

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Траковская средняя общеобразовательная школа»
Красноармейского района Чувашской Республики
(МБОУ «Траковская СОШ»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ «Траковская СОШ»
(протокол от 26.05. 2021 № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Траковская СОШ»
от 28.05.2021 № 68
Директор



И.А.Федорова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «ТРАКОВСКАЯ СОШ»

на 2021-2026 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Траковская СОШ» Красноармейского района Чувашской Республики (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования и, Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Траковская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Значимые партнеры школы, участвующих в воспитании:

Микрорайон школы – центральная часть с. раснормейское. Социально - экономическая сфера в микрорайоне школы развита. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Клуб Заволжского ЛПУМГ – филиала ООО "Газпром трансгаз Нижний Новгород", МБУ Красноармейская централизованная библиотечная система и предприятия: Заволжское ЛПУМГ – филиал ООО "Газпром трансгаз Нижний Новгород", ПЧ-32, ООО «Чесла», ООО «Десла», «Композит-21», ООО "Красноармейский хлебокомбинат", Завод строительной керамики Кетра, ИП Дмитриев Игорь Валериевич. В районе школы находятся администрация района, правоохранительные органы (полиция, прокуратура), Детская школа искусств, стадион, районный дом культуры, физкультурно-спортивный комплекс филиала ООО "Газпром трансгаз Нижний Новгород" - Заволжское ЛПУМГ, МБОУ ДО " ДЮСШ".

Особенности обучающихся, влияющих на выбор форм и содержания воспитания:

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В 1 - 11 классах школы обучается до 600 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и

среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. Национальный и религиозный состав однороден.

Оригинальные воспитательные находки школы:

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

4) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в школе:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

– В школе с 1996 года действует детско-юношеская организация «Ростки Яковлева». Деятельность организации строится на основе заветов великого просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева и стремиться сохранить основы этнопедагогики чувашского народа.

– функционируют «Музей этнопедагогики», «Музей этнографии».

– учащиеся школы активно принимают участие в проектах и акциях Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»....

– годовой цикл воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– соревнование между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности в рамках конкурса «Класс года» по возрастным ступеням;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов,

кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В школе с 1996 года действует детско-юношеская организация «Ростки Яковлева». Деятельность организации строится на основе заветов великого просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева и стремиться сохранить основы этнопедагогики чувашского народа. Учащиеся школы активно принимают участие в проектах и акциях Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого, *общей целью воспитания в МБОУ «Траковская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения родителя, педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ДЮОО «Ростки Яковлева» и РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым членом семьи; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, населенный пункт, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному населенному пункту, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- муниципальные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Большой Совет ДЮОО «Ростки Яковлева»;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение детьми в классах итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на фестивале детской организации «ДЮО «Ростки Яковлева»;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: участник, активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Самоуправление»

В МБОУ «Траковская СОШ» Детско-юношеская организация «Ростки Яковлева» создана и функционирует с 1996 года. Деятельность организации строится на основе заветов великого просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева. Организация «Ростки Яковлева» – самостоятельное и самоуправляемое объединение детей, подростков, основанное на принципах

самостоятельности, ответственности, равноправия, сотрудничества со взрослыми, гласности и коллективности. Целью организации является - Обеспечение необходимых условий, в единстве с педагогическим коллективом, формирования всестороннего развития личности и ученического коллектива в целом. Задачи:

- 1) формирование активной жизненной позиции с обучающимися;
- 2) развитие способностей у обучающихся к индивидуальному выбору жизненного пути;
- 3) реализация творческого потенциала каждого ученика с учетом возрастных особенностей. Девиз организации: «Сохраним честь и достоинство родного народа и края!». Ступени организации: 1-4 классы – «Родники Яковлева», 5-8 классы – «Звезды Яковлева», 9-11 классы – «Надежды Яковлева».

ДЮО имеет свою символику, атрибуты и ритуалы:

Эмблема - представляет собой форму восьмиугольника как перекрещение двух квадратов, символизирующих "Белый свет" (Сут тенче) - земля и "Верхний мир" (Султи тенче) - небо, которые, объединяясь, образуют наш мир. Вся площадь восьмиугольника имеет желтый цвет, цвет Государственного флага Чувашской Республики - символа тепла и солнца. В нижней части эмблемы изображены раскрытые ладони, символизирующие заботу общества, из которых вырастает маленький росток - ребенок. В верхней части эмблемы, над ростком, расположено светило - символ добра, знания, идеала, к которым должен стремиться ребенок.

Знамя - представляет собой желтое полотнище размером 80 x 140 см . на обеих сторонах знамени - эмблема районной детско-юношеской общественной организации "Ростки Яковлева", девиз - "Таван сер шыван, таван халахан чысне, семье ашшине упрар", название организации "Яковлев хунавесем". Высота древка знамени с металлическим наконечником 1м 95см. Знамя вручается вновь созданной первичной детско-юношеской общественной организации.

Барабан - Неизменный атрибут походов и торжественных линеек. В школы ежегодно пополняется отряд барабанщиков новыми членами ДЮО «Ростки Яковлева». Барабан призван задавать темп движению вперед «Маршем».

Работа ДЮОО строится на основе деятельности Центров: Центр Знаний, Центр дисциплины и порядка, Центр спорта и здоровья, Центр творчества и затейников, Центр знаний, Центр Милосердия, Центр краеведения, Центр труда и экологии.

Структура детской юношеской организации «Ростки Яковлева»

ФЕСТИВАЛЬ - конференция учащихся							
Большой Совет							
				Малый совет			
Старосты, дежурные организаторы		Руководители Центров			Вожатые		
Основные направления деятельности ДЮО (центры)							
Знаний	Милосердия	Дисциплины и порядка	Труда и экологии	Краеведения	Творчества и затейников	Спорта и здоровья	Пресс-центр

Содержание деятельности БОЛЬШОГО СОВЕТА

Члены Совета	Содержание деятельности
Председатель Большого Совета	Организация проведения заседаний Малого и Большого Совета, руководство деятельностью старост классов по выполнению решений Малого Совета и Большого Совета, доведение до членов Большого Совета идей и предложений, выработанных в классных содружествах, инициативными и творческими группами, Малым Советом ДЮО, владение информацией о районных конкурсах ДДЮТ, сотрудничество и сотворчество при организации и проведении массовых школьных коллективных творческих дел.

Заместители Председателя Большого Совета	Руководство деятельностью старост классных содружеств по возрастным ступеням, информирование и учителей о деятельности Большого Совета, поддержание тесной связи старост и руководителей Центров. Владение информацией о районных конкурсах ДДЮТ, сотрудничество и сотворчество при организации и проведении массовых школьных коллективных творческих дел.
Центра Знаний	выявление и развитие природных задатков, творческих способностей учащихся; воспитание ответственности учащихся за результат своей учебы; развитие устойчивого интереса к знаниям, предупреждению неуспеваемости, по обучению рациональным навыкам учебного труда; создание ситуаций, ведущих к самостоятельному пополнению знаний.
Центр Милосердия	Формирование способности саморегуляции. Расширение представлений о социальном устройстве мира; развитие интереса к себе, своему внутреннему миру, своему характеру, своим отношениям к миру; развитие способности понимать другого человека, заботиться о нем, сотрудничать с ним; развитие творческого начала личности.
Центр порядка и дисциплины	формирование правовой культуры; воспитание уважения к законам школы, к правам и обязанностям, интересам личности обучающихся; уважения к учителям и техническому персоналу, работникам школы; научить замечать и видеть некрасивое в поведении и поступках сверстников, взрослых людей, в их взаимоотношениях, в окружающей жизни, в быту.
Центр творчества и затейников	Воспитание положительного и творческого отношения к труду, как важнейшей ценности жизни; развитие потребностей в творческом труде; формирование у психологии личного заинтересованного трудящегося человека; выявление и развитие природных задатков, творческих способностей у обучающихся; воспитание ответственности за результат своей учебы.
Центр спорта и здоровья	Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана и укрепление здоровья, способствовать развитию физических качеств на основе развивающейся двигательной активности; углубить санитарно-гигиеническое просвещение, пропагандировать здоровый образ жизни; проводить профилактику различных заболеваний, способствующих отказу от вредных привычек, научить правильному рациональному питанию; знакомить с правилами социальной безопасности, обучить приемам самозащиты.
Центр краеведения	воспитание гражданской активности, патриотизма, формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни: <ul style="list-style-type: none"> - Уважение к истории культуры страны, республики, хранение традиций своего народа, нации, - Формирование ответственного отношения к общественным требованиям, умения сочетать личные и общественные интересы, - Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, - Формирование политической культуры.
Пресс-Центр	Координация деятельности редколлегии классных содружеств, организация выпуска школьных печатных изданий, ответственность за создание фото и видео архива СОШ, освещение деятельности классных содружеств в электронной форме на сайте «Моя гимназия», Ежегодная презентация классных содружеств в электронной форме.
Центр экологии и труда	Создание целостной картины окружающего мира, формирование понимания взаимосвязи человека и природы: углубить знания о природе, помочь каждому школьнику определить место и роль в природе, <ul style="list-style-type: none"> - приобщить учащихся к исследовательской деятельности по проблемам экологии, вовлекать учащихся в практическую работу по изучению и восстановлению окружающей среды, развивать у учащихся экологическую культуру.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначаются кураторы развития ученического самоуправления – старшая вожатая и заместитель директора по воспитательной работе.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Траковская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Большого Совета ДЮОО «Ростки Яковлев», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих центров деятельности ДЮОО «Ростки Яковлев» по направлениям деятельности, иницирующим и организующим проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.4 . Модуль ДЮОО «Ростки Яковлева» и Российского движения школьников (РДШ).

Деятельность ДЮОО «Ростки Яковлева» и школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником ДЮОО «Ростки Яковлева» и школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДЮОО «Ростки Яковлева» и РДШ.

ДЮОО «Ростки Яковлева» и РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в муниципальных, региональных и российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», «Большая перемена»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п., участие в проекте «Киноуроки»), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, участи в акциях: «Часовой у знамени Победы», «День воинской славы», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и т.д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, школьного радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов ДЮОО «Ростки Яковлева» и РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.5. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.6. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профорientационные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профорientационные тренинги, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района и республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профорientационных выставок, ярмарок профессий, тематических профорientационных парков, профорientационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе в ДЮОО «Ростки Яковлева» и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со

школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение совещаний при директоре, планерок, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ

«Траковская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, совет отцов, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские всеобучи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- консультации, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.9. Модуль «Школьный музей»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. Работа осуществляется для достижения целей:

- вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- личностное развитие каждого ребенка.

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях

взаимодействия.

На школьном уровне:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села;
- организация и проведение Уроков Мужества и классных часов

На уровне класса:

- организация и проведение Музейных уроков;
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

На индивидуальном уровне:

- научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- участие в конкурсах различных уровней;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется каждую четверть и ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса – **рейтинг участия обучающегося в мероприятиях** классного, школьного, муниципального и республиканского уровней. Ведение рейтинга осуществляется под руководством классного руководителя с помощью органов самоуправления. Итоги подводятся каждую четверть и за год.

Рейтинг классных содружеств начального, среднего и старшего звена - осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Итоги подводятся каждую четверть и за год.

Анализ деятельности (характеристика) класса сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **наличие** в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей **совместной деятельности детей и взрослых**.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование, подведение итогов соревнований и мероприятий в разных возрастных группах. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских объединений: ДЮОО «Ростки Яковлева», отделения РДШ, отрядов Юнармии;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ТРАКОВСКАЯ СОШ» НА 2021-2022 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Траковская СОШ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе
День учителя	1-11 кл.	5 октября	Классные руководители 11 классов
День народного единства	1-11 кл.	4 ноября	Учитель истории
День матери	1-11 кл.	26 ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 кл.	1 декабря	Учитель биологии
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	Заместитель директора по воспитательной работе
День Героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря	Заместитель директора по воспитательной работе
Единый урок «Права человека»	1-11	10 декабря	Учитель обществознания
День Конституции РФ	1-11 кл.	12 декабря	Учитель обществознания
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-11 кл.	14 февраля	Школьный библиотекарь
День защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля	Классные руководители 1-11 классов
День воссоединения Крыма с Россией			Учителя истории
Международный женский день	1-11 кл.	8 марта	Классные руководители 1-11 классов
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11 кл.	12 апреля	Учителя физики
День рождения ДЮОО «Ростки Якова»		25 апреля	Старшая вожатая
День Победы	1-11 кл.	9 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 3-х классов
Международный день семьи	1-11 кл.	15 мая	Классные руководители 1-11 классов
День защиты детей	1-11 кл.	1 июня	Заместитель директора по воспитательной работе

Модуль 2 .Школьный урок

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

(согласно индивидуальным планам работы
учителей-предметников)

Модуль 3 .Школьное самоуправление

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по школе	8-11	ежедневно	Классные руководители 8-11 классов, старосты классов
Организация дежурства в классе	1-11	ежедневно	Классные руководители 8-11 классов, старосты классов
Организация досуговых мероприятий в классе	5-11	1 раз в четверть	Старосты и центры творчества 5-11 классов, классные руководители 1-4 классов
Генеральная уборка класса, школы	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов, центры дисциплины и порядка
Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022учебный год»	2-11	сентябрь	Классные руководители 2-11 классов
Выборы органов самоуправления в классах и в ДЮОО.	2-11	сентябрь	Классные руководители 2-11 классов, старосты классов
Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	5-11	сентябрь	Классные руководители 5-11 классов, председатель Большого Совета
Запись в кружки и секции дополнительного образования.	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, Центр знаний
Сбор социальных паспортов учащихся и классов.	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, старосты классов
Классный час «Как составлять портфолио ученика».	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, старосты классов
Операция «Уголок класса»	5-11	октябрь	Классные руководители 5-11 классов, Пресс-центр
День учителя	11		Классные содружества 11-х классов
Творческий конкурс на тему «Золотая осень»	1-11	октябрь	Классные руководители 1-11 классов, Центр творчества и затейников,
Проверка состояния учебников	2-11	октябрь, ноябрь	Библиотекарь, центр дисциплины и порядка
День самоуправления	5-11	октябрь	Центр знаний Малого Совета ДЮОО «Ростки Яковлева», учителя-предметники.
Проверка дневников	2-11	ноябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР , Центр дисциплины и порядка
Рейд по проверке чистоты в кабинетах.	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР , Центр дисциплины и порядка
Классный час «Портфолио ученика. Итоги первого полугодия»	1-11	декабрь	Классные руководители 1-11 классов, старосты классов
Творческой новогоднее представление	1-11	декабрь	Классные руководители 1-11 классов, старосты классов
Анализ ведения рейтинга участия учащихся в общественной жизни по итогам первого полугодия	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, Старосты классов
Вечер школьных друзей	5-11	февраль	Классные содружества 9-11-х классов
Конкурс презентаций, Видеофильмов о жизни классов	5-8 9-11	март	Старосты, пресс-центр
Прием 1-ов в ряды ДЮОО «Ростки Яковлева».	1,5	апрель	Классные содружества 1 и 5-х классов
Фестиваль классных содружеств. Выборы Большого Совета ДЮОО «Ростки Яковлева».	5-11	апрель	Классные содружества 5-11-х классов

Подведение итогов деятельности классного содружества в рамках конкурса «Класс года»	1-11	май	Классные руководители 1-11 классов, старосты классов
Модуль 4. ДЮОО «Ростки Яковлева» и Российского движения школьников (РДШ).			
Торжественная линейка «Школа приветствует ребят!».	1,11	сентябрь	Зам. директора по ВР старшая вожатая.
Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя».	4,11	сентябрь	Классные руководители 4, 11 классов.
Акция по сбору макулатуры «Подарим бумаге вторую жизнь»	1-7	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
Акция «Посади дерево и сохрани его».	1-7	сентябрь	Классные руководители 1-7 классов
Международный день школьных библиотек.	1-4	октябрь	Библиотекарь
Конкурс авторских стихотворений, посвящённых Всемирному Дню матери.	1-11	ноябрь	Учителя филологии
Акция «Семена липы».	1-7	ноябрь - февраль	Классные руководители 1-7 классов
Видеопоздравления классных содружеств мамам своего класса.	1-11	март	Классные руководители 1-11 классов
Новогодние утренники 1-2, 3-4, 5-7, 8-11 классов	1-11	декабрь	Классные руководители 1-7 классов
Выставка лучших новогодних игрушек, выполненных своими руками.	1-7	декабрь	Классные руководители 1-7 классов
Танцевальная программа для учащихся 8-11 классов.	8-11	декабрь	Классные руководители 8-11 классов
Всероссийская акция «День неизвестного солдата» возложение цветов к Мемориалу Славы	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
Международная акция «Улицы Героев» - раздача жителям листовок в виде солдатских (фронтовых) писем-треугольников с информацией о Герое, в честь которого названо место, а также о его подвиге.	8-9	декабрь	Зам. директора по ВР
Акция «Поможем зимующим птицам (Кормушка)»	1-7	декабрь	Классные руководители 1-7 классов
Вечер школьных друзей	5-11	февраль	Зам. директора по ВР, Классные руководители 5-11 классов
Видеопоздравления, посвященные Международному женскому дню	1-11	март	Классные руководители 1-11 классов
Фестиваль классных содружеств.	5-11	апрель	Классные руководители 5-11 классов
Мероприятия, посвященные Дню Победы.	1-11	май	Классные руководители 1-11 классов

**Модуль 5. Курсы внеурочной деятельности
(согласно индивидуальным планам работы учителей, предметников)**

Модуль 6. Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

1. Подготовка материалов на выдвижение кандидатов на специальную стипендию за особую творческую устремленность и высокие спортивные достижения.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
2. Организация дежурства по школе.		В течении года	Классные руководители 8-11 классов
3. Интернет уроки в рамках проекта «Проектория».	5-11	В течении года	Заместитель директора по воспитательной работе
4. Деятельность трудовой бригады.	8-11	В течении года	Заместитель директора по воспитательной работе
5. Анализ внеурочной занятости учащихся во второй половине дня.	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
6. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	28-30 октября	Учитель информатики
7. Организация встреч учащихся с представителями учебных заведений.	9,11	Январь, февраль	Администрация школы
8. Экскурсии на предприятия с. Красноармейское.	1-11	Март, апрель	Классные руководители
9. Экскурсии в СУЗы и ВУЗы г.Чебоксар, г.Цивильск	9	Март, апрель	Классные руководители

Модуль 7. Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль 8. Школьный музей

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Здравствуй музей! Знакомство первоклассников со школой	1	Сентябрь	Федорова И.М., руководитель музея
Живой урок: «Музыка в жизни древних чувашей»	5	сентябрь	Федорова И.М.
«Предметы материальной культуры»	6	сентябрь	Федорова И.М.
Экскурсия по теме «Орудия труда.Обработка земли и сев, уборка урожая»	7	сентябрь	Федорова И.М.
Показ экспонатов музея по теме «Вышивка.Ткачество.Бисероплетение»	5	октябрь	Федорова И.М.
Живой урок: «Чувашский дом внутри»	6	октябрь	Федорова И.М.
Показ экспонатов по теме «Посуда»	7	октябрь	Федорова И.М.
Организация и проведение конкурса-выставки эскизов чувашской вышивки ко Дню чувашской вышивки»	5-6	26 ноября	Федорова И.М., Васильева Н.В., учитель технологии
Проведение живого урока в музее на	5		Федорова И.М.

тему «Изделия из древесины и глины, металлов и других материалов»		ноябрь	
«Игрушки и игры у чуваш» Интерактивное занятие	6	декабрь	Федорова И.М.
Консультация и помощь учащимся школы в создании проектных работ по краеведческому направлению	5-10	Декабрь-март	Федорова И.М.
Живой урок: «Материалы для изготовления одежды»	6	январь	Федорова И.М.
Экскурсия по музею «Нательная одежда у чуваш»	6	март	Федорова И.М.
Использование экспонатов при проведении урока КРК на тему: «Головные уборы и прически у древних чуваш»	6	апрель	Федорова И.М.
Живой урок в музее «Ремесла и промыслы»	7	апрель	Федорова И.М.
Проведение экскурсий в рамках недели чувашского языка	1-4	25апреля	Федорова И.М. и юные музейеды
Представление электронного ресурса «Чувашская письменность»	5,8,9	В рамках недели и Дня чувашского языка	Федорова И.М. и юные музейеды
Живой урок в музее : «Украшения»	6	апрель	Федорова И.М.
Экскурсия в музей: «Верхняя одежда.Обувь».	6	май	Федорова И.М.
Живой урок: «Хранение и стирка одежды у чуваш»	6	май	Федорова И.М.

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1. Лектории, посвященные памятным Дням сентября и Днем воинской славы: 02.09 – День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны? 03.09 — День солидарности в борьбе с терроризмом/ 08.09 – День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812) 08.09 – День памяти жертв блокады Ленинграда. 11.09– День воинской славы России. Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790). 21.09 - Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380).</p> <p>2. Беседы в классах и экскурсии в рамках акции «Внимание, дети»: «Безопасный маршрут в школу, в кружки и домой. Соблюдение правил дорожного</p>	<p>Учителя истории</p> <p>Классные руководители 1-9 классов.</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p>

	<p>движения».</p> <p>3. «Знать и соблюдать законы». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения 5-7 классы.</p> <p>4. Классные часы: «Традиции нашей школы». Беседы с учащимися 1-11 классов по правилам поведения в школе и Уставу школы, ознакомление с положением о внешнем виде и правил пользования мобильными телефонами.</p> <p>6. Выборы органов самоуправления классных содружеств и ДЮОО «Ростки Яковлева», назначение ответственных за дежурство по школе.</p> <p>7. Индивидуальные беседы с вновь прибывшими детьми.</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Классные руководители 5-11 классов Педагог – психолог</p>
Общекультурное	<p>Торжественная линейка «Школа приветствует ребят!».</p> <p>Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя».</p>	<p>Зам. директора по ВР старшая вожатая.</p> <p>Зам. директора по ВР старшая вожатая. Классные руководители 4, 11 классов.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>1. Классный час, посвященный событиям в Беслане. Правила поведения при угрозе террористического акта. (3 сентября).</p> <p>2. Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.</p>	Классные руководители
Экологическое воспитание	<p>1. Экскурсии в природу «Удивительный мир осени».</p> <p>2. Акция по сбору макулатуры «Подарим бумаге вторую жизнь»</p> <p>3. Акция по благоустройству пришкольной территории</p> <p>4. Акция «Посади дерево и сохрани его».</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p>
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>1. Всероссийский День бега «Кросс Нации – 2021», сдача норм ГТО.</p> <p>2. День здоровья и спорта – 25.09.2021</p> <p>3. Мониторинг физической подготовленности обучающихся.</p> <p>4. Общешкольные спортивные мероприятия.</p>	<p>Учитель физкультуры, тренеры-преподаватели</p> <p>Учитель физкультуры</p>
Профориентационное и трудовое воспитание	<p>6. Подготовка материалов на выдвижение кандидатов на специальную стипендию за особую творческую устремленность и высокие спортивные достижения.</p> <p>7. Организация дежурства по школе.</p> <p>8. Деятельность трудовой бригады.</p> <p>9. Интернет уроки в рамках проекта «Проектория».</p>	<p>Классные руководители 9-11 классов, Заместитель директора по ВР.</p> <p>Классные руководители 11-9 классов.</p> <p>Заместитель директора по ВР.</p> <p>Классные руководители 5-11 классов</p>
Семейное воспитание	<p>1. Классные родительские собрания (утверждение родительских комитетов классов и выборы председателя.)</p> <p>2. Заседание Совета профилактики (составление картотеки Совета по профилактике (списки многодетных, малообеспеченных, опекаемых, неполных семей)</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Социальный педагог</p>
Самоуправление в	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2021-	Классные руководители 1-11

школе и в классе	2022учебный год» 2. Выборы органов самоуправления в классах и в ДЮОО. 3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления 4. Запись в кружки и секции дополнительного образования. 5. Сбор социальных паспортов учащихся и классов. 6.Классный час «Как составлять портфолио ученика».	классов Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей Обучающий семинар: «Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей; Ознакомление с единым комплексным планом воспитательной работы».	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление расписания работы кружков	Зам. директора по ВР Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов. 2. Проверка планов внеурочной деятельности и дополнительного образования. 3. Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. 4.Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы.	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4классов Педагоги дополнительного образования

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. «Ветераны педагогического труда нашей школы» посвященные Международному дню пожилых людей. 2.Проведение классных часов в рамках месячника правовых знаний. 3.Проведение мероприятий в рамках месячника правовых знаний. 4. Акции «Я – гражданин России» 5. Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации 6. Интернет - уроки антинаркотической направленности «Имею право знать!»	Зам. директора по ВР, классные рук. 4-х классов, председатель профкома Классные руководители 1-11 классов Учителя обществознания и истории Учитель обществознания и истории Классные руководители 5-11 классов
Общекультурное	День учителя. Праздничный концерт: «Спасибо нашим учителям!». 26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	Классные руководители 11 классов. Школьный библиотекарь.
Духовно-нравственное воспитание	1. Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню Учителя. 3. 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти. 4. К 04.11.2021 - Классные часы, посвященные Дню народного единства 5. Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.	Зам. директора по ВР Учителя истории. Классные руководители 11 классов.
Экологическое воспитание	1. 04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Учителя биологии, географии и окружающего мира.

	2.16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение».	Учителя биологии и физики.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья и спорта – 23.10.2021 2. Веселые старты. 3. Товарищеские турниры между классами в параллели. 4. Встречи учащихся старших классов с медицинскими работниками. 5. Общешкольные спортивные мероприятия- Осенний кросс, соревнования по шашкам и шахматам. 	Учителя физкультуры. Учителя физкультуры, клас.рук-ли 1-6 классов. Учителя физкультуры 5-8 кл.
Проформентационное и трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной проформентации для детей «Проектория». 2. Анализ внеурочной занятости учащихся во второй половине дня. 3. 28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 4. Деятельность трудовой бригады 	Классные руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР. Учитель информатики. Зам. директора по ВР.
Семейное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании». 2. Акция «Посади дерево и сохрани его». 3. Общешкольное родительское собрание 	Классные руководители 1-7 классов. Классные руководители 1-11 классов. Администрация школы
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Уголок» (проверка классных уголков). 2. Проверка состояния учебников в 5-9 классах 3. День самоуправления 	Зам. директора по ВР. Школьный библиотекарь. Зам. директора по ВР.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий в классе. 2. Организация участия классных руководителей в конкурсе «Самый классный классный». 	Зам. директора по ВР. Зам. директора по ВР.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана работы занятий внеурочной деятельности и секций на осенние каникулы. 	Руководители кружков Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности занятий по организации правильного питания в 1-4 классах. 2. Изучение практики проведения классными руководителями 8-9 классов классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности. 3. Итоги месячника правовых знаний. 4. Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками, посещение уроков с целью наблюдения за работой с учащимися «группы риска». 	Зам. директора по УВР. Социальный педагог Зам. директора по ВР Социальный педагог

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник здорового образа жизни. Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»: классные часы, посвященные пропаганде здоровья; 2. Лектории, посвященные памятной дате: 07.11.- военный парад в Москве в честь 24-й годовщины 	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов Учителя истории

	Октябрьской революции (1941 г.): 7.11.– День Октябрьской революции 1917 года, 10.11 — Всемирный день науки за мир и развитие.	
Духовно-нравственное воспитание	1.Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери – 28.11 - «Главное слово в нашей судьбе». 2.Конкурс авторских стихотворений, посвящённых Всемирному Дню матери. 3.Мероприятия, посвященные Дню толерантности – 16.11. 4. Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.	Классные руководители 1-11 классов Учителя русского языка и литературы. Педагог-психолог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.День здоровья и спорта – 27.11.2021 2. Веселые старты. 3. Товарищеские турниры между классами в параллели. 4. Встречи учащихся 1-4, 5-7 классов с медицинскими работниками. 5. Общешкольные спортивные мероприятия- турнир по баскетболу.	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры. Учителя физкультуры. Заместитель директора по ВР, Медицинский работник.
Экологическое воспитание	1. Неделя по энергосбережению. Урок энергосбережения. 2. Акция «Семена липы».	Учителя физики Классные руководителя
Профориентационное и трудовое воспитание	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Классные руководители 9-11 классов
Семейное воспитание	1. Совместные праздничные мероприятия в классах. 2. Видеопоздравления классных содружеств мамам своего класса.	Классные руководители 1-4 классов. Классные руководители 5-11 классов.
Самоуправление в школе и в классе	1. Проверка дневников в 6, 7 классах. 2. Рейд по проверке чистоты в кабинетах. 3. Проверка состояния учебников в 5-9 классах	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХР Школьный библиотекарь.
Методическая работа	МО классных руководителей	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	1.Контроль за посещение занятий кружков и ведением журналов кружковой работы.	Классные руководители 1-11 классов
Контроль за воспитательным процессом	1. Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием 2.Работа по профилактике правонарушений с учащимися группы риска	Зам. директора по ВР Представители правоохранительных органов

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День волонтера- 3.12. 2. Информационный лекторий «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» - 12.12. 3. Лекторий, посвященный Дню воинской славы -24.12. - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790). 4. Поздравление ветеранов с новогодними праздниками.	Зам. директора по ВР Учителя обществознания Учителя истории. Классные руководители 1-11 классов
Общекультурное	1. Новогоднее оформление кабинетов и школы.	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР

	<p>2. Новогодние утренники 1-2, 3-4, 5-7, 8-11 классов.</p> <p>3. Выставка лучших новогодних игрушек, выполненных своими руками.</p> <p>4. Танцевальная программа для учащихся 8-11 классов.</p>	<p>Классные руководители, старшая вожатая.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, старшая вожатая.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>1. Всероссийская акция «День неизвестного солдата» возложение цветов к Мемориалу Славы – 3.12.</p> <p>2. Международная акция «Улицы Героев» - раздача жителям листовок в виде солдатских (фронтовых) писем-треугольников с информацией о Герое, в честь которого названо место, а также о его подвиге. -9.12</p> <p>3. Участие в благотворительной акции «Добрый новогодний подарок»</p> <p>4. День контраступления советских войск в битве под Москвой-05.12</p> <p>5. Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные рук., учителя технологии</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель истории.</p>
Экологическое воспитание	<p>1. Акция «Поможем зимующим птицам (Кормушка)»</p> <p>2. Сбор семян липы.</p>	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>1. «Формула здоровья» 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом - наркологом</p> <p>2. Участие в спартакиаде школ района</p> <p>3. Районные соревнования по лыжным гонкам на призы Деда Мороза в честь открытия зимнего спортивного сезона.</p> <p>4. День здоровья и спорта – 18.12.2021</p> <p>5. Общешкольные спортивные мероприятия - Соревнование по лыжным гонкам.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Учитель физкультуры, тренеры-преподаватели</p>
Проформентационное и трудовое воспитание	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Классные руководители 8-11 классов.
Семейное воспитание	<p>1. Родительские всеобучи. Всеобщее родительское собрание по итогам первого полугодия и второй четверти.</p> <p>2. Акция «Кормушка для птиц»</p>	<p>Администрация. Классные руководители 1-11 классов.</p> <p>Классные руководители</p>
Самоуправление в школе и в классе	<p>1. Классный час «Портфолио ученика. Итоги первого полугодия»</p> <p>2. Проверка дневников в 9 классах.</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	Руководители кружков, творческих объединений, зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	<p>1. Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы за первое полугодие.</p> <p>2. Анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.</p>	<p>Зам. директора по ВР,</p> <p>Руководители кружков, творческих объединений,</p> <p>Социальный педагог</p>

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Подготовка к вечеру встречи выпускников.	Заместитель директора ВР Классные руководители 1-11 классов

	2. Лекторий, посвященный Дню воинской славы - 27.01.2022 - Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Учителя истории.
Общекультурное	Классные часы, посвященные теме 2022 года в России	Классные руководители 1-11 классов
Духовно-нравственное воспитание	1. Подготовка к вечеру встречи выпускников: выпуск школьных стенгазет, посвященных вечеру встречи выпускников 2. Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.	Классные руководители 5-11 классов, зам. директора по ВР
Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой»	Классные руководители 1-11 классов
Семейное воспитание	1. Индивидуальные консультации для родителей 2. Заседание Совета профилактики	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог, Совет профилактики
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Участие в спартакиаде школ района 2. Общешкольные спортивные мероприятия- Турнир по настольному теннису. 3. Мониторинг заболеваемости гриппом и ОРВИ.	учителя физкультуры. Заместитель директора ВР
Профориентационное и трудовое воспитание	1. Организация встреч учащихся 9, 11 кл, с представителями учебных заведений. 2. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Зам. директора по ВР
Самоуправление в школе и в классе	1. Анализ ведения рейтинга участия учащихся в общественной жизни по итогам первого полугодия 2. Оценка качества дежурства в школьной столовой	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР
Методическая работа	1 Планерка классных руководителей по подготовке месячника оборонно - массовой и спортивной работы. 2 Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов Педагог-организатор ОБЖ
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	Руководители занятий дополнительного образования.

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Месячник «Военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы». 2. Классные часы, посвященные Дням воинской славы России: 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23.02- День защитника Отечества;	Зам. директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители 1-11 классов
Общекультурное	1. Вечер школьных друзей 2. Общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: детский парад, конкурс инсценированной военно - патриотической песни, смотр строя и песни. 3. Праздник «Прощание с Букварем»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, старшая вожатая, классные рук-ли. Классные руководители 1-х кл.

Духовно-нравственное воспитание	1. Акция «Читаем детям о войне». 2. Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала». 3. Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.	Учителя филологи. Классные руководители 9-11 классов
Семейное воспитание	Заседание Совета профилактики	Социальный педагог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Общешкольные спортивные мероприятия- Эстафета по лыжным гонкам, турнир по волейболу, военно-патриотическая игра «Зимняя зарница», Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие».	Тренеры-преподаватели, учитель физкультуры
Профориентационное и трудовое воспитание	Встречи учащихся 9, 11 кл. с представителями учебных заведений	Классные руководители 8-11 классов Зам. директора по ВР
Методическая работа	МО классных руководителей	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	Руководители кружков, творческих объединений, зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся. Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания	Зам. директора школы по ВР

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Общекультурное	Видеопоздравления, посвященные Международному женскому дню	Классные руководители 1-11 классов
Духовно-нравственное	Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.	
Профориентационное и трудовое воспитание	1. Экскурсии на предприятия с. Красноармейское. 2. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 8-11 классов
Семейное воспитание	1. Общешкольное родительское собрание. 2. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню.	Администрация Классные руководители 1-11 классов
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Месячник « Молодежь за здоровый образ жизни» 2. Встреча с врачами МУЗ «Красноармейская ЦРБ»	Учитель физической культуры Зам. директора по ВР
Самоуправление в школе и в классе	Конкурс презентаций (5-8), видеофильмов (9-11) о жизни классов	Зам. директора по ВР
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей.	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.	Руководители кружков, творческих объединений Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Проведение конкурса «Самый классный классный» Оценка уровня воспитанности обучающихся начального звена	Классные руководители Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Классный час по программе «Правовые основы детства». 2. 12.04. - Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» 3. Лекторий, посвященный Дню воинской славы – 18.04. - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере 3.Классные часы «Профессия будущего». 4. Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Учитель обществознания Классные руководители 1-11 классов Учителя истории. Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог.
Общекультурное	Фестиваль классных содружеств.	Старшая вожатая, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	1.Акция «Весенняя неделя добра». 2.Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. 3.Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.	Классные руководители 1-11 классов Учителя физики, учителя окружающего мира Классные руководители
Экологическое воспитание	Субботники на территории школы и Парка Победы	Администрация Классные руководители 1-11 классов
Профорientационное и трудовое воспитание	1. Экскурсия на промышленные предприятия с. Красноармейское 2.Организация встреч с представителями учебных заведений	Классные руководители Администрация
Семейное воспитание	Встречи обучающихся с работниками ЗАГСА и работниками судебных органов.	Зам. директора по ВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Общешкольные спортивные мероприятия-весенний кросс.	Учитель физкультуры, тренеры-преподаватели
Самоуправление в школе и в классе	1.Прием 1-ов в ряды ДЮОО «Ростки Яковлева». 2.Фестиваль классных содружеств. Выборы Большого Совета ДЮОО «Ростки Яковлева».	Зам. директора по ВР Старшая вожатая, классные руководители
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей «Диагностика развития классного коллектива и уровня воспитанности учащихся»	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков. 2. Творческий отчет работы кружков.	Руководители кружков, творческих объединений Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Диагностика уровня нравственной воспитанности среднего звена.	Зам. директора школы по ВР

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные Великой Победе. 2. Митинг «Память» для начального, среднего звена 3. Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. 4. Проведение встреч с инспектором ПДН	Зам.директора по ВР Классные руководители 3-х классов Классные руководители 1- 11 классов Социальный педагог
Общекультурное	1.Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы. 2. Праздник «Последний звонок»	Зам. директора по ВР, классные руководители 3-х классов
Духовно-нравственное воспитание	1. Экскурсии в музей Красноармейского района. 2. Экскурсия по родному краю. 3.Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.	Классные руководители 1- 11 классов
Экологическое воспитание	Экологические субботники.	Классные руководители 1- 11 классов
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Общешкольные спортивные мероприятия - Спортивное ориентирование. 2.Участие в районных юнармейских играх «Зарница», «Орленок».	Учитель физкультуры, тренеры-преподаватели
Самоуправление в школе и в классе	Подведение итогов конкурса «Класс года»	Зам. директора по ВР
Семейное воспитание	1. Общешкольное родительское собрание 2. Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период». 3. Семейные походы по родному краю.	Администрация Классные руководители 1- 11 классов Классные руководители 1- 4 классов
Методическая работа	1.Заседание классных руководителей «Подведение итогов работы за второе полугодие 2021-2022 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий учебный год».	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков.	Зам. директора по ВР, руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1.Подготовка и организация летнего отдыха учащихся. 2.Анализ работы за учебный год 3.Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители