

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Туванская основная общеобразовательная школа»  
Шумерлинского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Туванская ООШ» _____/И.Г. Кузьмина/ приказ №85 ОД от 30.08 2021г.
---	--

**Рабочая программа по учебному предмету:**

*обществознание*

**срок реализации: 4 года**

Составитель: учитель обществознания  
МБОУ «Туванская ООШ»  
В.А. Кузьмин

2021г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность

социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

## **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

#### 7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- **Предметные результаты**

## 6 класс

### Обучающийся научится

- пользоваться результатами освоения содержания программы по обществознанию.
- знать ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- уметь находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, их роль как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Обучающийся получит возможность научиться** применять знания определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• *знать новые возможности для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;*

• *понимать языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;* • *понимание значения коммуникации в межличностном общении;*

• *взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;*

## **7 класс**

### обучающийся научится:

- называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек;
- определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют;
- определять, каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;
- определять отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту, основные обязанности военнослужащих;
- определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины;
- определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства;
- какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; какие службы и подразделения существуют в МВД;
- определять, как экономика служит людям; как взаимосвязаны основные участники экономики;
- что общего и в чем различие экономических интересов производителей и потребителей;
- определять, какова роль разделения труда в развитии производства;
- определять, почему люди занимаются бизнесом, различные виды бизнеса и их взаимосвязь;

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения;*
- *работать с текстом учебника;*

- *формулировать познавательные цели;*
- *ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;*
- *осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.*

### **8 класс.**

обучающийся научится понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; – сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества:
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; – значение правовых и демократических ценностей;
- основные социальные институты и процессы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы), их место и значение в жизни общества как целостной системы;*
- *сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;*
- *описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельностное существо, основные социальные роли;*

### **9 класс.**

**Обучающийся научится** целостно представлять общество и о человека, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- **знать** ряд ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; **умение** объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- **знать** ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- **уметь** находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- *пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;*
- *знать основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила.*

## 2. Содержание учебного предмета Обществознание.

6 класс

Введение в обществознание. Как работать с учебником

### **Человек в социальном измерении**

Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка.

Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Жизненный успех. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху.

Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути. Образование и его значимость в условиях информационного общества.

### **Человек среди людей**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### **Нравственные основы жизни**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

7 класс.

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба.

Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

### **Человек в экономических отношениях**

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка. Прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации.

Факторы влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение.

Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков.

Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

### **Человек и природа.**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество.

Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы.

Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы.

Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер.

Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой.

Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

### **8 класс.**

#### **Личность и общество.**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека.

Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд.

Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

#### **Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.  
Образование. Значимость образования в условиях информационного общества.  
Непрерывность образования. Самообразование.  
Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого.  
Возрастание роли научных исследований в современном мире.  
Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.  
Свобода совести.

### **Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп.  
Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.  
Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин.  
Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.  
Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.  
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.  
Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).  
Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.  
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.  
Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.  
Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.  
Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.  
Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.  
Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.  
Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.  
Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.  
Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.  
Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## **9 класс.**

### **Политика. Введение.**

*Политика и власть.* Роль политики в жизни общества. Основные направления политики  
*Государство.* Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет.  
Внутренние и внешние функции государства. Формы государства  
*Политические режимы.* Политический режим. Демократия и тоталитаризм.  
Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире  
*Правовое государство.* Правовое государство. Разделение властей. Условия становления  
правового государства в РФ

*Гражданское общество и государство.* Гражданское общество. Местное самоуправление.  
Пути формирования гражданского общества в РФ

*Участие граждан в политической жизни.* Участие граждан в политической жизни.  
Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в  
демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического  
экстремизма

*Политические партии и движения.* Политические партии и движения, их роль в  
общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах  
*Повторительно-обобщающий урок теме «Политика».* Практикум по теме «Политика».  
*Контрольно-обобщающий урок теме «Политика».* Диагностика результатов обучения по  
теме «Политика».

### **Право. Роль права в жизни общества и государства.**

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права.  
Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства  
*Правоотношения и субъекты права.* Сущность и особенности правоотношений, различия и  
возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного,  
субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические  
лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия,  
события

*Правонарушения и юридическая ответственность.* Понятие правонарушения. Признаки и  
виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция  
невинности

*Правоохранительные органы.* Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ.  
Адвокатура. Нотариат

*Конституция Российской Федерации.* Этапы развития Конституции. Закон высшей  
юридической силы. Главные задачи Конституции.

*Основы конституционного строя Российской Федерации* Конституционный строй. Основы  
государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного  
строя

*Права и свободы человека и гражданина.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая  
декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по  
правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ

*Гражданские правоотношения.* Сущность гражданского права. Особенности гражданских  
правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  
Защита прав потребителя

*Право на труд. Трудовые правоотношения.* Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс  
РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная  
ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в  
трудовых правоотношениях

*Семейные правоотношения.* Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и  
особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения  
родителей и детей

*Административные правоотношения.* Административные правоотношения. Кодекс РФ об  
административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды  
административных наказаний

*Уголовно-правовые отношения.* Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних

*Социальные права.* Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона

*Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.* Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### 6 класс 35 часов

Раздел	Темы	Кол-во часов
<b>Человек в социальном измерении</b> 12 ч	Введение	1
	Человек- личность.	1
	Практикум по теме личность.	1
	Познай самого себя.	1
	Практикум. Самосознание и самооценка.	1
	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение).	1
	Практикум. Знания и умения как условие успешной деятельности	1
	Потребности человека — биологические, социальные, духовные.	1
	Практикум. Возможности и особыми потребностями.	1
	На пути к жизненному успеху.	1
	Практикум. Проблема выбора профессии.	1
	« Человек в социальном измерении»	1
	Практикум «Человек в социальном измерении»	1
<b>Человек среди людей</b> 10 ч.	Межличностные отношения	1
	Практикум. Межличностные отношения.	1

	Человек в малой группе.	1
	Практикум. Лидеры и аутсайдеры	1
	Общение-	1
	Практикум. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.	1
	Межличностные конфликты, причины их возникновения.	1
	Практикум. Конструктивное разрешение конфликта.	1
	«Человек среди людей».	1
	Практикум «Человек среди людей»	1
<b>Нравственные основы жизни</b> 11 ч.	Человек славен добрыми делами.	1
	Практикум. Человек славен добром	1
	Будь смелым .	1
	Практикум. Смелость и отвага.	1
	Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям.	1
	Практикум. Человечность. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	1
	Нравственные основы жизни.	1
	Практикум « Нравственность. Спешите делать добро».	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Нравственные основы жизни»	1
	Урок закрепления главы 2.	1
	Итоговое повторение	2

7 класс. 35 часов.

Раздел	Темы	Кол-во часов
<b>Регулирование</b>	Жить по правилам. Что это значит.	1

<b>поведения людей в обществе</b>  <b>13 ч.</b>	Практикум по теме Жить по правилам.	<b>1</b>
	Права и обязанности граждан	1
	Практикум. Права и обязанности граждан	<b>1</b>
	Почему важно соблюдать законы	<b>1</b>
	. Практикум . Почему важно соблюдать законы	1
	Защита Отечества	1
	Практикум. Защита Отечества	1
	Для чего нужна дисциплина	1
	Практикум. Для чего нужна дисциплина	1
	Виновен - отвечай	1
	Практикум. Виновен- отвечай	1
	Кто стоит на страже закона	1
<b>Человек в экономических отношениях</b> <b>19 ч.</b>	Практикум. Кто стоит на страже закона.	1
	Урок повторения главы 1	1
	Что такое экономика	1
	Практикум. Что такое экономика	1
	Мастерство работника	1
	Практикум по теме мастерство	1
	Производство и затраты	1
	Практикум по теме производство	1
	Бизнес.	1
	Практикум. Виды бизнеса.	1
	.	
	Обмен и торговля	1
	Практикум. Обмен.	1
	Деньги.	1
	Практикум. Деньги	1
	Экономика современной семьи.	1
	Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	1
	Семейный бюджет.	1
Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	
Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	
<b>Человек и природа</b> <b>3 ч.</b>	Воздействие человека на природу.	1
	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.	1

	. Практикум по теме «Человек и природа»	1
--	---	---

### 8 класс (35 ч.)

<b>Личность и общество</b> 6 ч.	Что делает человека человеком?	1
	Человек, общество, природа	1
	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
	Развитие общества	1
	Как стать личностью.	1
	Практикум по теме: «Личность и общество»	1
<b>Сфера духовной культуры</b> 9 ч.	Сфера духовной жизни.	1
	Мораль.	1
	Долг и совесть.	1
	Моральный выбор — это ответственность	1
	Практикум по теме моральный выбор	1
	Образование.	1
	Наука в современном обществе	1
	Религия как одна из форм культуры.	1
	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
<b>Социальная сфера</b> 5 ч.	Социальная структура общества.	1
	Социальные статусы и роли.	1
	Нации и межнациональные отношения.	1
	Отклоняющееся поведение.	1
	Практику-обобщение по теме «Социальная сфера»	1
<b>Экономика</b> 12 ч.	Экономика и её роль в жизни общества	1
	Главные вопросы экономики.	1
	Собственность	1
	Рыночная экономика	1
	Производство — основа экономики.	1
	Предпринимательская деятельность.	1
	Роль государства в экономике.	1
	Распределение доходов	1
	Потребление	1
	Инфляция и семейная экономика	1
	Безработица, её причины и последствия	1

	Мировое хозяйство и международная торговля	<b>1</b>
	Практикум по теме «Экономика»	<b>1</b>
<b>Заключительный урок 2 ч.</b>	Заключительные уроки	<b>2</b>

### 9 класс

<b>Политика</b> 8 ч.	Политика и власть.	<b>1</b>
	Государство, его отличительные признаки.	<b>1</b>
	Политический режим.	<b>1</b>
	Правовое государство.	<b>1</b>
	Гражданское общество и государство.	<b>1</b>
	Участие граждан в политической жизни.	<b>1</b>
	Политические партии и движения в РФ.	<b>1</b>
	Практикум по теме «Политика»	<b>2</b>
<b>Право</b> 17 ч.	Роль права в жизни общества и государства	<b>1</b>
	Правоотношения и субъекты права	<b>1</b>
	Правонарушения и юридическая ответственность	<b>1</b>
	Правоохранительные органы РФ.	<b>2</b>
	Конституция Российской Федерации.	<b>1</b>
	Основы конституционного строя	<b>1</b>
	Права и свободы человека и гражданина	<b>1</b>
	Понятие прав, свобод и обязанностей.	<b>2</b>
	Гражданские правоотношения	<b>1</b>
	Трудовые правоотношения.	<b>1</b>
	Семейные правоотношения.	<b>1</b>
	Административные правоотношения.	<b>1</b>
	Уголовно-правовые отношения.	<b>1</b>
	Социальные права.	<b>1</b>
	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	<b>1</b>
	Правовое регулирование отношений в сфере образования	<b>1</b>
	<b>Практикум по теме «Право»</b>	<b>2</b>
<b>Заключительные уроки</b> 6 ч.	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Политика»	<b>1</b>
	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Право»	<b>1</b>
	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Экономика»	<b>1</b>
	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Социальная сфера»	<b>1</b>
	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Сфера духовной культуры»	<b>1</b>
	Уроки итогового повторения по теме «Человек и общество»	<b>2</b>