|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель главы по вопросам социальной политики - начальник отдела образования и молодёжной политики администрации города Канаш\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Сурковадата: 11.01.2021 |   | СОГЛАСОВАНОУправляющим советомМБДОУ «Детский сад №12» г. Канашпротокол от 01.01.2021 №1 |   |  УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ«Детский сад №12» г. Канаш \_\_\_\_\_\_/Корытникова В.А./11.01.2021.УТВЕРЖДЕНОПриказом МБДОУ«Детский сад №12» г. КанашОт 11.01.2021 № 25 |

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 12»

города Канаш Чувашской Республики

на 2021–2024 годы

Паспорт программы развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 12»

города Канаш Чувашской Республики

на 2021–2024 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» города Канаш Чувашской Республики на 2021–2024 годы |
| Разработчики программы | Рабочая группа в составе: заведующий МБДОУ «Детский сад № 12» г. Канаш Корытникова В.А., Рузавин В.В., Яблочкин А.В., Яковлева А.П. |
| Координаторы | Корытникова Валентина Алексеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 12» г. Канаш  |
| Исполнители программы | Работники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» города Канаш Чувашской Республики |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | 1. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/902389617/).2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](https://1obraz.ru/#/document/99/420277810/).3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р](https://1obraz.ru/#/document/99/420219217/).4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования](https://1obraz.ru/#/document/99/499057887/ZAP27UE3DK/) (ФГОС ДО).6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373](https://1obraz.ru/#/document/99/565627315/).7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442".9. Государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 N 531 (в ред. [Постановлений Кабинета Министров Чувашской Республики от 29.01.2019 N 16](https://docs.cntd.ru/document/550337646), [от 31.05.2019 N 186](https://docs.cntd.ru/document/553362514), [от 01.07.2019 N 261](https://docs.cntd.ru/document/553384640), [от 10.09.2019 N 365](https://docs.cntd.ru/document/561537673), [от 18.12.2019 N 557](https://docs.cntd.ru/document/561653228), [от 18.12.2019 N 562](https://docs.cntd.ru/document/561653425), [от 15.05.2020 N 248](https://docs.cntd.ru/document/570778205), [от 20.05.2020 N 256](https://docs.cntd.ru/document/570794664), [от 12.08.2020 N 465](https://docs.cntd.ru/document/570900871), [от 23.09.2020 N 531](https://docs.cntd.ru/document/570931236), [от 26.09.2020 N 542](https://docs.cntd.ru/document/570931305), [от 30.10.2020 N 596](https://docs.cntd.ru/document/570980350), [от 17.12.2020 N 709](https://docs.cntd.ru/document/571045709), [от 18.01.2021 N 3](https://docs.cntd.ru/document/571071817)). |
| Срок реализации программы развития | 3 года (с 2021 по 2024 год) |
| Основные этапы реализации программы развития | Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |
| Цели программы развития | 1. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в образовательной организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.2. Обновление системы управления образовательной и финансово-экономической деятельностью организации.3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. |
| Задачи программы развития | 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации кружковой работы, программы воспитания детей дошкольного возраста, как части общеразвивающей программы.4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.6. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.8. Создание условий для обеспечения профилактики короновирцусной инфекции. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности, вакцинации от короновируса сотрубников.Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. |
| Структура программы развития | ВведениеРаздел I. Характеристика текущего состояния детского садаРаздел II. Концепция развития детского садаРаздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результатыРаздел IV. Мероприятия по реализации программы развитияРаздел V. Мониторинг реализации программы развития |
| Порядок управления реализацией программы развития | Текущее управление программой осуществляется старшим воспитателем детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ «Детский сад № 12» г. Канаш. |
| Порядок мониторинга реализации программы развития | Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный  – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 12» г. Канаш. |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 65% педагогов присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 90%.2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной. |

Механизмы реализации Программы развития

МБДОУ «Детский сад № 12» г. Канаш

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

**Введение**

Используемые термины и сокращения.

МБДОУ «Детский сад № 12» г. Канаш – ДОУ.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 12» г. Канаш на 2021-2024 годы – Программа.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, республиканского и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДОУ. В программе отражаются системные, целостные изменения в ДОУ (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

организация и координация деятельности ДОУ по достижению поставленных перед ним задач;

определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ДОУ.

Раздел I. Характеристика текущего состояния ДОУ

Информационная справка

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» города Канаш Чувашской Республики |
| Руководитель | Корытникова В.А. |
| Адрес организации | 429336, Чувашская Республика, г. Канаш, Ул. Пролетсрчкая, дом 19 |
| Телефон, факс | (883533) 4-25-18 |
| Официальный сайт | [www.ds12-gkan.edu.cap.ru](http://www.ds12-gkan.edu.cap.ru) |
| Адрес электронной почты | gkan\_ds12@cap.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование город Канаш Чувашской Республики |
| Дата создания | 1976 год |
| Лицензия | Регистрационный номер 688 срок действия – бессрочно |

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них:

1 группы для детей раннего возраста,

6 групп для детей дошкольного возраста (2 группы для детей с тяжелым нарушением речи: с 5 до 6 лет – 1 группа, с 6 до 7 лет – 1 группа).

Режим работы ДОУ: с 6.45 до 17.45 .

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Система управления

 Управление МБДОУ «Детский сад № 12» г. Канаш осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

 Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

 В 2020 году в систему управления ДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Органы управления

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Условия обучения

Материально-техническая база

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» города Канаш Чувашской Республики расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 1733 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1667 кв. м.

Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью дошкольного образовательного учреждения являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

 Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет, музыкальный зал, 12 групповых комнат, прачечная, пищеблок, подсобные кладовые.

Методический кабинет оснащен стационарным компьютером и цветным принтером, имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Материалы опыта работы педагогов; документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в ДОУ.

В музыкальном зале имеется: пианино, синтезатор, музыкальный центр, стационарный мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования, фонотека (диски, аудиокассеты); шкаф с детскими музыкальными инструментами и атрибутами.

В кабинете учителя-логопеда: компьютер, дидактический стол, игровой стол для песка и воды, наглядно-дидактический материал, большое настенное зеркало, индивидуальные настольные зеркала для работы с детьми, фланелеграф, логопедические зонды и шпатели, стерилизатор, магнитная доска, настенные часы, секундомер, метроном, бактерицидный облучатель, мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда), стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы.

Групповые помещения состоят из: игровой комнаты, спальни, приемной, буфетной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), реализующая возрастные потребности детей в разных видах детской деятельности.

Для организации группового пространства РППС каждой группы используют мобильные центры детской активности:

- центр логики и математики: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования и организации наблюдения: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр конструирования: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр познания и коммуникации: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- центр театрализации: интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр двигательной активности «Спортивный уголок»: интеграция образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр творчества: интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»;

- центр музыкального творчества: интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Наряду с мобильными центрами педагоги активно используют зонирование.

Во всех групповых помещениях ДОУ предусмотрены следующие зоны:

- игр и подвижной занятости;

- творчества;

- уединения;

- познавательного развития.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- обогащение центров для экспериментально-исследовательской и познавательно-речевой деятельности детей, творческих игр;

- оформление помещений групп и холлов художественными творческими работами детей;

- использование ИКТ (презентаций) в различных формах совместной деятельности с воспитанниками (проведение игровых мероприятий, праздников, вечеров досуга и др.).

Основным направлением деятельности ДОУ является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной и комбинированной направленности.

В 2020-2021 учебном году ДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

картины для рассматривания, плакаты;

комплексы для оформления родительских уголков;

рабочие тетради для воспитанников.

Организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

 В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/486051/infobar-attachment/) и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

 Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах и спальных помещениях;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

*Оценка содержания и качества подготовки обучающихся*

 Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

 Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (ООП МБДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Кадровая характеристика

**Руководитель**: Корытникова Валентина Алексеевна.

Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов, среди них:

Музыкальный руководитель – 1

Учитель -логопед- 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели- 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность**  | **Квалификационная категория**  | **Дата присвоения квалификационной категории**  | **Образование**  | **Педагогический стаж работы**  |
| Николаева Наталья Александровна  | Музыкальный руководитель | Первая  | 24.11.2017г. | Высшее  | 15 л. 6 мес.18 дн. |
| Васильева Кристина Валерьевна | Учитель-логопед | Первая  | 25.02.2021 | Высшее  | 6 л. 10 мес.7 дн. |
| Яковлева Анастасия Петровна  | Старший воспитатель  | Первая  | 11.04.2016г. | Высшее  | 16 л.8м. 26 дн. |
| Иноземцева Вера Николаевна  | Воспитатель  | Первая  | 20.11.2018г. | Высшее  | 9 л. 7 мес.22дн. |
| Васильева Ольга Владимировна  | Воспитатель  | Первая  | 24.11.2018г. | Высшее  | 15л.9мес.30 дн. |
| Никифорова Наталия Петровна  | Воспитатель  | Первая  | 24.11.2018г. | Высшее  | 7 л. 1 мес.0 дн. |
| Варламова Валентина Петровна  | Воспитатель  |  - | - |  Среднее-специальное | 42,5 лет |
| Яблочкина Ольга Ивановна  | Воспитатель  | Первая | 25.02.2021г. | Среднее- специальное  | 14л. 8 мес.12 дн. |
| Егорова Мария Михайловна  | Воспитатель  | - | - | Среднее- специальное  | 22 г. 8 мес.27 дн. |
| Волкова Анастасия Алексеевна  | Воспитатель  | - | - | Высшее  | 9 л. 1 мес. 11дн. |
| Гаврилова Венера Рифкатевна  | Воспитатель**В декретном отпуске**  | Первая  | 2019 | Среднее-профессиональное  | 5л. 1 мес. 1 д |

Обеспечение образовательного процесса

(воспитатели, расстановка по группам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Группы | Ф.И.О. воспитателей | Возрастная группа |
| 1 | Егорова Мария Михайловна  | Вторая группа раннего возраста №5 |
| 2 | Васильева Ольга Владимировна  | Младшая группа №1 |
| 3  | Варламова Валентина Петровна  | Средняя группа №3 |
| 4 | Волкова Анастасия Алексеевна  | Старшая группа №2 |
| 5 | Яблочкина Ольга Ивановна | Старшая группа №6 |
| 6 | Иноземцева Вера Николаевна  | Подготовительная к школе группа №7 |
| 7 | Никифорова Наталия Петровна  | Подготовительная к школе группа №4 |

По стажу работы

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастной период | Количество  |
| До 3-х лет | - |
| От 3-х до 5-ти | - |
| От 5-ти до 10-ти | 5 |
| От 10-ти до 15-ти |  1 |
| От 15 до 20  | 3 |
| Свыше 20 лет | 2 |

**По квалификационным категориям**

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество педагогов |
| Первая | 7 |
| Высшая | - |
| Без категории | 3 |

Курсы повышения квалификации педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО  | Должность  | Название курсов  | Дата прохождения  |
|  |  |  |  |
| 1. Васильева Ольга Владимировна  | Воспитатель  | 1. ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» «Актуальные проблемы обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении» 72 ч.2. «Канашский педагогический колледж» «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на этапе внедрения и реализации ФГОС ДО» 72 ч. 3.АНО ВО Московский гуманитарно-экономический университет «Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» 72 ч.4.Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр «Безопасность труда» «Обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве» 20ч. 5.ООО «ГАРАНТИЯ БЕЗОПАСНОСТИ» г. Чебоксары «Обучение и проверка знаний требований охраны труда работников организацийв группе смешанного состава»40 ч.6.Учебный центр «ПрофЗнание» «Современные методы игровой деятельности в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.7. ЧРИО «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» (для педагогических работников, реализующих программу «Социокультурные истоки» 18ч.8. ЧОУ ДПО «УЦ» Гарантия безопасности» «Современные практики сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в детком саду и школе» 72 ч. | 17.09.2012г.-29.09.2012г.01.10.2015г.-21.10.2015г.11.03.2017г01.03.2017г.12.02.2018г.-16.02.2018г.06.02.2021г.24.03.2021г.26.08.2021 |
| 2. Волкова Анастасия Алексеевна  | Воспитатель | 1.Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно- методический центр «Безопасность труда» «Обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве» 20 ч.  2.ЧРИО «Развитие способностей детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности» 108ч.3. ЧРИО «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» (для педагогических работников, реализующих программу «Социокультурные истоки» 18ч.ЧОУ ДПО «УЦ» Гарантия безопасности» «Современные практики сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в детком саду и школе» 72 ч. | 01.03.201716.10.2020г.24.03.2021г.26.08.2021 |
| 3.Иноземцева Вера Николаевна  | Воспитатель | 1.«Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольном образовательном учреждении» в объеме 72 часа 2.ЧГПУ им.И.Я. Яковлева профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология дошкольного образования» с 3.АНО ВО Московский гуманитарно-экономический университет «Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» 72 часа.4.Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно- методический центр «Безопасность труда» «Обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве» 20 ч.  5.ЧРИО «Технология моделирования основной образовательной программы дошкольного образования», стажировка по теме «Современная организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» 72 ч.6. ЧРИО «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» (для педагогических работников, реализующих программу «Социокультурные истоки» 18ч.ЧОУ ДПО «УЦ» Гарантия безопасности» «Современные практики сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в детком саду и школе» 72 ч. | 17.09.2012 - 29.09.2012г. 04.10.2013г. - 14.04.2014г.11.03.2017г.01.03.2017г.30.04.2020г.24.03.2021г.26.08.2021 |
| 4.Никифорова Наталия Петровна  | Воспитатель | 1.ЧРИО «Технология моделирования основной образовательной программы дошкольного образования», стажировка по теме «Современная организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» 72 ч. 2. ЧРИО «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» (для педагогических работников, реализующих программу «Социокультурные истоки» 18ч.ЧОУ ДПО «УЦ» Гарантия безопасности» «Современные практики сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в детком саду и школе» 72 ч. | 30.04.2020г.24.03.2021г.26.08.2021 |
| 5.Егорова Мария Михайловна  | Воспитатель | 1.ЧРИО «Формирование базиса личностной культуры ребенка- дошкольника». 72ч. 2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на этапе внедрения и реализации ФГОС ДО» 72 ч.3. Автономная некоммерческая организация высшего образования Московский гуманитарно-экономический университет «Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» 72ч.ЧОУ ДПО «УЦ» Гарантия безопасности» «Современные практики сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в детком саду и школе» 72 ч. | 02.04.2012- 13.04.2012.01.10.2015г. - 21.10.2015г.11.03.2017г26.08.2021 |
| 6. Варламова Валентина Петровна  | Воспитатель  | ЧОУ ДПО «УЦ» Гарантия безопасности» «Современные практики сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в детком саду и школе» 72 ч. | 26.08.2021 |
| 7.Яблочкина Ольга Ивановна |  | 1.ЧГПУ имени Я.Я. Яковлева «Разработка электронных образовательных ресурсов» 72 ч.   2.ЧГПУ им.И.Я. Яковлева профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология дошкольного образования» с 3.Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр «Безопасность труда» «Обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве» 20 ч.4.ЧРИО «Технология моделирования основной образовательной программы дошкольного образования», стажировка по теме «Современная организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» 72 ч. 5. ЧРИО «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» (для педагогических работников, реализующих программу «Социокультурные истоки» 18ч.ЧОУ ДПО «УЦ» Гарантия безопасности» «Современные практики сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в детком саду и школе» 72 ч. | 25.03.2013г.-07.05.2013г.04.10.2013г.-14.04.2014г.01.03.2018г.30.04.2020г.24.03.2021г.26.08.2021 |
| Яковлева Анастасия Петровна | Старший воспитатель | 1.  «Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольном образовательном учреждении» 72 ч.2.Канашский педагогический колледж «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на этапе внедрения и реализации ФГОС ДО» 72 ч.3.АНО ВО Московский гуманитарно-экономический университет «Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» 72 ч.4.ООО «ГАРАНТИЯ БЕЗОПАСНОСТИ» г. Чебоксары «Обучение и проверка знаний требований охраны труда работников организацийв группе смешанного состава» 40 ч.5. НОУ ДПО «Учебно-методический центр «Безопасность труда»» «Обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве» 20 ч.6. ЧРИО «Технология моделирования основной образовательной программы дошкольного образования», стажировка по теме «Современная организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» 72 ч. 7. Единый урок «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 22ч 8. «Противодействие коррупции в системе государственного и муниципального управления» 144ч.9.ЧРИО «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» (для педагогических работников, реализующих программу «Социокультурные истоки» 18ч.ЧОУ ДПО «УЦ» Гарантия безопасности» «Современные практики сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в детком саду и школе» 72 ч. | 12.05.2014 - 16.06.2014г01.10.2015г. - 21.10.2015г.11.03.2017г12.02.2018г.-16.02.2018г.01.03.2018г.30.04.202007.10.202021.12.202024.03.2021г.26.08.2021 |
| Николаева Наталья Александровна  | Музыкальный руководитель  | 1.Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева «Актуальные проблемы музыкального образования ребенка в дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС дошкольного образования» 72ч.2. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 18 ч.3. Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского. «Постановка танцев в ДОУ: от замысла до воплощения» 18ч.4. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр «Безопасность труда»» «Обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве» 20ч.5.Учебно – методически центр «Школа 2100» «Деятельностный подход в дошкольном образовании как главное условие обеспечения развития дошкольника. Подходы проектирования НОД» 16 ч.6. Форум «Педагоги России» Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Развитие способностей педагогической работы с ФГОС ДО (освоение образцов педагогической работы)» 8 ч.7.ЧРИО «Технология моделирования основной образовательной программы дошкольного образования», стажировка по теме «Современная организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» 72 ч. 8.ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Мониторинг и управление качеством образования в дошкольной образовательной организации» 72ч. ЧОУ ДПО «УЦ» Гарантия безопасности» «Современные практики сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в детком саду и школе» 72 ч. | 25.05.2015г.- 26.06.2015г. 29.11.2016г.-01.12.2016г.27.03.2017г. -05.04.2017г.01.03.2018г.18.05.2017- 19.05.2017г.07.11. 2019г. 30.04.2020г.30.12.2020г.26.08.2021 |
| Васильева Кристина Валерьевна Гаврилова Венера Рифкатевна | Учитель-логопед  | 1Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольном образовательном учреждении» в объеме 72 часа с 12.05.2014 по 16. 06.2014г.2.Канашский педагогический колледж «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на этапе внедрения и реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часа с 01.10.2015г. по 21.10.2015г.3.АНО ВО Московский гуманитарно-экономический университет «Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» 72 часа.4.Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно- методический центр «Безопасность труда» «Обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве» 20 ч.  5. ЧРИО «Развитие способностей детей в разных видах деятельности, познавательно-исследовательской и др.)», стажировку по теме «Современная организация образовательной деятельности в дошкольной организации» 72ч.6.ЧРИО «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» (для педагогических работников, реализующих программу «Социокультурные истоки» 18ч.7. Учебный центр «ПрофЗнание» «Современные методы игровой деятельности в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.ЧОУ ДПО «УЦ» Гарантия безопасности» «Современные практики сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в детком саду и школе» 72 ч.ЧОУ ДПО «УЦ» Гарантия безопасности» «Современные практики сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в детском саду и школе» 72 ч. | 11.03.2017г01.03.201805.06.2020г.24.03.2021г.06.02.2021г.26.08.202126.08.2021 |

Раздел II. Концепция развития

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного ДОУ.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности ДОУ направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой педагоги ДОУ разрабатывают календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития ДОУ до 2023 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия ДОУ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития ДОУ до 2024 года:

эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ ДОУ в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;

внедрение в практику ДОУ новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;

развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;

мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в ДОУ;

повышение качества работы с одаренными детьми;

реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности.

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа ДОУ и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В ДОУ отсутствует спортивный зал, физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажёрами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми ТНР.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми ТНР, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый этап (2021-2022 гг.) | Второй этап (2022-2023 гг.) | Третий этап (2023 – 2024 гг.) |
| 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в учреждении.2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения. | 1. Совершенствование структуры и внедрение в практику ДОУ программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников ДОУ. | 1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада.2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности. |

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый этап (2021-2022гг.) | Второй этап (2022-2023 гг.) | Третий этап (2023 – 2024 гг.) |
| 1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора ДОУ.5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. | 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО. | 1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.2. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня работников.3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников ДОУ. |

Мероприятия по материально-технической модернизации

Вызов среды. Проблема.

Связь ДОУ со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых ДОУ, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о ДОУ они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

СМИ (деятельность ДОУ в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),

полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь ДОУ не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый этап (2021-2022 гг.) | Второй этап (2022-2023 гг.) | Третий этап (2023 – 2024 гг.) |
| 1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):анкетирование;выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;организация дней открытых дверей;проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 1, Библиотекой семейного чтения - МБУ "Городская централизованная библиотечная система" города Канаш Чувашской Республики), Краеведческим музеем и др. организациями. | 1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ за счет различных источников финансирования.2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:- по повышению педагогической культуры молодых родителей;- повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и ДОУ в целом. | 1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников ДОУ в области дошкольного образования. |

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов

Вызов среды. Проблема.

В 2021 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность ДОУ. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов ДОУ.

Перспективы развития.

Создание рабочей группы для актуализации локальных нормативных актов ДОУ в составе: заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов ДОУ и подготовить проекты их изменений. Срок – до декабря 2021 года.

Мероприятия по цифровизации

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

 Организация занятий с детьми в дистанционном формате выявила следующие трудности:

для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах МБДОУ «Детский сад №12» г. Канаш;

недостаточность библиотечно-информационного обеспечения, отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей;

нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

 Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим ДОУ планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

 Для проведения занятий в дистанционном режиме необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Мероприятия по профилактике короновируса

Вызов среды. Проблема.

В мире и стране заболеваемость короновирусом на высоком уровне.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится профилактика короновируса. В связи с этим ДОУ планирует создать условия для профилактики короновируса.

 Для профилактики короновируса обеспечить подборку инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить оборудованием для укрепления здоровья.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии эффективности |
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |
| Повышение эффективности психолого-педагогической помощи родителям воспитанников ДОУ | Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств, увеличения спектора дополнительного образования (кружков). | ДОУ налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, а также с детьми ОНР, ТНР, ОВЗ. | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений |
| Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ДОУ современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения |