

УТВЕРЖДЕНО

«___»_____2021 года

Директор _____Н.Л. Бутюнина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Новочебоксарска
Чувашской Республики

Новочебоксарск, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики имеет свою собственную историю развития. Дата начала функционирования с 1976 года. Школа является центром густонаселенного микрорайона «Зеленый бульвар». Рядом находятся МБДОУ «Детский сад №22 "Журавлёнок", Новочебоксарский политехнический техникум. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микрорайона очень разнородно. Определенная удаленность от научных, культурно-исторических, учебных центров создает своеобразный микросоциум и делает актуальными не только обучающие и воспитывающие действия педагогического коллектива, но и работу, направленную на развитие инициатив детей и взрослых с помощью социально-педагогических средств.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое

значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В системе воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» особое место занимают различные детские объединения. Детские объединения формируются по интересам и по принципам добровольности, являются разновозрастными и разнонаправленными. Целью детских объединений является помощь детям в поиске своих сил и возможностей, реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы. Воспитательная работа, направленная на решение задач социализации ребенка в условиях детского объединения, при этом сохраняя взаимосвязь с другими факторами формирования личности, составляет особое образование. Достижение воспитательной цели предполагает не просто обретение знаний, необходимых для выполнения социальных задач, а включение членов организации в реальные социальные дела, которые могут удовлетворять их разнообразные интересы.

Деятельность объединений строиться на основе принципов самоуправления и самоорганизации. К деятельности детских объединений привлекаются социальные партнеры. Они оказывают помощь в достижении задач воспитания, а также дети получают большой социальный опыт, который является важнейшим звеном в формировании взрослой сознательной личности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно – *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Для этого в МБОУ «СОШ №9» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный

вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета актива, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

- отряд волонтеров «Горячие сердца» - участие школьников в организации и проведении городских и республиканских культурных мероприятий и социально значимых акций, волонтерское сопровождение спортивных мероприятий разного уровня, проводимых на территории города;
- экологический отряд «Зеленый бульвар» – воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, сотрудничество с благотворительным фондом помощи бездомным животным;
- отряд волонтеров «Апельсин» – пропаганда здорового образа и проведение уроков здоровья, противодействие злоупотреблению ПАВ, проведение тематических игр и квестов, реализация инициатив школьников в сфере спорта;
- отряд ЮИД «Светофорик» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо»;
- ДЮП «Искорка» – пропаганда безопасного обращения с огнем и обучение действиям в чрезвычайных ситуациях, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в конкурсах ДЮП;
- поисковый отряд «Прометей» - организация мероприятий по увековечению памяти уроженцев и жителей Чувашской Республики, погибших при защите Отечества, при выполнении воинского долга; помощь в установлении судеб погибших при защите Отечества, при выполнении воинского долга; благоустройство захоронений жертв войн на территории республики; организация и проведение походов, соревнований, игр и других мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей добровольчества.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» города Новочебоксарска Чувашской Республики функционирует школьный медиациентр, в составе которого: школьная газета «Galaxy», школьное телевидение «Девяточка ТВ», аккаунты в социальных сетях Вконтакте и Инстаграм.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа «9 школа» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Профилактическая работа»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактическая работа» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика –предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Полиция и дети», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «СОШ № 9» внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
(уровень начального образования)**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Внимание – дети!»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Марафона здоровых дней	1-4	Октябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Осенняя неделя добра	1-4	Октябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День народного единства	1-4	01-04.11.2021	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День Конституции	1-4	12.12.2021	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Новогодний марафон «Новогодний калейдоскоп»	1-4	Декабрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День науки	1-4	Январь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
IV Фестиваль патриотической песни «Нам эти песни позабыть нельзя»	1-4	18-22.02.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Школьный конкурс красоты «Мисс Весна»	1-4	02-06.03.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Праздничные гуляния «Широкая масленица»	1-4	08-14.03.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители

Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	08-12.04.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
III фестиваль театрального искусства «Театральная весна» (тема года «Салют, Победа!»)	1-4	12-16.04.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Социальная акция «Ветераны живут рядом»	1-4	06-08.05.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Праздничный митинг-концерт «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	08.05.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Отчетный концерт «Гордимся #9школа»	1-4	15.05.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Дни здоровья и спорта	1-4	Третья неделя каждого месяца	Заместитель директора, учителя физ. культуры, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет Актива	4	1 раз в месяц	Старший вожатый
Рейд «Школьная форма»	4	1 раз в месяц	Старший вожатый
Выбору школьного ученического самоуправления	4	Сентябрь	Старший вожатый
Смотр – конкурс классных уголков	1-4	Январь	Старший вожатый
Организация подвижных перемен	1-4	В течение года	Старший вожатый
Акция «Балл за знания»	2-4	Январь	Старший вожатый
Проект «Уроки безопасности»	1-4	В течение года	Старший вожатый
День валентинок	1-4	14.02.2022	Старший вожатый
Турнир по мини-футболу	3-4	Февраль	Старший вожатый
Конкурс «Самый популярный ученик школы»	1-4	Апрель	Старший вожатый
Конкурс «Мои каникулы»	1-4	Июнь-август	Старший вожатый
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок «Моя будущая профессия»	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Викторина «Моя профессия»	1-4	Февраль	Классные руководители

Конкурс творческих работ «Профессия моих родителей	1-4	Март	Классные руководители
Экономическая игра «Город Мастеров»	1-4	Май	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа на тему: «Что такое информация и какие бывают источники информации	3-4	Январь	Классные руководители
Неделя Интернет-безопасности	1-4	Март	Заместитель директора
Конкурс фотогазет	1-4	Апрель	Старший вожатый
Пресс-конференция с директором школы	3-4	Май	Старший вожатый
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ			
Проект «Игротека»	1-4	В течение года	Куратор РДШ
Соревнования «Сила РДШ»	1-4	В течение года	Куратор РДШ
Соревнования «Веселые старты»	2-4	В течение года	Куратор РДШ
Тематические Дни единых действий (посадка деревьев, флешмобы к праздникам и т.д.)	1-4	В течение года	Куратор РДШ
Проект «Классные встречи»	1-4	В течение года	Куратор РДШ
Посвящение в РДШ	2	Апрель	Куратор РДШ
Юнармия			
Смотр-конкурс строя и песни	3-4	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
Соревнования «Зарничка»	3-4	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Школьный спортивный клуб «Старт»			
Сдача нормативов ГТО	1-4	Сентябрь, февраль	Учитель физической культуры
Турнир по мини-футболу	3-4	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры
Соревнования на гимнастической перекладине «Русский силомер»	1-4	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры
Соревнования по шахматам и шашкам «Белая ладья»	2-4	Ноябрь, апрель	Учитель физической культуры
Соревнования по настольному теннису	4	Декабрь	Учитель физической культуры
Турнир по хоккею с мячом	4	Январь	Учитель физической культуры
Соревнования по лыжным гонкам	2-4	Февраль	Учитель физической культуры

Соревнования по плаванию «Голубая дорожка»	1-4	Февраль	Учитель физической культуры
Конкурс среди групп-поддержки «ДвижОК»	1-4	Март	Учитель физической культуры
Легкоатлетическая эстафета	1-4	Апрель, май	Учитель физической культуры
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологические субботники	3-4	Сентябрь, май	Заместитель директора, классные руководители
Поздравление ветеранов	1-4	Октябрь, май	Заместитель директора, классные руководители
Благотворительные акции	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Уроки добра	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Апрель, май	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи города	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в города России и республики	3-4	В течение года	Классные руководители
Однодневный поход «Экологическая тропа»	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление кабинетов «Дверь в сказку»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки детского творчества	1-4	В течение года	Старший вожатый
Проект «Школьный двор»	4	май-сентябрь	Заместитель директора
Организация тематических	3-4	В течение года	Старший вожатый

фотозон			
Подготовка к смотр-конкурсам по оформлению школы	1-4	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	1-4	Октябрь, декабрь, март, апрель	Директор
Школьный совет отцов	1-4	1 раз в квартал	Директор
Управляющий совет школы	1-4	1 раз в квартал	Директор
Конкурс «СуперМАМА»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, старший вожатый
Новогодняя гостиная	1-4	Декабрь	Классные руководители
Праздник двора «Рождественские каникулы»	1-4	Январь	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс «Отец – опора семьи»	1-4	Февраль	Заместитель директора, старший вожатый
Экологический праздник «Эко-двор»	1-4	Апрель-май	Заместитель директора, старший вожатый
День общественной экспертизы	1-4	Март-апрель	Директор, заместитель директора
Международный день семьи «Гордимся #9школа»	1-4	Май	Заместитель директора
Праздник двора «4Д: Двор. Детство. Дружба. Добро»	1-4	Май – июнь	Заместитель директора, старший вожатый
Консультационный час	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности (согласно учебного плана)			
Профилактическая работа (согласно индивидуальным планам работы Социального педагога и педагога -психолога)			

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
(уровень основного образования)**

Ключевые общешкольные Дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Внимание – дети!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Марафона здоровых дней	5-9	Октябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Осенняя неделя добра	5-9	Октябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День народного единства	5-9	01-04.11.2021	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День Конституции	5-9	12.12.2021	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Новогодний марафон «Новогодний калейдоскоп»	5-9	Декабрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День науки	5-9	24.01.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Школьная лига знатоков	5-9	Январь-апрель	Заместитель директора, старший вожатый
IV Фестиваль патриотической песни «Нам эти песни позабыть нельзя»	5-9	19-22.02.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Праздничные гуляния «Широкая масленица»	5-9	09-14.03.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Школьный конкурс красоты «Мисс Весна»	5-9	02-06.03.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	08-12.04.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
III фестиваль театрального искусства «Театральная весна» (тема года «Салют, Победа!»)	5-9	13-17.04.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Социальная акция «Ветераны живут рядом»	5-9	06-08.05.2022	Заместитель директора, старший вожатый,

			классные руководители
Праздничный митинг-концерт «Этих дней не смолкнет слава»	5-9	08.05.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Отчетный концерт «Гордимся #9школа»	5-9	15.05.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Последний звонок	9	23.05.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Дни здоровья и спорта	5-9	Третья неделя каждого месяца	Заместитель директора, учителя физ. культуры, классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет Актива	5-9	1 раз в месяц	Старший вожатый
Рейд «Школьная форма»	5-9	1 раз в месяц	Старший вожатый
Выборы школьного ученического самоуправления	5-9	Сентябрь	
Смотр – конкурс классных уголков	5-9	Январь	Старший вожатый
Организация подвижных перемен	5-9	В течение года	Старший вожатый
Акция «Балл за знания»	5-9	Январь	Старший вожатый
Проект «Уроки безопасности»	5-9	В течение года	Старший вожатый
День валентинок	5-9	14.02.2022	Старший вожатый
Турнир по мини-футболу	5-7	Февраль	Старший вожатый
Конкурс «Самый популярный ученик школы»	5-9	Апрель	Старший вожатый
Конкурс «Мои каникулы»	5-9	Июнь-август	Старший вожатый

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах республики	7-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города и республики	7-9	В течение года	Классные руководители
Встреча с предпринимателями в рамках программы «Ты – предприниматель»	7-9	В течение года	Классные руководители
Организация занятости детей в каникулярное и свободное время	5-9	В течение года	Социальный педагог
День профориентации	5-9	Январь	Педагог-психолог
Посещение мастер-классов в рамках	7-9	Февраль	Классные

Регионального чемпионата «Молодые профессионалы»			руководители
Профорientационная неделя	5-9	Март	Педагог-психолог
Экономическая игра «Город мастеров»	5-9	Май	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Уроки финансовой грамотности	8-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Школьный спортивный клуб «Старт»			
Сдача нормативов ГТО	5-9	Сентябрь, февраль	Учитель физической культуры
Турнир по мини-футболу	5-7	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры
Соревнования на гимнастической перекладине «Русский силомер»	5-9	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры
Соревнования по шахматам и шашкам «Белая ладья»	5-9	Ноябрь, апрель	Учитель физической культуры
Соревнования по волейболу (пионерболу)	6-8	Ноябрь	Учитель физической культуры
Соревнования по настольному теннису	5-8	Декабрь	Учитель физической культуры
Турнир по хоккею с мячом	5-7	Январь	Учитель физической культуры
Соревнования «Меткий стрелок»	8-9	Февраль	Учитель физической культуры
Соревнования по лыжным гонкам	5-8	Февраль	Учитель физической культуры
Конкурс среди групп-поддержки «ДвижОК»	5-9	Март	Учитель физической культуры
Легкоатлетическая эстафета	5-9	Апрель, май	Учитель физической культуры
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция волонтеров-профорientаторов «Твой выбор профессии»	7-9	Январь	Педагог-психолог
Сбор макулатуры	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Осенняя неделя добра	5-9	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Экологические субботники	5-9	Сентябрь, май	Заместитель директора, классные руководители
Поздравление ветеранов	5-9	Октябрь, май	Заместитель директора, классные руководители
Благотворительные акции	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Апрель, май	Заместитель директора, классные руководители

Уроки добра	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи города	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в города России и республики	5-9	В течение года	Классные руководители
Однодневный поход «Экологическая тропа»	5-9	Апрель, май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление кабинетов «Дверь в сказку»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки детского творчества	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Организация тематических фотозон	5-9	В течение года	Старший вожатый
Подготовка к смотр-конкурсам по оформлению школы	5-9	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	5-9	Октябрь, декабрь, март, апрель	Классные руководители
Школьный совет отцов	5-9	1 раз в квартал	Классные руководители
Конкурс «СуперМАМА»	5	Ноябрь	Заместитель директора, старший вожатый
Новогодняя гостиная	5-9	Декабрь	Классные руководители
Праздник двора «Рождественские каникулы»	5-9	Январь	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс «Отец – опора семьи»	5	Февраль	Заместитель директора, старший вожатый
Экологический праздник «Эко-двор»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора, старший вожатый
День общественной экспертизы	5-9	Март-апрель	Директор, заместитель директора
Международный день семьи «Гордимся #9школа»	5-9	Май	Заместитель директора

Праздник двора «4Д: Двор. Детство. Дружба. Добро»	5-9	Май – июнь	Заместитель директора, старший вожатый
Консультационный час	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности (согласно учебного плана)			
Профилактическая работа (согласно индивидуальным планам работы Социального педагога и педагога -психолога)			

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
(уровень среднего образования)**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Внимание – дети!»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Марафона здоровых дней	10-11	Октябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Осенняя неделя добра	10-11	Октябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День народного единства	10-11	01-04.11. 2021	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День матери	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День Конституции	10-11	12.12.2021	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Новогодний марафон «Новогодний калейдоскоп»	10-11	Декабрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители

День науки	10-11	24.01.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
III Фестиваль патриотической песни «Нам эти песни позабыть нельзя»	10-11	19-21.02.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Праздничные гуляния «Широкая масленица»	10-11	29.02.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Школьный конкурс красоты «Мисс Весна»	10-11	02-06.03.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	08-10.04.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
III фестиваль театрального искусства «Театральная весна» (тема года «Салют, Победа!»)	10-11	13-17.04.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Социальная акция «Ветераны живут рядом»	10-11	06-08.05.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Праздничный митинг-концерт «Этих дней не смолкнет слава»	10-11	08.05.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Отчетный концерт «Гордимся #9школа»	10-11	15.05.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Последний звонок	10-11	23.05.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Выпускной вечер	11	27.06.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Дни здоровья и спорта	10-11	Третья неделя каждого месяца	Заместитель директора, учителя физ. культуры, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет Актива	10-11	1 раз в месяц	Старший вожатый

Смотр – конкурс классных уголков	10-11	Январь	Старший вожатый
Организация подвижных перемен	10-11	В течение года	Старший вожатый
Участие в работе Совета профилактики	10	1 раз в месяц	Старший вожатый
Акция «Балл за знания»	10-11	Январь	Старший вожатый
Проект «Уроки безопасности»	10	В течение года	Старший вожатый
Конкурс «Самый популярный ученик школы»	10-11	Апрель	Старший вожатый
Конкурс «Мои каникулы»	10-11	Июнь-август	Старший вожатый
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах республики	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города и республики	10-11	В течение года	Классные руководители
Встреча с предпринимателями в рамках программы «Ты – предприниматель»	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация занятости детей в каникулярное и свободное время	10-11	В течение года	Социальный педагог
День профориентации	10-11	Январь	Педагог-психолог
Посещение мастер-классов в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	10-11	Февраль	Классные руководители
Профориентационная неделя	10-11	Март	Педагог-психолог
Экономическая игра «Город мастеров»	10-11	Май	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьных теленовостей «Девяточка ТВ»	10	1 раз в месяц	Старший вожатый
Ведение аккаунтов школы в социальных сетях	10	Ежедневно	Старший вожатый
Неделя Интернет-безопасности	10-11	Март	Заместитель директора
Пресс-конференция	10-11	Май	Старший вожатый

директором школы			
Трансляция прямых эфиров школьных мероприятий	10	В течение года	Старший вожатый
Подготовка видеосюжетов «Репортаж с места событий»	10	В течение года	Старший вожатый
Организация интернет-конкурсов, акций, флешмобов	10	В течение года	Старший вожатый
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ			
Проект РДШ «Образовательное воскресенье»	10	1 раз в месяц	Куратор РДШ
Проект «РДШ – территория самоуправления»	10	В течение года	Куратор РДШ
Соревнования «Сила РДШ»	10-11	В течение года	Куратор РДШ
Тематические Дни единых действий (посадка деревьев, флешмобы к праздникам и т.д.)	10-11	В течение года	Куратор РДШ
Проект «Классные встречи»	10-11	В течение года	Куратор РДШ
Проект «Лидер XXI века»	10	Октябрь -январь	Куратор РДШ
Проект «Медиграмотность»	10	В течение года	Куратор РДШ
Юнармия			
Смотр-конкурс строя и песни	10-11	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
Посвящение в Юнармию	10	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
Соревнования по военно-спортивному многоборью	10-11	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
Соревнования «Орленок»	10-11	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ
Поисковый отряд			
Работа в школьном музее	10	В течение года	Руководитель отряда
Участие в школе поисковика	10	Апрель	Руководитель отряда
Организация патриотических акций и мероприятий (День неизвестного солдата, дни воинской славы, День Победы и т.д.)	10	В течение года	Руководитель отряда
Общественная приемная «Судьба солдата»	10	В течение года	Руководитель отряда
Школьный спортивный клуб «Старт»			
Сдача нормативов ГТО	10-11	Сентябрь, февраль	Учитель физической культуры
Турнир по мини-футболу	10-11	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры

			культуры
Соревнования на гимнастической перекладине «Русский силомер»	10-11	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры
Соревнования по шахматам и шашкам «Белая ладья»	10-11	Ноябрь, апрель	Учитель физической культуры
Соревнования по волейболу (пионерболу)	10-11	Ноябрь	Учитель физической культуры
Соревнования по настольному теннису	10-11	Декабрь	Учитель физической культуры
Соревнования «Меткий стрелок»	10-11	Февраль	Учитель физической культуры
Соревнования по лыжным гонкам	10-11	Февраль	Учитель физической культуры
Конкурс среди групп-поддержки «ДвижОК»	10	Март	Учитель физической культуры
Легкоатлетическая эстафета	10-11	Апрель, май	Учитель физической культуры
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Волонтерский отряд «Горячие сердца». Событийное волонтерство на мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель директора
Проект «Уроки безопасности»	10	В течение года	Заместитель директора
Экологические субботники	10-11	Сентябрь, май	Заместитель директора, классные руководители
Поздравление ветеранов	10-11	Октябрь, май	Заместитель директора, классные руководители
Благотворительные акции	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Уроки добра	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Сбор макулатуры	10-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Акция волонтеров-профорientаторов «Твой выбор профессии»	10-11	Январь	Педагог-психолог
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Экскурсии в музеи города	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в города России и республики	10-11	В течение года	Классные руководители
Экспедиции «Вахта памяти»	10	Август	Руководитель отряда
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление кабинетов «Дверь в сказку»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки детского творчества	10-11	В течение года	Старший вожатый
Проект «Школьный двор»	10	май-сентябрь	Заместитель директора
Организация тематических фотозон	10-11	В течение года	Старший вожатый
Подготовка к смотр-конкурсам по оформлению школы	10-11	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	10-11	Октябрь, декабрь, март, апрель	Директор
Школьный совет отцов	10-11	1 раз в квартал	Директор
Управляющий совет школы	10-11	1 раз в квартал	Директор
Футбольный турнир «Папа + сын»	10-11	апрель	Учитель физической культуры
Экологический праздник «Эко-двор»	10-11	Апрель-май	Заместитель директора, старший вожатый
День общественной экспертизы	10-11	Март-апрель	Директор, заместитель директора
Международный день семьи «Гордимся #9школа»	10-11	Май	Заместитель директора
Консультационный час	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности (согласно учебного плана)			
Профилактическая работа (согласно индивидуальным планам работы Социального педагога и педагога -психолога)			

