты, общеразвивающих упражнений.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с нарушением интеллекта направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с задержкой психического развития планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с нарушением интеллекта;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с задержкой психического развития;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

 педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

 детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

 карты развития ребенка с задержкой психического развития;

 различные шкалы индивидуального развития ребенка с задержкой психического развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с задержкой психического развития в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с нарушением интеллекта в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с задержкой психического развития на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми задержкой психического развития по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с задержкой психического развития.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с задержкой психического развития, его семья и педагогический коллектив Организации.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми**

**образовательных областей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. К ним относятся: непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры, предметная деятельность и игры с составными и

динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативна**я** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

***Обязательная часть:***

*Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л. А. Парамонова.*

*Образовательные задачи:*

- Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.

- Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.

- Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.

- Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

- Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

*Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.*

*II год обучения.*

*Труд:*

- воспитывать у детей доброжелательность, заботу по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, всем, кто в ней нуждается;

- стимулировать желание детей выполнять простые хо­зяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее на­меченным планом (по образцу и по словесной просьбе);

- формировать основы бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;

- совершенствовать предметные действия детей;

- развивать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения ими элементарных трудовых дей­ствий;

- продолжать учить детей раздеваться и одеваться само­стоятельно, с незначительной помощью взрослого или дру­гих детей;

- закреплять у детей умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок;

- продолжать воспитывать у детей культурные привыч­ки: пользоваться носовым платком и личной расческой;

- продолжать учить детей расстилать и заправлять по­стель (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. д.);

- закреплять представления детей о свойствах материа­лов при выполнении поделок из них;

- формировать умения детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых по­ручений в помещении, на прогулке;

- знакомить детей с приемами стирки мелких вещей (платочки, кукольная одежда, кукольное постельное белье);

- учить детей аккуратно развешивать выстиранные вещи на специально подготовленных стеллажах, веревочках;

- учить детей мыть и вытирать простые пластмассовые игрушки (кубики, шарики, мелкие игрушки);

- формировать у детей умение убирать игровые уголки: протирать пыль, пользоваться пылесосом (с помощью взрос­лого), расставлять игрушки на полках;

- развивать умение детей сервировать стол по предва­рительному плану-инструкции (с помощью взрослого);

- учить детей подготавливать место для занятий с при­родными материалами, бумагой и др.;

- воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе со взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать территорию, вскапы­вать грядки и клумбы);

- воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам);

*Формирование основ безопасности жизнедеятельности:*

- знакомить детей со способами поведения в опасных ситуациях;

- продолжать формировать целостное представление о безопасности в доме, на улице, в природе, в транспортных средствах с последующим выделением ситуаций и объектов, наиболее значимых для обучения детей основам безопас­ности жизнедеятельности;

- формировать представления детей о правилах безопас­ного использования материалов и оборудования, которое их окружает, в разных видах самостоятельной деятельности;

- знакомить детей с некоторыми видами опасных для окружающего природного мира ситуациях и их источниками;

- уточнять и расширять представления детей о поведе­нии на улице, о правилах обращения с огнеопасными пред­метами;

- уточнять представления детей о возможных реакциях собственного тела на внешнее воздействие (быстро, медлен­но и т. п.);

- в игровых ситуациях закреплять умения детей опреде­лять относительность движения: от себя, от объекта (дви­жущегося автомобиля, поезда, горящего дома и т. п.);

- расширять и уточнять представления детей о располо­жении объектов окружающей действительности, об их внеш­них свойствах, о функциональных особенностях предметов и их заместителей в игровых упражнениях и играх по пра­вилам безопасности жизнедеятельности;

- формировать представления детей о сенсорных этало­нах на основе уточнения цвета сигналов светофора и знаков безопасности: пожарной безопасности, дорожного движения, предупреждающих и запрещающих какие-либо действия (по два три знака);

- учить детей познавательным действиям с материала­ми, необходимыми для организации игр по правилам без­опасности жизнедеятельности и ориентировке в простран­стве: реальном (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженном в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки безопасности, с предметами-заместителями (игрушки, графические изображения); условном, символи­ческом (в воображаемой игровой ситуации);

- учить детей игровым и речевым действиям в рамках образа в театрализованных играх по сюжетам сказок, сти­хов, рассказов, картин, содержание которых убеждает детей в необходимости знания и использования правил безопас­ного поведения на улице, дома, в природе и т. д.

- формировать представления детей о труде взрослых, предотвращающих чрезвычайные ситуации: пожарных, ре­гулировщиков, врачей скорой помощи, лесничих и др.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***строится по программе:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Образовательные задачи

- Формировать навыки безопасного поведения дома у детей через практическую деятельность.   
- Способствовать формированию навыков разумного поведения; научить адекватно вести себя в различных ситуациях.

- Закрепить правила безопасного поведения и практические навыки в условиях игрового пространства.   
- Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей дома.

2. Соловей Л. Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Образовательные задачи

1. Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;

2. Развитие социального и эмоционального интеллекта;

3. Воспитание любви и уважения к близким;

4. Развитие интереса к познанию истории родного края;

5. Воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе;

6. Формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре;

7. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;

8. Воспитание трудолюбия у детей;

9. Созданий условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка;

10. Формирование уважения к труду членов своей семьи.

3. Драгунова О. В. Программа воспитания ребенка-дошкольника.

Образовательные задачи

- развитие потребности в общении со взрослыми и сверстниками,

- формирование потребности в познавательном общении ради получения информации о предметах и явлениях окружающего мира, интереса к взрослому как к эксперту знаний, умений ребенка;

- интереса к деловому общению со сверстниками, потребности в игровом и практическом сотрудничестве, отношения к сверстнику как партнеру по игре;

- развитие общительности, тактичности, чуткости, отзывчивости, внимательности и предупредительности;

- повышение самостоятельности в соблюдении правил поведения, ответственности за свои поступки и действия;

**2.1.2. Познавательное развитие**

***Обязательная часть:***

*Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л. А. Парамонова.*

*Образовательные задачи:*

- Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.

- Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.

- Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умений анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостнорасчлененное представление об объектах.

- Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.

- Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.

- Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

*Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.*

*II год обучения.*

*Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков:*

- продолжать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

- формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величи­не и т. д.)?»;

- развивать диалогическую и монологическую речь де­тей, поддерживая инициативные диалоги между ними, сти­мулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор, побуждая рассказывать о своих впечатле­ниях, высказываться по содержанию литературных произ­ведений;

- знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;

- укреплять образ «Я», расширять представления о соб­ственных возможностях и умениях, об успехах других детей;

- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделе­нием наиболее значимых для обучения основам безопасно­сти жизнедеятельности ситуаций и объектов;

- привлекать внимание детей к различным видам со­циальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;

- развивать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, ми­мических и других средств;

- развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивле­ние в процессе моделирования социальных отношений;

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;

- формировать у детей умение устанавливать причинно- следственные связи между условиями жизни, с одной сто­роны, внешними и функциональными свойствами — с дру­гой, в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- расширять и закреплять представления детей о пред­метах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);

- расширять и уточнять представления детей о макро-социальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);

- углублять и расширять представления детей о явлени­ях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), о сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с измене­ниями в жизни людей, животных, растений;

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (по­требительской, природоохранной, восстановительной);

- развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по зву­чанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, Рождество, Пасха, Масленица, прово­ды осени, спортивный праздник);

- расширять представления детей о художественных про­мыслах (различные росписи, народные игрушки и т. п.);

- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов, не применяя жестких дисциплинарных требований и преду­преждая утомление детей.

*Конструирование:*

- развивать продуктивную (конструктивную) деятель­ность детей, совершенствуя в ходе совместной деятельности их конструктивные умения и навыки, приобретенные на первом этапе обучения;

- продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности;

- развивать умение детей обыгрывать постройки сразу после их выполнения;

- закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина);

- формировать у детей умения воспринимать и сравни­вать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя слова: боль­шой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (понимая и употребляя слова внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе);

- продолжать учить детей анализировать образцы (со­блюдая последовательность анализа) и воспроизводить их на основе проведенного анализа;

- стимулировать желание детей создавать знакомые по­стройки из нового материала и воссоздавать знакомые по­стройки по представлению и словесному заданию;

- продолжать учить детей сравнивать готовую конструк­цию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение;

- развивать у детей умение воссоздавать целостный об­раз объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой, квадратной, треугольной формы;

- продолжать воспитывать у детей навыки совместной деятельности в процессе выполнения коллективных работ;

- знакомить детей с планированием работы, использовать во время работы помощь в виде «пошагового» планирования, давать словесный отчет о последовательности действий;

- знакомить детей с простейшими графическими образ­цами, учить их находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце;

- формировать у детей умения конструировать из пло­скостных элементов (геометрическая мозаика, геометриче­ские фигуры) и палочек.

- развивать навыки моделирования целостного образа предмета из отдельных фрагментов (конструкторские на­боры, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);

- развивать осознанное восприятие детьми пространствен­ных свойств предметов (зрительно и на ощупь);

- продолжать формировать у детей представления о фор­ме, величине, пространственных отношениях, учить отра­жать их в слове;

- совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взгляд;

- поддерживать и стимулировать стремление детей ис­пользовать конструктивные умения в строительно-конструк­тивных и ролевых играх;

- формировать у детей умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания (первый уровень словесной ре­гуляции);

- развивать и поддерживать у детей словесное сопрово­ждение практических действий (второй уровень словесной регуляции).

*Формирование элементарных математических представлений:*

- стимулировать желание детей после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов исполь­зовать пантомимические средства для демонстрации вели­чины, формы, протяженности, удаленности предметов.

- формировать представления детей о независимости количества элементов множества от их пространственного расположения и качественных признаков;

- формировать у детей навыки элементарных счетных действий с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество хлопков (ударных звуков) на слух;

- совершенствовать операционально-технический компо­нент деятельности: действия двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный мате­риал);

- развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т. п.;

- знакомить детей с цифрами 1, 2, 3 и учить соотно­сить их с соответствующим количеством пальцев и пред­метов, изображать эти цифры (рисовать, конструировать, лепить);

- развивать способность детей определять пространствен­ное расположение предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

- расширять представления детей о способах соотнесения плоскостных и объемных форм в процессе игр и игровых упражнений;

- совершенствовать умения детей составлять множества из однородных и разнородных предметов, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой — маленький, ши­рокий — узкий, высокий — низкий), по количеству (в пре­делах пяти и больших пределах в зависимости от успехов детей группы);

- учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства с другими объектами и отличия от них;

- расширять представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в при­роде, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные вре­мена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**строится по программам:

1. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.

Образовательные задачи:

- раскрыть основные направления математического развития детей 3-7 лет;

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении);

- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

- воспитывать инициативность, самостоятельность;

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;

- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

2. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.

Образовательные задачи:

- формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

3. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Образовательные задачи:

- развить интерес к конструированию. Научить анализировать постройки, выделяя основные части, функциональное назначение.

- сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах. Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.

- совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.

- совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации. Научить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.

- научить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу.

- развить творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей.

4. Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Образовательные задачи:

- ознакомление с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств.

- формирование обобщенных представлений о постройках, умения анализировать;

- поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта; осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи;

- создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей;

5. Драгунова О. В. Программа воспитания ребенка-дошкольника.

Образовательные задачи:

*Воспитание познавательного отношения*

- формирование потребности в познании окружающей действительности;

- развитие сферы познавательного интереса к предметам и явлениям;

*Развитие умственных способностей*

- совершенствование наглядно-действенного, развитие наглядно-образного и формирование элементов логического мышления: развитие памяти, совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения;

- развитие предпосылок формирования самостоятельной познавательной деятельности, ее целенаправленности и планомерности;

*Формирование системы знаний об окружающем и самом себе*

- о своей национальной принадлежности по национальности родителей;

- о человеке – отличие от других живых существ, различные сферы жизни человека, взаимосвязь с природным окружением и другими людьми;

- о Родине – представление о своей «малой» Родине – место, где родился и живет человек; систематизируются знания о родном городе, селе;

- о предметном мире – происхождение, значение, свойства предметов, их функциональное назначение;

- о природе – уточнение и расширение знаний о взаимосвязях в природе, конкретных представлений о некоторых из них;

- уточнение и закрепление знаний о представителях растительного и животного мира Чувашии.

**2.1.3. Речевое развитие**

***Обязательная часть:***

*Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л. А. Парамонова.*

*Образовательные задачи:*

- Активизация общения со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации;

- Налаживание с помощью речи взаимодействия со сверстниками.

- Пробуждение интереса к звучанию речи (игры со звуками, рифмами, словотворчество).

- Формирование произвольности речи, элементарного осознания языковой действительности.

*Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.*

*II год обучения.*

*Развитие речи:*

- стимулировать познавательную активность детей, рас­ширять и систематизировать их знания об окружающем мире;

- совершенствовать базисные для психического и рече­вого развития детей функции, межфункциональное взаимо­действие;

- развивать целостное представление детей о простран­стве, понимание расположения объектов во внешнем про­странстве, умение определять расположения предметов по отношению к себе и применять слова, обозначающие взаи­моотношения предметов в пространстве;

- активизировать и расширять словарный запас детей, в том числе на основе развития словообразовательных про­цессов, преодоления разрыва в объеме пассивного и актив­ного словаря детей, уточнения понимания значений слов, преодоления неточного и недифференцированного исполь­зования слов, развития представлений об антонимических отношениях между словами, увеличения в словаре количе­ства обобщенных слов;

- развивать активное, осмысленное восприятие речи, способности анализировать речь взрослых на основе совер­шенствования познавательной деятельности детей, форми­рования понятий и развития семантического компонента языковой способности;

- развивать способности детей к восприятию текста как смыслового и содержательного единства;

- развивать речемыслительную деятельность детей: со­вершенствовать усвоенные ими видовые и родовые понятия; закреплять навыки обобщения; формировать у детей способ­ности выделять существенные детали различных предметов на наглядном уровне, сравнивать предметы, выделять раз­личные и сходные признаки; формировать способности де­тей к описательному определению понятий, к установлению временных последовательностей, к пониманию причинно-следственных связей;

- совершенствовать соматогнозис: способности чувство­вать части тела, умения управлять ими, называть их, раз­вивать произвольную мимику детей;

- развивать тактильные ощущения детей, стереогноз;

- развивать произвольную регуляцию двигательной ак­тивности детей: выполнение произвольных движений ча­стями тела в соответствии с инструкцией; выполнение серии последовательных движений (удержание двигательной про­граммы) с подключением проговаривания;

- развивать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев;

- формировать двигательные стереотипы в ходе развития зрительно-моторной координации, тактильной и двигатель­ной памяти детей;

- развивать кинестетические ощущения, возникающие при движении органов артикуляции и их положении;

- формировать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений с помощью динамических и ста­тических упражнений;

- закреплять правильное использование детьми в речи продуктивных грамматических форм слов и словообразова­тельных моделей;

- расширять набор используемых детьми типов пред­ложений, синтаксических конструкций, видов синтаксиче­ских связей и средств их выражения;

- формировать у детей первичные навыки осознанного анализа речи и языковых единиц;

- развивать общие речевые навыки детей, в том числе правильного произношения звуков речи, правильного вос­произведения звукослоговой структуры слов;

- стимулировать детей к общению, совершенствовать на­вык диалогической речи, формировать у детей первичные навыки самостоятельного развернутого высказывания на основе рассказа-описания, пересказа;

- развивать планирующую и обобщающую функции речи путем обучения детей и стимулирования их К вербальному программированию предстоящих действий, речевому сопро­вождению этапов деятельности и оценке ее результатов;

- совершенствовать навыки узнавания предметов (кар­тинок) на основе восприятия слов (их наименований);

- закреплять связи действий и движений детей с гла­голами;

- развивать целостное и аналитическое восприятие изо­браженных на картинках ситуаций, понимание взаимоот­ношений между предметами (объектами), явлений, связан­ных причинно-следственными зависимостями (параллельно с развитием наглядно-образного мышления и речи);

- закреплять умения детей понимать эмоции в процессе вербальной и невербальной коммуникации;

- стимулировать детей к дифференцированным эмоцио­нальным проявлениям, связанным с преодолением собствен­ных затруднений, с оценкой поступка или деятельности, с эмоциональным состоянием людей и сказочных животных;

- продолжать знакомить детей с литературными произ­ведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), обучая разыгрыванию их содержания по ролям;

- развивать понимание детьми интонации;

- совершенствовать навыки детей слушания художествен­ных произведений (стихов, сказок, рассказов), понимание вопросов по прослушанному тексту;

- развивать слухоречевую память детей на материале текстов художественных произведений;

- развивать слуховое внимание и слуховой гнозис детей, способности дифференцировать звучания по силе, высоте, тембру, развивать чувства ритма и темпа;

- совершенствовать фонематическое восприятие детей;

- развивать межмодальное взаимодействие: ритмиче­ское, двигательное, тактильное, зрительное, слухоречевое;

- совершенствовать ориентировочно-исследовательскую деятельность детей, умения работать по образцу и осущест­влять перенос способа действия из одной ситуации в дру­гую;

- развивать интерес и эмоциональное отношение детей к процессу познавательно-речевой деятельности, его результату;

- формировать навыки программирования детьми пред­стоящих действий с помощью вербализации этапов деятель­ности;

- развивать у детей навыки самооценки в деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** строится по программе:

1. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников.

Образовательные задачи:

- развитие связной речи,

- воспитание звуковой культуры речи,

- развитие лексической стороны речи,

- формирование грамматического строя речи,

- развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой,

- развитие коммуникативных способностей,

- развитие эмоциональной стороны речи.

2. Драгунова О. В. Программа воспитания ребенка-дошкольника.

Образовательные задачи:

- формирование потребности в активном усвоении языка, в обогащении словаря словами, отражающими новые знания об окружающем, о себе самом, интерес к обобщенным названиям групп предметов, явлений, свойств, действий, характеристикам связей между ними, определениям взаимоотношений между людьми, их личностных качеств;

- формирование осознанного отношения к семантическому аспекту слова: многозначность, синонимы, антонимы;

- развитие интереса к словообразованию – «словотворчеству»;

- совершенствование способности логически связно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать, пересказывать по плану;

- повышение потребности и возможностей разнообразного общения со взрослыми и детьми;

- повышение активности в освоении звуковой стороны речи;

- развитие эстетического отношения к речи, формирование устойчивого интереса к речевой художественно-творческой деятельности;

- закрепление потребности в общении с произведениями устного народного творчества, развитие способности понимать общий нравственный смысл их содержания, основное настроение, желания запоминать выражения любимых героев, пользоваться ими в своей речи;

- развитие бережного, любовного отношения к книге.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

***Обязательная часть***

*Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л. А. Парамонова.*

*Образовательные задачи:*

*Изобразительное искусство:*

- Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полховмайданская матрёшка);

- Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет( в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых так и самостоятельно вырезанных простых форм;

- Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

*Художественное конструирование:*

- Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.

- Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций.

- Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности образов.

- Развитие умения рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.

*Художественная литература и фольклор:*

- Формирование ценностного отношения к книге.

- Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.

*Музыка*

- Ознакомление детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями.

- Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта.

- Обогащение представлений детей о жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.

- Развитие музыкального восприятия средствами музыкального движения: воспроизведение в движении более широкого спектра средств музыкальной выразительности (тембровых, динамических и темповых изменений, элементарных ритмических рисунков);

- Развитие основных естественных движений и ориентировки в пространстве;

- Развитие музыкально-двигательного творчества.

- Охрана и защита голоса ребенка

- Формирование естественного, непринужденного, легкого звучания голоса в пении, позволяющего ребенку петь чисто, музыкально и выразительно.

- Организация вокально-хоровой работы на основе учета индивидуальных особенностей певческого голоса ребенка.

- Развитие чувства музыкального ритма, тембрового и динамического слуха.

- Ознакомление детей со звуковысотными музыкальными инструментами.

- Поддержка детей в их желании участвовать в играх-драматизациях, включающих различные виды музыкальной деятельности, художественное слово, мимику и пантомиму.

- Использование игры-драматизации для развития творчества детей и проявления их индивидуальности.

*Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.*

*II год обучения.*

*Изобразительная деятельность:*

- формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и ре­зультатам;

- развивать художественно-творческие способности детей;

- развивать художественный вкус детей, их интерес к изо­бразительному искусству;

- закреплять представления детей о материалах и сред­ствах, используемых в процессе изобразительной деятель­ности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бу­мага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

- развивать стремление детей изображать реальные объекты, помогать им устанавливать сходство изображений с объектами («Посмотри! На что похоже? Чем отличает­ся?»);

- закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.;

- формировать умение детей рисовать линии (прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые) одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;

- знакомить детей со способами получения оттеночных цветов (на уровне зрительного восприятия действий взрос­лого): оранжевый, серый, голубой, предлагая детям исполь­зовать эти цвета в процессе рисования;

- знакомить детей с насыщенностью цвета (светлый — темный);

- формировать у детей пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина;

- формировать представления детей о величине и ее пара­метрах (большой — маленький, больше — меньше, высокий

- низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче);

- учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);

- закреплять умение детей закрашивать красками поверх­ность листа;

- формировать у детей умение закрашивать контурные изо­бражения красками, карандашами, фломастерами;

- закреплять умение детей накладывать пальцем, кистью, с помощью специальных средств (тампоны из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;

- закреплять умение детей рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги;

- знакомить детей с приемами декоративного рисования;

- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;

- совершенствовать умение детей работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм;

- закреплять умение детей составлять изображение путем наклеивания готовых форм;

- учить детей приемам рваной аппликации;

- развивать навыки работы с глиной, пластилином (раз­минать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипы­вать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми дви­жениями, расплющивать);

- развивать у детей умение соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;

- учить детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к оценке своей работы;

- развивать у детей умение сотрудничать с другими деть­ми в процессе выполнения коллективных работ;

- продолжать знакомить детей с декоративным искусством (жостовская, хохломская, городецкая роспись), народными игрушками (дымковская, каргопольская, филимоновская, бо­городская), керамическими изделиями, с малыми скульптур­ными формами;

- знакомить детей с произведениями живописи.

*Музыкальное воспитание:*

- продолжать воспитывать положительное отношение де­тей к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать;

- обогащать детей музыкальными впечатлениями;

- развивать эмоциональную отзывчивость детей на му­зыку;

- знакомить детей с несложными по форме и образам музыкальными классическими произведениями;

- учить детей вслушиваться в мелодию, узнавать и за­поминать знакомые мелодии;

- учить детей анализировать средства выразительности музыкального произведения (темп, тембр, характер, жанр, лад и пр.);

- расширять опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-рит­мических упражнений (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и др.);

- продолжать учить детей выполнять синхронные и асин­хронные танцевальные и импровизационные движения;

- формировать у детей навыки хорового пения;

- знакомить детей со звучанием струнного, народного и духового оркестров;

- продолжать приобщать детей к музицированию на различных музыкальных инструментах в ансамбле (с ди­рижером).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** строится по программе:

1. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Образовательные задачи программы:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектульный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

2. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду «Умелые ручки».

Образовательные задачи программы:

- раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустраивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты и разумного порядка.

- содействовать формированию эстетического отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней; раскрыть специфику результата художественного труда – единство пользы и красоты;

- расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека; знакомить с трудом народного мастера, художника-конструктора, дизайнера;

- развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, латеральное мышление, универсальные художественные способности;

- обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;

- содействовать освоению художественных техник и общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности;

- создать условия для полноценного личностного роста каждого ребенка.

3. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Образовательные задачи:

- поупражнять детей в изготовлении плоских и объемных поделок. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять игрушки, придавая им определенные образы. Оживлять поделки, прорисовывая фломастерами мелкие детали.

- поупражнять детей в изготовлении несложных игрушек по принципу оригами.

- научить использовать при создании поделок несложные схемы, выкройки.

- познакомить детей с лоскутной техникой. Научить создавать композиции из ткани. Дополнять композиции блестками, бисером, бусинками, нитками и другим материалом.

- приобщить к работе с природным материалом.

4. Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Образовательные задачи:

- расширение опыта создания конструкций из бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала;

- развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

- содействие освоению базовых способов конструирования из природных, бытовых и художественных материалов;

- развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

5. Радынова О. П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением.

Образовательные задачи:

- развивать музыкальные и творческие способности детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка;

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать богатство впечатлений;

- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, воспитывать эстетические чувства;

- развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра);

- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);

- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);

- расширять знания детей о музыке;

- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;

- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.

5. Драгунова О. В. Программа воспитания ребенка-дошкольника.

*Изобразительная и конструктивная деятельность*

*Воспитание отношения к изобразительному искусству и деятельности*

- эмоционально-личностного отношения к эстетическим качествам явлений и объектов окружающего, произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

- устойчивого интереса к процессу и результату изобразительной и конструктивной деятельности;

- эмоционально-нравственного отношения к образам, создаваемым в процессе собственной художественной деятельности.

*Развитие способности к восприятию окружающего и изобразительного искусства*

- зрительной восприимчивости к многообразию и богатству красок и форм, созданных природой и руками человека;

- умения последовательно рассматривать предмет, вычленять и называть отдельные части и детали, их форму, соотношение по величине и по расположению;

- первоначальных представлений о некоторых видах изобразительного искусства: книжной графике, скульптуре мелкой пластики, национальном декоративно-прикладном искусстве, об особенностях отражении окружающего в их образах.

*Развитие исполнительских умений*

- целесообразно использовать разнообразный изобразительный, природный материал с учетом его выразительных возможностей;

- чувствовать цвет как одно из средств выразительности и выбирать его при изображении по своему желанию или согласно реальной окраске предмета;

- передавать строение предмета, расположение его основных частей, их относительную величину и форму;

- элементарно объединять отдельные изображения, поделки, конструкции общим сюжетом;

- навыков совместной творческой работы со сверстниками.

*Развитие творческих способностей*

- самостоятельно выбирать из уже освоенных средств выразительности и способов изображения в разном материале на плоскости и в объеме на задуманную тему.

*Музыкальная деятельность*

Образовательные задачи:

- воспитание устойчивого интереса, увлеченного отношения к музыке, способности к более тонкому эмоциональному сопереживанию музыкального образа в его развитии, к смене настроений, к самопознанию содержания музыки;

- развитие целостного и дифференцированного восприятия музыки, способности к осознанию особенностей музыкальной речи, активного стремления к усвоению знаний о музыке;

- развитие певческих навыков и ритмопластических способностей в процессе активных и доступных форм ее исполнения, знание правил исполнения музыки.

5. Николаева Е. И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа.

Образовательные задачи:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке;

- развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;

- формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях;

- способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков;

- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;

- развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.

**2.1.5. Физическое развитие**

***Обязательная часть:***

*Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л. А. Парамонова.*

*Образовательные задачи:*

- Формирование умений правильно выполнять основные движения.

- Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.

- Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.

- Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.

- Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).

- Знание некоторых правил охраны своего здоровья.

- Представление необходимости выполнения правил личной гигиены.

*Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.*

*II год обучения.*

*Физическое воспитание:*

- у детей интерес к движениям и желание самостоятельно их выполнить;

- развивать у детей соответствующую их индивидуально­-типологическим особенностям динамическую и зрительно- моторную координацию;

- создавать условия для физической активности детей в подвижных играх с использованием физкультурного обо­рудования;

- развивать у детей двигательную память и зрительное внимание в процессе выполнения двигательных цепочек из трех-пяти элементов;

- формировать у детей навык владения телом в про­странстве и сохранения равновесия;

- развивать одновременность и согласованность движе­ний детей;

- стимулировать детей к выполнению разноименных раз­нонаправленных движений;

- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;

- учить детей выполнять повороты в сторону;

- развивать способность детей выполнять общеразвиваю­щие упражнения в заданном темпе;

- учить детей соблюдать заданное направление, выпол­нять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);

- учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);

- учить детей выполнять разные виды бега, быть веду­щим в колонне; при беге парами согласовывать свои дви­жения с движениями партнера;

- учить детей энергично отталкиваться для прыжка, мяг­ко приземляться с сохранением равновесия;

- продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола до пяти раз подряд;

- учить детей принимать исходное положение при ме­тании;

- продолжать учить детей ползать разными способами;

- формировать умения детей лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице;

- развивать ритмичность, пластичность и выразитель­ность движений детей в соответствии с вербальным и не­вербальным образом;

- продолжать учить детей выполнять движения с рече­вым и музыкальным сопровождением (по образцу);

- воспитывать у детей стремление действовать по пра­вилам, соблюдая их на протяжении подвижной игры, эста­феты, общеразвивающих упражнений.

Для планирования ***части, формируемого участниками образовательных отношений***, используются парциальные программы:

*Программа воспитания ребенка-дошкольника – раздел «Двигательная деятельность и гигиеническое воспитание» — под ред. кандидата педагоги­ческих наук О. В. Драгуновой совместно с М. В. Еремеевой - Чебоксары: Чуваш. кн. Изд-во, 1995. - 231 с.* и направлена на решение задач:

- Развитие потребности в соблюдении личной гигиены и вы­полнении закаливающих процедур;

- Углубление понимания их значения для здоровья, инициативности в проявлении заботы о здоровье своем и окружающих людей;

- Укрепление потребности в ежедневных занятиях физичес­кими упражнениями, интереса к различным видам спорта.

- По­вышение внимания к качеству движений,

- Выработка самостоятельности и творчества в выполнении двигательной задачи,

- За­крепление стремления к достижению определенного результа­та.

- Развитие быстроты, ловкости, точности в выполнении дви­жений и спортивных упражнений.

- Накопить и обогатить содержание двигательной деятельности чувашскими подвижными играми и народными игрищами.

- Знать национальные особенности физического воспитания детей (игры и упражнения на воздухе)

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего, речевого и психического развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, педагога-психолога, воспитателей и родителей воспитанников.

**Формы работы по образовательным областям**

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт-импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

**Дошкольный возраст (3-7 лет)**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на

детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- группа компенсирующей направленности - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей не более 20-25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**2.3. Содержание коррекционной работы с детьми задержкой психического развития**

Комплектование и выпуск воспитанников в ДОУ на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта осуществляет постоянно действующая Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК) которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребенку. Решение о направлении детей в течение года на ЦПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ. Условия организации жизнедеятельности воспитанников составлены на основе СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Структура и содержание программы представляет собой единую систему. Коррекционно-развивающая работа осуществляется различными специалистами ДОУ с целью обеспечения комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на развитие детей. В тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения в ДОУ работают: воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Работа педагогов заключается в совместном составлением перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания специалистов воспитателям.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте — эмоциональное общение со взрослым; в раннем возрасте — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября 2020 г. по 31 мая 2021 г. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательно-кинестетического анализатора. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных).

Основными направлениями коррекционной работы **в дошкольном возрасте** являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);

- развитие навыков самообслуживания и гигиены;

- развитие игровой деятельности;

- формирования конструирования и изобразительной деятельности;

- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;

- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

- развитие сенсорных функций;

- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;

- формирование элементарных математических представлений;

- подготовка к школе.

**Содержание работы воспитателя**

**Диагностика**

*Цель:* определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников; определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям.

*Задачи:*

- определение оптимального набора методик для обследования;

- проведение процедуры обследования:

- определение уровня развития навыков самообслуживания;

- оценка уровня сформированности коммуникативных навыков;

- оценка уровня сформированности игровой деятельности;

- определение уровня сформированности учебных навыков, фиксация результатов обследования;

- анализ результатов диагностики (конкретизация и индивидуализация задач работы; формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами, определение оптимального маршрута каждого ребенка).

- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

*Виды деятельности:*

- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;

- беседы с родителями;

- заполнение индивидуальных карт воспитанников;

- перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.

**Коррекционно-образовательная работа с детьми**

*Цель:* разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

***Образовательная область* *«Социально-коммуникативное развитие»***

*Виды деятельности:*

- беседы;

- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов;

-чтение художественной литературы;

- наблюдение;

- совместные действия;

- проектная деятельность;

- оформление и использование книжек-самоделок.

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизация и др.);

- упражнения;

- решение проблемных ситуаций;

- индивидуальные беседы;

- целевые прогулки;

- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- праздники и развлечения;

- экскурсии;

- опыты и экспериментирование;

- продуктивная деятельность и др.

- трудовые поручения;

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:*

- ситуации общения;

- беседа;

- сюжетно-ролевые игры;

- подвижные игры с текстом;

- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, хороводные игры с пением;

- игры-драматизации;

- чтение наизусть и отгадывание загадок;

- самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.

***Образовательная область* *«Познавательное развитие».***

***Раздел «Конструирование из строительного материала»***

*Виды деятельности:*

- экскурсии;

- дидактические игры;

- рассматривание картин, иллюстраций;

- оформление макетов, схем;

- беседы;

- чтение художественной литературы и рассказ воспитателя;

- наблюдения;

- решение проблемных ситуаций;

- проектная деятельность.

***Образовательная область «Физическое развитие».***

*Виды деятельности:*

- специально организованные игры-ситуации;

- игровые упражнения;

- показ с объяснением (ситуативный разговор);

- использование потешек, стихов, песенок;

- поощрение;

- пример взрослого;

- многократное повторение действий;

- использование в режимные моменты указаний, напоминаний;

- «словесные поглаживания»;

- дидактические (по типу «Лото») и словесные игры;

- специально организованные занятия познавательного характера «Уроки здоровья на каждый день»;

- тематические досуги.

- Физкультурные занятия:

* с традиционной структурой;
* сюжетные;
* сюжетно-игровые;
* тематические (ЗОЖ);
* игры-эстафеты, соревнования;
* контрольно-учебные;

- Физкультурные досуги:

* игровые;
* сюжетные;
* физкультурно-музыкальные;
* досуги-развлечения;
* досуги, состоящие из игр забав и простейших аттракционов по типу «Веселых стартов».

- Спортивные праздники:

* комбинированные;
* на основе спортивных игр;
* на основе спортивных упражнений;
* на основе подвижных игр, аттракционов, игр-забав;
* интегрированные;
* с участием родителей.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

***Раздел «Изодеятельность», Раздел «Художественное конструирование»***

*Виды деятельности:*

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров;

- изготовление подарков детям и взрослым;

- украшения предметов для личного пользования;

- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов);

- изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности;

- наблюдение различных природных явлений;

- наблюдение за деятельностью детей и взрослых;

- рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства;

- игры;

- создание макетов;

- творческие задания;

- организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:*

- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов);

- рассматривание работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства;

- рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики;

- рассматривание художественных альбомов;

- изготовление атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам;

- изготовление подарков для детей и взрослых;

- оформление макетов, коллекций, их оформление;

- оформление предметов для личного пользования;

- организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, авторских и тематических выставок;

- наблюдения;

- самостоятельные занятия в уголках изобразительной деятельности.

***Раздел «Художественная литература и фольклор»***

*Виды деятельности:*

- чтение детям;

- рассказывание;

- заучивание наизусть;

- обсуждение;

- беседа;

- знакомство с авторами произведений, художниками-иллюстраторами;

- дидактические и театральные игры;

- продуктивная деятельность;

- составление и отгадывание загадок;

- решение проблемных ситуаций;

- импровизации;

- рассматривание иллюстраций;

- викторины.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:*

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- чтение детям;

- рассказывание;

- игры (сюжетно-ролевые, театрализованные);

- использование различных видов театров;

- тематические вечера развлечений;

- рассматривание иллюстраций.

**Работа с родителями**

*Цель:* создание единого образовательного пространства «детский сад - семья».

*Задачи:*

*-* повышение педагогической культуры родителей;

*-* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

*-* приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

*Виды деятельности:*

*Информационно-аналитическое направление:*

- анкетирование;

- наблюдение.

*Познавательное направление:*

- родительские собрания;

- консультации;

- открытые просмотры НОД;

- дни открытых дверей;

- мастер-классы;

- семинары;

- проектная деятельность.

*Наглядно-информационное направление:*

- родительские уголки;

- папки-передвижки

- портфолио групп;

- сайт ДОУ.

*Досуговое направление:*

- выставки работ;

- субботники;

- праздники;

- досуги.

**Взаимодействие с педагогами**

*Цель:* повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада.

*Задачи:*

- интеграция с педагогическим коллективом по решению актуальных проблем воспитанников;

- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;

- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

*Виды деятельности:*

- педагогические советы, консультации;

- интегрированные занятия;

- консультации со специалистами по вопросам развития речи воспитанников;

- семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи.

**Самообразование**

*Цели:* расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук; повышение общекультурного уровня педагога.

*Виды деятельности:*

- посещение курсов повышения квалификации,

- чтение специальной литературы,

- посещение занятий коллег,

- участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах.

**Содержание работы учителя-логопеда**

Психолого-педагогическая работа учителя – логопеда из коррекционной работы направленной на гармонизацию в развитии детей с ТНР, выстраивается в соответствии с адаптированной примерной общеобразовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

*Функции учителя-логопеда:*

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.

- Коррекция звукопроизношения.

- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- Устранение недостатков слоговой структуры слова.

- Формирование послогового чтения.

- Отработка новых лексико-грамматических категорий.

- Обучение связной речи.

- Предупреждение нарушений письма и чтения.

- Развитие психических функций.

*Задачи коррекционной работы учителя-логопеда:*

- психолого-педагогическое изучение детей с речевыми расстройствами, способствовать обогащению их общего развития;

- осуществление коррекции психофизического развития, подготовка их к обучению в школе;

- решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в соответствии с разделами Программы;

- коррекция недостатков речевого развития воспитанников, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Это позволяет сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной организации, реализующей общеобразовательную программу или общеобразовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

*Принципы* построения коррекционной работы учителя-логопеда:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития; 39

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание педагогической работы с детьми с ТНР и ОНР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих Стандартам и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

*На первой ступени* проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

*Вторая ступень* посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

*На третьей ступени* целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных 40 затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

- Особенность построения образовательного процесса учителя-логопеда

*Первый блок*

− совместная деятельность воспитателя с ребенком; − свободная самостоятельная деятельность детей

*Второй блок*

− организованное обучение в форме занятий

*Третий блок*

− Совместная деятельность взрослых с детьми (в структуре коррекционно-развивающих видов деятельности);

− самостоятельная деятельность детей;

− совместная деятельность воспитателя с ребенком

Планирование коррекционной работы учителя - логопеда на всех ступенях выстраивается в соответствии с содержанием адаптированной примерной общеобразовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной «Адаптированная примерная основная образовательная Программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

**Содержание работы учителя-дефектолога**

*Цель* коррекционно*-*развивающей работы учителя-дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно-личностных качеств.

*Задачи:*

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального коррекционного маршрута.

- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.

- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.

- Формировать у ребенка способы ориентировки в окружающей действительности, предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ:

*Работа с детьми.*

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

2. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

*С педагогами.*

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6. Дефектологическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

*С родителями.*

1. Анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Просветительская работа среди родителей.

4. Организация и проведение родительских собраний, семинаров.

**Содержание работы педагога-психолога**

*Цель:* создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и организации в целом.

Задачи:

- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

- обеспечение индивидуального этапного развития ребенка в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями.

Содержание работы педагога-психолога в рамках АОП ДО реализуется в следующих направлениях: психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование.

*Психопрофилактика*

*Цель:* предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

*Задачи:*

- адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и поиск путей устранения причин возникновения данного состояния (совместно с администрацией);

- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

- участие в создании благоприятного социально-психологического климата в ДОУ;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

*Виды деятельности:*

- анализ медицинских карт вновь поступивших детей для получения информации об их развитии и здоровье;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.

*Психодиагностика*

*Цели:* получение информации об уровне психического развития детей; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

*Задачи:*

- выявление особенностей развития детей, состояния их эмоционально-волевой сферы и определение форм их сопровождения (индивидуальное, групповое)4

- определение мотивации детей к различным видам деятельности;

- выявление проблем взаимодействия участников образовательных отношений (родителей, педагогов, детей);

- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Виды деятельности:*

- анализ документации;

- беседа с родителями;

- диагностика вновь поступивших воспитанников с целью определения уровня их психического развития;

- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми*

*Цели:* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка; коррекция отклонений психического развития.

*Задачи:*

- помощь детям в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;

- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции;

- формирование и стимулирование развития сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов.

*Виды деятельности:*

- разработка и реализация программ, направленных на индивидуальное развитие воспитанников;

- арт-терапевтические упражнения;

- игры и упражнения, направленные на развитие психических функций, развитие и коррекцию коммуникативных умений.

*Психологическое просвещение* (работа с родителями)

*Цель:* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

*Задачи:*

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;

- включение знаний в структуру деятельности;

- систематизированное психологическое просвещение педагогов и родителей.

*Виды деятельности:*

- оформление информационных уголков;

- групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- проведение совместных занятий (родители, дети);

- тренинги.

**Содержание работы музыкального руководителя**

*Цель:* помочь детям с ОВЗ активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкальных способностей, формировать коммуникативные навыки посредством основных видов музыкальной деятельности

*Задачи:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование основ музыкальной культуры;

- ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;

- развитие музыкальных, творческих способностей дошкольников: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального вкуса;

- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении;

- развитие свободного общения о музыке со взрослыми и детьми.

*Виды деятельности:*

- занятия (разного вида - традиционные, интегрированные; фронтальные, подгрупповые и индивидуальные и пр.);

- музыкальные игры;

- музыка в быту детского сада (слушание музыки, музыкальные упражнения, игры, , утренняя гимнастика под музыку);

- музыкальные развлечения (тематические, музыкальные вечера, беседы, концерты, театральные постановки, хороводы, спектакли и пр.);

- праздничные утренники;

- слушание аудиозаписей

- музыкальные вечера, развлечения, дни рождения и пр.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

АООП ДО, разработанная рабочей группой ДОУ, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности детей) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- обеспечивает развивающее вариативное дошкольное образование, его открытость;

- позволяет родителям (законным представителям) принимать участие в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- обучение ребенка культурным средствам деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

**2.5. Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с родителями**

**(законными представителями) воспитанников**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, часто того не замечая, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семейное воздействие на ребенка уникально по интенсивности и результативности, ведь оно охватывает все стороны формирующейся личности, непрерывно продолжается многие годы и основано на эмоциональных отношениях детей и родителей между собой. Отношение и атмосфера в семье представляются в глазах детей не только как надежное убежище от невзгод, но и его модель.

В ст. 18 Конвенции о правах ребенка сказано, что «родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы». Жизнь предоставляет нам множество примеров прочности убеждений, мотивов, стереотипов поведения, которые люди воспринимают в детские годы от родителей и других старших членов семьи. Но, к сожалению, не всегда такие примеры положительны. Родителям свойственно недооценивать важность своего влияния на дальнейшее развитие ребенка.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что современная семья отличается своей нестабильностью, в семье часто наблюдаются кризисные явления, увеличивается число конфликтных семей, где разногласия между родителями отражаются на воспитании детей. Все больше появляется семей, нуждающихся в психологической и педагогической поддержке. Это семьи «группы риска», семьи, воспитывающие детей с проблемами в развитии и особыми образовательными потребностями, двуязычные семьи.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и самым важным, фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности.

Таким образом, признавая главенствующую роль семьи, Государство в лице образовательных учреждений оказывает родителям (законным представителям) помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

Детский сад – первый социальный институт. Первое образовательное учреждение, с которым семья вступает в контакт с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов дошкольного учреждения – повысить уровень родительской компетентности, активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, нормализовать отношения внутри семьи, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского образовательного учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Все вышесказанное обусловливает то огромное значение, которое придается работе с родителями детей (их законными представителями) в нашем ДОУ.

***Цели работы:***

- обеспечение права семьи на помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

***Задачи:***

- способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признание приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- разъяснить родителям функции ДОО;

- через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях ДОО;

- создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе;

- повысить родительскую компетентность в вопросах о закономерностях развития, воспитания и обучения детей;

- способствовать развитию толерантности в сознании родителей, педагогов и детей.

***Принципы:***

- целенаправленность – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;

- доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей;

- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

***Направления работы:***

**Информационно-аналитическое.**

*Содержание:* изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Вид деятельности:* анкетирование, опросы, тесты родителей и педагогов; почтовый ящик; наблюдение.

**Познавательное.**

*Содержание:* повышение педагогической культуры родителей.

*Вид деятельности:* организация родительских собраний, консультаций специалистов, открытых занятий, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров, тренингов, проведение бесед, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность, создание предметно-развивающей среды.

**Наглядно-информационное.**

*Содержание:* пропаганда и популяризация российского дошкольного образования; признание общественностью положительного имиджа ДОУ в социокультурной среде.

*Вид деятельности:* оформление родительских уголков, наглядной информации в виде папок-передвижек, памяток и буклетов, сайта ДОУ, стенных газет.

**Досуговое.**

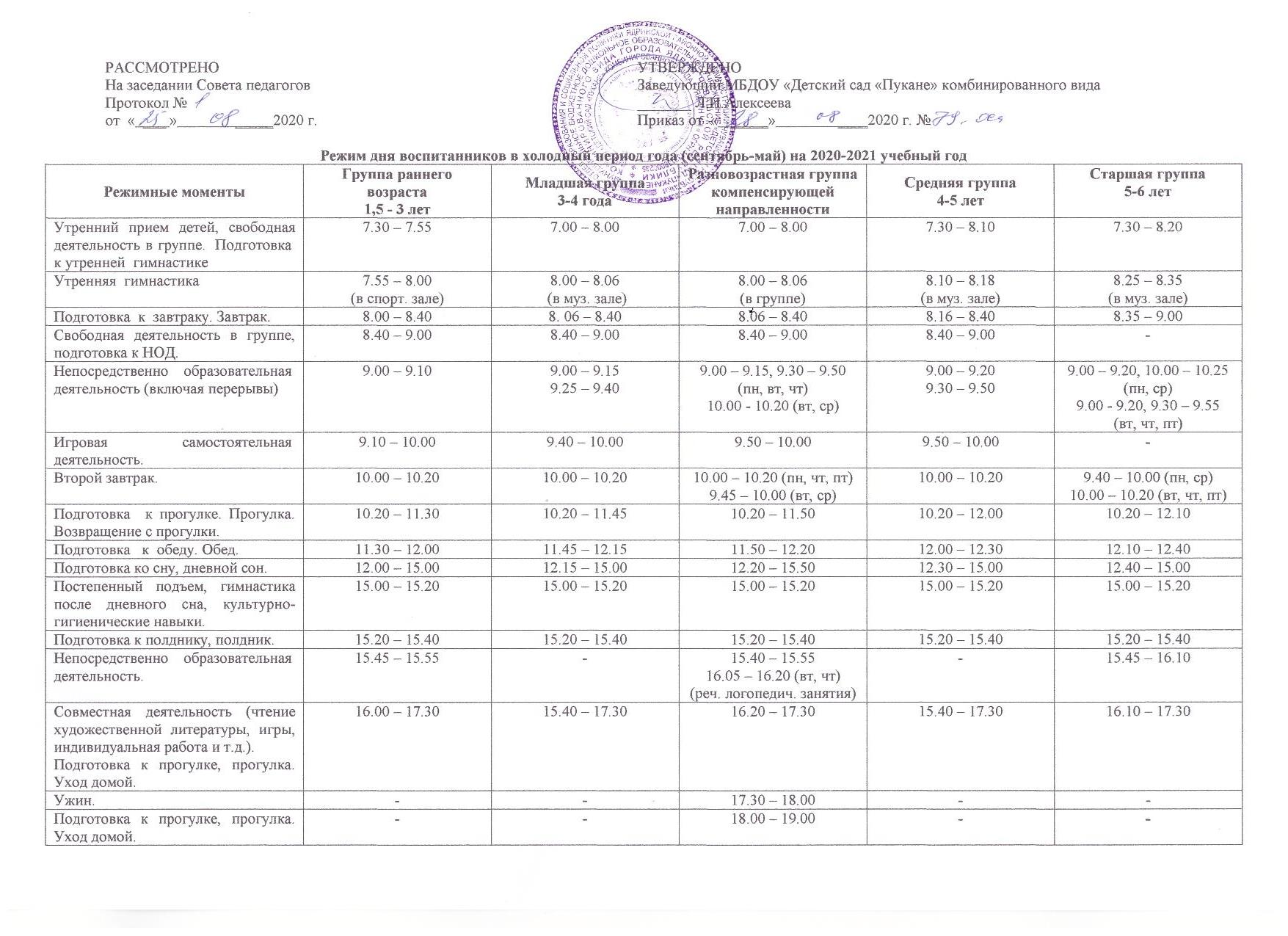
*Содержание:* вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые походы к развитию личности в семье и детском коллективе.

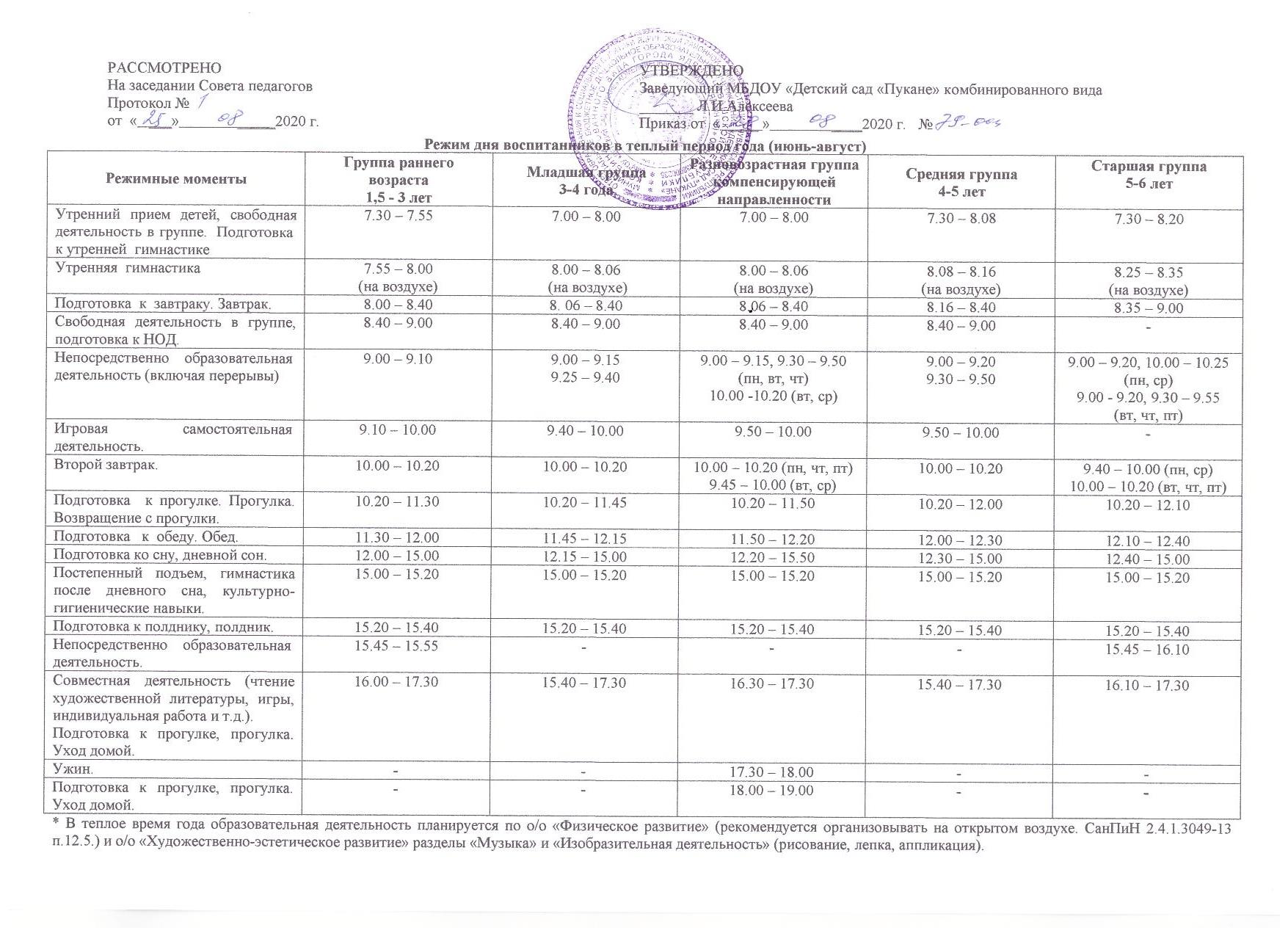
*Вид деятельности:* оформление выставок работ, организация субботников, праздников, досугов.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, режим пребывания воспитанников в группе**

Режим пребывания детей в группе компенсирующей направленности разработан на основе примерного режима дня, указанного в программе «Истоки», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректирован с учетом специфики образовательного учреждения. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

****

****

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Особенности проведения** | | **разновозрастная группа** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | | 8-10 мин. |
| Двигательная разминка во время перерыва между НОД | Ежедневно | | 10 мин. |
| Физкультурное занятие | Согласно расписанию (2 раза в спортивном зале, 1 раз на улице) | | 25 мин. |
| Подвижные игры во время прогулки | Ежедневно, на утренней и вечерней прогулках | | 25-30 мин. |
| В дни проведения НОД по физическому развитию | | 10-12 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно по результатам мониторинга (3-15 мин.) | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных детей и их потребностей) | | |
| Физкультурный досуг | По плану | 20-30 мин. | |
| Физкультурный спортивный праздник | По плану | 50-60 мин. | |
| * Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. * Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю. * Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. | | | |

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с задержкой психического развития. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с задержкой психического развития. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с задержкой психического развития, необходимость создания его комфортного жизненного цикла.

При организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ соблюдались ряд требований:

- максимальная реализация образовательного потенциала пространства в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития с задержкой психического развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей с задержкой психического развития и взрослых;

- учет возрастных особенностей и особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- организована в соответствии с основными *принципами*:

* Насыщенность среды. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.
* Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
* Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

* Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

* Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

* Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3.3. Кадровые условия**

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и воспитатели, знающие психофизические особенности детей с двигательными нарушениями и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы. Все педагоги имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в кадровом составе, о стабильности педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования и реализации основной образовательной программы.

**3.4.** **Материально-технические условия**

**Вид помещения, его функциональное использование и оснащение**

Для осуществления образовательного процесса ДОУ располагает необходимой материальной базой:

- методический кабинет;

- музыкальный зал;

- спортивный зал;

- кабинет учителя-логопеда;

- кабинет учителя-дефектолога;

- кабинет педагога-психолога;

- сенсорная комната;

- кабинет чувашского языка;

- медицинский кабинет;

- пищеблок;

- прачечная.

В детском саду имеется: 6 компьютеров, 2 ноутбука, экран, проектор. ДОУ имеет выход Интернет, сайт детского сада, электронную почту.

В ДОУ созданы необходимые условия для полноценного развития детей. Предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям дошкольников.

С целью эффективного осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении  имеются функциональные помещения:

***Музыкальный зал*** - организация музыкальной деятельности, праздников, развлечений.

**Оснащение:**

- музыкальный центр,

- музыкальные инструменты,

- CD и аудиозаписи,

- пособия для нотной грамоты,

- фортепиано,

- ноутбук,

- проектор,

- экран.

***Сенсорная комната*** - организация работы с родителями, индивидуальное консультирование, психокоррекционная работа с детьми.

**Оснащение:**

- музыкальный центр,

- воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей,

- зеркальный шар,

- пучок фиберооптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»,

- пушка световая,

- цветодинамический светильник,

- ковер «Звездное небо»,

- музыкальная панель «Водопад»,

- настенное зеркальное панно «Таинственный свет».

***Физкультурный зал*** - организация  двигательной деятельности, оздоровительно-коррекционных мероприятий, спортивных соревнований, праздников.

**Оснащение:**

- стандартное и нестандартное оборудование для физкультуры,

- гимнастические снаряды,

- мягкие модули,

- тренажёры.

***Методический кабинет*** - организация деятельности методической и психологической служб, работы с родителями.

**Оснащение:**

- библиотека,

- 2 компьютера, принтер, сканер, ксерокс.

***Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога:*** оборудованы в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, дефектолога, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным и дидактическим материалом.

В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

***Кабинет чувашского языка*** - организация деятельности детей по обучению чувашскому языку.

**Оснащение:**

- библиотека,

- предметы чувашского быта,

- магнитная доска,

- шкаф для пособий.

**В состав медицинского блока** входят: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет.

**Групповые помещения:** в состав каждой группы входят: приемная, буфетная, туалет, игровая и спальная комнаты. В группе созданы центры развития детей, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей детей: центр двигательной деятельности, центр сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Больница», «Парикмахерская» и др.), центр развивающих игр, центр познавательно-исследовательской деятельности, центр книги, центр музыкально-художественного творчества, центр конструирования, центр изобразительного творчества, центр трудовой деятельности и др.

Созданная комфортная предметно-развивающая среда, соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / научн. рук. Л. А. Парамонова. – 5-изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

- Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В. В. Гербовой. – М.: Просвещение. 1988. – 64 с.

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. (СПб.: «Детство-пресс», 2013.)

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. (СПб.: «Детство-пресс», 2012.)

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2014.

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2014.

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2014.

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Издательств «Скрипторий2003», 2014.

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий для детей 3-4 лет. - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2014.

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий для детей 4-5 лет. - М.: Издательство» Скрипторий2003», 2014.

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство» Скрипторий2003», 2014.

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2014.

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2013.

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучения чтению детей 5-6 лет. - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2013.

- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. Учебно -методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные Развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 208с. (« Методический комплект программы Н.В. Нищевой»).

- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Из опыта работы ГБДОУ детского сада №5 Невского района Санкт – Петербурга в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие / Л.Б .Баряева, И.Г.Вечканова, В.Е.Демина и др.; Под общ. Ред. И.Г.Вечкановой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.

- Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: справочник начинающего логопеда: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ,2011. – 160 с. – (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 24 с. – (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий по развитию связной речиI в старшей логогруппе» / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ,2013. – 64с. – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

- Гайдук Л.Л., Жужома В.Х. Интегрированные занятия для детей с ОНР - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека логопеда).

- Жукова Н.С., Логопедия. Основы теории и практики / Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., ФиличеваТ.Б. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.: ил.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008.

- Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбинина. - 2 – е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 273 с.: ил. – (Библиотека логопеда).

- Кичигина О.В. Рабочая программа учителя – логопеда дошкольной образовательной организации / Под ред. Доц. Н.Н. Яковлевой. – М.:УМЦ «Добрый мир», 2015. – 132с.

- Коноваленко В.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН I, II, III периоды: пособие дляы логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 2- е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014 – 120 с.

- Коноваленко В.В., Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 2- е изд., доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014 – 16 с.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашние тетради для закрепления произношения звуков у детей 5 – 7 лет.: пособие для логопедов, воспитателей / . – М.: Издательство ГНОМ, 2014 – 32 с.

- Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3- е изд., доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 56с.: ил.

- Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3- е изд., доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 56с.: ил.

- Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3- е изд., доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 56с.:

- Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико – грамматические упражнения и словарь для детей 6 – 8 лет: пособие для педагогов / В.В. Коноваленко, - М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 64с.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников / - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – Спб.: Издательство Дом «Литра», 2013. – 208 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)

- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – Спб.: Издательство Дом «Литра», 2013. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)

- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет. – Спб.: Издательство Дом «Литра», 2013. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)

- Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – Спб.: Издательство Дом «Литра», 2013. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)

- Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. – Спб.: Издательство Дом «Литра», 2013. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)

- Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год старшая группа детского сада.. – Спб.: Издательство Дом «Литра», 2013. – 80 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

- Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год подготовительная группа детского сада. – Спб.: Издательство Дом «Литра», 2013. – 80 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).

- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Спб.: Издательство Дом «Литра», 2013. – 80 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).

- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно – методическое пособие / Под ред. проф. Л.Б. Баряевой, 2009. – 175 с.

- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2 - е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера,2016. – 128 с. – (Библиотека логопеда).

- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. 2 - е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера,2016. – 128 с. – (Библиотека логопеда).

- Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлёва Н.Н. Антохина Н.В., Кулакова Т.В.и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016. – 144 с.

- Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлёва Н.Н. Антохина Н.В., Кулакова Т.В.и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016. – 144 с.

- Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлёва Н.Н. Антохина Н.В., Кулакова Т.В.и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016. – 176 с.

- Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. Дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой: в 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн.V: Фонетико – фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с. – (Библиотека учителя – дефектолога).

- Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн.1: Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. Ч 1: Нарушение голоса. Дислалия: пособие для логопедов и студ. Дефектол. факультетов пед. вузов/ (Шаховская С.Н. и др.); под ред. Л.С.Волковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 223 с: ил. – (Библиотека учителя – дефектолога).

- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2 – е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ, 2016. – 128 с.

- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2 – е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ, 2016. – 128 с.

- Мазанова Е.В. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2 – е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ, 2017. – 128 с.

- Мазанова Е.В Обследование речи детей 3 – 4 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования детей в ДОУ.М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 47 с.

- Мазанова Е.В Обследование речи детей 4 – 5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования детей в ДОУ. М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 47 с.

- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5 – 6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования детей в ДОУ.М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 47 с.

- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6 - 7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования детей в ДОУ. М.: Издательство ГНОМ, 2016. –53 с.

- Омельченко Л.В. Игротека речевых игр для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. Магазин. Игры на согласование числительных. М.: Издательство ГНОМ, 2016. –28 с.,ил.

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 - 5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72с.

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 96с.

**Программное обеспечение по образовательным областям**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с.

- Соловей Л. Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 72 с.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

- Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

- Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

- Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 200 с.

- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

- Драгунова О. В. Программа воспитания ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чуваш. кН. изд-во, 1995. – 231 с.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.

- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 152 с.

- Радынова О. П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.

- Радынова О. П. Песня. Танец. Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. -240 с.

- Радынова О. П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

- Радынова О. П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.

- Радынова О. П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.

- Васильева Л. Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86 с.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

- Махалова И. В., Николаева Е. И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 164 с.

- Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003. – 255 с.

**3.5. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти, в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 8 Федерального закона №278 «Об образовании в Российской Федерации».