

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Василек» города Канаш Чувашской Республики

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г.
Канаш
Протокол №3
от «30»марта 2021г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №20 «Василек»
г. Канаш

от «30»марта 2021 г.№59

Мингалее
ва
Валентина
Викторовн
а

Подпись: Мингалеева Валентина
Викторовна
ОИН: 00000212302135446,
ОИПС: 00700052942,
E-mail: 71@sergii, S=RU, S=Чувашская
Республика - Чувашия, O=Муниципальное
автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №20» г.
Василек» города Канаш
Чувашской Республики,
OU=Валентина Викторовна,
CN=Мингалеева, SN=Мингалеева
Валентина Викторовна
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Место подписания: место моего
подписания
Дата: 2021-04-22 09:45:16
Font Reader Версия: 6.6.0

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №20 «Василек» города Канаш Чувашской Республики
за 2020 год
(по состоянию на 1 января 2021 г)

2021 год

Чăваш Республикин Канаш хули «Утлăн турат»
20-мĕш ача садĕ муниципалитетĕн
автономилăх шкулченки обрентĕ учреждений
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №20
«Василек» города Канаш Чувашской Республики
429336, Чувашская Республика, г. Канаш,
ул. Репина, д. 20
№ 45 «31» 03 2021г.



Заместителю главы до вопросам
социальной политики-начальнику
отдела образования
и молодежной политики
Сурковой Н.В.

Сопроводительное письмо.

Администрация МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш направляет Вам отчет о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш за 2020 год.

Заведующий



В.В. Мингалеева



Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Василек» города Канаш Чувашской Республики (МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш) |
| Руководитель | Мингалеева Валентина Викторовна |
| Дата создания | 2019 год |
| Адрес организации | 429336, Чувашская Республика, город Канаш, улица Ретина, дом №20 |
| Телефон, факс | 8(83533) 4-70-01 |
| Адрес электронной почты | gkan_ds20@rchuv.ru |
| Сайт | http://www.ds20-gkan.edu21.cap.ru |
| Лицензия | регистрационный № 30 от 15 февраля 2020 г. Серия 21Л01 № 0000891; срок действия – бессрочно. |
| Учредитель | муниципальное образование «Город Канаш Чувашской Республики». |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 «Василек» города Канаш Чувашской Республики (далее – Детский сад) расположено в центре жилого массива микрорайона Восточный города Канаш, вдали от промышленных предприятий и трассы. Здание детского сада типовое, двухэтажное, проектная мощность 240 человек. Площадь - 4495,00 кв.м., протяженность периметра – 377,50 м., общая площадь территории – 12144 кв.м,

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации,
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности; системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации

– качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

– материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

– планирование и подготовку работ по самообследованию;

– организацию и проведение самообследования;

– обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

– рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

– оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

– диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

– прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

– пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

– активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

–

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш

| Ф.И.О | Должность |
|-----------------|--|
| Мингалеева В.В. | Заведующий |
| Федорова Н.В. | Заместитель заведующего по АХР |
| Амунова О.С. | Воспитатель |
| Петрова В.Д. | Учитель-логопед |
| Семенова М.М. | Председатель первичной профсоюзной организации |

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Детский сад посещают 186 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ сформировано 10 групп. Из них 9 групп общеразвивающей направленности и 1 логопедическая группа.

| Возрастная категория | Количество групп | Количество детей |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| От 2 до 3 лет | 4 | 65 |
| От 3 до 4 лет | 2 | 40 |
| От 4 до 5 лет | 1 | 25 |
| От 5 до 6 лет | 1 | 14 |
| От 6 до 7 лет | 2 | 41 |
| Всего | 10 | 186 |

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 и на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е. О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.

Национально-региональный компонент реализуется с помощью «Программы образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л.В. Кузнецовой);

Дополнительно применяются парциальные программы:

- «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства», Л.Г. Васильева;
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края», Д.Б. Соловей,
- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», Л. Г. Васильева;
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края», Е.И. Николаева;
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», И.В. Махалова;
- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы», Т.В. Мурашкина.

Общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в пяти образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Педагогическими работниками ДОУ разработаны рабочие программы по всем образовательным областям.

В основе воспитательно - образовательной работы лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые

ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Режим, учебный план, годовой учебный график и расписание образовательной деятельности составлены с учетом психофизиологических возможностей воспитанников и требований СанПиН, «Гигиенических требований и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения». Образовательный процесс осуществляется по двум режимам- с учетом теплого и холодного периода года.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики с учетом возрастных возможностей индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2020 года выглядят следующим образом:

| Образовательная область | Высокий | Соответствует возрасту | Отдельные компоненты не развиты | Большинство компонентов недостаточно развиты |
|------------------------------------|---------|------------------------|---------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | 40% | 42% | 8% | 0% |
| Познавательное развитие | 27% | 54% | 19% | 0% |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------|-------|-----|----|
| Речевое развитие | 31% | 52% | 17% | 0% |
| Художественно-эстетическое развитие | 43% | 42% | 15% | 0% |
| Физическое развитие | 35% | 49% | 16% | 0% |
| Итого | 35,2% | 47,8% | 15% | 0% |

В детском саду разработана адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ - с тяжелым нарушением речи (ТНР).

Коррекционная деятельность осуществляется в условиях логопедической группы и логопедического пункта. Методической базой коррекционной работы является Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Логопедический пункт посещают воспитанники в возрасте 5-7 лет, имеющие следующие нарушения речи:

- нарушение произношения (фонетический дефект);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН).

Коррекционная работа строилась по следующим направлениям:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова);
2. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
4. Формирование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи старших дошкольников;
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Диагностика результатов в развитии, коррекции речи детей показала положительную стабильную динамику.

В течение года велась активная работа с родителями.

Задачи, которые ставились при работе с родителями:

- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

В течение года использовались различные формы работы с родителями: проводились индивидуальные консультации, оформлен стенд наглядной информации, велись тетради для домашних заданий, выступления на родительских собраниях.

В октябре 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 41 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Воспитатели организовывали для родителей консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Опрос музыкального руководителя, учителя-логопеда, воспитателей показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского сада режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Критерии | 2020 год | |
|--|----------|-----|
| | Кол-во | % |
| Количество детей по списку | 181 | 100 |
| Общее количество семей, из них: | | |
| ✓ полных | 122 | 79% |
| ✓ неполных | 32 | 21% |

| | | |
|---|-----|------|
| ✓ многодетных | 31 | 22% |
| ✓ проблемных | - | |
| ✓ опекунство | - | |
| Образовательный уровень родителей: | | |
| <i>Количество (человек):</i> | 256 | 100% |
| • высшее образование | 83 | 33% |
| • среднее специальное | 144 | 56% |
| • среднее (общее) | 29 | 11% |
| • неполное среднее | | |
| Возраст родителей: | | |
| ➤ до 20 лет | | |
| ➤ 20-29 лет | 80 | 31% |
| ➤ 30-39 лет | 154 | 60% |
| ➤ 40 лет и старше | 22 | 9% |
| Социальный состав: | | |
| ▪ служащие и интеллигенция | 68 | 27% |
| ▪ педагоги, медики | 15 | 6% |
| ▪ рабочие | 134 | 52% |
| ▪ предприниматели | 5 | 2% |
| ▪ неработающие | 34 | 13% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Анализ дополнительного образования

В ДОУ услуги дополнительного образования не оказываются.

Выводы. Получение лицензии по предоставлению услуг дополнительного образования.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

В 2020 году ДОУ стал участником Федерального проекта «Проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в Российской Федерации в 2020 году» и Республиканского проекта «Мониторинг качества дошкольного образования Чувашской Республики в 2020 году». Концепция МКДО предлагает многоуровневый, комплексный и разносторонний мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества, сгруппированных в девять областей: образовательные ориентиры; образовательная программа; квалификация педагогов; содержание образовательной деятельности; организация образовательного процесса; образовательные условия; создание условий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями; организация питания обучающихся и работников ДОО и охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДОО; управление и развитие организации. Благодаря МКДО -2020 проведена двухсторонняя оценка качества образования в ДОУ с разных точек зрения: внешняя - родителей и внешних экспертов и педагогов детского сада. Концепция МКДО предусматривает пятиуровневую оценку качества образования в ДОО. Результат ДОУ по мнению внешнего эксперта - третий уровень, который соответствует базовому уровню качества – полному соответствию

требованиям ФГОС ДО и положениям Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. По итогам участия в МКДО-2020 вручен сертификат.

Сведения об уровне здоровья воспитанников

В МАДОУ «Детский сад № 20 «Василек» г. Канаш имеется медицинский блок с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляющих контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников дошкольного образовательного учреждения. В ДОУ разработана программа «Здоровый ребенок».

Педагогические работники МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование, которое проводится за счет средств Учредителя.

В целях оздоровления воспитанников созданы благоприятные санитарно - гигиенические условия, соблюдается режим дня детей, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком на основе лично-ориентированного подхода, организуется полноценное питание, производится витаминизация третьего блюда лимоном, обеспечивается пребывание детей на свежем воздухе. Систематически на протяжении учебного года проводятся закаливающие мероприятия. Физическое развитие детей осуществляется как на физкультурных занятиях, так и в режимных моментах – это пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика, релаксационная музыка, оздоровительные игры, игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, упражнения для профилактики осанки и плоскостопия.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и не допущения распространения коронавирусной инфекции, в ДОУ были ведены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров
- опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний,
- лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Анализ нервно-психического развития

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться. В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующая, старший воспитатель, медсестра и конечно же воспитатель группы раннего возраста.

Цель контроля - определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения. Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей.

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращаются в одну из актуальнейших проблем современного образования, а значит в первоочередную проблему. Её разрешение возможно только в случае разработки и внедрения в практику работы вариативных моделей ранней и дифференцированной диагностики, а также психолого-педагогической коррекции и профилактики различных нарушений развития.

В раннем детском возрасте выделяется несколько периодов, связанных с психофизиологическими особенностями развития. Если не уделять внимания тем или иным направлениям, которые наиболее успешно могут быть реализованы именно на конкретном возрастном этапе, то в ближайшем будущем почти неизбежна задержка значимых умений.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей используются следующие основные методы:

- 1) Беседа с матерью.
- 2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- 3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПП).

В детском саду ведутся листы адаптации детей к условиям ДОО, составление карт развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по определенным параметрам.

Организация питания

В МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш организовано четырехразовое питание со вторым завтраком для воспитанников, прибывающих в режиме 12 часов. При организации питания соблюдаются следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитания необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учет времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона и др.;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учет состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

Суточные нормы питания выполняются. Поставки продуктов выполняется согласно заключенным договорам. С целью организации сбалансированного питания детей в нашем детском саду ведется специальная документация: примерное 10-дневное меню, методические рекомендации по организации питания в ДОО, информация для родителей о ежедневном меню для детей. Ежедневно в рацион питания включаются свежие овощи и фрукты. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.

Обеспечение доступности для детей инвалидов и категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольном учреждении создаются условия для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющую коррекционно – развивающую деятельность: учитель – логопед. Для организации занятий с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья имеется логопедический кабинет, сенсорная комната, кабинет психолога.

В ДОУ разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере (образования) МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш

Обеспечение безопасности образовательного пространства

В МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Безопасность ДОУ обеспечивают видеокамеры, расположенные на фасаде здания по всему периметру и внутри здания. Территория ДОУ огорожена забором, имеются ворота для въезда продуктовых и уборочных машин, 2 калитки. Установлена системы управления доступом с автоматическим запирающим устройством домофонов на входных дверях, обеспечена освещенность по всему периметру ДОУ

Для ежедневной уборки территории ДОУ на хозяйственном дворе в отдалении от здания игровых прогулочных площадок имеются крытые контейнеры для сбора мусора и бытовых отходов. Контроль ежедневной уборки территории осуществляет заместитель заведующего по АХР.

Имеется пожарный гидрант и огнетушители. С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ установлены датчики сигнализации, автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны, имеется кнопка «тревожной сигнализации». В соответствии с планом систематически проводятся тренировочные занятия с сотрудниками ДОУ по отработке плана эвакуации и порядка действия при ЧС.

В ДОУ сложилась система противопожарной, антитеррористической безопасности и ГО. По номенклатуре дел имеется документация по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, паспорт антитеррористической защищенности. Разработаны планы мероприятий по охране труда и технике безопасности на учебный год.

Со стороны профсоюзной организации и администрацией ДОУ был принят Коллективный договор на 2020 – 2023 годы.

В методическом кабинете имеется методический и дидактический материал по ОБЖ, ПДД, ППБ.

В коридорах оформлены стенды «Осторожно, огонь!», «Охрана труда», «Дорожная безопасность», «Антитеррористическая безопасность». В детском саду реализуется технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой. В методическом кабинете имеется методический и дидактический материал по ОБЖ, ПДД, ППБ.

На сайте ДОУ имеется раздел «Безопасность», на котором освещается вся работа детского сада по обеспечению безопасной жизнедеятельности: дана нормативно-правовая база, документы ДОУ, полезные ссылки по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности, антитеррористической защите, охране труда, новостной материал.

Вопрос обеспечения безопасности учреждения один из главных в деятельности администрации детского сада, поэтому вопросы укрепления материальной базы ДОУ остаются актуальными и на следующий год.

В течение года воспитанники и педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

| | | |
|---|-------------------------------|----------------------|
| Всероссийский конкурс Парад талантов России «Лето – это маленькая жизнь» | Творческая группа педагогов | 2 место |
| Оформление ДОУ осенью «Осенние мотивы» | Творческая группа педагогов | диплом 2 степени |
| Международная олимпиада «Права ребёнка-обязанности взрослых». Альманах педагога | Семенова Марина Михайловна. | Диплом 1 место |
| Международный конкурс «Как я провел лето» номинация «Лучшие дни лета» | Петрова Вера Дмитриевна | диплом 1 степени |
| Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт. достижения. методика». | Хамидуллова Гульназ Рамилевна | Диплом « место |
| Всероссийского конкурса талантов номинация: «Инновации в современном образовании». «Нейрофизиологические упражнения в ООД». | Халахина Наталья Викторовна | 2 место |
| Международный творческий конкурс «Волшебная акварель» | Иванова Кира | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Я будущее России» | Лабзин Дмитрий | Диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Новогодняя фантазия» | Анисимова Эмма | Диплом участника |
| ЛОГОМАГ «Звезды логопедии 2020» | Петрова Вера Дмитриевна | сертификат участника |
| Академия педагогических проектов российской Федерации «Инновационные технологии в логопедии» | Петрова Вера Дмитриевна | диплом 2 степени |
| Портфолио педагога | Петрова Вера Дмитриевна | 1 место |
| Педпроект Р.Ф. «ЗСТ в работе учителя – логопеда» | Петрова Вера Дмитриевна | диплом 2 степени |
| Высшая квалификация 2020 | Петрова Вера Дмитриевна | сертификат участника |
| Инновации в образовании 2020 Лаборатория успеха «Шанс есть у каждого» | Петрова Вера Дмитриевна | диплом |
| Всероссийский конкурс «Пусть всегда будет мама» | Романова Анжела | Грамота 2 место во |
| Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама» | Рылин Никита | Грамота |
| Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама» | Былкова Варвара | Грамота 3 место |
| Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества ко Дню России «Мой удивительный край». Номинация «Рисунок» | Лабзин Дмитрий | Диплом 1 место |

| | | |
|--|--------------------------------------|----------------------|
| Всероссийский конкурс «Я- будущее России» | Ершова Валерия. | Диплом 1 место |
| Всероссийский профессиональный фестиваль «Воспитатель года- 2020» Номинация «Методическая разработка занятия» | Хамидуллова Гульназ Рамилевна | Диплом участника |
| Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы 2020» | Петрова Вера Дмитриевна | Диплом |
| Научно – образовательный центр педагогических проектов «Творческий педагог», в номинации «Сенсорные коробки» | Петрова Вера Дмитриевна | диплом 3 место |
| Всероссийский конкурс «Зимушка-зима» | Викторова Анастасия Викторовна | Участие |
| онлайн-фотоконкурс «Портрет любимой мамочки» | Викторова Анастасия Викторовна | Участие |
| «Большой этнографический диктанта-2020» | Семенова Марина Михайловна | Сертификат |
| Республиканский онлайн- диктант « Страна моя- Чувашия» | Петрова Вера Дмитриевна | сертификат |
| Региональный этап VIII Всероссийского конкурса " Воспитатели России" в номинации Лучший молодой воспитатель образовательной организации "Молодые профессионалы". | Евдокимова Александра Игоревна | Участие |
| Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» | Петрова Вера Дмитриевна | сертификат |
| Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучшая методическая разработка по физическому развитию, воспитанию и оздоровлению дошкольников» | Хамидуллова Гульназ Рамилевна | Сертификат участника |
| Республиканская акция, посвященная 75 – летию Победы в ВОВ «Мы помним мы гордимся» | Хамидуллова Гульназ Рамилевна | Сертификат участника |
| Конкурс «А ну-ка девушки!» Посвященного 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945г и Дню учителя. | Викторова Анастасия Викторовна | Участие |
| Интернет-акция «Я-копия мамы!» | Викторова Анастасия Викторовна | Участие |
| Республиканский конкурс чтецов «Гимн солдату!» для детей ОВЗ | Гаврилов Максим | 3 место Диплом |

| | | |
|---|--------------------------------|-------------------------|
| Республиканский конкурс чтецов «Гимн солдату!» для детей ОВЗ | Гаврилова Анастасия | сертификат |
| Республиканский конкурс чтецов «Пою мое Отечество» в рамках празднования Дня России | Ершова Валерия | Диплом 3 место |
| Республиканский онлайн-конкурс чтецов «Мама – как много в слове этом .» | Гаврилов Максим | 2 место Диплом |
| Республиканский творческий конкурс «Творческий мир педагога» | Хамидуллова Гульназ Рамилевна | Сертификат участника |
| Республиканский конкурс «Крут отец» | Рылин Никита | Сертификат |
| Республиканский конкурс «Крут Отец» | Викторова Анастасия Викторовна | Участие |
| Республиканский конкурс «Батя на кухне» | Рылин Никита | Сертификат |
| Республиканский конкурс чтецов «Мама – как много в слове этом!» | Карамаликова Полина | Диплом 3 место |
| «Лучший детский сад 2020» проект «Робототехника в детском саду» | Петрова Вера Дмитриевна | сертификат участника |
| Республиканский конкурс «Вместе-за безопасность дорожного движения». | Викторова Анастасия Викторовна | Участие |
| городской конкурс «Мама, милая мама!» | Рылин Никита | Сертификат 1 место |
| Городской дистанционный фотоконкурс «Лучшее фото года- 2020» | Хамидуллова Гульназ Рамилевна | Диплом 1 степени |
| Городской конкурс рисунков и поделок «Флаг Родины моей» | Константинов Роман | 3 место |
| Храм «Всех скорбящих Радость» г. Канаш конкурс выставка «Краски осени» | Петрова Вера Дмитриевна | грамота 1 место |
| VII городской Рождественский фестиваль-выставка | Былкова Варвара | участие |
| VII городской Рождественский фестиваль-выставка | Петрова Вера Дмитриевна | благодарственное письмо |
| Городская онлайн-викторина «По следам Деда Мороза» | Викторова Анастасия Викторовна | участие |

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 170 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младших группах удовлетворенность составляет 59%, средних - 68%, старшей - 67% и подготовительных - 89%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение

интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

V. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Коллектив ДОУ насчитывает 42 сотрудника.

Педагогов 18 человек. Из них воспитателей 14 человек, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10,3/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,3/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
 • первую квалификационную категорию – 1 воспитатель. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 18 педагогов Детского сада.

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

| | | |
|--|---------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников | человек | % от общего количества педагогов |
| | 18 | 100% |
| <i>Образовательный ценз</i> | | |
| – высшее профессиональное образование | 11 | 62% |
| – среднее профессиональное образование | 7 | 38% |
| – начальное профессиональное образование | - | - |
| <i>Квалификационная категория</i> | | |
| – высшая квалификационная категория | 1 | 7% |
| – первая квалификационная категория | 12 | 93% |
| – нет квалификационной категории | 0 | 0% |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 18 | 100% |
| <i>Укомплектованность штатов</i> | | |
| – на штатной основе | 15 | 84% |
| – совместители | 3 | 16% |

Стаж работы педагогического персонала

| Всего педагогический работников | до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | 20 и более лет |
|---------------------------------|----------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 18 | 5 | 2 | 6 | 1 | 1 | 3 |

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие в онлайн-вебинарах, онлайн-марафонах, семинарах:

Семинары

1. Педагогический семинар, проводимый на Международном портале «Солнечный свет». Тема доклада: «Развитие детей дошкольного возраста через ознакомление с художественной литературой».
2. Онлайн-семинар «Творческое развитие ребенка в соответствии с ФГОС «Создание иллюстрации использование паттернов в творческой работе»;
3. Онлайн-семинар «Современные творческие техники. Рисование в смешанной технике»;
4. Онлайн-семинар «Рисование абстракции в стиле дудл-арт» «Рисование скетчей»;
5. Онлайн-семинар «Акварельные зарисовки».

Вебинары:

1. Межрегиональный онлайн- семинар по вопросам обучения на дому обучающихся из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, сертификат ФГБУ «центр защиты прав и интересов детей».
2. Здоровьесберегающая реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сертификат ФГБУ «центр защиты прав и интересов детей».
3. VI Всероссийский съезд работников ДО.
4. Всероссийская научно – практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания и обучения лиц с нарушением слуха».
5. Skills – сессия «Нормативно – правовые аспекты реализации ФГОС для детей с ОВЗ и детей с нарушениями интеллекта».
6. Всероссийская онлайн – конференция для педагогов и родителей «Вызовы образования 2020: традиции и цифра».
7. Всероссийский вебинар Мерсибо «Новая интерактивная программа для определения общей готовности детей к школе. Психолого - педагогическое заключение».
8. Вебинар «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования».
9. Вебинар «Развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий».
10. Вебинар «Создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОО (УМК «Тропинки»)».
11. Вебинар «Открытые эфиры. 15 минут с ребенком в детском саду и дома».
12. Вебинар «Использование дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».
13. Вебинар «Организация малоподвижных игр и игровых упражнений с детьми 3-7 лет».
14. Вебинар «День Победы в детском саду»
15. Вебинар «Библиотека в детском саду. Ресурсы и списки рекомендованной литературы»
16. Выступления на конференции: «Роль педагога в формировании личности ребенка»
17. Вебинар «Создание учебных материалов в рамках реализации дистанционного обучения»
18. Онлайн-конференция. Секция: «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации». Тема доклада: «Игра как средство социальной адаптации дошкольников».
19. Онлайн – марафон Новые вызовы Инклюзивное образование «Методы и работающие приемы логопедической работы с детьми с ментальными нарушениями».

Публикации

1. Публикации на официальном сайте издания портал «Завуч», методические рекомендации для родителей: «Играем дома».
2. Публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статью: «Игры в детском саду».

3. Публикация материала на тему: «Проект в подготовительной группе «Осень в рисунке»». Портал Мультуроков.
4. Публикация материала на тему: «Природа крайнего севера». Портал Мультуроков.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Педагоги ДОО в 2020 году прошли курсы повышения квалификации по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВ инфекций в общеобразовательных организациях», «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 лет до 18 лет»

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Выводы: предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. И к комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е. О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1
- кабинет психолога – 1;
- сенсорная комната – 1;
- интерактивный класс-1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

- медицинский блок – 1;
- функциональные помещения

| Помещение ДОУ | Деятельность | Цели |
|----------------------------------|--|---|
| Групповые помещения со спальнями | Воспитательно-образовательная работа. | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| Музыкальный зал | Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов. | Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. |
| Физкультурный зал | Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов. | Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. |
| Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. | Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| Методический кабинет | Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. | Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Кабинет педагога-психолога | Психологическая деятельность | Снятие умственного, физического и эмоционального напряжения, улучшение жизненного тонуса, предотвращение очевидного и скрытого фактора стрессового состояния. |
| Сенсорная комната | Психологическая деятельность | Снятие умственного, физического и эмоционального напряжения, улучшение жизненного тонуса, предотвращение очевидного и скрытого фактора стрессового состояния. |
| Кабинет учителя-логопеда | Коррекционная работа | Коррекция нарушений речи |
| Интерактивный класс | Воспитательно-образовательная деятельность. Проведение образовательной деятельности по робототехнике. | Повысить показатели детей в познавательной деятельности. Сформировать первые навыки исследовательской деятельности. Развитие познавательной деятельности. |
| Медицинский блок | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей. | Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ. |
| Пищеблок | Хранение продуктов и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. |
| Прачечная | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно – гигиенических норм |
| Кабинет заведующего хозяйством | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом. | Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения. |
| Холлы ДОУ | Размещение информации. | Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. |
| Прогулочные участки | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. | Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности. |
| Спортивная площадка | Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов. | Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей. |

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров и планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №20 «Василек» г. Канаш за 2020 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 186 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 186 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 65 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 121 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 186/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 186/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12,7 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11 человек 61% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек 62% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек 38% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек 38% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек 83 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек 0% |
| 1.8.2 | Первая | 15 человек 83 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7 человек 39% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человек 11% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек 55% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек 5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/10,3 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | |
| 2. | Инфраструктура | |

| | | |
|-----|---|------------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4495 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 250 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |