

ПРИНЯТ Педагогическим советом МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Протокол № 01 от « 30» августа 2021 г	УТВЕРЖДЕН Приказом МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района № 12 от 30.08.2021
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Большекатрасьский детский сад «Мечта»

Чебоксарского района Чувашской Республики

д. Б.Катраси, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ	5
1.2 Методологические основы и принципы построения РПВ	6
1.2.1 Уклад образовательной организации	8
1.2.2 Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3 Общности (сообщества) ДОО	9
1.2.4 Социокультурный контекст	10
1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО	12
1.3 Требования к планируемым результатам освоения РПВ	14
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	14
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2 Социальное направление воспитания	17
2.1.3 Познавательное направление воспитания	18
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5 Трудовое направление воспитания	19
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	19
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	20
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ	21
3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	23
3.3 Организация предметно-пространственной среды	23
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	33
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ	36
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	37
3.7 Примерный календарный план воспитательной работы	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики (далее – РПВ) разработана в соответствии

- с ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с п.1.5 (ч. 5, 6) Федерального образовательного стандарта дошкольного образования,
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Примерной программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале [www: https://fgosreestr.ru](https://fgosreestr.ru).

МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

РПВ является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики (далее – ООП ДО). В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ДОУ отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей (законных представителей) ребёнка и членов его семьи;
- государства и общества.

Реализация РПВ направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде;
- экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования;
- уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление;
- командность;
- лидерство;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность;
- критическое мышление;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
- трудовая и экономическая активность.

Нормативно-правовой основой для разработки РПВ являются:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления РПВ.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 203 «Непоседы» города Чебоксары Чувашской Республики:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевой

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ

Цель воспитания МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через решение следующих задач:

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитательной работы в ДОУ формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, ООП ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и конкретизируются в рабочих программах групп в соответствии с задачами воспитания указанных в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой [<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-otrozhdeniya-do-shkoly>].

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурноисторический и практические подходы. Концепция РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Принципы, заложенные в основной части РПВ сформулированы на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личностного гражданина России» с учётом принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и принципов, заложенных в ООП ДО ДОУ.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы и подходы в части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений:

1) «Программа воспитания ребёнка дошкольника» под рук. О.В. Драгуновой:

– принцип воспитания деятельной гуманистической направленности ребенка через приобщение его к общечеловеческим ценностям во всех видах деятельности;

– принцип учета этнокультурной ситуации развития детей - формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям;

– личностный подход.

2) Программа Дыбиной О.В. «Ребенок в мире поиска»:

– принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития;

– принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;

– принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основа саморазвития и развития;

– принцип «развивающейся интриги»;

– принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания;

– принцип прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии как основа преобразовательной деятельности деятельностный подход к развитию личности;

– ориентация на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности;

– наличие системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;

– ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания).

3) Программа Соловей Л.Б. «Традиции Чувашского края»:

– принципы приоритета общечеловеческих ценностей, доступности, наглядности, преемственности, сотрудничества ДООУ с семьей;

– подходы - средовой, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический (ценностный), диалогический (полисубъектный), культурологический.

4) Программа Мурашкиной Т.В. «Загадки родной природы»:

– принципы регионализма, научности, доступности, гуманистичности и позитивизма, проблемности, системности, наглядности, безопасности, интеграции, деятельности.

5) Программа Николаевой Е.И. «Рассказы солнечного края»:

– понимание образования как организованного на научной основе процесса развития и саморазвития личности ребенка:

– культуросообразность, полагающая понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности; максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культур; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании;

– поликультурность, обусловившая приоритеты ценностей личности и воспитательного процесса, диалог и взаимодействие культур, изменившие содержание воспитательного процесса как синтез культур, истории, языка;

- единство интеграции и дифференциации, обеспечившее познание различных национальных культур, истории, языков, традиций, имеющих специфические характеристики и общечеловеческие ценности, позволившее интегрировать специально организованные виды деятельности: совместные, индивидуальные, и детско-взрослые различные сообщества;

- социообразность, определившая активность и терпимость личности в социокультурном детско-взрослом пространстве, диалоговых коммуникациях, познании культур своего и других народов;

- сотрудничество на основе развития партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса (педагог – ребенок - родитель);

- компетентностный подход, заключающийся в овладении детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах, специфических для детей данной группы;

- реализация требований личностно-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности;

- преемственность в содержании и уровне образованности дошкольного и начального общего образования.

6) Программа Васильевой Л.Г. «Узоры чувашской земли»:

- принципы: амплификации (обогащения) детского развития, учета этнокультурной ситуации развития детей, регионализации этнохудожественного образования, развивающего обучения детей, исследовательского познания, деятельностного подхода, обеспечения взаимосвязи орнаментального искусства с устным и музыкальным народным творчеством, моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды, активизации ассоциативного мышления и стимулирования познавательной и творческой активности детей, комплексного тематизма, интеграции в организации освоения содержания этнокультурного образования;

- подходы – культурно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный.

7) Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства Л.Г. Васильевой:

- принципы: развивающе-обучающий базисный тип, системности задач, учета особенностей осваиваемой ребенком сферы жизнедеятельности.

8) Программа Махаловой И.В. «Родники здоровья»: принципы интеграции, народности, природосообразности, культуросообразности, региональной специфики, учета этнокультурной ситуации развития ребенка.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Описание и особенностей традиционных событий праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учётом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООП ДО, представлено в рабочих программах групп.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатели ДОО воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывают сопротивление плохим поступкам, общими усилиями помогают достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В нашем детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей РПВ МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной работы с дошкольниками.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ с другими образовательными, культурными и спортивными организациями города Чебоксары.

Социальные институты	Содержание работы
Чувашский республиканский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок. Приобретение методической литературы и пособий.
МБОУ «Большекатрасьская СОШ»	Совместная деятельность в организации дошкольного обучения, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, круглый стол с педагогами
Сельская библиотека администрации Большекатрасьского сельского поселения	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями
Дошкольные образовательные учреждения Чебоксарского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, совместные выставки, развлечения, конкурсы.
ДДЮТ «Центр детского творчества» п. Кугеси	Экскурсии в ДДЮТ, участие в выставках, акциях, смотрах - конкурсах; посещение кружков, обмен опытом.
БУ ЧР «Чебоксарская районная больница» Министерства здравоохранения ЧР	- медицинское сопровождение детей детского сада, - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики, беседы с родителями, - диспансеризация,
КПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
ФОК «Улап» п. Кугеси	Участие в спортивных мероприятиях (Кросс нации, Лыжня России)
Дом культуры п. Кугеси	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, концерты
Пожарная часть Чебоксарского района	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, профилактические беседы, собрания
Отделение ГИБДД МВД РФ	Проведение профилактических бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, собрания

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ ДОУ. Взаимодействие с социумом происходит на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности,
- сохранение имиджа образовательного учреждения в обществе,
- установление коммуникации между детским садом и социумом.

Организованная деятельность способствует обеспечению качественного образования воспитанников в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов
 - их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
 - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

- **Семейные художественные студии.** Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

- **Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

- **Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

- **Семейный абонемент.** Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботного) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

- **Семейная ассамблея.** Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательнее на открытом воздухе.

- **Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении

детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

• **Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Совета родителей, Совета отцов, педагогических советов
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;

	<ul style="list-style-type: none"> - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - обновление информации на сайте ДОУ.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Жюри конкурсов, смотров-конкурсов - Создание уголков краеведения, тематических фотоальбомов, сопровождение вместе с воспитателями детей на экскурсиях по ознакомлению с достопримечательностями поселка, пошив костюмов для своих детей для участия в национальных праздниках.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (ФГОС ДО), то в МБДОУ «Детский сад № 203 «Непоседы» города Чебоксары Чувашской Республики не осуществляется оценка результатов воспитательной работы.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба,	Способный понять и принять, «хорошо» что такое и «плохо».
	сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий заботки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила

		безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты РПВ.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели ДООУ сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели ДООУ сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организуют сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывают у детей навыки поведения в обществе;
- учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организуют коллективные проекты заботы и помощи;
- создают доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателей ДОУ:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатели ДОУ формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели нашего детского сада:

- формируют у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формируют у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формируют у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включают информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в ДОО в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания в ДОО:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели ДОО сосредоточивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывают детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывают у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставляют детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создают у детей соответствующее настроение, формируют стремление к полезной деятельности;
- связывают развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основными задачами этико-эстетического воспитания в ДОО являются:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели нашей организации:

- учат детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывают культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывают культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывают культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателей ДОО по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; □ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

К перечню особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики относятся:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения детского сада;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует наша организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерен принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ДОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РПВ созвучны с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации ООП ДОУ.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПВ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников представлено в календарных планах групп ДОУ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы ДОУ используются в разнообразные виды и формы деятельности.

Модель партнёрского взаимоотношения педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена ООП ДОУ.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

РПВ МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации РПВ МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации РПВ уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

–

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий ДОО происходит в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы ДОО на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Модель организации предметно-пространственной среды

*Знаком * (звездочка) отмечены задачи и предметное насыщение в части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Задачи	Возрастная категория детей	Центры развития активности	Предметное насыщение
Социальное направление воспита			
Развитие детей во всех областях деятельности Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	2 группа раннего возраста, младшая, старшая, подготовительная к школе группы	Уголок (центр) для сюжетно-ролевых игр	Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить соци-

<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>			<p>альный быт: мебель, посуда, игрушки-орудия труда, куклы, фигурки животных (взрослых и их детенышей), муляжи овощей и фруктов Предметы-заместители</p> <p>Дидактические игры: социальнонравственного характера; направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; Картинки с изображением различных трудовых процессов; Альбомы «Наша группа», «Моя семья», «Правила поведения в группе» и др. *Национальные игрушки и домашняя утварь</p>
<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p>	<p>2 группа раннего возраста, средняя, старшая группы</p>	<p>Центр безопасности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения и пожарной безопасности Детские книжки-малышки с «разрешающими» правилами поведения в природе</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>			

<p>Развитие естественнонаучных представлений Стимулировать познавательно-исследовательские интересы и расширять кругозор Стабилизировать психоэмоциональное состояние Совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику Стимулировать развитие сенсорики, тактильно-кинестетической чувствительности Развивать навыки общения и речь, пространственную ориентацию Разнообразить способы сотрудничества.</p>	<p>2 группа раннего возраста, средняя, старшая группы</p>	<p>Уголок для игр с водой и песком</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непромокаемые фартучки, - моющиеся игрушки, - набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки.
<p>Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук Формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии. Знакомство со свойствами материалов (песок, вода, снег, лед, глина, бумага, дерево, ткань и т. д.)</p>	<p>младшая, старшая, подготовительная к школе группы</p>	<p>Мини-лаборатория для экспериментирования</p>	<p>Мини-лаборатория Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком, набор мелких игрушек из разных материалов, клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка-сметка, совок, тазик, тряпочки</p>
<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>2 группа раннего возраста, средняя, старшая группы</p>	<p>Зона для настольно-печатных игр</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Настольно-печатные игры Развивающие игры по математике, логике Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p>

<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p> <p>Стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая группы</p>	<p>Уголок природы</p>	<p>Календарь природы (мл., ср., ст., подг. гр)</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии (ст, подг.) Наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Шапочки-маски объектов и явлений природы</p> <p>*Чувашский народный гигроскоп</p> <p>*Календари народных примет о погоде</p> <p>*Игротека рукотворных игр «Народное погодоведение»</p> <p>*Игротека электронных игр «Чувашские народные приметы о погоде – детям»</p> <p>*Медиатека фильмов о природе родного края, со звуками леса</p> <p>*Информационные карты растений и животных Чувашии</p> <p>*Информационное панно «Символызнаки чувашского орнаментального искусства» (ст., подг.гр)</p>
<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>2 группа раннего возраста, средняя, старшая группы</p>	<p>Уголок краеведения</p>	<p>*Государственная и Чувашская символика (герб, гимн России и Чувашии)</p> <p>*Географическая карта мира, Чувашии</p>

			<p>*Красная книга Чувашии *Чувашская народная вышивка, ткачество в предметах одежды (масмак, фартук, рубаха и пр.) Образцы русских и чувашских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского и чувашского быта Детская художественная литература * Слайд-фильмы *Этнографические куклы (чувашские, русские, татарские, мордовские и др.) *Куклы-матрешки, принадлежащие разным художественным промыслам и отличающиеся по этнографическим мотивам *Настольно-печатные и дидактические игры («Одень куклу», «Подбери головной убор» и др.) *Дидактические пособия (прорезные силуэты, трафареты национальной одежды и др.) *Тематические альбомы этнокультурной тематики (н-р, «Народы Чувашии» и др.) *Открытки, фотографии с образцами национальных костюмов, традиционных орнаментов *Иллюстрации с изображениями изделий прикладного искусства *Настольные декорации</p>
<p>Развитие трудовых и социальных навыков детей Развитие математических представлений и навыков счета Развитие речи (пополнение словарного запаса, развитие связной и диалогической речи)</p>	<p>старшая группа</p>	<p>Центр кули- нории</p>	<p>Различные весы, мерные емкости (пластиковые стаканы, миски , банки, кувшины, блокноты для записи нужного количества продуктов Разные продукты в прозрачных банках</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>			

<p>Развитие стремления ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> <p>* Формирование интереса к литературному наследию своего и других народов. *</p> <p>Развитие стремления ребенка к знакомству с творчеством писателей, поэтов, проживающих на территории Чувашии и соседних Республиках, народным фольклором</p> <p>Воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.</p>	<p>2 группа раннего возраста, средняя, старшая группы</p>	<p>Книжный уголок (центр)</p>	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стульчик.</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Материалы о художниках иллюстраторах.</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст).</p> <p>Тематические выставки.</p> <p>*Книги авторов Чувашии (К.Иванов, П.Хузангай, И.Яковлев и др.) (старший возраст).</p> <p>*Иллюстрации по произведениям чувашского (татарского, мордовского) фольклора.</p> <p>*Выставка рисунков и поделок детей по фольклорным и литературным произведениям</p> <p>*Книги, знакомящие с культурой русского, чувашского татарского и мордовского народа, сказки, загадки, потешки.</p> <p>*Любимые книги детей (книги по интересам).</p> <p>Сезонная литература</p> <p>Тематические альбомы</p> <p>Магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок)</p>
---	---	-------------------------------	---

<p>Развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие креативности, любознательности, воображения и инициативы детей</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p>2 группа раннего возраста, средняя, старшая группы</p>	<p>Уголок изобразительной деятельности</p>	<p>Материал для изобразительной деятельности</p> <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, подставок под кисти, ёмкостей для промывания кисти, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации,</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы-раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p> <p>Предметные игрушки, картинки</p>
<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>2 группа раннего возраста, средняя, старшая группы</p>	<p>Уголок музыкальной деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты: бубен, бубенцы, ксилофоны, металлофоны, треугольники, трещетки</p> <p>Портреты композиторов (старший возраст)</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные)</p> <p>Игрушки-самоделки</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Музыкально-дидактические пособия</p> <p>Кукольный театр</p> <p>Музыкальный центр «AIVA»</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Синтезатор «MIELE»</p> <p>Ширма для кукольного театра</p>

			Иллюстрации Презентации к ООД костюмы и их элементы, ленточки, платочки, флажки
Трудовое направление воспитания			
Деятельность по развитию самостоятельности, навыков самообслуживания (раздевания-одевания). Театрализованная деятельность, игровые импровизации. Деятельность по формированию представления о полоролевых отличиях мальчиков и девочек.	2 группа раннего возраста	Уголок (центр) ряжения	Одежда для ряженья (для надевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. Зеркало (в рост и полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. *Национальная одежда *Этнические костюмы
Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	2 группа раннего возраста, средняя, старшая группы	Уголок для театрализованных игр	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Настольный театр, Фланелеграф, Плоскостные фигурки, Объемные фигурки, Куклы-бибабо, пальчиковый театр, Театральные костюмы Костюмы, шапочки для игрдраматизаций *Кукла-девочка в чувашском национальном костюме *Набор настольного театра по чувашским сказкам *Национальная одежда
Патриотическое направление воспитания			

<p>*Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента</p> <p>*Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративной орнаментальной деятельности (рисование, лепка)</p> <p>*Реализация самостоятельной творческой декоративноорнаментальной деятельности</p> <p>*Развитие декоративноигрового творчества</p>	<p>2 группа раннего возраста, средняя, старшая группы</p>	<p>Краеведческий уголок</p>	<p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Предметы русского и чувашского быта</p> <p>* Слайд-фильмы</p> <p>*Этнографические куклы (чувашские, русские, татарские, мордовские и др.)</p> <p>*Куклы-матрешки, принадлежащие разным художественным промыслам и отличающиеся по этнографическим мотивам</p> <p>*Тематические альбомы этнокультурной тематики (н-р, «Народы Чувашии» и др.)</p> <p>*Открытки, фотографии с образцами национальных костюмов, традиционных орнаментов</p> <p>*Иллюстрации с изображениями изделий прикладного искусства</p> <p>*Настольные декорации</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>			
<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p> <p>Укрепление здоровья детей, развитие всех анализаторов: тактильных, слуховых, обонятельных, осязательных, зрительных</p> <p>Совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки детей.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей. *Приобщать детей к национальным культурным традициям физического воспитания своего</p>	<p>2 группа раннего возраста, средняя, старшая группы</p>	<p>Центр здоровья и физической культуры</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование Кубы Скамейки</p> <p>Дорожки со следами</p> <p>Ребристые доски Массажные коврики</p> <p>Обручи</p> <p>Веревка Мягкие модули</p> <p>Кегли</p> <p>Мячи</p> <p>Обручи</p> <p>Скамейки</p> <p>Шнур</p> <p>Мячи</p> <p>Мягкие палки</p>

<p>народа и народов ближайшего национального окружения.</p>			<p>Кубики Флажки Платочки Дидактические игрушки Карточки с изображением животных Маски животных Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики «дорожки здоровья» Аудиозаписи детских песен, звуков природы Картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; Картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания; Картотеки гимнастики</p>
			<p>*Иллюстрированные альбомы, дидактические игры, кроссворды, ребусы о национальных видах спорта, народных подвижных играх, состязаниях, танцах, календарно-обрядовых праздниках с ярко выраженной спортивной направленностью, двигательных игрушках, схемы танцевальных движений, композиций ритмической гимнастики с элементами народных танцевальных движений, карточки с народными состязаниями и т.д.</p>

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОУ отражает свою специфику с учетом федеральной, региональной составляющей, и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной, экологичной, безопасной, кроме того обеспечивает каждому ребенку возможность:

- общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
 - посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде групп и помещений ДОУ
- для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Описание средств обучения по РП воспитания в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатывается по состоянию на начало финансового года и утверждается приказом руководителя.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий детским садом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; 2. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; 3. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; 4. Регулирование воспитательной деятельности в ДОО; 5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной деятельности в ДОО; 2. Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ
	<p>воспитательной работы и др.);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; 4. Планирование работы в организации воспитательной деятельности; 5. Организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; 6. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; 7. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей 8. Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространении передового опыта других образовательных организаций; 9. Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; 11. Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; 12. Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; 13. Участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; 14. Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; <p>Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p>
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание психолого-педагогической помощи; 2. Осуществление социологических исследований; 3. Организация и проведение различных видов воспитательной работы; <p>Подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, исследовательской работой, физической культурой; 2. Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; 3. Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; 4. Внедрение здорового образа жизни; 5. Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; 6. Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Помощник воспитателя	1. Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; 2. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
----------------------	---

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики. Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).

4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16).

8. Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 «Об образовании в Чувашской Республике» » (принят Государственным Советом Чувашской Республики 23 июля 2013 г.),

9. Приказ Минобразования Чувашии от 21 января 2014 № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».

10. Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике» (принят Государственным Советом Чувашской Республики 11 ноября 2003 г.).

11. Устав МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01.07.2021).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики, а также включает в себя работу по реализации Программы развития дошкольного учреждения. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей

программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДООУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

На основании вышеперечисленных документов в ДОО внесены изменения в должностные инструкции воспитателя, узких специалистов. Основные локальные акты ДООУ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики;
- Программа развития МБДОУ;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Календарные планы образовательной деятельности педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики <https://dsmechta-rcheb.edu21.cap.ru/> в разделе «Образование».

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

ДООУ поддерживает постоянную связь и взаимодействует с:

- Центром психолого-медико-социального сопровождения «Содружество».
- МБОУ «Большекатрасьская СОШ»
- БУ ЧР «Чебоксарская районная больница №2» (оздоровительные мероприятия);
- «ЧРИО» г. Чебоксары
- Управление образования администрации Чебоксарского района.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада нашей образовательной организации инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ ДОО в группах, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях нашей дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

В основе календарного планирования по направлениям воспитательно-образовательной деятельности ДООУ заложен принцип комплексно-тематического подхода.

На основе РПВ составляется **ежегодный календарный план воспитательной работы в ДООУ** Он строится с опорой на формирование у дошкольников базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Эта последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Приведенный выше цикл является примерным. На практике он может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается с учётом комплекснотематического планирования и **модели организации** воспитательно-образовательного процесса с учётом возрастных особенностей детей, специфики группы и выбора форм работы. Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно воспитателями всех возрастных групп и представлен в рабочих программах групп. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяя цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта»
на 2021 - 2022 учебный год**

События	Темы	Рекомендуемое содержание	Рекомендуемые педагогические формы
<p>01.09 день Знаний воспитанники переходят в новую группу, меняется статус</p>	<p>Вот и стали мы на год взрослее! (с 1 по 3 сентября)</p> <p>Ценности: знания, труд</p>	<p>Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился. Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников. Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имени и отчеству.</p> <p>Закрепление и введение новых правил, обязанностей (<i>дежурство, например</i>), ритуалов (<i>где находимся и чем занимаемся во время того, как взрослые накрывают на столы</i>), полезных привычек (<i>тщательно мыть руки, вежливо общаться, аккуратно кушать</i>).</p> <p>воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей.</p> <p>Умение выполнять правилам безопасного поведения во всех ситуациях.</p>	<p>Праздник День Знаний</p> <p>Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке, в микрорайоне (знакомство с трудом взрослых).</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (<i>плакаты, альбомы, иллюстрации</i>) «Трудовой десант» - помощь малышам в период адаптации, волонтерство и пр. «Кулинарные фантазии» - испечь печенье и угостить сотрудников</p> <p>«Сказка за сказкой» - показать спектакль малышам</p> <p>Детский совет - совместное обсуждение и придумывание новых обязательных правил для всех.</p> <p>Изготовление сувениров для сотрудников детского сада к Дню воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)</p>

<p>Месячник безопасности</p>	<p>Безопасное поведение <u>(в течение месяца)</u></p> <p>Ценности: здоровье, семья</p>	<p>Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни</p> <p>Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников ОГИБДД, МЧС, Росгвардии.</p>	<p>Минутки безопасности.</p> <p>Практические ситуации Ситуативные беседы. Чтение. Неделя рекламы «Фликеры - наши защитники на дорогах» (фотосессия, фотовыставка)</p> <p>Родительский патруль</p> <p>Музыкально - физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p>
<p>Собираем урожай овощей, грибов. Осенние явления в природе</p>	<p>Что нам осень принесла? <u>(в течение месяца)</u></p> <p>Ценности: природа, красота, здоровье</p>	<p>Воспитывать чувство благодарности природе на основе расширения представлений о её дарах (овошах, фруктах, грибах)</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение <i>(почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.)</i></p> <p>Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала <i>(листья, сухоцветов, семян и пр.)</i>. Воспитывать полезные привычки в питании <i>(овощные и фруктовые блюда)</i>.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к профессии повара.</p>	<p>Создание коллекций из осенних листьев.</p> <p>Приготовление фруктовых соков (свежевыжатых), салатов (венегрет).</p> <p>Выставка «Осенние фантазии» Прогулки в микрорайоне, экскурсии в парки и скверы</p> <p>Кулинарные вечера (<i>аккуратно нарезать вареную картошку, морковь и пр.</i>) - старший возраст</p>
<p>4 октября Всемирный день животных</p>	<p>Удивительный мир животных (с 1 по 4 октября)</p> <p>Ценности: природа, красота, человек</p>	<p>Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы. Воспитывать чувство ответственности за их жизнь в природе.</p> <p>Поддержать и пробудить интерес детей к редким и необычным живым существам (коала, обезьяна – носач, трубкозуб, ехидна, муравьед, копибара, богомол и пр.)</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных</p> <p>Детские исследовательские проекты Интеллектуальная игра «Животные планеты» (для детей 5-7 лет) Презентация групповых коллекций необычных животных (младшие, средняя группа)</p> <p>Конференция «Любознайка» по теме: Страшные и забавные <i>(старшие, подготовительные группы)</i></p>

<i>Всероссийский фестиваль энергосбереже</i>	Неделя энергосбере- жени я	Воспитывать экологическое сознание, экологическую культуру, начала финансовой грамотности. Воспитывать культуру безопасности при использовании	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Сумеречные посиделки. Завтраки «При свечах»
<i>ния и экологии «Вместе Ярче»</i>	<u>(с 11 по 15 октября)</u> Ценности: природа, труд	электроприборов; интерес и уважение к труду электриков, энергетиков.	<i>(используются искусственные светильники).</i> Педагогические ситуации. Беседы. Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.
<i>25 октября Международный день школьных библиотек</i>	Сказки Осени <u>(с 18 по 22 октября)</u> Ценности: культура, труд	Воспитывать любовь к литературному творчеству, интерес к чтению, культуру обращения с книгой. Воспитывать интерес и уважение к творчеству поэтов, писателей, художников - иллюстраторов; к профессии библиотекаря	Литературные гостиные Мероприятия в рамках взаимодействия с Детскими Библиотеками города Книжные мастерские (ремонт книг)
<i>Похолодало. Идут дожди. 27 октября День утренней гимнастики</i>	Моё здоровье в моих руках <u>(с 25 по 29 октября)</u> Ценности: здоровье, труд	Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье, стремление заниматься физической культурой и спортом, положительное отношение к гигиене рук. Воспитывать интерес и уважение к профессиям тренера, фитнес - инструктора.	День Здоровья День утренней гимнастики Мультмарафон про спорт, ЗОЖ Образовательные проекты День утренней гимнастики
<i>4 ноября День народного единства</i>	Венок дружбы <u>(с 1 по 3 ноября)</u> Ценности: родина, дружба, мир, знания	Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов, проживающих на Урале. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, нац. блюда, особенности внешнего вида).	Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды <i>(например, о праздновании Дня граната в Азербайджане и пр.)</i> Выставки изобразительного творчества «Народная игрушка» В гостях у сказки (чтение сказок народов мира) Работа с иллюстративным материалом «Народы России».

<i>Зимующим птицам становится сложно добывать корм</i>	Накормите птиц зимой, чтобы слушать их весной <u>(с 15 по 19 ноября)</u> <u>Ценности: природа, человек, знания</u>	Воспитывать у детей сочувствие и желание помогать зимующим птицам. Воспитывать чувство ответственности за природу.	Работа с иллюстративным материалом «Зимующие птицы». Чтение литературных произведений. (<i>Д. Мамин - Сибиряк, В. Бианки и пр.</i>) Мультмарафон Изготовление кормушек для птиц и размещение их на участке.
<i>День матери</i> <i>(28 ноября)</i>	Мама – главное слово <u>(с 22 по 26 ноября)</u> <u>Ценности: семья, труд</u>	Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать стремление помогать матери и радовать её.	Фотовыставка «Мама - солнышко в доме». Мультмарафон. Чтение, изготовление подарков и сувениров. Концерт «Дорогие наши мамы, Вам спасибо, что вы есть!»
<i>Всемирный день домашних животных</i> <i>(30 ноября)</i>	Мы в ответе за тех, кого приручили <u>(29 - 30 ноября)</u> <u>Ценности: природа, знания, семья, труд</u>	Воспитывать чувство ответственности за домашних животных, чувство сострадания питомцам, оставленным человеком. Воспитывать желание помогать дома в уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с животными (<i>зооинженеры, зоозащитники, ветеринарный врач, груммер и пр.</i>)	Фотовыставка «Мой домашний питомец». Видеосюжеты и мультфильмы о домашних животных, об ответственности за них (<i>Живая игрушка и пр.</i>). Чтение детских произведений о домашних питомцах (<i>И.Тургенева, Н.Носова и пр.</i>) Сюжетно - ролевые игры «День рождения домашнего любимца», «Ветеринарная клиника» Слушание и исполнение песен о домашних животных Акция помощи бездомным животным
<i>3 декабря</i> <i>Международный День инвалидов</i>	Мы разные - но мы вместе <u>(с 1 по 3 декабря)</u> <u>Ценности: человек, дружба, здоровье</u>	Воспитывать толерантное отношение к людям с особенностями на основе развития представление детей о людях с инвалидностью. Воспитывать элементарную культуру поведения и общения с инвалидами. Воспитывать стремление беречь и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих людей	Просмотр видеосюжетов. Чтение Ситуативные беседы. Игры - тренинги («Слепой и поводырь», «Язык жестов» и пр.).

<p>9 декабря Всероссийский День героев Отечества</p>	<p>Мы гордимся ими <u>(с 6 по 9 декабря)</u></p> <p>Ценности: человек, родина</p>	<p>Воспитывать интерес к истории своей Родины, памятным датам. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом Путешествие по «Реке времени» Целевые прогулки к памятникам Виртуальные экскурсии «Памятники Героям» Мультмарафон Литературные гостиные Конкурс чтецов Выставка рисунков «Портрет Героя»</p>
<p>Подготовка к встрече Нового года</p>	<p>Скоро – скоро Новый год! <u>(с 13 по 28 декабря)</u></p>	<p>Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания.</p>	<p>Украшение интерьера групп. Создание элементов развивающей среды (<i>ёлочка для игрушек, домик Снегурочки и пр.</i>)</p>
	<p>Ценности: семья, красота, знания, человек,</p>	<p>Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах. Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками. Воспитывать желание порадовать подарками близких и окружающих людей.</p>	<p>Новогодние мастерские Литературные гостиные в группах. Конкурс чтецов Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодний сувенир» Акция помощи «Забота» Новогодний праздник</p>
<p>Радость ожидания длительных праздничных выходных</p>	<p>Каникулы - веселая пора <u>(с 29 по 31 декабря)</u></p> <p>Ценности: семья, здоровье</p>	<p>Воспитывать стремление к активному отдыху, ЗОЖ: (<i>посещение катка, лыжные прогулки, закаливание, употребление полезной пищи и пр.</i>) Формировать и развивать представления детей о мерах безопасности в быту, на улице (<i>нетарды, неизвестные предметы, незнакомые люди</i>), на водоемах (<i>правила поведения и передвижения по льду</i>)</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом Чтение. Мультмарафон Приготовление витаминизированного чая. Образовательные ситуации на игровой основе (<i>Мишка объелся конфет, Вовка простудился и пр.</i>) Инструктажи, ситуативные беседы.</p>

<i>Воспоминания о праздниках Нового года, Рождество</i>	<p>Да свершится волшебство <u>(с 11 по 19 января)</u></p> <p>Ценности: знания, дружба</p>	<p>Воспитывать желание делиться впечатлениями о праздновании Нового года, слушать друг друга, радоваться подаркам.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к народным традициям на основе обогащения представлений о русских православных праздниках «Рождество Христово», «Крещение», ознакомления с русскими народными традициями «Колядки», «Святки» (гадания) в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать чувство радости мироощущения, веру в чудеса и волшебство, стремление к добродетели</p>	<p>Просмотр видеозаписей, фоторепортажей с Новогоднего праздника.</p> <p>Концерт - прощание с ёлкой «На круглой планете есть место всем на свете»</p> <p>Чтение, рассматривание картинок. Беседы</p> <p>Тематические занятия в старших, подготовительных группах о празднике Рождество и русских православных традициях, связанных с этим праздником.</p> <p>Участие в конкурсе «Ручейки добра».</p>
<i>Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников</i>	<p>Что за прелесть - эти сказки <u>(с 20 по 29 января)</u></p> <p>Ценности: знания, дружба, труд</p>	<p>Воспитывать интерес и любовь к литературному творчеству: русские народные и авторские сказки зимней тематики (народные: «Мороз - Иванович», «Снегурочка», «Морозко» и пр. Г.Х Андерсен «Снежная королева», «Девочка со спичками»), П.П. Бажов «Серебряное Копытце»).</p> <p>Воспитывать нравственные чувства и социальные эмоции: понятие о добре и зле, милосердии, справедливости.</p>	<p>Чтение и просмотр народных и авторских сказок о зимних чудесах, явлениях природы</p> <p>Тематическая выставка «Зимняя сказка»</p> <p>Игры - драматизации</p>
<i>Декада лыжного спорта</i>	<p>Лыжный спорт <u>(с 1 по 10 февраля)</u></p>	<p>Воспитывать стремление к ЗОЖ, интерес к зимним видам спорта. Воспитывать уважение к известным спортсменам - лыжникам.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом</p> <p>Лыжные пробежки на территории детского сада и в парке (подготовительная группа)</p>
<i>Лыжня России</i>	<p>Ценности: здоровье, семья</p>		<p>Фотовыставка «Мы любим лыжный спорт»</p> <p>Участие в «Лыжне России»</p>

<p><i>Празднование Дня защитника Отечества</i></p>	<p>Наша армия сильна (с 15 по 26 февраля) Ценности: родина, человек, семья</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за родственников, служивших в армии. Воспитывать интерес и уважение к военным профессиям Воспитывать стремление и желание поздравить близких людей с праздником.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом Целевые прогулки и экскурсии. Конкурс чтецов. Фотовыставка «Все наши дедушки и папы когда - то в армии служили» Смотр строя и песни «Сегодня ты лишь мальчик, а завтра ты солдат!». Городские лыжные соревнования Изготовление сувениров папам и дедушкам к празднику.</p>
<p><i>6 марта Масленица</i></p>	<p>Масленица у ворот за собой весну ведет! (с 1 по 6 марта) Ценности: родина, семья</p>	<p>Воспитывать чувство радости от приходящей весны Воспитывать гражданские и патриотические чувства, эмоционально - положительное отношение к традициям русского народа, к народному фольклору, игровой культуре.</p>	<p>Тематические занятия «Детям о Масленице». Чтение литературы. Работа с иллюстративным материалом Продуктивная деятельность (изготовление куклы Мартинички, блинов для кукол и пр.). Слушание песен и наигрышей Игровая программа «Широкая Масленица».</p>
<p><i>8 марта Международный женский день</i></p>	<p>Для милых дам Ценности: семья, красота</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к женщинам, желание порадовать мам и бабушек своими талантами.</p>	<p>Выставка рисунков «Моя мама» Фестиваль Причесок. Концерт «Наши мамы самые красивые» Изготовление сувениров для мам, бабушек</p>
<p><i>первая неделя Великого Поста</i></p>	<p>Весенняя неделя добра (с 8 по 12 марта) Ценности: человек</p>	<p>Воспитывать стремление делать добрые дела на основе обогащения представлений детей о добродетели (<i>что можно считать добрым делом, кому следует помогать</i>). Воспитывать веру в свои возможности.</p>	<p>Уроки доброты. Мультмарафон Благотворительные мероприятия Чтение</p>
<p><i>всероссийская неделя музыки</i></p>	<p>Музыка весны (с 22 по 26 марта)</p>	<p>Воспитывать чувство радости от наступления весны.</p>	<p>Музыкальные гостиные по творчеству композиторов</p>

<i>и детской книги</i>	<u>Ценности: культура</u>	Воспитывать умение слышать «музыку» весны (капель), полюбоваться весенними рассветами. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, профессии композитора.	Тематические занятия «У музыки в гостях»
<i>1 апреля день юмора и смеха</i>	Пусть всегда будет смех <u>Ценности: дружба</u>	Воспитывать чувство юмора. Представление о шутках (допустимых и недопустимых). Знакомить с профессиями юмористического жанра.	Чтение детской художественной литературы. Просмотр мультфильмов, видеороликов Юморины
<i>12 апреля День космонавтики</i>	Таинственный космос <i>(с 5 по 12 апреля)</i> <u>Ценности: знания, человечество, труд</u>	Воспитывать любознательность, интерес к открытиям и тайнам Вселенной. Воспитывать чувство гордости, уважения за достижения наших соотечественников в освоении Космоса Воспитывать уважение к космическим профессиям	Выставки детского творчества «На космических орбитах». Викторины. Сюжетные игры Краткосрочные проекты (<i>моя любимая планета, космические профессии и пр.</i>) Коллекции (сувенирная продукция к Дню Космонавтики: значки, посуда и пр.)
<i>24 апреля Пасха</i>	Пасха Светлая <i>(с 19 по 23 апреля)</i> <u>Ценности: знания, человечество, труд</u>	Воспитывать интерес и уважение детей к русским православным традициям через развитие представление о празднике «Пасха».	Тематические занятия «Детям о Пасхе». Конкурс рисунков и поделок «Пасхальный перезвон». Чтение Творческие проекты
<i>27 апреля День сотрудников скорой помощи 30 апреля День пожарной охраны</i>	На страже нашей жизни <i>(с 26 по 30 апреля)</i> <u>Ценности: здоровье, человек, труд</u>	Воспитывать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников скорой помощи и пожарной охраны	Экскурсии в ПЧ, на станцию скорой помощи. Тематический урок ОБЖ (к Дню пожарной охраны) Игровая программа по ПБ «Проделки лесной нечисти»

<i>9 мая - День Победы в ВОВ</i>	Мы памяти этой верны <u>(с 4 по 10 мая)</u> Ценности: мир, человек, дружба	Воспитывать интерес и уважение к традиции празднования Великой Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство благодарности и гордости за свой народ, чувство ненависти к Войне, желание сохранить Мир на Земле.	Работа с иллюстративным материалом (картины, альбомы, макеты, диорамы). Целевые прогулки в Парк Победы Участие в городских и всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Окна победы».
			Выставки детского творчества: «Салют победы», «Памятник герою». Семейные фотовыставки. Литературные гостиные Тематические музыкальные гостиные «Я знаю от папы, я знаю от деда 9 мая пришла к нам Победа!»
<i>Месячник безопасности</i>	Учимся жить безопасно Ценности: здоровье, природа	Воспитывать культуру безопасного поведения в природе, вблизи водоемов, в парках и скверах Воспитывать бережное отношение к природе	Работа с иллюстративным материалом Уроки безопасности Просмотр мультфильмов и видеосюжетов
<i>Цветение деревьев, посев семян</i>	Цветущий май <u>(с 17 по 21 мая)</u> Ценности: природа, красота, труд	Воспитывать чувство восхищения весенней природой. Воспитывать желание «создавать красоту», сеять семена на рассаду цветов. Воспитывать экологическую культуру и любовь к природе.	Посев семян цветочных и овощных культур. Формирование гербариев: лист, цветок и семена дерева Фотовыставка «А за окном бушует месяц Май».
<i>1 июня - День защиты детей</i>	Должны смеяться дети и в мирном Мире жить Ценности: дружба, человек	Воспитывать чувство радости мировосприятия, чувство благодарности взрослым за заботу и защиту.	Концерт - «состязание» по исполнению любимых песен «По - разному зовутся дети, их очень много на планете»

6 июня - День рождения А.С. Пушкина	Пушкинский день России <i>(со 2 по 4 июня)</i> <u>Ценности: культура, труд, человек</u>	Воспитывать уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину, интерес к творчеству А.С. Пушкина. Воспитывать читательскую культуру.	Тематические занятия, викторины. Мультмарафон по произведениям А.С. Пушкина. Литературные гостиные с приглашением родителей для чтения детям и пр.
12 июня - День России	«Россия - Родина моя!» <i>(с 7 по 14 июня)</i> <u>Ценности: родина, дружба</u>	Воспитывать гражданские и патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину. Воспитывать интерес к государственным символам, городах, достопримечательностям; уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину.	«Путешествие» по карте мира (по глобусу) Фестиваль народных игр Музыкальные гостиные «Народные песни».
Многообразие красок, явлений в природе в летний период	«Вот оно какое - наше лето!» <i>(с 15 по 30 июня)</i>	На основе поддержки детской любознательности воспитывать культуру познания, экологическую культуру. Предоставить возможность наблюдать и понимать летние природные явления: гроза, роса, радуга.	Прогулки и наблюдения в природе Сбор коллекций: лист, цветок, плод определенного дерева (привлечь родителей)
	<u>Ценности: природа, красота, здоровье</u>	Воспитывать культуру отношений к насекомым Воспитывать бережное отношение к растениям на основе знакомства с их целебными свойствами . Воспитывать стремление к здоровому образу жизни через закаливание, упражнения со спортивным оборудованием, оздоровительный бег. Воспитывать культуру безопасности у водоемов, на дороге	Сбор коллекций лекарственных растений Слушание музыкальных произведений
8 июля - День семьи, любви и верности	Моя семья <i>(с 1 по 9 июля)</i> <u>Ценности: семья, труд</u>	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Воспитывать желание и умение проявлять любовь и заботу о членах семьи. Воспитывать интерес и уважение к профессиям родителей, желание быть полезным в семье.	Фотовыставка «Вместе с папой, вместе с мамой» Чтение, работа с иллюстративным материалом Спортивные семейные досуги Проекты по теме «Профессии моих родителей»

<i>Разнообразие цветущих растений</i>	<p>«Цветочное настроение» (с 12 по 23 июля)</p> <p>Ценности: природа, красота, труд</p>	<p>Воспитывать интерес к цветущим растениям родного края, чувство восхищения и бережное отношение к цветущей природе.</p> <p>Воспитывать желание и умение ухаживать за цветами. Воспитывать желание изготавливать цветы из различных материалов. Воспитывать художественный вкус и эстетическое восприятие летней природы. Воспитывать интерес и уважение к профессиям Флориста, садовника, Дизайнера.</p>	<p>Целевые прогулки и наблюдения на территории детского сада</p> <p>Чтение</p> <p>Изготовление гербариев Художественно - продуктивная деятельность.</p> <p>Фотовыставка «Прекрасный мир цветов»</p> <p>Конкурс чтецов</p>
30 июля - День дружбы	<p>Праздник дружбы</p> <p>Ценности: дружба</p>	<p>Воспитывать стремление найти друзей, понимание ценности и значимости дружбы.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Мультмарафон</p>
5 августа - международный День Светофора	<p>Наш помощник Светофор</p> <p>Ценности: здоровье, труд, знания</p>	<p>Воспитывать правовое сознание, привычку соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Воспитывать интерес к достижениям, к профессии инспектора ГИБДД</p>	<p>Путешествие по реке времени</p> <p>Музыкально - физкультурный досуг «Красный. Желтый. Зеленый»</p> <p>Родительский патруль</p>
19 августа - Яблочный Спас Разнообразие сезонных ягод и фруктов	<p>«Ягоды и фрукты - летние продукты» (с 9 по 20 августа)</p> <p>Ценности: природа, здоровье</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к русским народным традициям</p> <p>Воспитывать культуру здорового питания</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе как источнику осенних даров.</p>	<p>Работа с наглядным материалом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Приготовление сока, морса, салата, сушка ягод</p> <p>Викторины (Угадай фрукт или овощ по описанию, узнай по косточке, по семечкам и пр.). Формирование коллекции семян.</p> <p>Краткосрочный проект «Яблочный спас»</p>
15 августа День бездомных животных	<p>Я помогаю</p> <p>Ценности: природа, человек</p>	<p>Воспитывать социальную ответственность по отношению к домашним животным и солидарность в решении их проблем. Рассказать детям о причинах появления бездомных животных.</p>	<p>Тематические занятия с просмотром видеороликов, мультфильмов (<i>Как котенку построили дом, Бездомных пес (из серии лучшие друзья котят)</i>).</p> <p>Социально - благотворительная акция «Поможем приюту для животных»</p>

<p>22 августа - День Российского Флага</p>	<p>Флаг России (с 19 - 20 августа)</p> <p><u>Ценности:</u> родина</p>	<p>Воспитывать интерес детей к государственной символике, любовь и гордость за нашу Родину.</p>	<p>Работа с наглядным материалом Путешествие по Реке времени Выставки художественного творчества Флешмоб «Моя Россия»</p>
<p><i>В летний период дети с родителями путешествовали, отдыхали на природе, наблюдали интересные явления</i></p>	<p>До свидания, лето, до свидания! (с 19 - 20 августа)</p> <p><u>Ценности:</u> семья, природа</p>	<p>Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями о летнем отдыхе, путешествиях. Воспитывать умение рассказывать и слушать друг друга.</p>	<p>Оформление фотостенда «Наш отпуск». Конкурс детских рисунков «Воспоминания о лете» Сюжетно - ролевые игры «Турагенство», «Идем в поход», Идем на рыбалку.</p>