

Согласовано  
Педагогическим советом МБОУ «Сутчевская  
СОШ»  
Протокол педсовета № 1  
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Сутчевская СОШ»

Г.В. Филимонов

Приказ № 43 от «30» августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного  
Общеобразовательного учреждения  
«Сутчевская средняя общеобразовательная  
школа» Мариинско-Посадского района  
Чувашской Республики

## **Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Сутчевская школа начинает свою историю с XIX века. 10.01.1893 году в деревне Большое Маклашкино в доме крестьянина Николая Харитонова открыта школа грамоты. В 1895 году в деревне Ящерино на средства общины открыта школа грамоты. В 1912 году в деревне Большое Маклашкино построено новое здание школы. В 1918 году в деревне Сутчево открыта одноклассная школа. В 1933-1934 году в деревне Большое Маклашкино школа стала неполной средней (6 классов). В 1936-1937 г.г. построено новое здание школы в деревне Ящерино. В 1939 году ноябрь – открыто новое здание 7-летней школы в деревне Сутчево. В 1960 году 7-летняя школа преобразована в 8-летнюю. В 1991 году Сутчевская 8-летняя школа преобразована в среднюю школу. В 1992 году в Сутчевской средней школе открылись лицейские классы. В 1996 году школа преобразована в Сутчевскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу. В 2001 году МУ «Сутчевская СОШ» переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Сутчевская средняя общеобразовательная школа». В 2002 году МОУ «Сутчевская СОШ» переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сутчевская средняя общеобразовательная школа». В 2004 году распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики МОУ «Сутчевская СОШ» является базовой. В 2011 году МОУ «Сутчевская СОШ» переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сутчевская средняя общеобразовательная школа». В 2002 году к школе путём реорганизации МОУ Детский сад «Ласточка» присоединена дошкольная группа.

В школе шестидневная рабочая неделя, для обучающихся 1-4 классов – пятидневная учебная неделя. Обучение ведётся в одну смену. Форма обучения – очная.

В 2021-2022 учебном году обучается 182 обучающихся (11 классов -комплектов). Социальный состав учащихся неоднородный. В школе учатся дети из неполных семей, где один родитель, преимущественно мать. Обучаются школьники из многодетных и малообеспеченных семей. 74 школьника находятся на ежедневном подвозе из д. Большое и Малое Маклашкино, Юрьевка, Ящерино и г. Мариинский Посад.

Школа реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Адаптированная образовательная программа (для детей с ОВЗ) реализуется на дому.

В управлении школой участвует Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет.

На базе школы организована работа историко-краеведческого музея «Музей старины чувашской», патриотического объединения, отряда юного инспектора движения, волонтерского отряда, секция баскетбола, где тренируются 2 команды «SBA» и «Атлант»

МБОУ «Сутчевская СОШ» расположено в деревне Сутчево Мариинско Посадского района Чувашской Республики, вблизи города Мариинский Посад

Круг общения детей в селе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Состав учащихся школы неоднороден. Рядом с мотивированными учащимися, среди которых победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня и направления в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний. В этом учебном году коллективом разработана программа наставничества, которая предполагает

взаимодействие учеников, когда старший ученик, обладающий организаторскими и лидерскими качествами (лидер класса), победитель олимпиад, возможный участник всероссийских детских организаций (волонтер), оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика.

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется типовой спортивный зал, актовый зал, библиотека, детская площадка.

В основу организации воспитательной работы МБОУ «Сутчевская СОШ» положены следующие принципы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие: годовой цикл воспитательной работы школы, ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать

во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
11. Организовывать волонтерскую деятельность.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности.

#### Инвариантные модули

##### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Выборы актива класса, выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	-классные часы; -спортивные мероприятия; - общественно-полезный труд - планирование классных мероприятий.

	Сплочение коллектива класса.	-игры и тренинги на сплочение; -тематические вечера -день здоровья.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- Индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса	- Работа с портфолио; - Неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения ребенка	- частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - распределение поручений для формирования ответственности - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию в делах внутри класса	- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	- консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории; - общешкольные мероприятия, в том числе, совместные с родителями (законными представителями)
Работа с родителями учащихся или их законными	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Ведение электронного журнала; подготовка информации на сайт школы;

представителями	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	заседания Совета профилактики.
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	-родительский лекторий; - родительские собрания совместно с представителями КДН ,ПДН.
	Создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Собрание родительского комитета школы
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	-семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Направление деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
--------------------------	-----------------------	---

1. Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в спортивных секциях «Баскетбол», «Футбол», беседы о ЗОЖ;</li> <li>- участие в оздоровительных мероприятиях;</li> <li>школьных спортивных соревнованиях;</li> <li>социально значимых спортивных и оздоровительных акциях, проектах; спортивных играх;</li> <li>- организация дней здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое развитие школьников;</li> <li>- пропаганда физической культуры и спорта;</li> <li>- развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни;</li> <li>- воспитание силы воли, ответственности;</li> <li>- формирование установок на защиту слабых;</li> <li>- приобретение школьниками социальных знаний;</li> <li>- формирование ценностного отношения к социальной реальности;</li> <li>- получение опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>
2. Туристическо-краеведческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс историко-краеведческих работ «Живая старина»;</li> <li>- туристический кружок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей социокультурной идентичности;</li> <li>- воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;</li> <li>- получение опыта самостоятельного социального действия;</li> <li>- формирование навыков самообслуживающего труда</li> </ul>
3. Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- викторины, познавательные игры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение школьником социальнозначимых знаний;</li> <li>- формирование ценностного отношения к социальной реальности;</li> </ul>
4. Проблемно-ценностное общение	«Школа проектной деятельности» социальные акции;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных и лидерских компетенций учащихся, проектного мышления;</li> <li>- воспитание культуры общения;</li> <li>- развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;</li> <li>- развитие самостоятельности и ответственности учащихся;</li> <li>- формирование способности получать значимые социокультурные результаты</li> </ul>
5. Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>посещение театров, музеев, выставок;</li> <li>- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии;</li> <li>- художественные выставки, спектакли в классе, гимназии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие творческих способностей учащихся;</li> <li>- развитие и формирование эстетического чувства, умения ценить прекрасное;</li> <li>- ценностное отношение учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</li> </ul>



6. Трудовая деятельность	- субботники; - акция «Прокорми птиц зимой»; - общественно полезный труд по восстановлению и благоустройству памятников культуры д. Сутчево	- развитие творческих способностей учащихся; - воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия
7. Игровая деятельность	- кружок «Шахматы»; - игровые виды спорта	- раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала учащихся; - развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде

Организационная модель внеурочной деятельности:

- «Годовой круг праздников» (проекты, акции, конкурсы, выставки);
- классное руководство (программа «Воспитание на социокультурном опыте», экскурсии, походы, диспуты);
- клубная деятельность («Клуб «ЮИД», добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия», «РДШ»);
- программы дополнительного образования учреждений культуры и спорта.

В разработке плана внеурочной деятельности имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

целевые приоритеты	Методы и приемы
становление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	- Правила поведения на уроке; - Соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - Установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией отношения;	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - Высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского	- Демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - Подбор соответствующих текстов для чтения,

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; приобретение опыта ведения конструктивного диалога.	- Интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
Мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игровые моменты на уроке
Социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

## Модуль «Работа с родителями»

Семья занимает одно из главных мест в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения. Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа – воспитания духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание гимназистов младших классов без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Групповой уровень</b>		
Организационная Управленческая Просветительская	-Общешкольный родительский комитет  10	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

	- Управляющий совет	
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
<b>Индивидуальный уровень</b>		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

## **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в школе – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией. Цель самоуправления - самовыражение и самореализация обучающихся, в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопления и мобилизация. Главной задачей самоуправления в школе является создание условий для выполнения этой цели.

Границы власти ученического самоуправления определяются Уставом МБОУ «Сутчевская СОШ» и соответствующими ему локальными актами. В школе действует детское объединение «НИКА» – это общественное самоуправляемое добровольное объединение обучающихся школы. Постоянно действующим органом ученического самоуправления является совет старшеклассников, который формируется из представителей каждого класса (по 2 человека) и работает по своим направлениям.

Структура самоуправления (по вертикали):

1. Ученик. На первом уровне обучающийся, получая первичный опыт переживания и позитивное отношение к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

2. Ученик-группа. На этом уровне ученик через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного.

3. Ученик-класс. Третий уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Классное собрание обучающихся выбирает совет, актив, старосту, секретаря, председателей секторов по направлениям. Выбранные ученики в свою очередь представляют интересы своего класса на большом совете школьного самоуправления.

4. Ученик-школа. Этот уровень предполагает самоуправление коллектива обучающихся школы. Совету старшеклассников предоставлены следующие полномочия: служить официальным лицом перед руководством школы, руководить и координировать действиями по организации школьных дел, участвовать и высказываться на заседаниях большого совета. Член школьного общественного объединения осуществляет деятельность согласно выбранному направлению и плану работы детской организации.

Структура самоуправления по направлениям (горизонтالي):

- организационная: организация работы самоуправления;
- гражданско-патриотическая;
- художественно-эстетическая
- пресс-центр;
- спортивно-оздоровительная;
- культурная

Деятельность самоуправления в МБОУ «Сутчевская СОШ»

Министерства	Деятельность самоуправления		
	на уровне школы	на уровне классов	на индивидуальном уровне
Министры образования	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам	Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность.
Министры культуры и досуга	На заседаниях члены министерства получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в праздниках.	Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.

Министры порядка, труда и дисциплины	Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников. Члены совета входят в состав школьной службы примирения, являются помощниками социального педагога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. Министерство дисциплины и порядка отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях.	Члены министерства следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории. Помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в организации классных часов о правилах поведения в общественных местах.	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать. Повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.
Министры информации и печати.	Члены министерства – это юные журналисты школьного пресс-центра «Мы есть!» Оформляют стенды в школе и классах, выпускают поздравительные открытки. Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий. Готовят информацию на сайт	Ведут учет классных мероприятий, освещают их в социальных сетях класса и группах.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.
Министры здоровья и спорта.	Члены министерства занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия.	Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных, отвечают за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Сутчевская СОШ» по направлению «профориентация» включает в себя:

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	- Информирование о профессиях на уроке; организация встреч с представителями разных профессий; организация летней практики; классные часы, родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
Профессиональное консультирование	- Классные часы совместно с представителями центра занятости района; - Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Психологическая поддержка	- Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - Психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.

## Вариативные модули

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ «Сутчевская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

#### На внешкольном уровне:

- Социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в том числе реализация социальных проектов в рамках деятельности и конкурсных мероприятий РДШ;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся

регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, туристические походы, реализация мероприятий в рамках деятельности РДШ;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п.с участием родителей;
  - патриотические акции «Бессмертный полк», Георгиевская ленточка;
  - Митинг, посвящённый Дню Победы;
  - Экологические акции «Обелиск», «Чистый двор»;
  - Весенняя Неделя Добра.

#### **На школьном уровне:**

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися). День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
    - Смотр строя и песни;
    - Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
      - «Посвящение в первоклассники»;
      - «Посвящение в пятиклассники»;
      - Выборы президента «НИКА»
      - «Первый звонок»;
      - «Последний звонок».
    - церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
      - еженедельные общешкольные линейки (понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
      - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами.

#### **На уровне классов:**

- Выбор и делегирование представителей классов, в совет дела, ответственных за подготовку КТД;
- Участие школьных классов в реализации КТД;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми КТД, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в КТД школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе детское объединение «НИКА», патриотическое объединение, волонтерский отряд «Пламя», школьная спортивная команда, ЮИД и дружина юных пожарных – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ «Сутчевская СОШ», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995N82-ФЗ (ред.от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Организацию общественнополезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детских объединений).
- Участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» и «Прогулки по стране», так и следующих видов и форм деятельности:

- Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- Выездные экскурсии в музей, на предприятия, на представления в кинотеатр, драмтеатр.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее



грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьеров школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.