

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Туванская основная общеобразовательная школа»  
Шумерлинского района Чувашской Республики

<p><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>на заседании Педагогического совета протокол №1 от 31.08.2021</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы  И.Г. Кузьмина</p>  <p>приказ №85 ОД от 31.08 2021г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету Родной (чувашский) язык  
для 5-9 классов

срок реализации 5 лет

Составитель:  
Рафинова В.В.

2021

# **1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета Родной (чувашский) язык**

## **Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной

средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **2.Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; определять свои действия и действия

партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

## **Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

### **5 класс**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- использовать словари разных типов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **6 класс**

Обучающийся научится:

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **7 класс**

Обучающийся научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать различные выразительные средства языка;
  - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 8 класс

Обучающийся научится:

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 9 класс

Обучающийся научится:

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2.Содержание учебного предмета

<b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<p><b>5 класс</b>            Умение общаться – важная часть культуры человека.            Речь (<i>пуплев</i>) и речевое общение (<i>пуплевлӗ хутшӑну</i>).            Речевая ситуация. Речь устная и письменная.            Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).            Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.            Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.</p>
<p><b>Текст и его основные признаки (Текст тата унӑн паллисем)</b>            Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.            Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.            Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p>
<p><b>Структура текста (Текст тытӑмӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</b>            Композиционная структура текста.            План текста.            Способы развития темы в тексте.            Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.            Средства связи предложений и частей текста.</p>
<p style="text-align: center;"><b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Чӑваш чӗлхи – чӑваш халӑхӑн тӑван чӗлхи)</b></p> <p>Чувашский язык – родной язык чувашского народа.</p>
<p><b>Повторение изученного в начальных классах (Кӗсӗн классенче вӗреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</b>            Звуки (<i>сасӑсем</i>) и буквы (<i>сас паллисем</i>). Чувашский алфавит.            Состав слова (<i>сӑмах тытӑмӗ</i>): корень (<i>сӑмах тымарӗ</i>) и аффиксы (<i>аффикссем</i>).            Части речи (<i>пуплев пайӑсем</i>).            Простое предложение (<i>хутсӑр предложени</i>).</p>

Главные и второстепенные члены предложения (*Предложеннин тĕп тата кĕçĕн членĕсем*).

Однородные члены предложения (*пĕр йышши членсем*).

Обращения (*Чĕнĕсем*).

Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.

Простые (*хутсăр*) и сложные (*хутлă*) предложения.

Предложения с прямой речью (*тĕрĕ пуплевĕ предложени*).

**Фонетика и орфоэпия (Фонетика тата орфоэпи). Графика и орфография (Графика тата орфографи). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук (*сасă*) как единица языка.

Система гласных звуков (*уçă сасăсем*) чувашского языка. Мягкие (*çемçe*) и твердые (*хытă*) гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма (*сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ*), его виды.

Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков (*хунă сасăсем*). Сонорные (*ялан янăравлă*) и глухие (*янăравсăр*) согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (*хытă*) и мягкие (*çемçe*) согласные.

Слог (*сытăк*) и ударение (*пусăм*). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ (*фонетика тишкерĕвĕ*).

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строки на другую.

Орфографические словари.

**Лексикология и фразеология (Лексика фразеологи). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (*сăмах*) как основная единица языка.

Лексическое и грамматическое значения слова (*сăмахын лексика тата грамматика пĕлтерĕшĕсем*).

Однозначные и многозначные слова (*пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем*).

Прямое и переносное значения слова (*тĕрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем*).

Синонимы, антонимы, омонимы (*синонимсем, антонимсем, омонимсем*) и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (*тĕп чăваш сăмахĕсем*) и заимствованные слова (*йышăннă сăмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (*кивелнĕ сăмахсемпе çĕнĕ сăмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (*пурте усă куракан сăмахсем*) и диалектизмы (*вырăнти калаçу сăмахĕсем*), термины (*терминсем*), профессионализмы (*професси сăмахĕсем*), жаргонизмы (*киревсĕр сăмахсем*).

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы (*сăмах çаврăнăшĕсем*), их значения.

Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

**Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Общие сведения о строении (*сăмах тытăмĕ*) и образовании слов (*сăмах пулăвĕ*).

Корень (*сăмах тымарĕ*) и основа (*сăмах тĕнĕ*) слова.

Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (*сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем*).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (*пĕр тымартан пулнă сăмахсем*).

Парные, повторяющиеся и сложные слова (*мăшăр, икĕ хут калакан тата хутлă сăмахсем*).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

**Повторение изученного за учебный год (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография.

Умение пользоваться словарем.

Фонетический и лексический разбор.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ  
ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
(Язык и культура)**

Речевой этикет (*пуплев этикечӹ*) чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

*6 класс (35 часов)*

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Речевая деятельность (Пуплев ёсӹ-хӹлӹ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (*пуплев ёсӹ-хӹлӹн тӹсӹсем*):

– аудирование (*итлев*),

– говорение (*калав*),

– чтение (*вулав*),

– письмо (*сыру*).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

**Функционально-смысловые типы речи (Текст тӹсӹсем). Культура речи  
(Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание (*сӹнлав*), его композиционная схема.

Повествование (*калав*) – развитие событий во времени.

Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение (*ӹслав*) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).

Композиционная схема рассуждения.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И  
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**

**Родной язык – источник знаний (Тӹван чӹлхе – пӹлӹ сӹл кусӹ) (1 час)**

Родной язык – источник знаний.

**Повторение изученного (вӹрӹннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве  
аталантарасси)**

Фонетика. Лексика. Синтаксис.

Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова.

**Морфология и орфография (Морфологипе орфографи)**

Морфология (*морфологи*) как раздел грамматики.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.

Самостоятельные, служебные части речи, междометия (*хӹй пӹлтерӹшлӹ, пулӹшу пӹлтерӹшлӹ пуплев пайӹсем, чӹвӹсем*).

**Имя существительное (Япала ячĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Имя существительное (*япала ячĕ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.

Способы образования имен существительных (*япала ячĕсен пулăвĕ*).

Нарицательные и собственные (*пайăр тата пайăр мар ятсем*).

Число имен существительных (*япала ячĕсен хисенĕ*).

Единственное и множественное число имен существительных (*япала ячĕсен пĕрреллĕ тата нумайлă хисенĕ*). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Склонение имен существительных (*япала ячĕсем падеж тăрăх вĕçленни*). Значения падежей.

Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Категория принадлежности существительных (*япала ячĕсен камăнлăх категорийĕ*).

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Имя прилагательное (*паллă ячĕ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Способы образования имен прилагательных (*паллă ячĕсен пулăвĕ*).

Степени сравнения прилагательных и их образование (*паллă ячĕсен танлаштару виçисем*).

Категория выделения имен прилагательных (*паллă ячĕсен палăрту категорийĕ*).

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Имя числительное (Хисеп ячĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Имя числительное (*хисеп ячĕ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению: количественные (*шут*), порядковые (*йĕрке*), разделительные (*валесĕ*), собирательные (*пĕтĕмлетĕ*), дробные (*вак*) числительные.

Полные (*тулли*) и краткие (*кĕске*) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени числительного.

**Местоимение (Ылмаш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Местоимение (*ылмаш*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные (*сăпат*), возвратные (*таврăну*), указательные (*кăтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*суклăх*), неопределенные (*паллă мар*), определительные (*паллă*).

Изменение местоимений по падежам (*ылмашсем падеж тăрăх вĕçленни*).

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор местоимения.

<p align="center"><b>Наречие (Наречи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</b></p> <p>Наречие (<i>наречи</i>) как часть речи.  Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.  Разряды наречий: образа действия (<i>мёнлелӗх</i>), времени (<i>вӑхӑт</i>), наречия места (<i>вырӑн</i>), меры (<i>виҫе</i>), причины (<i>сӑлтав</i>).  Степени сравнения наречий (<i>наречисен танлаштару виҫисем</i>), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия.  Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.  Образование превосходной степени наречий образа действия.  Правописание наречий.  Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.  Морфологический разбор наречия.</p>
<p>Подражательные слова (<i>евӗрлев сӑмахӗсем</i>) как особенность чувашского языка.  Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.  Правописание подражательных слов.  Употребление подражательных слов в речи.  Морфологический разбор подражательного слова.</p>
<p>Глагол (<i>ӗҫ-хӗл</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.  Способы образования глаголов (<i>ӗҫ-хӗлсен пулӑвӗ</i>).  Начальная (основная) форма глагола (<i>ӗҫ-хӗлӗн пуҫламӑш форми</i>). Наклонения глагола: изъявительное (<i>кӑтарту</i>), повелительное (<i>хушу</i>), сослагательное (<i>ӗмӗт</i>).  Времена глагола: настоящее (<i>хальхи вӑхӑт</i>), будущее (<i>пулас вӑхӑт</i>) и прошедшее (<i>иртнӗ вӑхӑт</i>).  Изменение глаголов по лицам (<i>ӗҫ-хӗлсен сӑпатланӑвӗ</i>) и числам (<i>ӗҫ-хӗлсем хисеп тӑрӑх улайӑнни</i>) в настоящем, будущем и прошедшем времени.  Утвердительная и отрицательная формы (<i>сирӗплетӗ тата хирӗҫлев формисем</i>).  Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (<i>ӗҫ-хӗлӗн пулаю форми</i>).  Правописание глаголов.  Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.  Морфологический разбор глагола.</p>
<p align="center"><b>Повторение изученного (Вӗреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</b></p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.  Структура текста, функционально-смысловые типы речи.</p>
<p align="center"><b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ  ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  (Язык и культура)</b></p> <p>Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.  Отражение в языке культуры и истории народа.</p>
<p><i>7 класс (35 часов)</i></p>

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Речевая деятельность (Пуплев ёсь-хёлё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (*илтнинне йнланни*) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное).

Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение (*вулав*).

Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

**Стилистические особенности текста (Текстӓн стиль уйӓмлӓхӓсем). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык (*калашу чӓлхи*), функциональные стили: научный (*наука стилӓ*), публицистические (*публицистика стилӓ*), официально-деловой (*ёслӓ стиль*); язык художественной литературы (*илемлӓ литература чӓлхи*).

Стилистические разновидности описания (*сӓнлав*), повествования (*калав*), рассуждения (*ӓслав*).

**Смысловая и композиционная цельность, связность текста (Шухӓш пӓр пӓтӓмлӓхӓ, пуплев сыхӓнулӓхӓ тата шухӓшсене йӓркипе усса пыни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Смысловая и композиционная цельность, связность текста (*текстӓн шухӓш пӓр пӓтӓмлӓхӓ, сыхӓнулӓхӓ*).

Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И  
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**  
**Родной язык – один из тюркских языков (Чӓваш чӓлхи – тӓрӓк чӓлхисенчен пӓри)**  
**(1 час)**

Родной язык – один из тюркских языков.

**Повторение изученного (Вӓреннинне аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Фонетика. Лексика. Словообразование.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

**Неспрягаемые формы глагола (Ёс-хӓлӓн сӓпатсӓр формисем)**

Неспрягаемые формы глагола (*глаголӓн сӓпатсӓр формисем*), их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

<p align="center"><b>Причастие (Пайташ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</b></p> <p>Причастие (<i>пайташ</i>). Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении.</p> <p>Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (<i>хальхи, иртнĕ, пулас, пулмалли пайташсем</i>). Утвердительная и отрицательная формы причастий.</p> <p>Склонение причастий (<i>пайташ вĕсленĕвĕ</i>).</p> <p>Правописание причастий.</p> <p>Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.</p>
<p align="center"><b>Деепричастие (Ĕсхĕлтеш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</b></p> <p>Деепричастие (<i>ĕсхĕлтеш</i>).</p> <p>Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.</p> <p>Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.</p> <p>Правописание деепричастий.</p> <p>Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.</p>
<p align="center"><b>Инфинитив (Инфинитив)</b></p> <p>Инфинитив (инфинитив).</p> <p>Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.</p> <p>Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.</p>
<p align="center"><b>Послелог (Хыç сĕмах). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</b></p> <p>Послелог (<i>хыç сĕмах</i>) как служебная часть речи.</p> <p>Значение и роль послелогов в предложении.</p> <p>Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.</p>
<p align="center"><b>Союзы (Пĕтĕстерĕсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</b></p> <p>Союз (<i>пĕтĕстерĕ</i>) как служебная часть речи.</p> <p>Значение и роль союзов в предложении.</p> <p>Виды союзов: сочинительные (<i>сыпăнуллă</i>), подчинительные (<i>пăхăнуллă</i>).</p> <p>Знаки препинания в предложениях с союзами.</p> <p>Интонация предложений с союзами.</p> <p>Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.</p>
<p align="center"><b>Частицы (Татăксем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</b></p> <p>Частица (<i>татăк</i>) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.</p> <p>Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (<i>вĕйлату</i>), выделительные (<i>уйăру</i>), указательные (<i>кăтарту</i>), вопросительные (<i>ыйту</i>), отрицательные (<i>хирĕçлев</i>), неопределенные (<i>паллă мар</i>), смягчения (<i>çемçетĕ</i>).</p> <p>Правописание частиц.</p> <p>Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.</p>
<p align="center"><b>Междометие (Чĕвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</b></p> <p>Междометие (<i>чĕвĕ</i>) как особый разряд слов.</p> <p>Значение междометий в речи.</p> <p>Знаки препинания при междометиях.</p> <p>Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.</p>
<p align="center"><b>Синтаксис и пунктуация (Синтаксиспа пунктуаци)</b></p> <p>Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.</p>

**Словосочетание (Сăмах майлашăвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Словосочетание (*сăмах майлашăвĕ*) как синтаксическая единица.

Основные признаки словосочетания.

Структура словосочетания (*сăмах майлашăвĕн тытăмĕ*).

Виды словосочетаний:

– по составу: простые (*ансăр*) и сложные (*анлă*);

– по морфологическим свойствам главного слова: именные (*ят майлашăвĕсем*), глагольные (*глагол майлашăвĕсем*), наречные (*наречи майлашăвĕсем*).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Простое предложение (Хутсăр предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Предложение (*предложени*) как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (*шухăш тĕшши*) предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные (*ыйтуллă*) и невопросительные (*ыйтусăр*) предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (*ыйту самахĕсем*) и вопросительные частицы (*ыйту татăкĕсем*).

Утвердительные (*пурлă*) и отрицательные (*суклă*) предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

**Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Части речи. Орфография.

Лексика, Фонетика.

Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) (1 час)**

Праздники, обычаи, традиции чувашского народа в сопоставлении с другими.

*8 класс (34 часа)*

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Культура речи (пуплев культуры).**

**Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение (*сймах вёссьён калани*). Основные особенности устного высказывания.

Сжатый (*кёске*), выборочный (*суйлавля*), развёрнутый (*тулли*) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо (*сыру*). Основные особенности письменного высказывания.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

**Текст как синтаксическая единица (Текст – синтаксис единицы). Развитие речи  
(Пуплеве аталантарасси)**

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**

**Родной язык – духовное наследие народа (1 час)**

Родной язык – духовное наследие народа.

**Повторение изученного (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Части речи. Орфография.

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка.

Пунктуация.

Стили речи.

**Простое предложение (Хутсёр предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Главные члены предложения (*предложенин тёп членёсем*), способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (*предложенин кёсён членёсем*), способы их выражения.

Типы предложений по наличию/отсутствию второстепенных членов: распространенные (*анлӓ*) и нераспространенные (*ансӓр*). Структурные типы простых предложений: двусоставные (*икё тёп членлӓ*) и односоставные (*нёр тёп членлӓ*). Полные (*тулли*) и неполные (*тулли мар*) предложения.

Осложненные предложения (*кӓткӓсланнӓ предложенисем*).

Предложения с однородными членами (*нёр йышиши членлӓ предложенисем*). Союзы (*нётёсгерусем*) и обобщающие слова (*нётёмлетӓ сӓмхёсем*) в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания (*чарӓну паллисем*).

Предложения с обращениями (*чёнӓллӓ предложенисем*). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Интонация, знаки препинания.

Предложения с вводными словами и предложениями (*кӓртём сӓмахлӓ тата кӓртём предложениллӓ предложенисем*). Интонация, знаки препинания.

Предложения с обособленными членами (*уйрӓмлатакан сӓмахлӓ предложенисем*). Интонация, знаки препинания.

Синтаксический разбор простого предложения.

**Предложения с прямой и косвенной речью (Тӓрӓ тата тӓрӓ мар пуплевлӓ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Способы передачи чужой речи.

Прямая речь (*тӓрӓ пуплев*), косвенная речь (*тӓрӓ мар пуплев*).

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

**Сложное предложение (хутлӓ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Сложное предложение (*хутлӓ предложени*).

Структура и грамматическая основа сложного предложения.

Средства связи частей сложного предложения.

Виды сложных предложений (*хутлӓ предложени тёсёсем*).

<p align="center"><b>Бессоюзное сложное предложение (сыхъну паллисёр хутлă предложени).</b> <b>Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</b></p> <p>Бессоюзное сложное предложение (<i>сыхъну паллисёр хутлă предлоежени</i>), его структура. Смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p>
<p align="center"><b>Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</b></p> <p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Литературный язык, текст, тема, идея, структура;стили.</p>
<p align="center"><b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (1 час)</b> <b>Язык и культура</b></p> <p>Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.</p>
<p><i>9 класс (51 час)</i></p>
<p align="center"><b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p> <p><b>Функциональные разновидности языка (Чёлхен функцирен килекен тёсёсем).</b> <b>Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</b></p> <p>Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль. Разговорный язык (<i>калашу чёлхи</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности. Научный стиль (<i>наука стилё</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности. Публицистический стиль (<i>публицистика стилё</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности. Официально-деловой стиль (<i>ёслё стиль</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности. Язык художественной литературы (<i>илемлё литература стилё</i>).</p>
<p><b>Текст (Текст). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)(</b> Рассуждение (<i>йслав</i>) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения. Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях). Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения).</p>

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**

**Чувашский язык – национальный язык чувашского народа (1 час)**

Лингвистика как наука о языке.  
Основные разделы лингвистики.  
Основные изобразительные свойства чувашского языка  
Выдающиеся чувашские лингвисты.

**Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.

**Сложносочиненное предложение (Сыпӑнулӑ хутӑлӑ предложени). Культура речи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Сложносочиненное предложение (*сыпӑнулӑ хутӑлӑ предложени*): структура, виды способы связи.  
Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.  
Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  
Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

**Сложноподчиненное предложение (Пӑхӑнулӑ хутӑлӑ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Сложноподчиненные предложения (*пӑхӑнулӑ хутӑлӑ предложенисем*), их структура.  
Место придаточной части по отношению к главной.  
Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.  
Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.  
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

**Сложные предложения с разными видами связи(Кӑткӑсланӑ хутӑлӑ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Сложные предложения с разными видами связи (*Кӑткӑсланӑ хутӑлӑ предложенисем*), средства связи в них.  
Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.

**Повторение изученного в 5-9 классах**

Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.  
Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений.  
Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Язык и культура**

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.  
Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.  
Безэквивалентные слова.  
Этнолингвокультурологический анализ слова.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс

№	Темәсем	Сехетсен шучё
	<b>Пусламаш класра вёреннине аса илсе җирёплетесси, хушса вёрентесси.</b> <b>Пуплев тата хутшайну. Пуплев ёҗё-хёлё. Текст. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем. 8+1сехет</b>	
1.	Таван чёлхе пур чух халәх та пур	1
2.	Сасә тата сас палли. Алфавит Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ь сас паллисене җырасси	1
3.	Сәмах тымарё. Аффикссем	1
4.	Пусламаш классенче вёреннё пуплев пайёсем (япала ячё, паллә ячё)	1
5.	Пусламаш классенче вёреннё пуплев пайёсем ( хисеп ячё, местоимени)	1
6.	Предложени, унән членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарәну паллисемпе уйәрасси	1
7.	Ыйтуллә тата ыйтусәр предложенисем Кәшкәруллә предложени	1
8.	Текст. Унән пайёсем	1
9.	<b>Тёрёслев диктанчё «Пирён ял»</b>	1
<b>Синтаксис. Пунктуаци 6+0+1</b>		
10.	Чёнү сәмахёсем, вёсене чарәну паллисемпе	1
11.	Текст теми, тёп шухәшё	1
12.	Хутлә предложени. Союзсәр тата сыпәнуллә хутлә предложенисем	1
13.	Текст планё	1
14.	Түрё пуплевлё предложенисем.	1
15.	Сәнлав. Калав. Аслав.	1
16.	<b>Изложени («Кайәксен апатланәвё»)</b>	
	<b>Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи. Пуплев тата хутшайну. Пуплев ёҗё-хёлё. Текст. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем. Чёлхе тата культура. 23+2+1+1</b>	
17.	Алфавит. Вёреннине аса илни	1

18.	Уҗа сасәсем, вёсен мәшәрләхә	1
19.	Уҗа сасәсене паләртәкан сас паллисем	1
20.	Сәмахри уҗа сасәсен киләшөвө	1
21.	Чәваш сәмахәсенче икә уҗа сасә юнашар тәма пултарайманни	1
22.	Вырәс чөлхинчен йышәннә сәмахсем сингармонизма пәхәнманни	1
23.	Стильсем	1
24.	<b>Сочинени җырни</b>	1
25.	Хупә сасәсем	1
26.	Ялан янәравлә хупә сасәсем	1
27.	Шавлә хупә сасәсем	1
28.	Хупә сасәсен хытләхәпе җемҗеләхә	1
29.	Хупә сасәсен җемҗеләхне җырура паләртәсси	1
30.	Хупә сасәсем вәрәмән илтәнни, әна җырура паләртәсси	1
31.	<b>Тәрәслев диктанчә («Пыл хурчәсен наркәмәшә»)</b>	1
32.	Вырәс чөлхинчен җырура йышәннә сәмахсенчи хупә сасәсен хытләхәпе җемҗеләхә	1
33.	Вырәс чөлхинчен җырура йышәннә сәмахсенче б, г, д, ж, з сас паллисене җырасси	1
34.	<b>Изложени</b>	1
35.	Вырәс чөлхинчен җырура йышәннә сәмахсенче ф, ц, щ, ь сас паллисене җырасси	1
36.	Ударени	1
37.	Вырәс чөлхинчен җырура йышәннә сәмахсенчи ударени	1
38.	Сәмахри уҗа сасәсемпе хупә сасәсем тухса үкме пултарни.	1
39.	Сасәсен ылмашәвә	1
40.	Чәваш чөлхинчи сасәсемпе вырәс чөлхинчи сасәсем, вёсен пәрпекләхәсемпе уйрәмләхәсем.	1
41.	Чәваш ударенийәпе вырәс ударенийә	1
42.	<b>Тәрәслев әҗә. Диктант («Шәкәлчи»)</b>	1
	<b>Лексика. Пуплев тата хутшәну. Пуплев әҗә-хәлә. Текст. Чөлхен функцирен килекен тәсәсем. Чөлхе тата культура. 15 сәхет+ 1+0+0</b>	

43.	Сăмах пѣлтерѣшѣ	1
44.	Пѣр пѣлтерѣшлѣ тата нумай пѣлтерѣшлѣ сăмахсем	1
45.	Сăмахсен тўрѣ тата куҗамлă пѣлтерѣшсем	1
46.	Омонимсем	1
47.	Синонимсем	1
48.	Антонимсем	1
49.	Антонимсем	1
50.	Словарьсемпе усă курасси	1
51.	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем)	1
52.	Йышăннă сăмахсем	1
53.	Кивелнѣ сăмахсем	1
54.	Диалект сăмахѣсем	1
55.	Литература нормине пăхăнман сăмахсем	1
56.	Лексика тишкерѣвѣ .	1
57.	<b>Тѣрѣслев диктанчѣ «Тăмана»</b>	
	<b>Сăмах тытăмѣпе пулăвѣ. Орфографи. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ѣсѣ-хѣлѣ. Текст. Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем. Чѣлхе тата культура. 10+2 сехет</b>	
58.	Сăмах тымарѣ тата аффикссем	1
59.	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем	1
60.	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем	
61.	Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тѣрѣс җырасси	1
62.	Хутлă сăмахсене тѣрѣс җырасси.	1
63.	Сăмах вырăнне җўрекен пѣрлешўсем, вѣсен тѣсѣсем, тѣрѣс җырасси	1
64.	Мăшăр сăмахсем.	1

65.	Икѣ хут калакан сѣмахсем	
66.	Мѣшѣр сѣмахсемпе икѣ хут калакан сѣмахсене и тѣрѣс ҫырасси)	1
67.	<b>Тѣрѣслев диктанчѣ («Уйѣх витѣмѣ»)</b>	1
68.	Вѣреннине аса илесси.	1
69.	. Пѣтѣмѣшле аттестаци ѣҫѣ Диктант	1
70.	Вѣреннине аса илесси.	

### 6 класс

№	Урок теми	Сехетсен шучѣ
1.	Кѣртѣм калаҫу .Таван чѣлхе – пѣлѣ ҫѣл куҫѣ	1
	<b>Вѣреннине аса илни – 1 сехет +1сех.</b>	
2.	5- мѣш класра вѣреннине аса илни	1
3.	<b>Тѣрѣслев диктанчѣ «Кѣрхи ҫанталѣк» ( Стартовая)</b>	1
	<b>Морфологие Орфографи 1 сех</b>	
4.	Чѣлхери сѣмахсен ушкѣнѣсем. Пуллев пайѣсем	
	<b>Япала ячѣсем (5- 1-1- 0)</b>	
5.	Япала ячѣсем ҫинчен ѣнлантарни. Тулли мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем	1
6.	Падеж системине кѣмен аффикссем Пайѣр ятсемпе пайѣр мар ятсем	1
7.	Япала ячѣсен хисепѣ, пулѣвѣ	1
8.	<b>Изложени «Пулѣшрѣс»</b>	1
9.	Япала ячѣсен вѣсленѣвѣ Вырѣс чѣлхинчен йышѣннѣ япала ячѣсене ҫырасси	1

10	Япала ячӕсен камӕнлӕх форми	1
11	<b>Тӕрӕслев диктанчӕ «Сул ӕинчи инкек»</b>	1
<b>Паллӕ ячӕсем (4 сех)</b>		
12	Паллӕ ячӕсен пӕлтерӕшӕ, пӕтӕмӕшле паллисем Паллӕ ячӕсен пулӕвӕ	1
13	Пахалӕх виӕине палӕртакан формӕсем	1
14	Паллӕ ячӕсен палӕрту форми	1
15	Паллӕ ячӕсен пуплеври вырӕнӕ	1
<b>Хисеп ячӕсем (3 -0 – 0-1)</b>		
16	Хисеп ячӕсем ӕинчен ӕнлантарни. Хисеп ячӕсен ушкӕнӕсем	1
17	Хисеп ячӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1
18	<b>Сочинени</b>	1
<b>Местоименисем (4сех + 0-1-0 сех)</b>		
19	Местоименисем ӕинчен вӕреннине аса илни. Сӕпат местоименийӕсем	1
20	Таврӕну тата кӕарту местоименийӕсем	1
21	Бӕйту, ӕуклӕх местоименийӕсем	
22	Паллӕ мар тата паллӕ местоименисем	1
23	<b>Изложени «Хветуӕпа йытӕ ӕури»</b>	
<b>Наречисем 2 сех</b>		
24	Наречисем ӕинчен ӕнлантарни. Пӕлтерӕш ушкӕнӕсем	
25	Наречисен пулӕвӕ. Наречисен танлаштару формисем	1
<b>Евӕрлев сӕмахӕсем 1 сех</b>		
26	Евӕрлев сӕмахӕсемпе паллаштарни	1
<b>Глаголсем 4 сех</b>		
27	Глаголсем ӕинчен ӕнлантарни. Глаголсен пулӕвӕ.	1

28	Глаголсен сӓпатлӓ формисем, наклоненийӓсем	1
29	Кӓтарту наклоненийӓ. Хальхи, пулас, пӓрре иртнӓ тата темиӓе иртнӓ , вӓхӓт	1
30	Ӕмӓт, хушу , килӓшӓ наклоненийӓ	1
<b>Текст 2сех</b>		
31	Ансат калаӓупа сӓпайлӓ калаӓу	1
32	Калав, сӓнлав, ӓслав.	1
<b>Вӓреннине аса илни 1 сех+1+0+0</b>		
33	6-мӓш класра вӓреннӓ пуплев пайӓсене аса ални	1
34	Пӓтӓмӓшле аттестаци ӓӓ. <b>Тӓрӓслев диктанчӓ</b>	1
35	Вӓреннине аса илесси.	1

**«Чӓваш чӓлхипе» 7-мӓш класӓн тематика**

Урок номерӓ	Урок теми	Сехет шучӓ
1.	Кӓртӓм калаӓу Чӓваш чӓлхи – тӓрӓк чӓлхи	1
<b>6-мӓш класра вӓреннине аса илсе ӓирӓплетесси. 1сех+1+0+0</b>		
2.	Вӓреннине аса илни..	1
3.	<b>Тӓрӓслев диктанчӓ «Айта»</b>	1
<b>Морфологие орфографии 9 сех +1+1+0</b>		
4.	Глаголӓн сӓпатсӓр формисем.	1
5.	Глаголӓн инфинитив форми.	1
6.	Причасти. .	1
7.	Причастисен палӓрту формисем.	1
8.	Причастисен вӓӓленӓвӓ.	1
9.	<b>Изложени «Кучченеӓ</b>	1
10.	Деепричасти ӓинчен пӓтӓмӓшле ӓнлантарни.	1
11.	Деепричастисен пулӓвӓ.	1

12.	Деепричастисен пѐлтерѐшѐсем.	1
13.	Глаголѐн формисене тишкерни	1
14.	<b>Тѐрѐслев диктанчѐ «Шурѐ кѐвакарчѐн»</b>	<b>1</b>
<b>Пулѐшу пѐлтерѐшлѐ пуплев пайѐсем..6 сех+ 1+0+0</b>		
15.	Пулѐшу пѐлтерѐшлѐ пуплев пайѐсемпе паллаштарни. Хыѓ сѐмахсем.	1
16.	Союзсем ѓинчен анлантарни	1
17.	Союзсемпе ѓырура тѐрѐс усѐ курасси.	1
18.	Татаксен пѐлтерѐшѐ, уйрѐмлѐхѐсем.	1
19.	Междомети.Междометисен ушкѐнѐсем.	1
20.	Пулѐшу пѐлтерѐшлѐ пуплев пайѐсене тишкересси	1
21.	<b>Тѐрѐслев диктанчѐ» Пѐши»</b>	1
<b>Чѐлхе тата пуплев. Синтаксис тата пунктуаци (1 сехет).</b>		
22.	Мѐн вѐл чѐлхе тата пуплев ?	1
<b>Предложенипе сѐмах майлашѐвѐ (8 сехет)</b>		
23.	Предложенипе сѐмах майлашѐвѐ- пѐлтерѐшлѐ сыпѐксем	1
24.	Предложенири сѐмахсен ѓыхѐнѐвѐ.	1
25.	Сѐмах майлашѐвѐн тытѐмѐ	1
26.	Хутсѐр предложенин хутшѐнуран килекен тытѐмѐ.	1
27.	Шухѐш тѐшши.	1
28.	Сѐмахсен йѐрки тата текст.	
29.	Ыйтусѐр тата ыйтуллѐ предложенисем.	1
30.	Пурлѐ тата ѓуклѐ предложенисем.	1
<b>Текст 1 сех+0+0+1</b>		

31	Текст стилёсем. Пуплевён асла́лах стилё.	1
32	<b>« Ҷут санталак! Мён тери пуян та эсе! » Сочинени</b>	
<b>Вёреннине аса илни. 3 сех+1+0+0</b>		
33	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1
34	<b>Тёрёслев диктанчэ «Мён-ши въл илем?»</b>	1
-35	Вёреннине аса илесси.	2

**8 класс**

Урок номерё	Урок теми	Сехет шучё
1.	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1
<b>Вёреннине аса илсе пётёмлетни 1 сех+1+0+0</b>		
2.	Вёреннине аса илсе пётёмлетни	1
3.	<b>Тёрёслев диктанчэ</b>	
<b>Предложенин тёп тата кёсён членсем (8 сехет)+1+1+0</b>		
4.	Предложени членёсем.	1
5.	Подлежащи.	1
6.	Сказуемай.	1
7.	Подлежащипе сказуемай ҫыханавё	1
8.	Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси.	1
9.	<b>Изложени «</b>	1
10.	Определени	1
11.	Дополнени.	1
12.	Обстоятельство.	1
13.	<b>Тёрёслев диктанчэ «Хура вёршён».</b>	1
<b>Тёп членсър предложенисем 1 сех</b>		

14	Тёп членсәр предложенисен тёсёсем	
<b>Кәткәсләннә хутсәр предложенисем 8сех+0+0+1</b>		
15	Пёр йышши членлә предложенисем.	1
16	Союзсемпе сыхәнакан пёр йышши членсем.	1
17	Пёр йышши членсем җумәнчи пётәмлетү сәмахёсем.	1
18	Чёнү.	1
19	Күртём сәмахсемпе предложенисем	1
20	Сасә паллисемпе сасә мар палләсем	1
21	Тулли мар предложенисем.	1
22	<b>Сочинени: «Тәван кил йышши».</b>	<b>1</b>
23	Уйрәмлатнә сәмахсем	1
<b>Урәх җын сәмахёсене пёлтермелли мелсем 5 сех+0+1+0</b>		
24	Урәх җын сәмахёсене пёлтермелли мелсем	1
25	Түрө пуплевлө предложенисем. Вёсенче чарәну паллисем лартасси.	1
26	Диалог.	1
27	Цитата тата эпиграф	1
28	Пайәр мар турө пуплев	
29	<b>Изложени</b>	
<b>Хутлә предложени 1 сех</b>		
30	Хутлә предложени паллисем. Сыхәну паллисёр хутлә предложенисем	1
<b>Чёлхе тата пуплев 2 сех</b>		
31	Чёлхепе пуплев хушшинчи тачә сыхәну	1
32	Пуплев тата хутшәну. Пуплев ёсё- хёлё.	1
<b>Текст1+1+0+0</b>		
33	Чёлхен функцинчен килекен тёсёсем	1
34	Тёрёслев диктанчө «Амантнә хурәнсем».	1
35	Вёреннине аса илесси.	

--	--

9 класс

Урок номерё	Урок теми	Сехет шучё
	<b>Кўртём калафу (1 сехет)</b>	
1.	Чāvаша чāvаш чёлхи кирлё.	1
	<b>8- мёш класра вёреннине аса илни (3 сехет)+1</b>	
2	Тўрё тата тўрё мар пуплевлё предложенисем	1
3	Пёр йышши членсемпе кўртём сāмахсене чарāну паллисемпе уйāрасси	1
4	Мён вāl хутлā предложени	1
5	<b>Тёрёслев диктанчё «Хёлле»</b>	1
	<b>Хутлā предложении (2 сехет)+1</b>	
6	Хутлā предложенири хутсār предложенисене сыхāнтаракан мелсем	1
7	Хутлā предложенисен тёссёсем	1
8	<b>Сочинени евёр изложени «Чāн- чāн юлташ»</b>	1
	<b>Союзсār хутлā предложении (5 сехет)+1+1+0</b>	
9	Союзсār хутлā предложенин тытāmёпе пёлтерёшёсем	1
10	Союзсār хутлā предложенисенче запятой тата точкāпа запятой лартасси	1
11	Союзсār хутлā предложенисенче икё точка лартасси	1
12	Союзсār хутлā предложенисенче тире лартасси	1
13	Союзсār хутлā предложенисене тишкерў тāvасси	1
14	<b>Изложени «Тилё ташии»</b>	<b>1</b>
15	<b>Тёрёслев диктанчё «Кайāк хур»</b>	

	<b>Сыпӑнулӑ хутӑ предложени (5 сехет)</b>	
16	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенчи союзсем	1
17	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси	1
18	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкересси	1
19	Союзсӑр тата сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.	1
20	Практика ӗҫӗ.	1
	<b>Чӗлхе – пуплев (2 сехет)</b>	
21	Мӗн вӑл пуплев. Пуплев стилӗсем.	1
22	Ӓҫ хучӗсем	1
	<b>Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени (18 сехет)</b>	
23	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени пайӗсем	1
24	Пӑхӑнулӑ предложение тӗп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем	1
25	Пӑхӑнулӑ предложени хутӑ пӗрлӗхри вырӑнӗ	1
26	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси	1
27	Пӑхӑнулӑ предложенисен пӗлтерӗшӗсем.	1
28	Подлежащи пулакан пӑхӑнулӑ предложенисем.	1
29	Сказуемӑй пулакан пӑхӑнулӑ предложенисем	1
30	Определени пулакан пӑхӑнулӑ предложенисем	1
31	Тӗрӗслев изложенийӗ «Хӗллехи вӑрманта»	1
32	Изложенине тишкерӗ туни	1
33	Дополнени пулакан пӑхӑнулӑ предложенисем	1
34	Обстоятельство пулакан пӑхӑнулӑ предложенисем	1
35	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкерӗ тӑвасси	1
36	Зачет урокӗ. «Хӑнӑхтарусен пуххи. 8-9 кл.» кӗнекепе ӗҫлесси	1
37	Хутӑ предложенири хутсӑр предложенисем тӗрлӗ мелпе ҫыхӑнни	1
38	Хутӑ предложенисем	1

39	Пуҗламашне панă изложение малалла ғырасси	1
40	Тёрёслев диктанчѐ «Юрăҗа сасси»	1
Пуплевл тата пуплевлѐ хутшăну. Пуплевл ёҗѐ-хѐлѐ. Текст. <b>Чѐлхен функцирен килекен тѐсѐсем. Чѐлхе тата культура (11 сехет)</b>		
41	Чăваш ғырулăхѐ, унăн тапхăрѐсем.	1
42	«И.Яковлев - җенѐ ғырулăхăн никѐсне хываканѐ»	1
43	Словарь – кѐнекесен кѐнеки	1
44	Текст, унăн тѐсѐсем.	1
45	Текстри предложенисене пѐр-пѐринпе ғыхăнтармалли мелсем.	1
46	Хутсăр предложенири чарăну паллисем.	1
47	Хутлă предложени тѐсѐсем, вѐсенче чарăну палли лартасси	1
48	Тёрёслев диктанчѐ«Хырлăхра»	1
49	Синтаксис вѐреннине аса илсе пѐтѐмлетесси	1
50	Калаҗу урокѐ	1
51	Вѐреннине аса илни	1