

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
**«История Англии» 10 класс**

Программу составила:

Иванова Светлана Аркадьевна, учитель английского языка

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
«ИСТОРИЯ АНГЛИИ»**

|  |  |
|--|--|
| <b>Нормативно-правовая база</b>                | Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе: ФГОС СОО; требований к результатам освоения ООП СОО МБОУ «Алтышевская СОШ», в соответствии с программой среднего общего образования по иностранному языку, отвечает требованиям европейских стандартов, ориентированных на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.   |
| <b>Общая характеристика курса</b>              | <p>Данный курс предназначен для учащихся 10-х классов школ с углубленным изучением английского языка. Курс рассчитан на один год обучения в объёме 34 часов (1 час в неделю). Обучение предусматривает углубление и расширение базовой программы предмета “Английский язык” и может служить социокультурным модулем предмета.</p> <p>Курс ведётся на русском и английском языках. Формами занятий являются урок, лекция-беседа, работа с ресурсами сети Интернет, просмотр и обсуждение видеофрагментов. Важную роль играет самостоятельная работа с различными источниками информации, включая аутентичные.</p>   |
| <b>Цели изучения учебного предмета</b>         | Всестороннее развитие личности школьника, в частности, его познавательных способностей, средствами иностранного языка, развитие языковой, речевой и билингвистической социокультурной компетенции учащихся.  |
| <b>Место учебного предмета в учебном плане</b> | Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).  |
| <b>УМК</b>                                     | <p><b>Учебно-методическое обеспечение программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Булмистре Я., Высоцкий В., Смирнов С. Великобритания: The Land of Hope and Glory. – СПб: ООО «ЦПО»</li> <li>2. Диккенс Ч. История Англии для детей= A Child’s History of England. – М.: ООО «Издательство Астрель».: ООО «Издательство АСТ»</li> <li>3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7 -11 кл. общеобразовательных школ. _ Обнинск: Титул</li> <li>4. Усова Г.С.. История Англии: Тексты для чтения на английском языке. – СПб.: Лань</li> <li>5. J.J.Bell. The History of England. – СПб.: Питер</li> <li>6. David Ross. England. History of a Nation. – КАРО СПб</li> </ol> |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ АНГЛИИ»**

Курс предусматривает обобщение знаний по истории, литературе, филологии. Ожидаемыми результатами являются получение дополнительной информации, расширение образовательного кругозора учащихся, повышение уровня учебной мотивации. У учащихся сложится целостная картина истории Британии в её хронологической последовательности. Предполагается, что учащиеся, работая над основной темой, должны самостоятельно находить дополнительную информацию по ней и представлять свой отчёт в классе в виде небольших докладов или сообщений (5-7 минут), несомненный интерес вызовет электронная форма презентации.

### ***Личностные результаты:***

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ АНГЛИИ»

Программа курса охватывает знания об исторических событиях Великобритании I–XIX веков, развитии и становлении английского языка, роли военных лидеров, монархов, поэтов и писателей для страны. Ученикам предоставляется возможность не только ознакомиться с историческими фактами, но и погрузиться в ту или иную историческую эпоху, прочитав рассказ, посвящённый описываемым событиям. Учащиеся знакомятся с устным народным творчеством, легендами, поэзией Англии средневековых времен, произведениями писателей XIII–XIX веков.

1. Древние бритты. Жизнь кельтских племен. Друиды и их традиции.
2. Завоевание Британии Римской империей. Королева Бодисия. Адрианов вал. Следы римской культуры.
3. Англо-сакская Британия. Германские племена. Культура англо-саксов. Язык. Поэма «Беовульф» как один из образцов средневекового героического эпоса. Альфред Великий и его значение для Британии.
4. Набеги викингов.
5. Нормандское завоевание. Битва при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его значение в развитии страны.
6. Легенды «Король Артур и рыцари круглого стола».
7. Баллады о Робин Гуде и его славных деяниях.
8. Шотландия. Герои Шотландии.
9. Джефри Чосер – «отец английской поэзии». «Кентерберийские рассказы».
10. Тюдоры у власти. Король Генрих VIII. Кровавая королева Мария. Королева Елизавета I.
11. Династия Стюартов.
12. Викторианская эпоха. Правление королевы Виктории.
13. XX век. Династия Виндзоров.



### Тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы   | Кол-во часов | Форма организации                           | Виды деятельности   |
|-------|--|--------------|---|---|
| 1     | Древние бритты<br>Celtic Britain. (The Iron Age)   | 1            | Лекция-беседа.<br>Чтение с комментарием.    | Учатся выделять основные идеи/мысль в воспринимаемом на слух тексте.<br>Учатся читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.<br>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br>Учатся комментировать факты из прочитанного текста.<br>Формируют историко-географический образ Британии, знание основных исторических событий. |
| 2     | Жизнь кельтских племен.<br>Друиды и их традиции.<br>Календарь друидов<br>The Early Celts. Druid Calendar | 1            | Сообщения учащихся<br>Чтение с комментарием | Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.<br>Учатся читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.<br>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br>Учатся комментировать факты из прочитанного текста.<br>Формируют историко-географический образ Британии, знание основных исторических событий.     |
| 3     | Stonehenge   | 1            | Просмотр видео и обсуждение                 | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание видеотекстов,<br>комментировать факты, выражать своё отношение к фактам и событиям.  |
| 4     | Завоевание Британии Римской империей<br>Roman Britain  | 1            | Чтение с комментарием                       | Учатся читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.<br>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br>Учатся комментировать факты из прочитанного текста.  |
| 5     | Life in Roman Britain. Queen   | 1            | Презентация "A Famous                       | Учатся понимать основное содержание прочитанного/   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | Boadicia<br>Королева Бодисия.   |   | Celtic Queen”.   | услышанного, выражать своё отношение к фактам и событиям, давать краткую характеристику персонажей.  |
| 6  | Следы римской культуры.<br>Roman remains in today’s<br>Britain  | 1 | Презентации в группах<br>(продолжение).<br>Чтение и перевод.<br>Чтение с комментарием. | Учатся работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, интернет-ресурсами, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.<br>Читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Комментируют факты из прочитанного текста. Формируют историко-географический образ Британии, знание основных исторических событий. |
| 7  | Англо-сакская Британия.<br>Германские племена.<br>Anglo-Saxons  | 1 | Просмотр видеосюжетов.<br>Чтение с комментарием.                                       | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание видеотекстов, комментировать факты, выражать своё отношение к фактам и событиям.<br>Читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Комментируют факты из прочитанного текста.   |
| 8  | Культура англо-саксов.<br>Язык.<br>Поэма «Беовульф» как один из образцов средневекового героического эпоса. | 1 | Чтение и обсуждение  | Учатся читать и понимать основное содержание, передавать основную мысль прочитанного, выражать своё отношение. Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.  |
| 9  | Поэма «Беовульф»  | 2 | Чтение и обсуждение  | Учатся читать и понимать основное содержание, передавать основную мысль прочитанного, выражать своё отношение. Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.  |
| 10 | Альфред Великий и его значение для Британии<br>King Alfred the Great  | 2 | Чтение текста с комментарием.<br>Пересказ прочитанного                                 | Читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Комментируют факты из прочитанного текста. Формируют историко-географический образ Британии, знание основных исторических событий.  |
| 11 | English and Vikings<br>Набеги викингов.   | 1 | Чтение аутентичного текста   | Учатся понимать основное содержание прочитанного текста, выражать своё отношение к фактам и событиям. Учатся   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | систематизировать и обобщать информацию.  |
| 12 | Vikings  | 1 | Чтение аутентичного текста                            | Учатся понимать основное содержание прочитанного текста, выражать своё отношение к фактам и событиям. Учатся систематизировать и обобщать информацию.             |
| 13 | Англо-нормандская Британия   | 1 | Чтение аутентичного текста                            | Учатся понимать основное содержание прочитанного текста, выражать своё отношение к фактам и событиям. Учатся систематизировать и обобщать информацию.             |
| 14 | The Battle of Stamford Bridge<br>The Battle of Hastings                                  | 1 | Интерактивный урок (интернет ресурс)                  | Учатся рассказывать с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  |
| 15 | The Bayeux Tapestry, an embroidery telling the story of the Norman Conquest in 1066      | 1 | Чтение текстов и беседа по прочитанному               | Учатся передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному.   |
| 16 | Вильгельм Завоеватель и его значение в развитии страны<br>William the Conqueror          | 1 | Работа с материалами интернет-сайта                   | Формируют историко-географический образ Британии, знание основных исторических событий.   |
| 17 | The Tower of London.<br>Castles and Cathedrals   | 1 | Просмотр и обсуждение видеосюжетов                    | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание видеотекстов, комментировать факты, выражать своё отношение к фактам и событиям.                       |
| 18 | The story of Lady Godiva   | 1 | Чтение аутентичного текста.<br>Беседа по прочитанному | Учатся передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному.   |
| 19 | King Arthur and the Knights of the Round Table.<br>Король Артур и рыцари круглого стола. | 3 | Чтение и беседа по прочитанному                       | Учатся передавать основное содержание, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.  |
| 20 | Баллады о Робин Гуде и его славных деяниях.  | 3 | Чтение текстов из пособия и обсуждение                | Учатся передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному. Учатся давать краткую характеристику реальных людей и |



|    |  |   |                                  |   |
|----|--|---|----------------------------------|---|
|    |  |   |                                  | литературных персонажей.  |
| 21 | Шотландия. Герои Шотландии                                       | 1 | Чтение                           | Формируют историко-географический образ Британии, знание основных исторических событий.   |
| 22 | Джефри Чосер — английский поэт, «отец английской поэзии».        | 1 | Чтение текста с комментарием.    | Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.<br>Учатся комментировать факты из прочитанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному.                             |
| 23 | Джефри Чосер «Кентерберийские рассказы»                          | 1 | Чтение текста с комментарием.    | Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.<br>Учатся комментировать факты из прочитанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному.                             |
| 24 | Тюдоры у власти. Король Генрих VIII.                             | 2 | Чтение текста с комментарием.    | Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.   |
| 25 | Кровавая королева Мария Королева Елизавета I. Династия Стюартов. | 1 | Сообщения учащихся/ презентации. | Осуществляют индивидуальную и совместную проектную работу.<br>Делают презентацию по результатам выполнения проектной работы.<br>Формируют историко-географический образ Британии, знание основных исторических событий. |
| 26 | Правление королевы Виктории.                                     | 1 | Сообщения учащихся/ презентации. | Осуществляют индивидуальную и совместную проектную работу.<br>Делают презентацию по результатам выполнения проектной работы.<br>Формируют историко-географический образ Британии, знание основных исторических событий. |
| 27 | XX век. Династия Виндзоров                                       | 2 | Лекция-беседа                    | Формируют историко-географический образ Британии, знание основных исторических событий.   |