

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Аленушка» города Новочебоксарска
Чувашской Республики

Конспект организованной образовательной деятельности
на тему: «Роботы в жизни человека»
для подготовительной к школе группы
(Образовательная область «Познавательное развитие»)

Автор: Платонова Валентина Юрьевна,
воспитатель.

Г. Новочебоксарск, 2018 г.

Задачи:

Образовательные: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о роботах, облегчающих труд людей на производстве; о роботах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек создал роботов, чтобы сделать жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Развивающие: Развивать умение сравнивать, анализировать.

Речевые: Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; обучать высказывать предположения и делать простейшие выводы.

Воспитательные: Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов.

Демонстрационный материал: отрывок из мультфильма «Грузовичок Лева и робот», презентация, таблица «Сравнение робота и человека».

Раздаточный материал: детали «танграмма» для каждого ребенка.

1. Организационный момент.

- Нет руля и нету шин,

Но я родственник машин.

Хоть с квадратной головой,

Я почти, как вы – живой!

Я стою, и я хожу,

Кто захочет, с тем дружу.

Пусть немного твердолобый,

Но я очень добрый ... робот.

- Ребята, сегодня я хочу показать вам мультфильм про то, как грузовичок Лева собирает робота. Посмотрим, как это у него получится. (Просмотр отрывка из мультфильма «Грузовичок Лева и робот»).

2. Беседа «Что такое робот?». В ходе беседы дети отвечают на вопросы: Что такое робот? Из каких деталей грузовичок Лева собрал робота? Что нужно

для того, чтобы робот начал двигаться, выполнять команды? (пульт, батарейки)

3. Просмотр презентации «Роботы в жизни человека».

- Какие бывают роботы? Зачем нужны роботы человеку?

Слайд 2. Первая стопоходящая машина (робот) изобретена ученым Пафнутием Чебышевым. Она была создана из дерева, могла самостоятельно передвигаться.

Слайд 3. Первый человекоподобный робот был создан Леонардо да Винчи.

Слайд 4. Роботы-официанты работают в кафе и ресторанах.

Слайд 5. Роботы-повара умеют готовить разные блюда.

Слайд 6. Роботы-музыканты овладели различными музыкальными инструментами.

Слайд 7. Роботы-пылесосы помогают хозяйкам в домашней уборке.

Слайд 8. Роботы-полицейские помогают соблюдать порядок на улицах больших городов.

Слайд 9. Роботы-пожарные не пострадают от огня, могут тушить огонь с далекого расстояния, когда людям близко подходить опасно.

Слайд 10. Роботы помогают вести видео- и фотосъемку с высоты птичьего полета и даже с космоса.

Слайд 11. Роботы-спутники помогают людям совершать новые научные открытия. Их можно отправить на другую планету.

Слайд 12. Робот на дне океана анализирует уровень загрязненности воды, количество кислорода, свою информацию передает на поверхность, и ученые планируют свою работу.

Слайд 13. Роботы не боятся сильных морозов и могут работать там, где человек замерзнет. Эти роботы исследуют поверхность Антарктиды в самых труднодоступных местах.

Слайд 14. В лабораториях человеку очень часто приходится иметь дело с опасными ядами, вирусами и т.д. Лучше, если это будет делать робот.

Слайд 15. Роботов используют для развлечения людей, для создания лазерных шоу.

Слайд 16. С роботами можно общаться и приятно провести время.

Слайд 17. Роботы могут выглядеть как человек, умеют делать почти все, что и человек: перекладывать предметы, различать эмоции, дружить.

Слайд 18. Роботы-игрушки для детей.

4. Физкультминутка «Робот делает зарядку»

Робот делает зарядку

И считает по порядку.

Раз – контакты не искрят (движение руками в сторону),

Два – суставы не скрипят (движение руками вверх),

Три – прозрачен объектив (движение руками вниз),

И исправен, и красив (опускают руки вдоль туловища).

5. Коллективная дидактическая игра «Сравнение робота и человека» (приложение 1) (Дети сравнивают человека и робота в потребности к питанию, к общению с близкими людьми и т.д.)

- Роботу для питания нужны батарейки, электричество, а человеку – продукты питания.
- Робот не нуждается в общении, а у человека есть семья, близкие люди.
- Робот выполняет команды, а человек думает сам, прежде чем, что-то сделать.
- Когда робот сломается – ему понадобятся запчасти. Когда человек заболеет – ему нужны лекарства и постельный режим.
- Робот не дышит, а человек дышит легкими.

6. Самостоятельная работа «Собери робота» (используется танграмм).

- Я хочу предложить вам сконструировать своего робота, дать ему имя, рассказать какой он, какие эмоции он может испытывать, и для чего создан.

7. Составление синквейна к слову «робот» (по «модели синквейна») (приложение 2)

8. Подведение итогов.

- Что нового мы узнали о роботах?
- Что больше всего понравилось на занятии?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сравнение робота и человека. Сходства.



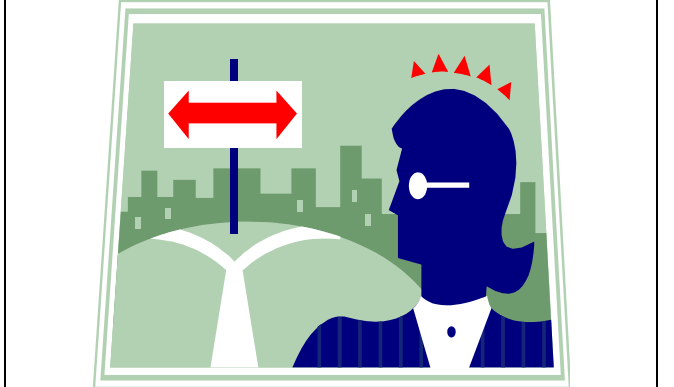
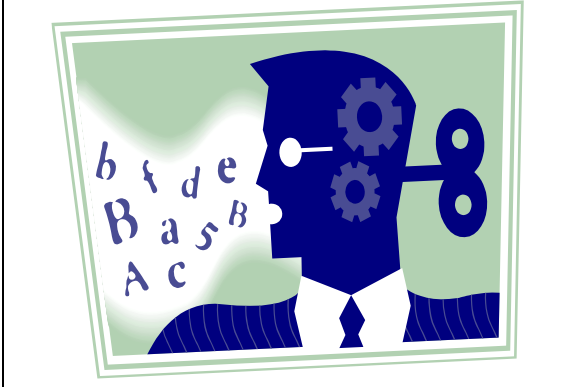
1



2



3



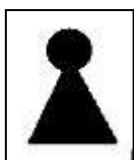
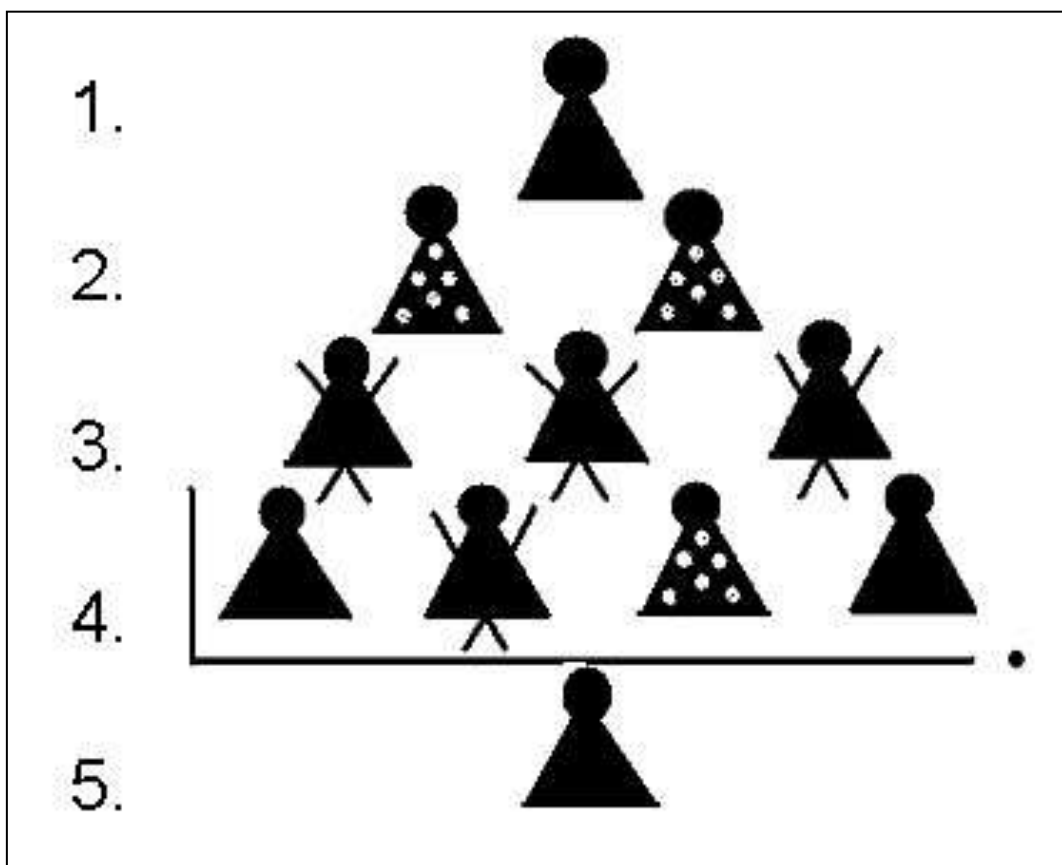
4



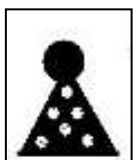
5



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



- Предмет



- Признак предмета



- Действие предмета.

1. Имя существительное.
2. Два имени прилагательных, показывающих признаки предмета.
3. Три глагола, показывающих действие предмета.
4. Фраза или предложение из четырех слов.
5. Имя существительное – ассоциация или синоним предмета.