

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алтышевская средняя общеобразовательная школа»
Алатырского района Чувашской Республики

*Приложение 2
к ООП СОО*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Школа волонтера»

Программу составила: Ефимова Т. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по социальному направлению для 10 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Алтышевская СОШ» Алатырского района чувашской Республики;

- учебного плана на 2020 -2021 учебный год школы.

- учебного пособия в рамках социального направления «Школа волонтера.10-11 классы. О А. Аплевич, Н. В. Жадько. – М.: Просвещение, 2020

Развитие добровольческого (волонтерского) движения становится характерной чертой общественно-политической жизни России, и поэтому, несомненно, содействует образовательной политике государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтерство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтерскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, т.к. существует четкая взаимосвязь между детско- юношеским полезному делу.

Подчеркивается актуальность формирования социальных компетенций и гражданских установок, овладение опытом решения реальных практических дел, вовлечение школьников в социальную проектную деятельность, развитие умения согласовывать личные и общественные интересы.

Курс «Школа волонтера» изучается в 10 классе в объеме 35 часов, исходя из 1 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

Предметные результаты:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли

личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

• владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В результате освоения программы обучающийся сможет:

- организовывать и проводить различные мероприятия для пропаганды ЗОЖ;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с обучающимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности;
- применять игровые технологии в работе волонтеров;
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- находить творческие, оригинальные решения;
- составлять сценарии и программы мероприятий, агитки;
- применять основные способы организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

В результате освоения программы обучающийся получит опыт:

- повышения уровня правовых, политических, экономических, социальных знаний; - освоения технологии социального проектирования и реализации разработанных социальных проектов.

Формы деятельности:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры; - соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты,

которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнерство; памятники и музеи; СМИ и проводимые сообществом мероприятия);

- экскурсии, в том числе виртуальные; - социальные проекты.

Содержание курса

Раздел 1. Волонтерская деятельность в России (19 часов)

Обучающиеся знакомятся с историей благотворительности в России, с именами и культурным наследием известных российских меценатов. Уделяется внимание филантропии как виду благотворительности. Расширить свои знания по истории благотворительности обучающимся предлагается через самостоятельный поиск информации в различных источниках.

Знакомство с современными благотворителями позволяет перейти к изложению материала о причинах (мотивах), побуждающих людей заниматься благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтерской (добровольческой) деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность». Знакомятся с историей волонтерского движения в России и за рубежом.

Знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год.

Формируют банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Знакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей.

Знакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

Создают различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Раздел 2. Вы решили стать волонтером (16 часов)

Интересной и полезной информацией для обучающихся будет информация о партнёрах Российского движения школьников (РДШ). Это позволит активизировать деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по нескольким направлениям деятельности РДШ. Информация об Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) акцентирует внимание на важном для обучающихся в школе направлении деятельности — гражданской активности. Развитие информационно-

коммуникативной компетенции идёт за счёт самостоятельного поиска информации в различных источниках, использования интернет-ресурсов. Важным звеном является выполнение творческих заданий на тему «РДШ и его партнёры, программы, проекты».

Продолжается знакомство обучающихся с направлениями волонтерской деятельности. Обучающиеся повторно заполняют Анкету волонтера. Анкета включает новые вопросы и позволяет обучающемуся определиться с адресами волонтерской помощи исходя из личных потребностей, интересов, возможностей. Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции. Правила волонтера разрабатываются совместно, каждый обучающийся может аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Оказывают адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные в период подготовки.

Итоговое занятие. (1 час)

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, праздник, конференция). Подводим итоги и поощряем членов волонтерской организации (отряда, группы) за личный вклад в совместную работу.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Раздел 1. Волонтерская деятельность в России (19 часов, 1 час в неделю)				
1	Введение	Упражнение «Десять способов изменить мир»		
2	Из истории волонтерского движения	Знакомятся с историей волонтерского движения в России и за рубежом. Знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Формируют банк организаций, которые нуждаются в волонтерской		
3	Из истории волонтерского движения	Знакомятся с историей волонтерского движения в России и за рубежом. Знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Формируют банк организаций, которые нуждаются в волонтерской		

4	Из истории волонтерского движения	Знакомятся с историей волонтерского движения в России и за рубежом. Знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Формируют банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.		
5	Добрые дела	Социальная акция «Забота» (организация поздравления пожилых людей с Днем пожилого человека)		
6	Интервью с историческими личностями	Работа в группе. Ролевая игра. Анализ работы		
7	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	Знакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Создают различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской		
8	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	Знакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Создают различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской		
9	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	Знакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Создают различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской		
10	Инструкция и права волонтера	Выполнений упражнений, анализ работы		
11	Особенности волонтерской деятельности	Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества.		
12	Особенности волонтерской деятельности	Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества.		

13	Практическая деятельность	Работа в мини- группах, выполнения следующих заданий: - подготовить коллаж «Волонтер-лидер» - разработка проекта волонтерская деятельность		
14	Практическая деятельность	Работа в мини- группах, выполнения следующих заданий: - подготовить коллаж «Волонтер-лидер» - разработка проекта волонтерская деятельность		
15	Добрые дела	Акция «Новый год от чистого сердца»		
16	Направление волонтерской деятельности: социальное и культурно-спортивное волонтерство	Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость.		
17	Направление волонтерской деятельности: экологическое	Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость.		
18	Практическая деятельность	Работа в группах, составить презентацию о любом волонтерском		
19	«Здоровый образ жизни?»	Организация фестиваля		
Раздел 2. «Вы решили стать волонтером» (16 часов, 1 час в неделю)				
20	Ценности личности. базовые ценности для волонтера	Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества.		
21	Исследовательская деятельность	Проведение исследования, рассмотрение таблицы, работа в мини-		
22	Почему люди выбирают занятие волонтерской деятельности?	Работа в мини-группах, представление своего результата, общее обсуждение		
23	Как стать волонтером?	Заполняют информационную карту проекта.		
24	Как стать волонтером?	Результаты проекта оцениваются обучающимися по схеме «Хочу— Могу— Надо», тем самым вводится понятие «эффективный проект». Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции.		

25	Визитная карточка волонтера	Составление презентации или видеообращения, представление своего опыта, обсуждение.		
26	Визитная карточка волонтера	Составление презентации или видеообращения, представление своего опыта, обсуждение.		
27	Что необходимо знать и уметь волонтеру?	Обучающиеся в презентации показывают свои результаты, а также намеченные планы на будущее. Обсуждают причины эффективности проекта. Анализируют, что не получилось и какими способами достичь положительных результатов в задуманном.		
28	«Мотивационное письмо»	Школьники в качестве волонтеркой (добровольческой) организации проводят классные часы по данной теме, предварительно подготовив информацию и презентацию к уроку. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерской организации (отряда, группы) при проведении мероприятия (события).		
29	«Мотивационное письмо»	Школьники в качестве волонтеркой (добровольческой) организации проводят классные часы по данной теме, предварительно подготовив информацию и презентацию к уроку. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерской организации (отряда, группы) при проведении мероприятия (события).		
30	Экологический проект «Лес своими руками»	Подготовка и проведение конкурса волонтерами среди обучающихся 5-7 классов. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерской организации (отряда, группы) при проведении мероприятия (события).		
31	Мероприятия ко Всемирному дню Здоровья	Подготовка и проведение соревнований среди учащихся школы		
32	История программы	Подготовка сообщения и презентации о ГТО. Роль ГТО в современной России.		
33	«Ветеран живет рядом...»	Участие в различных акциях, подготовке празднования Дня победы над фашистскими захватчиками Оказание помощи нуждающимся.		

34	Трудовая Акция «Школьный	Посадка цветов на клумбах школьного двора, уборка территории.		
Итоговое занятие. (1 час, 1 час в неделю)				
35	Итоговое занятие	Подготовка творческого отчета «Копилка добрых дел»		

Список используемой литературы

1. Учебное пособие в рамках социального направления «Школа волонтера.10-11 классы. О А. Аплевич, Н. В. Жадько. – М.: Просвещение, 2020.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2014.
3. Дружинин В.В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект. СПб.: Логос, 2015.
4. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., В. Е. Менников.
Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие. Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016.
5. Загладина Х.Т. Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодежи в современной России// Внешкольник.95-летие.
6. Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014. №4(66).
7. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. РШД- Российское движение школьников: <http://ршд.рф/>
2. Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф/>
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры

Победы»: <http://волонтерыпобеды.рф/>

5. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <http://www.ruor.org/school-of-safety/>