

Фамилия, имя, отчество автора: Петрова Татьяна Анатольевна.

Занимаемая должность: воспитатель.

Наименование ДОУ: МБДОУ «Детский сад № 4 «Аленушка» города Новочебоксарска Чувашской республики.

Предмет: ОО «Познавательное развитие», раздел «Познавательная исследовательская деятельность»; ОО «Физическое развитие», раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Тема: Быть здоровым хорошо!

Продолжительность: 28 минут.

Группа: подготовительная группа.

Технологии: детская исследовательская деятельность дошкольников (технология Савенкова А.И.), игровая, информационно-коммуникативная, личностно-ориентированная.

Аннотация: Данное занятие проводится с детьми подготовительной группы по теме «Быть здоровым хорошо!» в интеграции образовательных областей «Познавательное развитие» (раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности») и «Физическое развитие» (раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»). В занятии сочетаются практические, наглядные и словесные методы работы с детьми (проблемная ситуация; проведение опыта, исследования; игра, художественное слово, просмотр мультфильма), используются фронтальные и индивидуальные формы организованного обучения. Технологии, используемые при проведении занятия: детская исследовательская деятельность дошкольников (технология Савенкова А.И.), игровая, информационно-коммуникативная, личностно-ориентированная.

Задачи:

Образовательные:

- развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекая к простейшим экспериментам;
- продолжать формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей;
- формировать потребность в соблюдении культурно – гигиенических навыков.

Развивающие:

- продолжать развивать связную речь, мышление, внимание, сообразительность;
- развивать интерес к заботе о своем здоровье, проявление самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитывать привычку к чистоте и порядку.

Методы и приемы:

- сюрпризный момент,
- познавательная деятельность с оздоровительной направленностью,
- двигательные упражнения,

-игра,

-беседа,

- художественное слово.

Предварительная работа:

-беседа с детьми о здоровом образе жизни;

-чтение пословиц и поговорок о ценности здоровья;

-сюжетно – ролевые игра «Больница»;

-чтение художественной литературы о здоровье.

Виды деятельности:

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Виды детской деятельности:

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная

Демонстрационный материал: картинки с изображением больных и здоровых детей, микроба; пульверизатор; тальк; влажные салфетки; предметы способные защитить от инфекций, распространяемых воздушно-капельным путём (марлевые повязки, платки, салфетки), карточки «Методы исследования».

Раздаточный материал: прозрачные стаканы, наполненные водой наполовину; маленькие ложки, пищевой краситель, тальк; влажные салфетки.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Звучит спокойная легкая музыка.

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг и, передавая колокольчик, поздороваемся друг с другом. Здравствуй, Миша (и передает колокольчик дальше).

Воспитатель: Знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, потому что вы сказали «Здравствуйте». Это значит - здоровья желаю. Быть здоровым, очень важно, особенно сейчас, когда много людей болеют. А чтобы не заболеть, важно знать о болезнях как можно больше.

2. Основная часть. Введение нового материала.

Воспитатель: Ребята, как и из каких источников мы можем более подробно узнать о разных болезнях?

Дети: Можно самому подумать, в библиотеку сходить, из интернета, у медсестры спросить, старших попросить рассказать, можно по телефону позвонить и узнать....

Воспитатель: Умнички! Сколько интересных вариантов! У нас есть карточки-помощники, которые подсказывают нам, где и как мы можем добыть нужную нам информацию (карточки – методы исследования).

Воспитатель: Действительно, давайте позвоним кому-нибудь из взрослых и узнаем более подробно, какие симптомы у больного человека? (звоним к родительнице одного из воспитанников и задаем вопрос).

Родитель: (телефон на громкой связи): Добрый день. О.Г. Вас беспокоят дети группы «Теремок». Наши дети хотят узнать ответ на очень интересный вопрос. Будьте добры, помогите нам, пожалуйста.

Ребенок: Скажите, пожалуйста, какие симптомы у больного человека?

Родитель: Чувство усталости, высокая температура тела, головная боль, слабость, заложенность носа, кашель, затрудненное дыхание. (Закрепление - дети называют симптомы, воспитатель на мольберт вешает распечатанные знаки).

Воспитатель: Спасибо за информацию.

Воспитатель: Интересно, как же передаются болезни от человека к человеку? (Ответы детей.) Посмотрим в медицинском справочнике?

Воспитатель: Действительно, многие болезни распространяется через капли, которые образуются, когда больной человек кашляет или чихает. А знаете ли вы, почему при кашле и чихании надо прикрывать нос и рот? *Ответы детей.*

Воспитатель: Да, действительно, при чихании разбрасывается множество капелек слюны, а в них могут быть опасные микробы и вирусы.

Игра – демонстрация «Чихание»

Воспитатель: Это пульверизатор - устройство для разбрызгивания жидкости. Его используют, например, для опрыскивания растений. Представьте, что это человек, у которого насморк, и он чихает. Апчхи! Что вы почувствовали на ладошках? А на лицо попало? *Ответы детей.*

Воспитатель: Эти капельки разлетаются на большое расстояние и могут долго находиться в воздухе, и этот воздух вдыхают окружающие. Капельки опускаются на различные предметы, пищу, которую мы едим. И поэтому мы можем заболеть.

Опыт с марганцовкой (за столом)

Воспитатель: Представьте - это наш организм. *(Показывает кувшин с водой).* Когда больной чихает, не прикрыв рот, микробы попадают в наш организм. *(Воспитатель добавляет в воду пищевой краситель, дети наблюдают, как вода окрашивается.)* И мы заболеваем. *(Дети самостоятельно повторяют опыт)*

Игра – демонстрация «Чистюльки».

Воспитатель: Кроме того, микроб может распространяться, когда кто-то касается любой загрязненной поверхности, н-р, дверной ручки. Люди заражаются, когда они касаются загрязненными руками рта, носа, или глаз. Ребята, мы видим микробы? *(Ответы детей)* Закройте глаза, вытяните руки. Представьте, что на руках каждого человека есть микробы. *(В это время воспитатель посылает детям руки тальком, и показывает как микробы «передаются» от человека к человеку, оседают на предметы общего пользования, игрушки).* *(Ребята самостоятельно делают умозаключения)* Для профилактики различных заболеваний необходимо соблюдать чистоту рук, тщательно мыть руки с мылом.

Воспитатель: Вы слышали, ребята, про такое заболевание, как коронавирусная инфекция? *(Ответы детей)* Посмотрим мультфильм и узнаем побольше об этой болезни.

Мультфильм про коронавирусную инфекцию. Обсуждение.

Физкультминутка про здоровье

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем то же -

Руки за спину положим.

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Закрепление нового материала (за мольбертом)

Беседа «Быть здоровым хорошо!»

Воспитатель: Как же нам бороться с вирусами и микробами? Давайте определим правила защиты от микробов:

Универсальные меры профилактики: *(картинки)*.

-Часто и тщательно мойте руки.

-Пейте больше жидкости.

-Регулярно проветривайте и увлажняйте воздух в помещении, в котором находитесь.

-Реже бывайте в людных местах.

-Используйте маску, когда находитесь в транспорте или в людных местах.

-Избегайте объятий, поцелуев и рукопожатий при встречах.

-Не трогайте лицо, глаза, нос немытыми руками.

- При первых признаках вирусной инфекции – обратитесь к врачу!

- Сделайте прививку.

Чтение стихотворения «Чтобы здоровым оставаться...»

Чтобы здоровым оставаться нужно правильно питаться.

Пищей сладкой шоколадной ты не увлекайся.

Очень кислой и соленой ты остерегайся.

Только овощи и фрукты, очень вкусные продукты.

Игра «Полезные и вредные продукты»

Воспитатель: В магазинах продают много разных продуктов. Если вас мама попросила сходить в магазин, смогли бы вы выбрать полезные продукты? Я предлагаю вам корзину, в которой лежат знакомые вам продукты. Попробуем определить, какие же продукты полезные, а какие вредные для вашего здоровья. *Дети по-одному подходят к столу, выбирают продукт и проговаривают, полезный или вредный продукт.*

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием вы справились.

Заключительная часть.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Я вами очень довольна и мне очень хочется узнать, что вас сегодня удивило? А что вам сегодня особенно понравилось? Молодцы! Я хочу вас угостить полезными витаминными конфетками. Будьте здоровы, не болейте!