

Адаптация ребенка к детскому саду.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период.

Адаптация – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном и психологическом.

Приспособление организма к новым условиям, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройствам сна, аппетита, может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности.

Для ребенка, не посещавшего детское учреждение, непривычно все: отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т.п. Обращение персонала с детьми также резко отличается от того, к которому они привыкли дома. Новая обстановка выводит ребенка из равновесия и нередко вызывает у него бурные реакции.

Прием новых детей в группу связан с некоторыми трудностями и для воспитателей. Не всегда им, так же, как и родителям, удается облегчить процесс привыкания детей к условиям воспитания. В основном, это связано с тем, что в группу сразу приводят несколько новичков, постоянно нуждающихся во внимании и ласке. Это не позволяет воспитателю облегчить необходимый контакт с детьми, найти правильный подход к ним.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

1. возраст
2. состояние здоровья
3. уровень развития
4. умение общаться со взрослыми и сверстниками
5. сформированность предметной и игровой деятельности
6. приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Причины тяжелой адаптации к условиям ДООУ:

1. отсутствие в семье режима, сопровождающего с режимом детского сада.
2. наличие у ребенка своеобразных привычек.
3. неумение занять себя игрушкой
4. несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
5. отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

1) Максимально приблизьте домашний режим к распорядку жизни в детском саду.

2) Формируйте у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены.

Поговорите с ребенком и объясните, к кому он может обратиться за помощью и как он это должен сделать. Например, Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить» и воспитательница И.О. нальет тебе воды. Попробуйте поиграть такие ситуации дома, например, вы воспитатель, а медвежонок, просить пить.

Не надо создавать иллюзий, что все будет так, как он захочет. Объясните, что в группе много детей, поэтому воспитатель, например, не может сразу одеть всех, придется немного подождать.

Необходимо поощрять попытки самостоятельных действий. К моменту поступления в д/с ребенок должен уметь:

- самостоятельно садиться на стул,
- самостоятельно пить из чашки, пользоваться ложкой,
- активно участвовать в одевании, умывании.

3) Придя за ребенком обнимите его, с радостной интонацией напомните ребенку, какой он молодец, что ходит в д/с, говорить приветливые фразы: я по тебе соскучилась, мне хорошо с тобой. Обнимайте ребенка как можно чаще. Задача родителей - быть спокойными, терпеливыми, внимательными и заботливыми.

4) приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», куда можно положить маленькие игрушки. С игрушками в д/с и веселее идти, и проще завязывать отношения со сверстниками.

5) научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои.

6) познакомьтесь с другими родителями и их детьми. В присутствии своего ребенка называйте этих детей по имени. Говорите дома о новых знакомых – Лене...

7) Чем лучше ваши отношения с воспитателями, другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку к новым условиям.

8) В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес сотрудников детского сада.