

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» на уровне
основного общего образования**

Нормативно – правовая основа	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</p> <p>2.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012, № 273 – ФЗ;</p> <p>3.Федеральный перечень учебников.</p> <p>4. Примерная программа основного общего образования по русскому языку и Программа по русскому языку к учебнику «Русский язык. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений» под редакцией Ладыженской Т.А., М.Т.Баранова и других - М.: Просвещение, 2012.</p>
Общая характеристика курса	<p>Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.</p> <p>Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p> <p>Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса</p>

	<p>русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.</p> <p>Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:</p> <p>коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;</p> <p>познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;</p> <p>регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.</p>
<p>Общие цели и задачи изучения</p>	<p>Цели изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; * развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; * готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

	<p>освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;</p> <p>* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; * применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p> <p>Задачи изучения:</p> <p>* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;</p> <p>* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;</p> <p>* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.</p>
Место учебного предмета в учебном плане	<p>На изучение предмета отводится 735 часов. В том числе: в 5 классе - 175 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 210 часов (6 часов в неделю), в 7 классе – 140 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p>
УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М., Просвещение, 2015г. 2) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М., Просвещение, 2016г. 3) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М., Просвещение, 2017г. 4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык 8 кл. М., Просвещение, 2019г. 5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык 9 кл. М., Просвещение, 2014г.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования

<p>Нормативно – правовая основа</p>	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. 2.Программы по русскому языку к учебному комплексу для 10 – 11 классов (авторы учебника для общеобразовательных школ – Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищеринной. - 4-е издание — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020г.</p>
<p>Общая характеристика курса</p>	<p>Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте. Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно - выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы. Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа. В учебник включены фрагменты, которые сами по себе являются средством воспитательного воздействия на обучающегося, например тексты, несущие яркие образы родной природы (И. Тургенев, А. Чехов, В. Солоухин, К. Паустовский, М. Пришвин), поднимающие высокие нравственные, гражданственные, патриотические проблемы (Д. Лихачёв, К. Паустовский), тексты, являющие собой образцы вкуса, стиля (поэтические тексты А. Пушкина, Ф. Тютчева, М. Цветаевой), мастерского филигранного владения словом, синтаксическими конструкциями, средствами выразительности (тексты И. Гончарова, А. Грина, А. Куприна, И. Бунина, В. Гаршина). Важно показать старшекласснику, как авторский замысел посредством языка воплощается в тексте. И чем выше творческий потенциал писателя, тем совершеннее выбор слова, синтаксической конструкции, звукового оформления написанного произведения. Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий.</p>
<p>Общие цели и задачи изучения</p>	<p>Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение</p>

	<p>содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО. Главными задачами реализации программы являются овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике; овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам; овладение умениями комплексного анализа предложенного текста; овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования; овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе.</p>
<p>УМК</p>	<p>Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) – М.: «Русское слово», 2020г.</p>

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литература» на уровне среднего общего образования

<p>Нормативно – правовая основа</p>	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. 2.Примерная рабочая программа предметной линии учебников под редакцией Ю.В. Лебедева, В.П.Журавлёва. 10 – 11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (базовый уровень). Москва, «Просвещение», 2019 г.</p>
<p>Общая характеристика курса</p>	<p>Курс формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ему принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.</p> <p>Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.</p> <p>Программа сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности обучающегося. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.</p>
<p>Общие цели и задачи изучения</p>	<p>Цели: воспитание грамотного, думающего, эстетически и эмоционально развитого читателя, способного к всестороннему осмыслению как отдельных художественных произведений, так и историко-литературного курса в целом; - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной художественной литературе.</p> <p>Задачи: приобщение старшеклассников к отечественному и мировому наследию классической литературы, к лучшим образцам современной литературы; - воспитание уважительного отношения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, одному из высочайших достижений национальной культуры, закладывающих основы гражданственности и патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межкультурному</p>

	<p>диалогу; - развитие потребности в чтении художественных произведений; - формирование системы знаний о литературе как искусстве словесного образа, включая основы специальных литературоведческих знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественного произведения, в том числе воспринимать его в историко-культурном контексте, выстраивать сопоставления с произведениями других видов искусства; - развитие читательских умений, интеллектуальных и творческих способностей, образного и логического мышления, эмоциональной отзывчивости, эстетического вкуса; - совершенствование речи на примере высоких образцов произведений художественной литературы, развитие умения создавать разные виды высказываний на литературную и свободную темы в устной и письменной форме (в том числе в жанре сочинения).</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 105 часов в 10 классе (3 часа в неделю) и 102 часа в 11 классе (3 часа в неделю).</p>
<p>УМК</p>	<p>1) Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. Ю.В.Лебедев. – 8 – е издание. – Москва, «Просвещение», 2020 г. 2) Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. /О.Н.Михайлов и др.; сост.Е.П.Пронина/; под ред.В.П.Журавлёва. – 9 – е издание. – Москва, «Просвещение», 2021 г.</p>