

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юманайская СОШ им. С.М.Архипова»

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете МБОУ  
« Юманайская средняя общеобразовательная  
школа им. С.М.Архипова»  
Шумерлинского района Чувашской Республики  
Протокол от 30.12.2020г. № 19

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ «Юманайская средняя  
общеобразовательная школа им. С.М.  
Архипова» Шумерлинского района  
Чувашской Республики  
Приказ № 181 от 30.12.2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом МБОУ  
« Юманайская средняя общеобразовательная  
школа им. С.М.Архипова»  
Шумерлинского района Чувашской Республики  
Протокол от 28.12.2020г. № 5

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М.Архипова»  
(дошкольная группа)  
на 2021-2026 годы**

Юманай  
2020

## Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка.....	3-4
1.1.	Цели и задачи деятельности по реализации Программы.....	5-6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7-10
1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	11-20
2.	Планируемые результаты освоения Программы	21-24
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Особенности осуществления образовательного процесса.	25-26
2.	Описание образовательной деятельности по пяти областям	27
2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	27-28
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	29-32
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32-37
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	37-40
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40-43
3.	Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	44-46
4.	Система работы с детьми раннего возраста	47-49
5.	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	50-52
6.	Содержание коррекционной работы	53-58
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.2.	Организация образовательной деятельности	60-61
3.3.	Организация режимов пребывания детей в дошкольном структурном подразделении	62-65
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	66-67
3.5.	Система мониторинга освоения Программы	68-70
3.6.	Особенности организации образовательных процессов	70-77
3.7.	Модель организации образовательного процесса на год с учетом категорий его участников.	77-113
	Приложение 1 Комплексно-тематическое планирование .	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Юманайская СОШ им.С.М.Архипова» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N273-ФЗ.

Содержание, структура и соотношение частей Программы определены в соответствии с нормами и положениями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014),

Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13), с учетом примерной ООП ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Юманайская СОШ им.С.М.Архипова» является локальным, нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа сформирована как системный план психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Программе:

- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (раннее детство) и в дошкольных группах (дошкольное детство);
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;

- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;

- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Дошкольная группа создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

## 1.1. Цели и задачи деятельности дошкольной группы по реализации Программы

**Цель Программы** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

(Программа воспитания ребенка-дошкольника», под ред. О.В. Драгуновой)

**Цель:** Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке.

### **Задачи:**

- Формирование интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа
- Осознание себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, понимание важности изучения чувашского языка
- Воспитание культуры общения
- Воспитание уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою Республику.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы**

### **Обязательная часть программы**

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка ( в том числе и детей с ОВЗ), при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.

Развивающее обучение:

- Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за

собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.

- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграция деятельности педагогов;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды дошкольной группы к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству дошкольной группы и окружающему социальному миру.

- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Принципы обозначенные в « Программе От рождения до школы»

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию программы**

(Программа воспитания ребенка-дошкольника», под ред. О.В. Драгуновой)

- реализация требований **лично-ориентированного подхода** к организации образовательной деятельности;
- **преемственность** в содержании и уровне образованности на различных ступенях образования;
- **компетентный подход**, заключающийся в овладении воспитанниками практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности;
- **сотрудничество** на основе развития партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса;
- **многоаспектность** в раскрытии специфики региона в различных аспектах: культурно-историческом, социально-правовом, экономическом, информационном, экологическом и культуры здоровья;
- **дополнительность**, позволяет создать возможности для самоопределения личности обучающегося в конкретных экономических и социокультурных условиях Чувашской Республики;
- **взаимосвязь** с мировыми тенденциями в образовании и действующим федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
  
- **трактовка образованности** воспитанников как совокупность просвещенности через предметно-информационную, обученности через деятельностно-коммуникативную, воспитанности через ценностно-ориентационную составляющие стандарта;

### 1.3.Значимые для разработки Программы характеристики

Дошкольное структурное подразделение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 17.00 (10часов).

Дошкольное структурное подразделение осуществляет обучение, воспитание детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБОУ.

В дошкольном структурном подразделении функционируют 2 разновозрастные группы. Образовательный процесс в дошкольном структурном подразделении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

## Сведения о педагогических кадрах

ФИО должность	Образование	Стаж	Категория	Дата прохождения курсов повышения квалификации
Волкова Валентина Геннадьевна Старший воспитатель	ЧГПУ, им И.Я.Яковлева высшее, педагогическое	15 лет	первая	2018 ЧРИО
Архипова Лариса Михайловна воспитатель	ЧГПУ, им И.Я.Яковлева высшее, педагогическое	23 года	первая	2019 ЧРИО
Лукина Ирина Михайловна воспитатель	ЧГУ им. И.Н.Ульянова, высшее, педагогическое	12 лет	первая	2019 ЧРИО
Мальшкина Галина Анатольевна Музыкальный руководитель	Средне – специальное Цивильское культпросвет училище	20 лет	первая	2019 ЧРИО

### **Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет (Ранний возраст).**

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения: мама, папа, бабушка. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам, ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## **Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (второй ранний возраст)**

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативное, деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием. Совершенствуется восприятие, развитие образного мышления и воображения; эгоцентричность познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе

схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики, возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. В связи с этим обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Программа воспитания ребенка-дошкольника», под ред. О.В. Драгуновой)

Возрастная группа	Планируемый результат
Группа раннего возраста	Ребенок осваивает элементарные знания о своем селе: знакомится с его названием, улицей, где он проживает.
От 3 до 4 лет	У ребенка развивается интерес к селу, в котором он живет (названию села, улицам, памятникам культуры, людям, которые его окружают).  Ребенок узнает о том, что он живет в республике Чувашия, что в его республике проживают люди разных национальностей: чувашаи, русские, татары, мари, украинцы и др.
От 4 до 5 лет	Формируется первое представление о своей «малой» Родине — месте, где он родился и живет с родителями (город, село, поселок), как части родного края — республики Чувашии. Знакомится с элементами национальной культуры родного народа; изделиями декоративно-прикладного искусства, фольклором, народными играми. Формируются знания о многонациональном составе населения города, села, поселка и республики Чувашия, их языках и особенностях культуры, знакомится с элементами этих культур.  Развивается познавательный интерес к родному селу, его росту и благоустройству (строятся новые дома, появляются новые улицы, высаживаются деревья, цветы, поддерживается чистота).

	<p>Ребенок узнает о том, что в состав республики Чувашия входит довольно много городов (Чебоксары, Новочебоксарск, Алатырь, Канаш, Шумерля), сел, поселков и деревень.</p> <p>Формируются представления о некоторых общественных зданиях (детский сад, школа, театр, почта, больница, ателье) и их назначении.</p> <p>Появляется интерес, желание запомнить название улицы, на которой находится его дом, детский сад. Продолжает развиваться умение свободно ориентироваться около дома, в здании, на участке детского сада и ближайшей к нему местности.</p>
От 5 до 6 лет	<p>Формируется желание больше узнать о своей «малой» Родине; свободно использовать полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Продолжает знакомиться с родным селом: его своеобразием, основными отраслями производства (сельское хозяйство, животноводство).</p> <p>Формируются представления о столицах: Чувашии — Чебоксары — столица Чувашии, Москва — столица России.</p> <p>Ребенок знакомится с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности.</p> <p>Ребенок узнает о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская, Татарская, Марийская, Мордовская, и другие. О некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры.</p>
От 6 до 7 лет	<p>Формируются обобщенные представления о родном селе его истории образования и развитии, географическом положении, основных достопримечательностях, отраслях производства (сельское хозяйство). Продолжает развиваться умение замечать и называть изменения, происходящие в городе, селе (строительство новых домов, ( заводов, театров и т. д.). Ребенок знакомится с известными людьми, прославившими город, село, республику: К. В. Иванов, В. И. Чапаев, И. Я. Яковлев, А. Г. Николаев... Ребенок подводится к понятию потребности быть нужным, значимым для окружающих.</p> <p>Воспитывается любовь к родному краю. Формируются обобщенные представления о родном крае — республике Чувашия: историческое прошлое, культура, географическое положение — расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов. По ее территории протекают реки Сура, Цивиль и др.</p> <p>Расширяются знания о многонациональном составе России, Чувашии, об их государственной символике.</p> <p>Ребенок продолжает знакомиться с суверенными республиками. Развивается чувство симпатии и уважения к языку, обычаям, культуре народов различных национальностей.</p>

## **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Особенности осуществления образовательного процесса в дошкольной группе.

Организационные:

Образовательный процесс в дошкольном структурном подразделении предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает такие формы организации образовательной работы с воспитанниками: индивидуальную, подгрупповую и групповую.

Она строится, на:

- субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в дошкольном структурном подразделении строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### **Национально-культурные:**

Содержание дошкольного образования в дошкольном структурном подразделении включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью чувашской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции в дошкольном структурном подразделении:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам чувашской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и его окрестностей.

## 2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

### Обязательная часть программы

Образовательный процесс в дошкольном структурном подразделении строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

#### 2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

**Задачи** и направления физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Задачи и направления физического развития в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Принципы физического развития:**

- Принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осознанного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм
- Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества
- Принцип системности и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение
- Принцип повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений
- Принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок
- Принцип наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении
- Принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок

## **2.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

### **Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:**

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### **Основные направления работы:**

1. Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование
4. Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание)
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

### **Принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

### **Развитие словаря детей дошкольного возраста**

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- Активизация словаря.
- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

### **Содержание обучения связной речи**

#### **2-3 года**

- Развитие понимания речи окружающих. Использование активной речи как средства общения.
- Умение выразить просьбы и желания словом.
- Умение отвечать на некоторые вопросы взрослых (Кто это? Что делает? Какой? Какая?).
- Развитие инициативной речи ребенка.

#### **3-4 года**

- Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.
- умение выразить свои просьбы словами.
- Умение понятно отвечать на вопросы взрослых.
- Развитие потребности делиться впечатлениями.
- Воспитание привычки пользоваться простыми формами речевого этикета.

#### **4-5 лет**

- Умение отвечать на вопросы и задавать их.
- Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса.

- Умение участвовать в коллективных беседах.
- Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета.

### **5-7 лет**

- Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространено.
- Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.
- Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач.
- Владение разнообразными формами речевого этикета.

### **Монологическая речь:**

#### **2-3 года**

- Создание предпосылок для развития монологической речи.
- Умение слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию.
- Умение в 2-4 фразах рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке.

#### **3-4 года**

- Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи.
- Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы.
- Умение рассказывать по наглядному материалу.
- Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок.
- Составление высказываний повествовательного типа.
- Обучение рассказыванию из личного опыта

#### **4-5 лет**

- Пересказ незнакомых сказок и рассказов.
- Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов.
- Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями.
- Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого.
- Составление небольших рассказов из личного опыта

5-7 лет

Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя.

- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения.
- Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин.
- Составление рассказов из личного опыта.
- Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования.

### **Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развивать литературную речь.

### **2.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Задачи** социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном структурном подразделении.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.

### **Направления социально-коммуникативного развития детей:**



### **Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста**

В образовательном процессе дошкольного структурного подразделения используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы их осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в дошкольном структурном подразделении базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- коммуникативные способности;
- воображение и фантазия;
- произвольность поведения;
- способность к символическим замещениям;
- способность к преобразованиям;
- целеполагание, умственный план действий и др.

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

- в общении;
- в познании;
- в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
- в движении;
- в радости;
- в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

#### **Функции игры в педагогическом процессе:**

- средство общения с ребенком;
- средство обучения;
- средство воспитания;
- средство развития;
- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;
- средство формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе дошкольного структурного подразделения активно используется развивающий потенциал сюжетных самодеятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

#### **Характеристика сюжетной самодеятельной игры**

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самодеятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

## Компоненты сюжетно-ролевой игры

- **Сюжет игры** – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

- **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- **Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований.

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником:

- **узнавание** (обогащение жизненного опыта яркими впечатлениями, педагог – «артист, фокусник»),

- **воспроизведение под руководством** (совместная игра, педагог – партнер, «вкусный» собеседник),

- **самостоятельность** (самостоятельная игра, педагог – наблюдатель, «дирижер»),

- **творчество** (творческая игра, педагог – «очарованный зритель»).

### Принципы организации сюжетно-ролевой игрой в педагогическом процессе

1. Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.

2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

- 1,5-3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, одноперсонажные сюжеты);

- 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);

- 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).

3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

4. На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:

- совместную игру педагога с детьми;
  - создание условий для самостоятельных игр детей.
5. Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
  6. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.
  7. Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

#### **Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по нравственному и трудовому воспитанию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

### ***Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения***

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
- Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

## **2.4.Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Познавательное развитие дошкольников включает в себя:**

- Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы, определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

### **Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

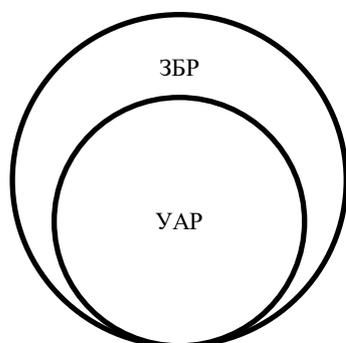
- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.



УАР – уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость

ЗБР – зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

#### **Направления познавательного развития в Программе «От рождения до школы»:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

#### **Задачи познавательного развития:**

- 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- Развитие познавательных интересов детей; расширение опыта ориентировки в окружающем; сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### ***1. Приобщение к социокультурным ценностям.***

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### ***2. Формирование элементарных математических представлений.***

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### ***3. Ознакомление с миром природы.***

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<b><i>Периоды познавательного развития</i></b>	<b><i>Содержание познавательного развития</i></b>	<b><i>Источники познавательного развития</i></b>
<b>От рождения до года:</b>	Эмоциональное восприятие ближайшего окружения	Близкие взрослые (родители, прежде всего – мама, бабушки и дедушки), цветовые и звуковые раздражители
<b>1 – 3 года:</b>	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек – близкие и значимые взрослые
<b>3 – 4 года</b>	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра,

		обследование сенсорных эталонов); взрослые(рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
<b>4 – 5 лет</b>	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
<b>5 – 6 лет</b>	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого
<b>6 – 8 лет</b>	Упорядочение и осознание информации	

С задачами и содержанием работы по познавательному развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(стр. 63-90).

## **2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель в соответствии с ФГОС ДО:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

### **Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Направления художественно-эстетического развития:**

- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация.
- Художественный труд.
- Дизайн.
- Творческое конструирование.
- Музыкальное развитие.

## Музыкальное развитие

**Цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи образовательной работы:**

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности

**Система музыкального воспитания**

<b>Формы музыкального воспитания</b>	
Фронтальные музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комплексные</li> <li>▪ Тематические</li> <li>▪ Традиционные</li> </ul>
Праздники и развлечения	
Игровая музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Театрализованные музыкальные игры</li> <li>▪ Музыкально-дидактические игры</li> <li>▪ Игры с пением</li> <li>▪ Ритмические игры</li> </ul>
Совместная деятельность взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Театрализованная деятельность</li> <li>▪ Оркестры</li> <li>▪ Ансамбли</li> </ul>
Индивидуальные музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Творческие занятия</li> <li>▪ Развитие слуха и голоса</li> <li>▪ Упражнения в освоении танцевальных движений</li> <li>▪ Обучение игре на детских музыкальных инструментах</li> </ul>
Музыка на других занятиях	

## Детское конструирование

***Взаимосвязь конструирования и игры***

Ранний возраст	Конструирование слито с игрой
Младший дошкольный возраст	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
Старший дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

**Содержание художественно-эстетического развития в Программе «От рождения до школы»:**

<b>Направления художественно-эстетического развития</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Приобщение к искусству	+	+	+	+	+
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование</li> <li>✓ Лепка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование</li> <li>✓ Лепка</li> <li>✓ Аппликация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование</li> <li>✓ Декоративное рисование</li> <li>✓ Лепка</li> <li>✓ Аппликация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предметное рисование</li> <li>✓ Сюжетное рисование</li> <li>✓ Декоративное рисование</li> <li>✓ Лепка</li> <li>✓ Декоративная лепка</li> <li>✓ Аппликация</li> <li>✓ Художественный труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предметное рисование</li> <li>✓ Сюжетное рисование</li> <li>✓ Декоративное рисование</li> <li>✓ Лепка</li> <li>✓ Декоративная лепка</li> <li>✓ Аппликация</li> <li>✓ Художественный труд:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с бумагой и картоном;</li> <li>– работа с тканью;</li> <li>– работа с природным материалом</li> </ul> </li> </ul>
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конструирование из настольного строительного материала</li> <li>✓ Конструирование из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конструирование из настольного строительного материала</li> <li>✓ Конструирование из напольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конструирование из настольного строительного материала</li> <li>✓ Конструирование из напольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конструирование из настольного строительного материала</li> <li>✓ Конструирование из напольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конструирование из настольного строительного материала</li> <li>✓ Конструирование из деталей конструктора</li> </ul>

	напольного строительного материала	строительного материала	строительного материала ✓ Конструирован ие из бумаги ✓ Конструирован ие из природного материала	строительного материала ✓ Конструирован ие из бумаги ✓ Конструирован ие из природного материала	
Музыкальная деятельность	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Музыкально- ритмические движения	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально- ритмические движения ✓ Развитие танцевально- игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально- ритмические движения ✓ Развитие танцевально- игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально- ритмические движения ✓ Музыкально- игровое и танцевальное творчество ✓ Игра на детских музыкальных инструментах	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально- ритмические движения ✓ Музыкально- игровое и танцевальное творчество ✓ Игра на детских музыкальных инструментах

### 3. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

<i>3-4 года</i>	
<p><b>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
<i>4-5 лет</i>	
<p><b>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> <li>▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li> <li>▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у</li> </ul>

	<p>группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	
<p><b>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<b>6-8 лет</b>	
<p><b>Приоритетная сфера инициативы - научение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами</li> </ul>

	<p>испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li><li>▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li><li>▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li><li>▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li><li>▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li><li>▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li><li>▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li></ul>
--	---

## 4. Система работы с детьми раннего возраста

### *Принципы и подходы к организации образовательного процесса:*

- Принцип системности предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста.
- Деятельностный подход к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.
- Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. Основопологающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).
- Личностно-ориентированный подход, который проявляется:
  - в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;
  - в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:
    - ✓ принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
    - ✓ веру в позитивное развитие ребенка;
    - ✓ понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
    - ✓ учет индивидуальных темпов развития;
    - ✓ признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
    - ✓ обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
    - ✓ создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания.
- Принцип целостности образа мира предполагает:
  - ✓ раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
  - ✓ постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
  - ✓ постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.

Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).

- Учет возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.
- Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на

подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.

- Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:
  - ✓ охрана здоровья и физическое развитие,
  - ✓ речевое развитие,
  - ✓ познавательное развитие,
  - ✓ социально-коммуникативное развитие,
  - ✓ художественно-эстетическое развитие.
- Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.
- Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

### Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста

<b>Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым</b>	
Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умения быстро бегать.</li> <li>✓ Умения ползать.</li> <li>✓ Умения прыгать на двух ногах.</li> <li>✓ Развитие координации движений и чувства равновесия.</li> <li>✓ Развитие функциональных возможностей позвоночника</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе.</li> <li>✓ Формирование игрово деятельности ребенка раннего возраста.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.</li> </ul>

## **Виды деятельности в раннем возрасте**

- ◆ Игры с составными и динамическими игрушками.
- ◆ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- ◆ Общение с взрослым.
- ◆ Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- ◆ Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- ◆ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- ◆ Рассматривание картинок.
- ◆ Двигательная активность.

## 5. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная цель взаимодействия дошкольной группы с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

### **Виды взаимоотношений дошкольной группы с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### **Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:**

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагог-партнер</i>
Выступающий лидер (указывает, как надо поступить)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит	Задает вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

## Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость дошкольной группы для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в дошкольной группе.

## Система и формы взаимодействия дошкольной группы с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li><li>✓ беседы (администрация, воспитатели, );</li><li>✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li><li>✓ анкетирование;</li><li>✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li></ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Рекламные буклеты;</li><li>✓ журнал для родителей;</li><li>✓ информационные стенды;</li><li>✓ выставки детских работ;</li><li>✓ личные беседы;</li><li>✓ общение по телефону;</li><li>✓ индивидуальные записки;</li><li>✓ родительские собрания;</li><li>✓ официальный сайт учреждения ;</li><li>✓ общение по электронной почте;</li><li>✓ объявления;</li><li>✓ памятки.</li></ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ педагогические гостиные;</li><li>✓ родительские клубы;</li><li>✓ семинары;</li><li>✓ семинары-практикумы;</li><li>✓ мастер-классы;</li><li>✓ приглашения специалистов;</li><li>✓ официальный сайт организации;</li><li>✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li><li>✓ творческие задания;</li><li>✓ тренинги;</li><li>✓ папки-передвижки;</li></ul>
Совместная деятельность дошкольного структурного	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Дни открытых дверей;</li><li>✓ дни семьи;</li></ul>

подразделения; и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация совместных праздников;</li> <li>✓ семейный театр;</li> <li>✓ совместная проектная деятельность;</li> <li>✓ выставки семейного творчества;</li> <li>✓ субботники;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ походы;</li> <li>✓ досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>
---------------------------	---

### **Планируемые результаты сотрудничества дошкольной группы с семьями воспитанников:**

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.
- Заинтересованность в воспитании и обучении ребенка;

## 6. Содержание коррекционной работы.

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., предполагает использование логопедической поддержки в образовательной области «Речевое развитие». Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Для обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, при отделе образования спорта и молодежной политики в штатном режиме работает педагог – логопед. Ею разработана рабочая программа по каждому возрасту. Воспитанники пользуются выездным режимом.

### Щадящий режим дня (для детей с ОВЗ, в двигательной активности)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой .
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Полдник	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Группа дошкольников, где есть дети с ОВЗ, чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями

слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

*Целью* образования детей данной категории является введение в культуру, используя особым образом построенное образование, выделяющее специальные задачи и разделы обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Ориентируясь на современную концепцию коррекционно-развивающего обучения, в структуру коррекционно-педагогического процесса входят следующие блоки: диагностический, физкультурно-оздоровительный, воспитательно-образовательный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический. Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка: физическое, социально-нравственное, познавательное и речевое, эстетическое развитие.

Все пребывание ребенка с особыми образовательными потребностями в дошкольной группе должно иметь коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность узких специалистов и воспитателей должна строиться на диагностической основе. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

При проектировании коррекционно-воспитательного процесса педагогический коллектив должен создать специальную развивающую среду, подобрать методические материалы, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы (программы, перспективные планы, учебно-методические пособия, нормативные документы). Разработать основные нормативные документы детского сада, в которых отражается организация жизнедеятельности детей с ОВЗ, их воспитание и обучение: специальный режим дня, двигательный режим, учебный план, сетка занятий.

Поскольку цель образования детей с ОВЗ едина - введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, то и структура *перспективного планирования* должна быть единой, поэтому при составлении планирования необходимо учесть следующие признаки, обусловленные особенностями детей с ОВЗ:

- обучение ребенка должно содержать специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- процесс обучения индивидуализирован в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка.

В перспективном плане должны быть отражены все разделы базовой программы, при этом их содержание выстраивается в новой логике: включает два компонента: "академический" и формирование жизненной компетенции, что представляется целесообразным для образования любого ребенка, и совершенно необходимым для ребенка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования должны отражаться обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса: речевое развитие - речевая практика, ФЭМП - практика применения математических знаний; мир природы - практика взаимодействия с окружающим миром; самопознание - практика личного взаимодействия с

людьми; социальное развитие - практика жизни в социуме. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического варьируется и отражает представление о возможностях и ограничениях дошкольника с особыми образовательными потребностями. Обучение детей осуществляется "по спирали", т.е. с повтором ранее изученного материала с постепенным "наращиванием" нового.

Специфика перспективного планирования образовательной работы в группах для детей с ОВЗ заключается в том, что основой коррекционной работы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала, а основной принцип организации работы - *принцип комплексности* (взаимодействие специалистов). Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов дошкольной группы (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

#### Педагог-дефектолог:

Диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений;

Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий;

Развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики;

Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия в первой половине дня, формирует подвижные группы с учетом актуального развития детей;

Консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;

Организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

#### Учитель-логопед:

Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;

Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий;

Проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте);

Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### Воспитатель:

Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-дефектолога, учителя-логопеда);

Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

### Педагог-психолог:

Организует взаимодействие педагогов;

Оказывает методическую помощь педагогу-дефектологу, воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;

Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;

Организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;

Повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;

Проводит консультативную работу с родителями.

### Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования:

Осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;

Учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;

Используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

### Инструктор по физической культуре:

Осуществляет укрепление здоровья детей;

Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

### Медицинский персонал:

Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

Проводит арома- и фитотерапию, массаж, физиопроцедуры и медикаментозное лечение (по назначению врача);

Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Особенность планирования образовательной работы в группах для детей с ОВЗ состоит в *использовании коррекционных программ*:

Некоторые программы реализуются в процессе изучения типовой программы дошкольной группы, например:

1. "Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада",  
Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

Планирование педагогического процесса в группе затрагивает утренний отрезок времени, прогулки (утреннюю и вечернюю), занятия и вторую половину дня. Специфика календарного планирования для детей с ОВЗ состоит в том, что во второй половине дня воспитатели работают по заданию учителя-логопеда (коррекционный час) над исправлением у детей речевого нарушения и развитием психических процессов. Воспитатель проводит индивидуальные или подгрупповые занятия по заданию педагога-дефектолога и учителя-логопеда. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в "Тетради взаимосвязи". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность "коррекционного часа", воспитатель организует параллельную работу детей: для одних дошкольников подбираются знакомые дидактические игры, для других - графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами.

2. "Воспитание и обучение заикающихся детей", С.А.Мироновой

Последовательность изучения отдельных тем изменена с учетом состояния речевых навыков заикающихся детей и специфических требований к речи.

В целях коррекции нарушений используются такие разделы, как "Речевое развитие", "Ознакомление с окружающим миром" и частично другие.

Во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальные занятия с детьми по закреплению правильного произношения звуков и фронтальные занятия "Речевое развитие", "Ознакомление с окружающим миром", "ФЭМП", "Изобразительная деятельность и конструирование", "Физическое развитие".

3. "Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения", М.И. Земцова

В первой половине дня планируется гимнастика для глаз, которую проводят воспитатели. При отборе наглядного материала для занятий учитываются его яркость и демонстративность.

Следующие коррекционные программы содержат в себе разделы, в которых прописаны все направления развивающего воздействия:

1. "Подготовка к школе детей с ЗПР", С.Г.Шевченко

Содержит разделы "Речевое развитие", "Ознакомление с окружающим миром", "ФЭМП".  
Разделы: "Рисование", "Лепка" и "Аппликация" планируются в соответствии с базовой программой, а логопедическое - в соответствии с коррекционной.

2. "Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста", Л.П. Савельева

Содержит разделы: "Физическое воспитание", "Труд", "Игра", "Ознакомление с окружающим", "Развитие речи", "ФЭМП", "Музыкальное воспитание" и "ИЗО".

3. "Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью", Н.Ф. Дементьева

Содержит разделы:

- развитие движений;
- формирование навыков самообслуживания;
- ознакомление с окружающим и развитие речи;
- обучение игре;
- предметно-практическая деятельность;
- рисование;
- музыкально-ритмические занятия.

Таким образом, планирование образовательной работы в специализированных дошкольных группах имеет существенные отличия. Содержание планирования должно быть основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяться синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. (на каждого воспитанника группы должен составляться индивидуальный маршрут развития).

В дошкольной группе МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М.Архипова», детей с ОВЗ и дети-инвалиды отсутствуют.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательный процесс в дошкольном структурном подразделении организуется в соответствии:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы .

В дошкольном структурном подразделении функционируют 2 разновозрастные группы: Теремок и Колобок. В группе Теремок 22 ребенка из них 7 дети раннего возраста.

В группе « Колобок» имеются такие помещения: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

В группе Теремок 3-х ярусные кровати и спальня совмещена с игровой.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в дошкольном структурном подразделении имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- методический кабинет.

В группах для сюжетно-ролевых игр имеются мягкие модули: «Маленький гном», «Парикмахерская», «Кухня», «Больница».

Для осуществления образовательной деятельности в каждой группе имеются магнитные доски.

Стол и стулья укомплектованы с учетом возрастных особенностей детей и по их количеству.

В музыкальном зале есть фортепиано, баян и музыкальный центр. Так же имеется компьютер.

В методическом кабинете имеются наглядные пособия и плакаты для проведения образовательной деятельности.

В постирочной имеется стиральная машина-автомат.

Для уборки пыли есть пылесос.

В группах висят тепловые завесы, обеспечивающие тепло в холодное время дня.

Для горячей воды в пищеблоке, в прачечной и в умывальных имеются водонагреватели

### 3.2. Организация образовательной деятельности.

#### Разновозрастная группа «Теремок»

Дети в возрасте от 2 до 3 лет

Дни недели	ООД	Время занятий
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	8.45-8.55 На прогулке
Вторник	1. Познание (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 2. Художественно-эстетическое (Музыкальное)	8.45-8.55 9.05- 9.15
Среда	1. Художественно-эстетическое (Рисование) 2. Физическое развитие	8.45-8.55 9.05- 9.15
Четверг	1. Развитие речи 2. Художественно-эстетическое (Музыкальное)	8.45-8.55 9.05- 9.15
Пятница	1. Художественно-эстетическое (Лепка) 2. Физическое развитие	8.45-8.55 9.05- 9.15

Дети в возрасте от 3 до 5 лет

		3-4 лет	4-5 лет
Дни недели	ООД	Время	Время
Понедельник	1 Художественно-эстетическое (Конструирование)	9.05-9.20	9.05 - 9.25
	2.Познание (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	9.35-9.50	9.35-9.55
	3. Физическое развитие	На прогулке	На прогулке
Вторник	1. Познание (ФЭМП) )	9.20-9.35	9.20-9.40
	2. Художественно-эстетическое (Музыкальное)	9.50-10.05	9.50-10.10
Среда	1. Художественно-эстетическое (Рисование)	9.25-9.40	9.25-9.45
	2. Физическое развитие	9.55-10.10	9.55-10.15
Четверг	1. Развитие речи	9.25-9.40	9.25-9.45
	2. Художественно-эстетическое (Музыкальное)	9.55-10.10	9.55-10.15
Пятница	1. Художественно-эстетическое (Лепка/аппликация)	9.25-9.40	9.25-9.45
	2. Физическое развитие	9.55-10.10	9.55-10.15

### Разновозрастная группа «Колобок»

		5-6 лет	6-7 лет
Дни недели	ООД	Время	Время
Понедельник	Познание (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора).	8.50-9.15	8.50-9.20
	Художественно-эстетическое (Конструирование).	9.30-9.55	9.30-10.00
	Физическое развитие.	На прогулке	На прогулке
Вторник	Развитие речи.	8.50-9.15	8.50-9.20
	Художественно-эстетическое (Лепка/ аппликация).	9.30-9.55	9.30-10.00
	Физическое развитие.	10.10-10.35	10.10-10.40
Среда	Познание (ФЭМП).	8.50-9.15	8.50-9.20
	Художественно-эстетическое (Рисование).	9.30-9.55	9.30-10.00
	Художественно-эстетическое (Музыкальное).	10.10-10.35	10.10-10.40
Четверг	Чтение художественной литературы	8.50-9.15	8.50-9.20
	Физическое развитие.	9.30-9.55	9.30-10.00
	Познание (ФЭМП).		10.10-10.40
Пятница	Художественно-эстетическое (Рисование).	8.50-9.15	8.50-9.20
	Художественно-эстетическое (Музыкальное).	9.30-9.55	9.30-10.00

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

### 3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольной группе.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детской группы, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в дошкольном структурном подразделении.

В дошкольном структурном подразделении разработаны режимы: на холодный и теплый периоды года

На теплый период:

#### Разновозрастная группа «Теремок»

Возраст детей	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет
Режимные моменты	Время	время	время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30	8.15-8.45	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.30-8.35	8.45-8.55	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.35-9.05	8.55-9.50	9.00-10.00
Второй завтрак	9.05-9.20	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	10.00-12.05	10.10-12.15

Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15-15-15.25	15.15-15.25	15-15-15.25
Игры, чтение художественной литературы, постепенный уход детей домой	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00

**Разновозрастная группа «Колобок»**

Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Режимные моменты	Время	Время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.35-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, чтение художественной литературы постепенный уход детей домой	15.30-16.00	15.30-16.00

**На холодный период**

**Разновозрастная группа «Теремок»**

Возраст детей	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет
Режимные моменты	Время	время	время

Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30	8.15-8.45	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.30-8.35	8.45-8.55	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.35-9.05	8.55-9.50	9.00-10.00
Второй завтрак	9.05-9.20	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	10.00-11.55	10.10-12.05
Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	11.20-11.55	11.55-12.20	12.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, чтение художественной литературы, постепенный уход детей домой	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00

**Разновозрастная группа « Колобок»**

Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Режимные моменты	Время	Время
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры детей.	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.35-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение в группы, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00

Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, чтение художественной литературы постепенный уход детей домой	15.30-16.00	15.30-16.00

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр «Растем здоровыми»
- Центр «Книжная гостиная»
- Центр «Считайка»
- Центр «Мир природы»
- Центр «Хочу все знать»
- Центр «Моя безопасность»
- Центр «Зазеркалье»
- Центр «Мы дежуриим»
- Центр «Мы играем»
- Центр «Юный конструктор»
- Центр «До-ми-солька»
- Центр «Акварелька»
- Уголок уединения

### 3.5. Система мониторинга освоения Программы

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей. Которые отображают приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Таким образом, **мониторинг** – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем

информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в декабре-январе и апреле-мае)

В декабре-январе проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- 1) достижения;
- 2) индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- 3) задачи работы;
- 4) при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса..

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе на развитие ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **3.6. Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном структурном подразделении.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в дошкольном структурном подразделении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание организованной образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на основную образовательную деятельность.

В дошкольном структурном подразделении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

#### **1. Совместная деятельность, включающая в себя:**

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора. Включающих элементы самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «организованной образовательной деятельности»).

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- Индивидуальную работу с детьми.

#### **2. Самостоятельная деятельность детей.**

#### **3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.**

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации программы применение в зависимости от ситуации.

#### **Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера**

"партнер-модель"	"партнер-сотрудник"
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог ставит для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер</li> </ul>

### Организованная образовательная деятельность

- **игры:**
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение** загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

### **Мероприятия групповые, межгрупповые.**

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

**Модель организации организованной образовательной деятельности  
(взрослый «партнер-сотрудник»)**

<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность ребенка</b>
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество !!!	

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

**Физическое развитие:**

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

***Социально-коммуникативное развитие:***

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

**Познавательное развитие:**

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;

- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

#### **Речевое развитие:**

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### **Самостоятельная деятельность детей**

**Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

**Познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, *настольно-печатные игры, развивающие пазлы, парные картинки*).

**Речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

**Художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

**Тематический принцип** построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной группы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении 1.

### **Модель организации образовательного процесса в дошкольном структурном подразделении на день**

<b>Линии развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>

	<p>жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Физкультминутки в процессе организованной образовательной деятельности статического характера</li> <li>• Физкультурные занятия (в зале, на открытом воздухе)</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованной образовательной деятельности (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст)</li> <li>• Занятия по интересам</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность</li> <li>• Речевые игры и упражнения</li> <li>• Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика</li> <li>• Беседы</li> <li>• Рассматривание и описание картин</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Заучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</li> <li>• Чтение детской художественной литературы</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Речевые досуги</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности</li> <li>• Формирование навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженым</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> </ul>

	культуры общения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Музыкально-ритмические игры</li> </ul>

## Модель организации образовательного процесса на год с учетом категорий его участников.

Приложение 1

### Комплексно-тематическое планирование .

Период	Тема
1-11 сентября	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад.
14-25 сентября	Безопасность на дороге. Мы едем, едем...(Наземный транспорт).
28 сентября-9 октября	Осень. Овощное изобилие
12-16 октября	Осень. Дары золотой поры (фрукты, грибы)
19-23 октября	Лес, точно терем расписной.
26-30 октября	Кто живет в лесу (дикие животные)
2-13 ноября	Россия, Родина моя.
16-20 ноября	Унылая пора, очей очарованье (поздняя осень).
23-27 ноября	Мамочка, милая, мама моя
30 ноября-4 декабря	Встреча зимушки-зимы
7-18 декабря	Домашние питомцы.
21-31 декабря	Наш любимый Новый год
11-29 января	Зимушка – краса.
1-12 февраля	Каникулы. Богатырское здоровье.
15-26 февраля	Слава Защитникам Отечества
1-12 марта	Это все для наших мам.
15-26 марта	Весна спешит, весне дорогу.
29 марта-2 апреля	Пернатые гости
5-16 апреля	Хочу быть космонавтом (День космонавтики, профессии)
19-23 апреля	Шестиногие малыши (насекомые)
26-30 апреля	Чувашия родная (Неделя чувашской культуры)
3-7 мая	Помним и гордимся (День Победы).
10-14 мая	Листая семейный альбом

17-21 мая	Цветочная полянка (растения )
24-31 мая	Здравствуй, лето красное.

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формированию целостной картины мира»**

<b>Сроки проведения</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
Сентябрь 7.09.20	1	<b>Транспорт</b>
Сентябрь 14.09. 20	2	<b>Мебель</b>
Сентябрь 21.09. 20	3	Папа, мама, я-семья
Сентябрь 28.09. 20	4	Овощи с огорода
Октябрь 5.10. 20	5	Одежда
Октябрь 12.10. 20	6	Чудесный мешочек
Октябрь 19.10. 20	7	Кто в домике живёт?
Октябрь 26.10. 20	8	Меняем воду в аквариуме
Ноябрь 2.11. 20	9	Помогите Незнайке
Ноябрь 9.11. 20	10	Теремок
Ноябрь 16.11. 20	11	Варвара- краса- длинная коса
Ноябрь 23.11. 20	12	В гостях у бабушки
Ноябрь 23.11. 20	13	Найди предметы рукотворного мира
7. 12. 20	14	Хорошо у нас в детском саду
Декабрь 14.12. 20	15	Наступила зима
Декабрь 21.12. 20	16	Зима в лесу
Декабрь 28.12. 20	17	Праздник в игрушками
Январь 11.01.21	18	День и ночь
Январь 18.01.21	19	Большие и маленькие звездочки
Январь 25.01.21	20	Поможем зайке
Февраль 01.01.21	21	Новоселье
Февраль 08.02.21	22	Самолет построим сами
Февраль 15.02.21	23	Мы поздравляем наших пап

Февраль 22.01.21	24	Едем в гости к бабушке
Март 1.03.21	25	Мамы всякие нужны
Март 15. 03.21	26	Кто живет рядом с нами
Март 22.03.21	27	Бытовые приборы
Март 29.03.21	28	Где мы живем?
Апрель 5.04.21	29	Классификация предметов
Апрель 12.04.21	30	Мы космонавты
Апрель 19.04.21	31	Кто построил этот дом?
Апрель 26.04.21	32	Солнечные зайчики
Май 10.05.21	33	Дождик песенку поет
Май 17.05.21	34	Деревья и кустарники на нашем участке
Май 24.05.21	35	Шестиногие малыши
Май 31.05.21	36	Наш друг светофор

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»**

<b>Сроки проведения</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
Сентябрь 15.09. 20	1	№ 1
Сентябрь 22.09. 20	2	№ 2
Сентябрь 29.09. 20	3	№ 1-2
Октябрь 6.10. 20	4	№ 1
Октябрь 13.10. 20	5	№ 2
Октябрь 20.10. 20	6	№ 3
Октябрь 27.10. 20	7	№ 4
Ноябрь 3.11. 20	8	№ 1
Ноябрь 10.11. 20	9	№ 2
Ноябрь 17.11. 20	10	№ 3

Ноябрь 24.11. 20	11	№ 4
Декабрь 1.12. 20	12	№ 1
Декабрь 8.12. 20	13	№ 2
Декабрь 15.12. 20	14	№ 3
Декабрь 22.12. 20	15	№ 4
Декабрь 29.01.20	16	№ 1
Январь 12.01.21	17	№ 2
Январь 19.01.21	18	№ 3
Январь 26.01.21	19	№ 4
Февраль 02.02.21	20	№ 1
Февраль 09.02.21	21	№ 2
Февраль 16.01.21	22	№ 3
Март 2.03.21	23	№ 4
9.03.21	24	№ 1
16.03.21	25	№ 2
23.03.21	26	№ 3
30.03.21	27	№ 4
Апрель 6.04.21	28	№ 1
13.04.21	29	№ 2
20.04.21	30	№ 3
27.04.21	31	№ 4
Май 11.05.21	32	№ 1
18.05.21	33	№ 2
25 .05.21	34	№ 3-4

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу  
«Речевое развитие. Развитие речи»**

<b>Сроки проведения</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
Сентябрь 3.09.20	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»
Сентябрь 10.09.20	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»

Сентябрь 17.09. 20	3	Звуковая культура речи. Звук а у. Чтение русской народной сказки «Колобок».
Сентябрь 24.09. 20	4	Звуковая культура речи: Звуки у. Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»
Октябрь 1.10. 20	5	Чтение русской народной сказки «Три медведя». Дидактическая игра «Чья вещь?»
Октябрь 8.10. 20	6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»
Октябрь 15.10. 20	7	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Колобок».
Октябрь 22.10. 20	8	Звуковая культура речи: звук [0]. Чтение стихотворений С.Маршака из цикла «Детки в клетке»
Октябрь 29.10. 20	9	Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А.Блока «Зайчик». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Ноябрь 5.11. 20	10	Чтение стихотворений об осени. Д/ у «Что из чего получается»
Ноябрь 12. 11 20	11	Звуковая культура речи: звук: [и].
Ноябрь 19. 11. 20	12	Рассматривание сюжетных картин
Ноябрь 26.11. 20	13	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»
Декабрь 3.12. 20	14	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса.
Декабрь 10.12. 20	15	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»
Декабрь 17.12. 20	16	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет».
Декабрь 24. 12. 20	17	Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье»
Декабрь 31.12. 20	18	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».
Январь 14.01.21	19	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин
Январь 21.01. 21	20	Звуковая культура речи: звуки м, м . Д/у «Вставь словечко»
Январь 28.12. 21	21	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Д/ игра «Ярмарка»
Февраль 11.02. 21	22	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».
Февраль 18.02.21	23	Звуковая культура речи: звуки [б], [б].
Февраль 25.01.21	24	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки»
Март 4.03.21	25	Чтение стихотворений И Косякова «Всё она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».
Март 11.03.21	26	Звуковая культура речи: звук т, п, к.
Март 18.03.21	27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Беседа о русской народной сказке «У страха глаза велики».
Март 25.03.21	28	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Д/ игра «Что изменилось»

Апрель 1.04.21	29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упр. «Когда это бывает»
Апрель 8.04.21	30	Звуковая культура речи: звук [ф]. Словесная игра «Чего не хватает?»
Апрель 15.04.21	31	Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» Рассматривание сюжетных картин
Апрель 22.04.21	32	Звуковая культура речи: звуки [с], [с].
Апрель 29.04.21	33	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок». Литературная викторина
Май 13.05.21	34	Звуковая культура речи: звук [з]
Май 20.05.21	35	. Заучивание стихотворения С.И.Белоусова «Весенняя гостья»
Май 27.05.21	36	Звуковая культура речи: звук [ц]

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование»**

<b>Сроки проведения</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
Сентябрь 2.09.20	1	Знакомство с карандашом и бумагой
Сентябрь 9.09.20	2	Дождь
Сентябрь 16.09.20	3	Цветные ниточки для шариков
Сентябрь 23.09.20	4	Красивый полосатый коврик
Сентябрь 30.09.20	5	Разноцветный ковер из листьев
Октябрь 7.10.20	6	Цветные клубочки
Октябрь 14.10.20	7	Раздувайся пузырь
Октябрь 21.10.20	8	Рисование по замыслу
Октябрь 28.10.20	9	Красивые воздушные шары(мячи)
Ноябрь 11.11.20	10	Разноцветные колеса
Ноябрь 18.11.20	11	Нарисуй что-то круглое
Ноябрь 25.11.20	12	Нарисуй, что хочешь красивое
Декабрь 2.12.20	13	Снежные комочки, большие и маленькие
Декабрь 9.12.20	14	Деревья на участке
Декабрь	15	Елочка

16.12. 20		
Декабрь 23.12. 20	16	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров
Декабрь 30.12. 20	17	Новогодняя елка с огоньками и шариками
Январь 13.01.21	18	Украшим рукавичку-домик
Январь 20.01.21	19	Украшим дымковскую уточку
Январь 27.01.21	20	Рисование по замыслу
Февраль 3.02.21	21	Мы слепили на прогулке снеговиков
Февраль 10.02.21	22	Светит солнышко
Февраль 17.02.21	23	Самолеты летят
Февраль 24.03.21	24	Деревья в снегу
Март 3.03. 21	25	Красивые флажки на ниточке
Март 10.03. 21	26	Нарисуйте, кто что хочет красивое
Март 17. 03. 21	27	Книжки- малышки
Март 24.03. 21	28	Нарисуйте что- то прямоугольной формы
Март 31.03.21	29	Разноцветные платочки сушатся
Апрель 7.04.21	30	Скворечник
Апрель 14.04.211	31	Красивая тележка
Апрель 21.04.21	32	Рисование красками по замыслу
Апрель 28.04.21	33	Одуванчики в траве
Май 12.05.21	34	Картинка о празднике
Май 19.05.21	35	Рисование красками по замыслу
Май 26.05.21	36	Клетчатое платье для куклы

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация»**

<b>Сроки проведения</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
Сентябрь 4.09. 20	1	Лепка. Знакомство с глиной
Сентябрь	2	Аппликация. Большие и маленькие мячи

11.09. 20		
Сентябрь 18.09. 20	3	Лепка. Палочки
Сентябрь 25.09. 20	4	Аппликация. Шарик катятся по дорожке
Октябрь 2.10. 20	5	Лепка. Бублики
Октябрь 9.10. 20	6	Аппликация. Большие и маленькие яблоки на тарелке
Октябрь 16.10. 20	7	Лепка. Колобок
Октябрь 23.10. 20	8	Аппликация. Ягоды и яблоки лежат на блюдечке
Октябрь 30.10. 20	9	Лепка. Подарок любимому котенку
Ноябрь 6.11. 20	10	Аппликация. Разноцветные огоньки в домиках
Ноябрь 13.11. 20	11	Лепка. Пряники
Ноябрь 20.11. 20	12	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»
Ноябрь 27.11. 20	1	Лепка по замыслу
Декабрь 4.12. 20	14	Аппликация. Пирамидка
Декабрь 11.12. 20	15	Лепка. Погремушка
Декабрь 18.12. 20	16	Аппликация «Наклей каюю хочешь игрушку»
Декабрь 25.12. 20	17	Лепка. Снеговик
Январь 15.01.21	18	Аппликация. Красивая салфеточка
Январь 22.01. 21	19	Лепка. Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне
Январь 29.01. 21	20	Аппликация. Снеговик
Февраль 12.02. 21	21	Лепка. Самолеты стоят на аэродроме
Февраль 20.02. 21	22	Аппликация. Флажки: подарок для папы
Февраль 27.02. 21	23	Лепка. Колеса и рули для автомастерской
Март 4.03.21	24	Аппликация. Цветы в подарок маме, бабушке
Март 11.03.21	25	Лепка. Большие и маленькие птицы на кормушке
Март 18.03.21	26	Аппликация. Узор на круге
Март 25.03.21	27	Лепка. Угощение для бабушки
Апрель	28	Аппликация. Скворечник

1.04.21		
Апрель 8.04.21	29	Лепка. Красивая птичка
Апрель 15.04.21	30	Аппликация. Салфетка
Апрель 22.04.21	31	Лепка. Цыплята гуляют
Апрель 29.04.21	32	Аппликация Скоро праздник придет
Май 6.05.21	33	Лепка. Неваляшка для Незнайки
Май 13.05.21	34	Аппликация. Цыплята на лугу
Май 20.05.21	35	Лепка. Утенок в лужице
Май 27.05.21	36	Аппликация Домик

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Физическое развитие. Физическая культура»**

Сентябрь		
2.09.20	№ 1	Занятие № 1
4.09. 20	№ 2	Повторение занятия№1
7.09.20	№3	На воздухе
9.09.20	№4	Занятие № 2
11.09. 20	№5	Повторение занятия№2
14.09. 20	№6	На воздухе
16.09. 20	№7	Занятие № 3
18.09. 20	№ 8	Повторение занятия№3
21.09. 20	№ 9	На воздухе
23.09. 20	№ 10	Занятие № 4
25.09. 20	№ 11	Повторение занятия№4
28.09. 20	№ 12	На воздухе
30.09. 20	№13	Занятие № 5
Октябрь		
2.10. 20	№ 14	Повторение занятия№5
5.10. 20	№ 15	На воздухе
7.10. 20	№ 16	Занятие № 6
9.10. 20	№ 17	Повторение занятия№6
12.10. 20	№ 18	На воздухе
14.10. 20	№ 19	Занятие № 7
16.10. 20	№20	Повторение занятия№7
19.10. 20	№21	На воздухе
21.10.20	№22	Занятие № 8
23.10.20	№23	Повторение занятия№8
26.10.20	№ 24	На воздухе
28.10.20	№ 25	Занятие № 9

30.10.20	№ 26	Повторение занятия№9
Ноябрь		
2.11.20	№ 27	На воздухе
6.11.20	№ 28	Занятие № 10
9.11. 20	№ 29	Повторение занятия№10
11.11.20	№ 30	На воздухе
13.11. 20	№ 31	Занятие № 11
16.11.20	№ 32	Повторение занятия№11
18.11. 20	№ 33	На воздухе
20.11. 20	№ 34	Занятие № 12
23.11. 20	№ 35	Повторение занятия№12
25.11.20	№ 36	На воздухе
27.11.20	№ 37	Занятие № 13
30.11.20	№ 38	Повторение занятия№13
Декабрь		
2.12. 20	№ 39	На воздухе
4.12. 20	№ 40	Занятие № 14
7.12. 20	№ 41	Повторение занятия№14
9.12. 20	№ 42	На воздухе
11.12. 20	№ 43	Занятие № 15
14.12. 20	№ 44	Повторение занятия№15
16.12. 20	№ 45	На воздухе
18.12. 20	№ 46	Занятие № 16
21.12. 20	№ 47	Повторение занятия№16
23.12. 20	№ 48	На воздухе
25.12. 20	№ 49	Занятие № 17
28.12. 20	№ 50	Повторение занятия№17
30.12. 20	№ 51	На воздухе
Январь		
11.01. 21	№ 52	Занятие № 18
13.01. 21	№ 53	Повторение занятия№18
15.01. 21	№ 54	На воздухе
18.01. 21	№ 55	Занятие № 19
20.01. 21	№ 56	Повторение занятия№19
22.01. 21	№ 57	На воздухе
25.01. 21	№ 58	Занятие № 20
27.01. 21	№ 59	Повторение занятия№20
29.01. 21	№ 60	На воздухе
Февраль		
1.02. 21	№61	Занятие № 21
3.02. 21	№ 62	Повторение занятия№21
5.02. 21	№ 63	На воздухе
8.02. 21	№ 64	Занятие № 22
10.02.21	№ 65	Повторение занятия№22
12.02.21	№ 66	На воздухе

15.02.21	№ 67	Занятие № 23
17.02.21	№ 68	Повторение занятия 23
19.02.21	№ 69	На воздухе
22.02.21	№ 70	Занятие № 24
24.02.21	№ 71	Повторение занятия № 24
26.02.21	№ 72	На воздухе
Март		
1.03.21	№ 73	Занятие № 25
3.03.21	№ 74	Повторение занятия № 25
5.03.21	№ 75	На воздухе
10.03.21	№ 76	Занятие № 26
12.03.21	№ 77	Повторение занятия № 26
15.03.21	№ 78	На воздухе
17.03.21	№ 79	Занятие № 27
19.03.21	№ 80	Повторение занятия № 27
22.03.21	№ 81	На воздухе
24.03.21	№ 82	Занятие № 28
26.03.21	№ 83	Повторение занятия № 28
29.03.21	№ 84	На воздухе
31.03.21	№ 85	Занятие № 29
Апрель		
2.04.21	№ 86	Повторение занятия № 29
5.04.21	№ 87	На воздухе
7.04.21	№ 88	Занятие № 31
9.04.21	№ 89	Повторение занятия № 30
12.04.21	№ 90	На воздухе
14.04.21	№ 91	Занятие № 31
16.04.21	№ 92	Повторение занятия № 31
19.04.21	№ 93	На воздухе
21.04.21	№ 94	Занятие № 32
23.04.21	№ 95	Повторение занятия № 32
26.04.21	№ 96	На воздухе
28.04.21	№ 97	Занятие № 33
30.04.21	№ 98	Повторение занятия № 33
Май		
5.05.21	№ 99	На воздухе
7.05.21	№ 100	Занятие № 34
12.05.21	№ 101	Повторение занятия № 34
14.05.21	№ 102	На воздухе
17.05.21	№ 103	Занятие № 35
19.05.21	№ 104	Повторение занятия № 35
21.05.21	№ 105	На воздухе
24.05.21	№ 106	Занятие № 36
26.05.21	№ 107	Повторение занятия № 36
21.03.21	№ 108	На воздухе

**.Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год. Средняя группа**

Период	Тема
--------	------

1-11 сентября	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад.
14-25 сентября	Безопасность на дороге. Мы едем, едем...(Наземный транспорт).
28 сентября-9 октября	Я и моя семья
12-16 октября	Осень. Дары золотой поры (фрукты, грибы)
19-23 октября	Лес, точно терем расписной.
26-30 октября	Живой уголок
2-13 ноября	Россия, Родина моя.
16-20 ноября	Унылая пора, очей очарованье (поздняя осень).
23-27 ноября	Мамочка, милая, мама моя
30 ноября-4 декабря	Встреча зимушки-зимы
7-18 декабря	Домашние питомцы.
21-31 декабря	Наш любимый Новый год
11-29 января	Зимушка – краса.
1-12 февраля	Каникулы. Богатырское здоровье.
15-26 февраля	Слава Защитникам Отечества
1-12 марта	Это все для наших мам.
15-26 марта	Весна спешит, весне дорогу.
29 марта-2 апреля	Пернатые гости
5-16 апреля	Хочу быть космонавтом (День космонавтики, профессии)
19-23 апреля	Шестиногие малыши (насекомые)
26-30 апреля	Чувашия родная (Неделя чувашской культуры)
3-7 мая	Помним и гордимся (День Победы).
10-14 мая	Листая семейный альбом
17-21 мая	Цветочная полянка (растения)
24-31 мая	Здравствуй, лето красное.

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формированию целостной картины мира»**

<b>Сроки проведения</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
Сентябрь 7.09.20	1	<b>Что нам осень принесла (природа)</b>
Сентябрь 14.09.20	2	Расскажи о любимых предметах. (предметное окружение)
Сентябрь 21.09.20	3	У медведя во бору грибы, ягоды беру...(природа)
Сентябрь 28.09.20	4	Моя семья. (явления окруж. жизни)
Октябрь 5.10.20	5	<b>Прохождение экологической тропы(природа)</b>
Октябрь 12.10.20	6	Петрушка идёт трудиться. (предметное окружение)
Октябрь 19.10.20	7	Знакомство с декоративными птицами(природа)
Октябрь 26.10.20	8	Мои друзья. (явления окруж. жизни)
Ноябрь 2.11.20	9	Беседа о домашних животных(природа)
Ноябрь 9.11.20	10	Петрушка идёт рисовать. (предметное окружение)

Ноябрь 16.11.20	11	Скоро зима. Беседа о диких животных в лесу. (природа)
Ноябрь 23.11.20	12	Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдёшь.(явления окр..жизни)
Ноябрь 23.11.20	13	Дежурство в уголке природы(природа)
Декабрь 7.12.20	14	Петрушка- физкультурник. (предметное окружение)
Декабрь 14.12.20	15	Почему растаяла Снегурочка. (природа)
Декабрь 21.12.20	16	Целевая прогулка «Что такое улица» . (явления окруж. жизни)
Декабрь 28.12.20	17	Стайка снегирей на ветках рябины. (природа)
Январь 11.01.21	18	Узнай всё о себе воздушный шарик. (предметное окружение)
Январь 18.01.21	19	В гости к деду Природоведу. (природа)
Январь 25.01.21	20	Замечательный врач. (явления окруж. жизни)
Февраль 01.01.21	21	Рассматривание кролика. (природа)
Февраль 08.02.21	22	В мире стекла. (предметное окружение)
Февраль 15.02.21	23	Посадка лука. (природа)
Февраль 22.01.21	24	Наша армия. (явления окруж. жизни)
Март 1.03.21	25	Мир комнатных растений. (природа)
Март 15.03.21	26	В мире пластмассы. (предметное окружение)
Март 22.03.21	27	В гости к хозяйке луга(природа)
Март 29.03.21	28	В гостях у музыкального руководителя. (явления окруж. жизни)
Апрель 5.04.21	29	Поможем Незнайке вылепить посуду(природа)
Апрель 12.04.21	30	Путешествие в прошлое кресла. (предметное окружение)
Апрель 19.04.21	31	Экологическая тропа весной(природа)
Апрель 26.04.21	32	Мой город (село). (явления окруж. жизни)
Май 10.05.21	33	Диагностические задания 1-2(природа)
Май 17.05.21	34	Путешествие в прошлое одежды. (предметное окружение)
Май 24.05.21	35	Диагностические задания 3-4(природа)
Май 31.05.21	36	Наш любимый плотник. (явления окруж. жизни)

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»**

<b>Сроки проведения</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
Сентябрь 15.09.20	1	№ 1
Сентябрь 22.09.20	2	№ 2
Сентябрь 29.09.20	3	№ 3
Октябрь 6.10.20	4	№ 1
Октябрь 13.10.20	5	№ 2
Октябрь 20.10.20	6	№ 3
Октябрь 27.10.20	7	№ 4
Ноябрь 3.11.20	8	№ 1
Ноябрь 10.11.20	9	№ 2
Ноябрь 17.11.20	10	№ 3
Ноябрь 24.11.20	11	№ 4
Декабрь 1.12.20	12	№ 1
Декабрь 8.12.20	13	№ 2
Декабрь 15.12.20	14	№ 3
Декабрь 22.12.20	15	№ 4
Декабрь 29.01.20	16	№ 1
Январь 12.01.21	17	№ 2
Январь 19.01.21	18	№ 3
Январь 26.01.21	19	№ 4
Февраль 02.02.21	20	№ 1
Февраль 09.02.21	21	№ 2
Февраль 16.01.21	22	№ 3
Март 2.03.21	23	№ 4
9.03.21	24	№ 1

16.03.21	25	№ 2
23.03.21	26	№ 3
30.03.21	27	№ 4
Апрель 6.04.21	28	№ 1
13.04.21	29	№ 2
20.04.21	30	№ 3
27.04.21	31	№ 4
Май 11.05.21	32	№ 1
18.05.21	33	№ 2
25 .05.21	34	№ 3-4

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу  
«Речевое развитие. Развитие речи»**

<b>Сроки проведения</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
Сентябрь 3.09.20	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»
Сентябрь 10.09.20	2	Звуковая культура речи: звуки с и съ
Сентябрь 17.09. 20	3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»
Сентябрь 24.09. 20	4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле.
Октябрь 1.10. 20	5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»
Октябрь 8.10. 20	6	Звуковая культура речи: звуки з и зь
Октябрь 15.10. 20	7	Заучивание русской народной песенки «Тень –тень- потетень».
Октябрь 22.10. 20	8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек
Октябрь 29.10. 20	9	Чтение сказки «Три поросёнка»
Ноябрь 5.11. 20	10	Звуковая культура речи: звук: ц
Ноябрь 12. 11 20	11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени
Ноябрь 19. 11. 20	12	Составление рассказов- описаний Игрушек. Дид. упр-е «Что из чего»
Ноябрь 26.11. 20	13	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».
Декабрь 3.12. 20	14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.
Декабрь 10.12. 20	15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»
Декабрь 17.12. 20	16	Звуковая культура речи: звук: ш

Декабрь 24.12.20	17	Чтение русской народной сказки «Зимовье».
Декабрь 31.12.20	18	Звуковая культура речи: звук: ж
Январь 14.01.21	19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»
Январь 21.01.21	20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»
Январь 28.12.21	21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»
Февраль 11.02.21	22	Звуковая культура речи: звуки ч
Февраль 18.02.21	23	Составление рассказов по картине «На полянке»
Февраль 25.01.21	24	Урок вежливости
Март 10.03.21	25	Готовимся встречать весну и Международный женский день
Март 17.03.21	26	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.
Март 24.03.21	27	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Мини-викторина «Русские сказки»
Март 31.03.21	28	Составление рассказов по картине.
Апрель 7.04.21	29	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича.....»
Апрель 14.04.21	30	Звуковая культура речи: звук л, ль.
Апрель 21.04.21	31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.
Апрель 28.04.21	32	Заучивание стихотворений.
Май 5.05.21	33	День Победы.
Май 12.05.21	34	Звуковая культура речи: звуки р, рь.
Май 19.05.21	35	Прощаемся с подготовишками
Май 26.05.21	36	Литературный калейдоскоп.

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование»**

<b>Сроки проведения</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
Сентябрь 2.09.20	1	Нарисуй картинку про лето
Сентябрь 9.09.20	2	На яблоне поспели яблоки
Сентябрь 16.09.20	3	Красивые цветы

Сентябрь 23.09. 20	4	Цветные шары (круглой и овальной формы)
Сентябрь 30.09. 20	5	Золотая осень
Октябрь 7.10. 20	6	Сказочное дерево
Октябрь 14.10. 20	7	Декоративное рисование «украшение фартука»
Октябрь 21.10. 20	8	Яички простые и золотые (красками)
28.10. 20	9	Рисование по замыслу
Ноябрь 11.11. 20	10	Декоративное рисование «украшение свитера»
Ноябрь 18.11. 20	11	«Маленький гномик»
Ноябрь 25.11. 20	12	Рыбки плавают в аквариуме
Декабрь 2.12. 20	13	Кто в каком домике живёт
Декабрь 9.12. 20	14	«Снегурочка»(красками)
Декабрь 16.12. 20	15	Новогодние открытки
Декабрь 23.12. 20	16	Наша нарядная ёлка
Декабрь 30.12. 20	17	Маленькой ёлочке холодно зимой
Январь 13.01.21	18	Развесистое дерево
Январь 20.01.21	19	Нарисуй какую хочешь игрушку
Январь 27.01.21	20	Декоративное рисование «украшение платочка»
Февраль 03.02.21	21	Украсим полоску флажками
Февраль 10.02.21	22	Девочка пляшет
Февраль 17.02.21	23	Красивая птичка
Март 3.03. 21	24	Расцвели красивые цветы
Март 10.03. 21	25	Декоративное рисование «украсим платье кукле»
Март 17.03. 21	26	Козлятки выбежали на лужок
Март 24.03. 21	27	Как мы играли в п/игру
Март 31.03. 21	28	Сказочный домик-теремок
Апрель 7.04.21	29	Моё любимое солнышко
Апрель 14.04.211	30	Твоя любимая кукла

Апрель 21.04.21	31	«Дом, в котором ты живёшь»
Апрель 28.04.21	32	Празднично украшенный дом
Май 5. 05.21	33	Самолёты летят сквозь облака
Май 12.05.21	34	Нарисуй картинку про весну
Май 19.05.21	35	Нарисуй, какую хочешь картинку
Май 26.05.21	36	Перья сказочной птицы

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация»**

<b>Сроки проведения</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
Сентябрь 4.09. 20	1	Лепка. Яблоки и ягоды
Сентябрь 11.09. 20	2	Аппликация. Красивые флажки
Сентябрь 18.09. 20	3	Лепка. Большие и маленькие морковки
Сентябрь 25.09. 20	4	Аппликация. Укрась салфеточку
Октябрь 2.10. 20	5	Лепка. Грибы
Октябрь 9.10. 20	6	Аппликация. Украшение платочка
Октябрь 16.10. 20	7	Лепка. Угощение для кукол
Октябрь 23.10. 20	8	Аппликация. Лодки плывут по реке
Октябрь 30.10. 20	9	Лепка. «Рыбка»
Ноябрь 6.11. 20	10	Аппликация. В нашем селе построен большой дом
Ноябрь 13.11. 20	11	Лепка. Сливы и лимоны
Ноябрь 20.11. 20	12	Аппликация (коллективная) «Корзина грибов»
Ноябрь 27.11. 20	13	Лепка по замыслу. Что хочешь красивое
Декабрь 4.12. 20	14	Аппликация. Вырежи наклей какую хочешь постройку
Декабрь 11.12. 20	15	Лепка. Девочка в зимней одежде
Декабрь 18.12. 20	16	Аппликация. Бусы на ёлку
Декабрь 25.12. 20	17	Лепка по замыслу. Слепи, что тебе хочется
Январь 15.01.21	18	Аппликация. Красивые пирамидки
Январь 22.01. 21	19	Лепка. Игрушечное животное
Январь 29.01. 21	20	Аппликация. Автобус
Февраль 05.02. 21	21	Лепка Хоровод
Февраль 12.02. 21	22	Аппликация (коллективная композиция) Летящие самолёты
Февраль 19.02. 21	23	Лепка. Птички прилетели на кормушку
Февраль 26.02. 21	24	Аппликация. Цветы в подарок маме, бабушке
Март 5.03.21	25	Лепка. Мисочка
Март 12.03.21	26	Аппликация. (коллективная композиция) Красивый букет в подарок
Март 19.03.21	27	Лепка. Козлёночек
Март 26.03.21	28	Аппликация. Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное
Апрель 2.04.21	29	Лепка. Мисочки для трёх медведей.
Апрель 9.04.21	30	Аппликация. «Загадки»

Апрель 16.04.21	31	Лепка. Чашечка
Апрель 23.04.21	32	Аппликация Вырежи наклей что хочешь
Апрель 30.04.21	33	Лепка. Посуда для кукол
Май 7.05.21	34	Аппликация. Красная Шапочка
Май 14.05.21	35	Лепка. Птичка клюёт зёрнышки из блюбочка
Май 21.05.21	36	Аппликация. (коллективная композиция) Волшебный сад
Май 28.05.21	37	Лепка По замыслу

**Перспективное календарно-тематическое планирование по разделу «Физическое развитие. Физическая культура»**

Сентябрь		
2.09.20	1	Занятие № 1
4.09. 20	2	Занятие № 2
7.09.20	3	Занятие № 3 На воздухе
9.09.20	4	Занятие № 4
11.09. 20	5	Занятие № 5
14.09. 20	6	Занятие № 6 На воздухе
16.09. 20	7	Занятие № 7
18.09. 20	8	Занятие № 8
21.09. 20	9	Занятие № 9 На воздухе
23.09. 20	10	Занятие № 10
25.09. 20	11	Занятие № 11
28.09. 20	12	Занятие № 12 На воздухе
30.09. 20	13	Занятие № 13
Октябрь		
2.10. 20	14	Занятие № 14
5.10. 20	15	Занятие № 15 На воздухе
7.10. 20	16	Занятие № 16
9.10. 20	17	Занятие № 17
12.10. 20	18	Занятие № 18 На воздухе
14.10. 20	19	Занятие № 19
16.10. 20	20	Занятие № 20
19.10. 20	21	Занятие № 21 На воздухе
21.10.20	22	Занятие № 22
23.10.20	23	Занятие № 23
26.10.20	24	Занятие № 24 На воздухе
28.10.20	25	Занятие № 25
30.10.20	26	Занятие № 26
Ноябрь		
2.11.20	27	Занятие № 27 На воздухе
6.11.20	28	Занятие № 28
9.11. 20	29	Занятие № 29
11.11.20	30	Занятие № 30 На воздухе
13.11. 20	31	Занятие № 31
16.11.20	32	Занятие № 32
18.11. 20	33	Занятие № 33 На воздухе

20.11. 20	34	Занятие № 34
23.11. 20	35	Занятие № 35
25.11.20	36	Занятие № 36 На воздухе
27.11.20	37	Занятие № 1
30.11.20	38	Занятие № 2
Декабрь		
2.12. 20	39	Занятие № 3 На воздухе
4.12. 20	40	Занятие № 4
7.12. 20	41	Занятие № 5
9.12. 20	42	Занятие № 6 На воздухе
11.12. 20	43	Занятие №7
14.12. 20	44	Занятие № 8
16.12. 20	45	Занятие № 9 на воздухе
18.12. 20	46	Занятие № 10
21.12. 20	47	Занятие № 11
23.12. 20	48	Занятие № 12 На воздухе
25.12. 20	49	Занятие № 13
28.12. 20	50	Занятие № 14
30.12. 20	51	Занятие № 15 На воздухе
Январь		
11.01. 21	52	Занятие № 16
13.01. 21	53	Занятие № 17
15.01. 21	54	Занятие № 18 На воздухе
18.01. 21	55	Занятие № 19
20.01. 21	56	Занятие № 20
22.01. 21	57	Занятие № 21 На воздухе
25.01. 21	58	Занятие № 22
27.01. 21	59	Занятие № 23
29.01. 21	60	Занятие № 24 На воздухе
Февраль		
1.02. 21	61	Занятие № 25
3.02. 21	62	Занятие № 26
5.02. 21	63	Занятие № 27 На воздухе
8.02. 21	64	Занятие № 28
10.02.21	65	Занятие № 29
12.02.21	66	Занятие № 30 На воздухе
15.02.21	67	Занятие № 31
17.02.21	68	Занятие № 32
19.02.21	69	Занятие № 33 На воздухе
22.02.21	70	Занятие № 34
24.02.21	71	Занятие № 35
26.02.21	72	Занятие № 36 На воздухе
Март		
1.03.21	73	Занятие № 1
3.03.21	74	Занятие № 2
5.03.21	75	Занятие № 3 На воздухе

10.03.21	76	Занятие № 4
12.03.21	77	Занятие № 5
15.03.21	78	Занятие № 6 На воздухе
17.03.21	79	Занятие № 7
19.03.21	80	Занятие № 8
22.03.21	81	Занятие № 9 На воздухе
24.03.21	82	Занятие № 10
26.03.21	83	Занятие № 11
29.03.21	84	Занятие № 12 На воздухе
31.03.21	85	Занятие № 13
Апрель		
2.04.21	86	Занятие № 14
5.04.21	87	Занятие № 15 На воздухе
7.04.21	88	Занятие № 16
9.04.21	89	Занятие № 17
12.04.21	90	Занятие № 18 На воздухе
14.04.21	91	Занятие № 19
16.04.21	92	Занятие № 20
19.04.21	93	Занятие № 21 На воздухе
21.04.21	94	Занятие № 22
23.04.21	95	Занятие № 23
26.04.21	96	Занятие № 24 На воздухе
28.04.21	97	Занятие № 25
30.04.21	98	Занятие №26
Май		
5.05.21	99	Занятие № 27 На воздухе
7.05.21	100	Занятие № 28
12.05.21	101	Занятие № 29
14.05.21	102	Занятие № 30 На воздухе
17.05.21	103	Занятие № 31
19.05.21	104	Занятие №32
21.05.21	105	Занятие № 33 На воздухе
24.05.21	106	Занятие № 34
26.05.21	107	Занятие № 35
21.03.21	108	Занятие №36 На воздухе

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование целостной картины мира»**

№	Дата проведения	Тема занятия
1	Сентябрь 7.09.2020	Предметы-помощники. (с.28)
2	14.09.2020	Дружная семья. (с.29)
3	21.09.2020	Дары осени(с.33)

4	28.09.2020	Почва и подземные обитатели(с.34)
5	Октябрь 5.10.2020	Удивительные предметы. (с.31)
6	12.10.2020	Как хорошо у нас в детском саду. (с.33)
7	19.10.2020	4 октября –Всемирный день животных(с.37)
8	26.10.2020	Кроет лист золотой влажную землю в лесу...(с.38)
9	Ноябрь 02.11.2020	Путешествие в прошлое книги. (с.35)
10	09.11.2020	Школа.Учитель(с.36)
11	16.11.2020	Птицы нашего края(с.40)
12	23.11.2020	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) (с.43)
13	30.11.2020	На выставке кожаных изделий. (с.39)
14	7.12.2020	Путешествие в типографию. (с.40)
15	14.12.2020	Животные зимой(с.45)
16	21.12.2020	Животные водоемов, морей, океанов. (с.48)
17	28.12.2020	Две вазы. (с.42)
18	Январь 11.01.2021	Библиотека. (с.43)
19	18.01.2021	День заповедников (11 января) (с.50)
20	25.01.2021	Прохождение экологической тропы(с.53)
21	Февраль 01.02.2021	Прохождение экологической среды.
22	08.02.2021	В мире материалов( викторина). (с.45)
23	15.02.2021	Наша армия. Защитники Родины. (с.46)
24	22.02.2021	Огород на окне. (с.57)
25	Март 01.03.2021	Знатоки. (с.47)

26	15.03.2021	Мое Отечество-Россия. (с.49)
27	22.03.2021	Полюбуйся: весна наступает...(с.58)
28	29.03.2021	22 марта – Всемирный день водных ресурсов(с.61)
29	Апрель 05.04.2021	Путешествие в прошлое счетных устройств. (с.51)
30	12.04.2021	Космос. (с.53)
31	19.04.2021	Знатоки природы (с.63)
32	26.04.2021	22 апреля Международный день Земли.
	03.05.2021	Путешествие в прошлое светофора. (с.54)
33	10.05.2021	К дедушке на ферму
	17.05.2021	Прохождение экологической тропы(с.66)
34		
35	24.05.2021	Цветочный ковёр (с.69)
36	31.05.2021	Животный и растительный мир (диагностическое знания)

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»**

№	Дата проведения	Тема занятия
1	02.09.2020	Занятие 1 (с.17)
2	03.09.2020	Занятие 2 (с.18)
3	09.09.2020	Занятие 3 (с.20)
4	10.09.2020	Занятие 4 (с.21)

5	16.09.2020	Занятие 5 (с.24)
6	17.09.2020	Занятие 6 (с.25)
7	23.09.2020	Повторение пройденного материала.
8	24.09.2020	Занятие 1 (с.27)
9	30.09.2020	Занятие 2 (с.30)
10	01.10.2020	Занятие 3 (с.32)
11	07.10.2020	Занятие 4 (с.34)
12	<b>08.10.2020</b>	Занятие 5 (с.36)
13	14.10.2020	Занятие 6 (с.38)
14	15.10.2020	Занятие 7 (с.41)
15	21.10.2020	Занятие 8 (с.44)
16	22.10.2020	Повторение пройденного материала.
17	28.10.2020	Занятие 1(с.46)
18	29.10.2020	Занятие 2(с.48)
19	05.11.2020	Занятие 3(с.51)
20	<b>11.11.2020</b>	Занятие 4(с.54)
21	12.11.2020	Занятие 5(с.55)
22	18.11.2020	Занятие 6(с.58)
23	19.11.2020	Занятие 7(с.61)
24	25.11.2020	Занятие 8(с.64)
25	26.11.2020	Повторение пройденного материала.
26	02.12.2020	Занятие 1(с.67)
27	03.12.2020	Занятие 2(с.69)
28	09.12.2020	Занятие 3(с.71)
29	10.12.2020	Занятие 4(с.73)
30	16.12.2020	Занятие 5(с.76)
31	17.12.2020	Занятие 6(с.77)

32	23.12.2020	Занятие 7(с.80)
33	24.12.2020	Занятие 8(с.83)
34	30.12.2020	Повторение пройденного материала.
35	31.12.2020	Повторение пройденного материала.
36	13.01.2021	Занятие 1 (с.85)
37	14.01.2021	Занятие 2 (с.88)
38	20.01.2021	Занятие 3 (с.90)
39	21.01.2021	Занятие 4 (с.93)
40	27.01.2021	Решение задач на сложение и вычитание.
41	28.01.2021	Занятие 5 (с.95)
42	03.02.2021	Занятие 6 (с.96)
43	04.02.2021	Занятие 7 (с.98)
44	10.02.2021	Занятие 8 (с.100)
45	11.02.2021	Математический диктант.
46	17.02.2021	Занятие 1 (с.101)
47	18.02.2021	Занятие 2 (с.103)
48	24.02.2021	Занятие 3 (с.106)
49	25.02.2021	Занятие 4 (с.109)
50	03.03.2021	Занятие 5 (с.111)
51	04.03.2021	Занятие 6 (с.114)
52	10.03.2021	Занятие 7 (с.116)
53	11.03.2021	Занятие 8 (с.118)
54	17.03.2021	Решение задач на сложение и вычитание.
55	18.03.2021	Занятие 1 (с.120)
56	24.03.2021	Занятие 2 (с.123)
57	25.03.2021	Занятие 3 (с.126)
58	31.03.2021	Занятие 4 (с.128)

59	01.04.2021	Занятие 5 (с.130)
60	07.04.2021	Занятие 6 (с.132)
61	08.04.2021	Занятие 7 (с.134)
62	14.04.2021	Занятие 8 (с.136)
63	15.04.2021	Составление и решение задач на сложение и вычитание.
64	21.04.2021	Занятие 1 (с.138)
65	22.04.2021	Занятие 2 (с.140)
66	28.04.2021	Занятие 3 (с.143)
67	29.04.2021	Занятие 4 (с.145)
68	05.05.2021	Занятие 5 (с.147)
69	06.05.2021	Занятие 6 (с.149)
70	12.05.2021	Занятие 7 (с.151)
71	13.05.2021	Занятие 8 (с.153)
72	19.05.2021	Математический диктант.
73	20.05.2021	Повторение пройденного материала.
74	26.05.2021	Повторение пройденного материала.
75	27.05.2021	Повторение пройденного материала.

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Речевое развитие»**

№	Дата проведения	Тема занятия
1	Сентябрь 01.09.2020	Подготовительные. с.19
2	03.09.2020	Летние истории.с.20
3	08. 09. 2020	Звуковая культура речи (проверочное) с.21
4	10.09.2020	Лексико-грамматические упражнения. С.22
5	15. 09.2020	Для чего нужны стихи? С.23
6	17.09.2020	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» с.24
7	22. 09.2020	Работа с сюжетной картиной. С.25
8	24.09.2020	Беседа о Пушкине.с. 25

9	29.09.2020	Лексико-грамматические упражнения. с.26
10	Октябрь 01.10.2020	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали..»с.27
11	06.10.2020	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.с.28
12	08.10.2020	Русские народные сказки. С.30
13	13.10.2020	Вот такая история! с.31
14	15.10.2020	Чтение скази А.Ремизова «Хлебный голос».Дид. игра «Я-вам, вы-мне» с.32
15	20.10.2020	На лесной поляне. С.33
16	22.10.2020	Небылицы-перевёртыши. С.34
17	27.10.2020	Сегодня так светло кругом. С.35
18	29.10.2020	Осенние мотивы. С.36
19	Ноябрь 03.11.2020	Звуковая культура речи. Работа над предложением. С.37
20	05.11.2020	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» с.39
21	10.11.2020	Лексические игры и упражнения. С.40
22	12.11.2020	Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» с.41
23	17.11.2020	Подводный мир с.41
24	19.11.2020	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» с.42
25	24.11.2020	Лексические игры. С.44
26	26.11.2020	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. С.45
27	Декабрь 01.12.2020	Лексические игры.
28	03.12.2020	Ознакомление с басней И.Крылова «Стрекоза и муравей».
29	08.12.2020	Лексико-грамматические упражнения.
30	10.12.2020	Звуковая культура речи.с.46
31	15.12.2020	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». С.47
32	17.12.2020	Тяпа и Топ сварили компот. С.48
33	22.12.2020	Лексические игры и упражнения. С.49
34	24.12.2020	Повторение стихотворения С.Маршака «Гает месяц молодой». С.51
35	29.12.2020	Лексические игры и упражнения.
36	31.12.2020	Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»
37	Январь 12.01. 2021	Новогодние встречи. С.54
38	14.01. 2021	Произведения Н.Носова. с. 54
39	19.01. 2021	Творческие рассказы детей. с..55

40	21.01. 2021	Здравствуй, гостья-зима!
41	26.01. 2021	Лексические игры и упражнения. С.56
42	28.01. 2021	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». С.57
43	Февраль 02.02. 2021	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.с.58
44	04.02. 2021	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». с.58
45	09.02. 2021	Работа по сюжетной картине.с.59
46	11.02. 2021	Чтение былины «Илья-Муромец и соловей-разбойник». С.60
47	16.02.2021	Лексические игры и упражнения. С.61
48	18.02. 2021	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». С.62
49	25.02. 2021	Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода». С.62
50	Март 02.03. 2021	Повторение пройденного материала. С.63
51	04.03.21	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» с.63
52	09.03.21	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. С.64
53	11.03.21	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик». С.65
54	16.03.21	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».с. 66
55	23.03.21	Лексические игры и упражнения. С.67
56	25.03.21	Весна идёт, весне дорогу! С.68
57	30.03.21	Лохматые и крылатые. С.70
58	Апрель 06.04.21	Чтение былины «Садко». С.71
59	08.04.21	Лексико – грамматические упражнения.
60	13.04.21	Чтение сказки «Снегурочка». С.71
61	15.04.21	Лексико – грамматические упражнения.с.71
62	20.04.21	Сочиняем сказку про Золушку
63	22.04.21	Рассказы по картинкам. С.73
64	27.04.21	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. С.74
65	29.04.21	Пересказ сказки «Лиса и козёл». С.75
66	Май 04.05.21	Сказки Г.Х.Андерсена. с.76
67	06.05.21	Повторение.
68	11.05.21	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». С.76
69	13.05.21	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. С.78
70	18.05.21	Весенние стихи. С. 79
71	20.05.21	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». С.79

72	25.05.21	Лексико – грамматические упражнения.
73	27.05.21	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». С.81

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование»**

№	Дата проведения	Тема занятия
1	02.09.2020	Лето.(с.34)
2	04.09.2020	Декоративное рисование на квадрате.(с.35)
3	09.09.2020	Поезд, в котором мы ездили на дачу. (с.38)
4	11.09.2020	Рисование по замыслу «На чем люди ездят» (с.40)
5	16.09.2020	Кукла в национальном костюме.(с. 37)
6	18.09.2020	Золотая осень.(с.38)
7	23.09.2020	Овощи.
8	25.09.2020	Придумай, чем может стать красивый осенний листок.(с.40)
9	30.09.2020	Нарисуй свою любимую игрушку. (с. 41)
10	02.10.2020	Рисование с натуры «Ветка рябины» (с.42)
11	07.10.2020	Рисование с натуры «Комнатные растения»(с.42)
12	09.10.2020	Папа(мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице). (с.45)
13	14.10.2020	Село вечером. (с.47)
14	16.10.2020	Декоративное рисование «Завиток» (с.47)
15	21.10.2020	Поздняя осень. (с.48)
16	23.10.2020	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (с.49)
17	28.10.2020	Мы идём на праздник с флагами и цветами.(с.49)
18	30.10.2020	Праздник урожая в нашем селе.(с.50)
19	06.11.2020	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». (с.52)
20	11.11.2020	Как мы играем в детском саду. (с.55)
21	13.11.2020	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (с.56)
22	18.11.2020	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (с.58)
23	20.11.2020	Наша любимая подвижная игра. (с.59)
24	25.11.2020	Декоративное рисование. (с.60)
25	27.11.2020	Волшебная птица(с.61)
26	02.12.2020	Декоративное рисование. (с.60)
27	04.12.2020	«Как мы играем и танцуем на музыкальном занятии» (с.64)
28	09.12.2020	Герои сказки «Сказка о царе Салтане.» (с.65)
29	11.12.2020	Зимний пейзаж. (с.67)
30	16.12.2020	Герои сказки «Царевна –лягушка.» (с.67)
31	18.12.2020	Декоративное рисование «Букет цветов». (с.70)
32	23.12.2020	Птица на кормушке. ( Комарова. 159)
33	25.12.2020	Рисование по замыслу.
34	30.12.2020	Наша кукла. (Комарова, 144.)
35	13.01.2021	Новогодний праздник в детском саду(с.68)
36	15.01.2021	Декоративное рисование «Лани гуляют». (стр.70)
37	20.01.2021	Рисование с натуры фигурки животного.(с.71)

38	22.01.2021	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» (с.72)
39	27.01.2021	Иней покрыл деревья. (с.73)
40	29.01.2021	Сказочный дворец. (с.74)
41	03.02.2021	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. (с.77)
42	05.02.2021	Сказочное царство. (с.78)
43	10.02.2021	Наша армия родная. (с.79)
44	12.02.2021	Зима. (с.80)
45	17.02.2021	Конёк-горбунок.(с.81)
46	19.02.2021	Рисование с натуры «Ваза с ветками». (с.82)
47	24.02.2021	Уголок групповой комнаты.(с.84)
48	26.02.2021	Танк.
49	03.03.2021	Нарисуй, что хочешь красивое. (с.85)
50	05.03.2021	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик(с.86)».
51	10.03.2021	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть». (с.88)
52	12.03.2021	«Мой любимый сказочный герой» (с.90)
53	17.03.2021	Рисование по замыслу (Масленица.)
54	19.03.2021	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (с.92)
55	24.03.2021	Обложка для книги сказок. (с.92)
56	26.03.2021	Декоративное рисование «Завиток» (с.47)
57	31.04.2021	Нарисуй, что хочешь красивое.
58	02.04.2021	Разноцветная страна. (с.96)
59	07.04.2021	Закладка для книги.
60	09.04.2021	Рисование по замыслу. (Космос)
61	14.04.2021	Весна. (с.99)
62	16.04.2021	Круглый год. (с.101)
63	21.04.2021	«Субботник» (с.94)
64	23.04.2021	Рисование по замыслу «Родная страна» (с.102)
65	28.04.2021	Чувашские узоры.
66	30.04.2021	Первомайский праздник в городе». (с.97)
67	05.05.2021	«Цветущий сад». (стр.98)
68	07.05.2021	Рисование по замыслу «Родная страна» (с.102)
69	12.05.2021	Цветущая весна.
70	14.05.2021	Бабочка.
71	19.05.2021	«Цветущий сад». (с.98)
72	24.05.2021	Разноцветная страна. (с.96)
73	26.05.2021	Кем хочешь быть? (Комарова, с.170)
74	28.05.2021	Я б в работники пошел. (Комарова, с.170.)

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация»**

№	Дата проведения	Тема занятия
1	07.09.2020	Лепка «Фрукты для игры в магазин». с.34

2	14.09.2020	Аппликация «Осенний ковёр».с.39
3	21.09.2020	Лепка «Корзина с грибами».с.36
4	28.09.2020	Аппликация «Ваза с фруктами».с.43
5	05.10.2020	Лепка «Девочка играет в мяч». с.44
6	12.10.2020	<b>Аппликация «Кремль» Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.№ 22, Стр.38)</b>
7	19.10.2020	Лепка «Петушок с семьей».с.46
8	26.10.2020	Аппликация «Осенние картины».
9	02.11.2020	Лепка «Ребёнок с котёнком(с другим животным) с.54
10	09.11.2020	Аппликация «Праздничный хоровод».с.51
11	16.11.2020	Лепка по замыслу. с .56
12	23.11.2020	Аппликация «Рыбки в аквариуме».с.51
13	30.11.2020	Лепка «Птица».с.60
14	07.12.2020	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)с.64
15	14.12.2020	Лепка «Девочка и мальчик пляшут» с.63
16	21.12.2020	Аппликация на тему «Царевна –лягушка».с.67
17	28.12.2020	Лепка «Дед Мороз».с.66
18	11.01.2021	Аппликация по замыслу. с.73
19	18.01.2021	Лепка «Лыжник» с.70
20	25.01.2021	Аппликация «Корабли на рейде». с.74
21	01.02.2021	Лепка «Как мы играем зимой». с.72
22	08.02.2021	Аппликация по замыслу.с.79
23	15.02.2021	Лепка «Пограничник с собакой». с.76
24	22.01.2021	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».с.82
25	01.03.2021	Лепка «По щучьему велению».с.83

26	15.03.2021	Аппликация «Новые дома на нашей улице».с.87
27	22.03.2021	Лепка «Встреча Ивана - царевича с лягушкой».с.85
28	29.03.2021	Аппликация «Радужный хоровод». с.88
29	05.04.2021	Лепка «Персонаж любимой сказки». с.89
30	12.04.2021	Аппликация «Полет на Луну». с.90
31	19.04.2021	Лепка по замыслу. с.94
32	26.04.2021	Аппликация по замыслу. с.91
33	17.05.2021	Лепка «Доктор Айболит и его друзья».с.97
34	24.05.2021	Аппликация с натуры «Цветы в вазе». с.98
35	31.05.2021	Лепка с натуры «Черепашка». с.99

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Физическое развитие.  
Физическая культура»**

№	Дата проведения	Тема занятия
1	03.09.2020	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча <b>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 1, ст.9</b>
2	07.09.2020	Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. ст.10
3	08.09.2020	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. ст.11
4	10.09.2020	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. ст.11
5	14.09.2020	Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур; упражнять в прыжках с доставанием до предмета. ст.13
6	15.09.2020	Развивать внимание и быстроту движений; упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу.с.14
7	17.09.2020	Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; Повторить переползание по гимнастической скамейке; упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов.с.15
8	21.09.2020	Повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом; упражнять в равновесии.с.16
9	22.09.2020	Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами; упражнять в чередовании ходьбы и бега.с.16

10	24.09.2020	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.с.16
11	28.09.2020	Повторить упражнения в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры.с.16
12	29.10.2020	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».с.18
13	01.10.2020	Закреплять навыки и ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.с.20
14	05.10.2020	Развивать ловкость в упражнениях с мячом; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках.с.21
15	06.10.2020	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.с.22
16	08.10.2020	Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом, упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу.с.22
17	12.10.2020	Повторить бег в среднем темпе:упражнения в прыжках; развивать точность броска.с.23
18	13.10.2020	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.с.24
19	15.10.2020	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.с.24
20	19.10.2020	Повторить упражнения в ведении мяча; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.с.26
21	20.10.2020	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.с.26
22	22.10.2020	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.с.27
23	26.10.2020	Повторить упражнения в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; в ходьбе по повышенной опоре.с.28
24	27.10.2020	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.с.28
25	29.11.2020	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом; правильное и безопасное поведение в физкультурном зале.с.29
26	02.11.2020	Повторить ходьбу по канату; прыжки через шнур.с.32
27	03.11.2020	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.с.32
28	05.11.2020	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.с.33
29	09.11.2020	Повторить упражнения в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.с.34
30	10.11.2020	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с

		остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.с.34
31	12.11.2020	Повторить упражнения в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.с.34
32	16.11.2020	Повторить упражнения в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.с.36
33	17.11.2020	Повторить игровые упражнения с мячом и с бегом, упражнять в ходьбе с изменением темпа движения,с высоким подниманием колен.с.36
34	19.11.2020	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.с.37
35	23.11.2020	Повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом с одного пролета на другой; упражнять в прыжках и на равновесие.с.38
36	24.11.2020	Повторить упражнения в ходьбе и беге с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом.с.39
37	26.11.2020	Развивать ловкость в упражнениях с мячом; упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.с.40
38	30.11.2020	Повторить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации, в упражнениях с мячом.с.41
39	01.12.2020	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.с.41
40	07.12.2020	Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом, упражнять в ходьбе с изменением темпа движения,с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно.с.42
41	08.12.2020	Повторить упражнения в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.с.43
42	10.12.2020	Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание, упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.с.43
43	14.12.2020	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча,в ползании на животе, в равновесии.с.45
44	15.12.2020	Повторить упражнения в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках.с.46
45	17.12.2020	Повторить упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие, упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу.с.46
46	21.12.2020	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке « по –медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.с.47
47	22.12.2020	Повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи».с.48
48	24.12.2020	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность, упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас».с.48
49	28.12.2020	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя;упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через

		препятствие.с.49
50	29.12.2020	Повторить упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.с.51
51	31.12.2020	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».с.51
52	11.01.2021	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий для рук ; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. <b>ст.52</b>
53	12.01.2021	упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.с.53
54	14.01.2021	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки».с.54
55	18.01.2021	Упражнять в хоббе и беге с дополнительным заданием(перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомерв упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. С.54
56	19.01.2021	Развивать ловкость и глазомерв упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.с.56
57	21.01.2021	Упражнять детей в ходьбе между снежками;разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. С.56
58	25.01.2021	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и в прыжках. С.57
59	26.01.2021	Повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках, упражнять в ползании на четвереньках. С.58
60	28.01.2021	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!» с.58
61	01.02.2021	Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. С.59
62	02.02.2021	Повторить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.с.60
63	04.02.2021	Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками, упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу.с.60
64	08.02.2021	Разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч, упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. С.61
65	09.02.2021	Повторить упражнения в прыжках с подскоком; в переброске мяча; в лазанье в обруч. С.62
66	11.02.2021	Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой, упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. С.62
67	15.02.2021	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. с.63
68	16.02.2021	Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку. с.64
69	18.02.2021	Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой, упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. с.64

70	22.02.2021	Повторить упражнения на равновесие и прыжки, упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. с.65
71	25.02.2021	Повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; с.66
72	01.03.2021	Повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками, упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет» с.66
73	02.03.2021	Повторить задания в прыжках, эстафету с мячом; упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; с.72
74	04.03.2021	Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. с.73
75	09.03.2021	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. с.73
76	11.03.2021	Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом; упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную. с.74
77	15.03.2021	Повторить упражнения с мячом, упражнять в прыжках. с.75
78	16.03.2021	Развивать ловкость в заданиях с мячом, упражнять в беге, в прыжках. с.75
79	18.03.2021	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. с.76
80	22.03.2021	Повторить метание мешочков в горизонтальную цель; ползание, сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. с.78
81	23.03.2021	Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом; упражнять в беге на скорость. с.78
82	25.03.2021	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. с.79
83	29.03.2021	Повторить упражнения на равновесие и прыжки; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; с.80
84	30.03.2021	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. с.80
85	01.04.2021	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. с.81
86	05.04.2021	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. с.82
87	06.04.2021	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. с.82
88	08.04.2021	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. с.83
89	12.04.2021	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. с.84
90	13.04.2021	Повторить игровое упражнение с бегом; игровое задание с мячом, с прыжками. с.84
91	15.04.2021	Повторить упражнения в ходьбе колонной по одному, в построении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. с.84
92	19.04.2021	Повторить упражнения в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. с.86
93	20.04.2021	Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии. с.86
94	22.04.2021	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. с.87
95	26.04.2021	Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. с.88
96	27.04.2021	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. с.88

97	29.04.2021	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. с.88
98	04.05.2021	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. с.89
99	06.05.2021	Повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием; упражнять в продолжительном беге; в перебрасывании мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку. с.90
100	11.05.2021	Повторить упражнения в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места;
101	13.05.2021	Повторить упражнения с мячом; упражнять в прыжках в длину с разбега; с.91
102	17.05.2021	Повторить упражнения с мячом, в прыжках, упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. с.92
103	18.05.2021	Повторить упражнения в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. с.92
104	20.05.2021	Повторить упражнения в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии. с.93
105	24.05.2021	Повторить задания с мячом и прыжками, упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; с.93
106	25.05.2021	Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
107	27.05.2021	Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. с.95
108	31.05.2021	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. с.96